

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«История»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть - Б1. О.01.

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц. Кузнецов В.А., доц. Смирнов А.Б.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»
по направлению подготовки
 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
 «История»
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель дисциплины - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса на основе специальных научных знаний,	УК - 6, ОПК - 8

	выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования	
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	УК - 6, ОПК - 8
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития, саморазвития	УК - 6, ОПК - 8

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Раздел 1. Педагогика¹

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Педагогическая дискуссионная площадка

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая и социальная психология

Тема 2.2. Возрастная психология

Тема 2.3. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка:

Мировой исторический процесс и археология

Тема 3.1. Мировой исторический процесс

Тема 3.2. Археология

Автор: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«История»
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин; НГПУ им. К. Минина

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук; НГПУ им. К. Минина

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи; НГПУ им. К. Минина

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; НГПУ им. К. Минина

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека; НГПУ им. К. Минина

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека. НГПУ им. К. Минина

2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Русский язык и культура речи
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия и физиология
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Культурология
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«История»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет

оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часа/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

1. Философия
 2. Математические методы обработки данных
 3. Концепции современного естествознания
 4. Основы научно-исследовательской деятельности
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**
«Информационные технологии»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной

	деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Информационные технологии»

1. Информатика и Информационные и коммуникационные технологии
2. Мультимедиа технологии
3. Интернет-технологии
4. Компьютерная графика
5. Мировые информационные ресурсы
6. Экзамены по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «История»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального

образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- **Педагогика и психология**
- Педагогическая дискуссионная площадка
- История педагогики
- Общая и социальная психология
- Проектирование образовательного пространства
- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Производственная (педагогическая практика)
- **Дисциплины (модули) по выбору**

- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- **Дисциплины (модули) по выбору**
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ

Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«История»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.3. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык
Второй иностранный язык
Практика перевода иностранных источников
Подготовка к экзамену FCE
Экзамены по модулю Иностранный язык

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки**

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - История. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

2.5. Трудоемкость модуля 216 час/6 з.е.

3. Элементы модуля «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»:

- Организация проектной деятельности
- Основы менеджмента педагога
- Дисциплины по выбору:*
- Управление проектами в образовательной организации
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Мировой исторический процесс и археология»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 1-3 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., докт. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Строганов Д.А. ст. преподаватель кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Иванова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс и археология» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилю: «История».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля: 1188 часов/ 33 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Мировой исторический процесс и археология»

1. Мировой исторический процесс.
2. Археология.
3. Исторический процесс в России.
4. Производственная практика (технологическая, археологическая).
5. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)).
6. Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс и археология».

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«История древних и средневековых цивилизаций»

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 3-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Восток - Запад-Россия-.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения основных социальных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать социологию, политологию и религиоведение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций;
2. способствовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России;
3. научить студентов проводить компаративный анализ различных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России;
4. обеспечить возможность для формирования понимания студентами ценности разных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений, хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применяет их для проектирования различных программ.

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., докт. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шиженский Р.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах бакалавриата при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа / 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «История древних и средневековых цивилизаций»

1. Цивилизации Древнего мира.
2. Средневековые цивилизации Запада и Востока.
3. История России до середины XIX века.

Экзамены по модулю «История древних и средневековых цивилизаций».

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 1-3 курсов бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. способствовать формированию у студентов готовности использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет

	специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для проектирования различных программ.

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Шиженский Р.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» на 3-4 курсах бакалавриата.

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история» в общеобразовательной школе, а также дисциплин модуля «Мировой исторический процесс и археология», изучающегося параллельно данному модулю.

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»

1. Источниковедение.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Латинский язык.
4. Древнегреческий язык.
5. Историческая география.

Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины».

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**
«Мировой исторический процесс в Новое время»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 4 курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада и России в Новое время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и

	явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон В.П., докт. ист. наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин. НГПУ им. К. Минина

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин. НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата в ходе изучения дисциплин модуля «История древних и средневековых цивилизаций».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Мировой исторический процесс в Новое время»

1. История Нового времени стран Европы и Америки.
2. Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX века.
 - 2.1. История международных отношений в Новое время.
 - 2.2. Россия в системе международных отношений.
3. Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время».

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Историография и методология истории»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 3-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать социологию, правоведение, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
4. способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ духовно-нравственной жизни и интеллектуальной культуры, а также ценностей различных обществ

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» изучается на 3 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Историография и методология истории»

1. История исторической мысли зарубежных стран.
2. История российской исторической мысли.
3. Методология истории.

Экзамены по модулю «Историография и методология истории».

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основные социальные дисциплины»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основные социальные дисциплины» предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Данный модуль является одним из основополагающих для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по профилю «История», поскольку, во-первых, он нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений в применении категориального аппарата социально-гуманитарного знания, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для овладения студентами-историками современными представлениями о специфических особенностях, месте и задачах социологии, политологии, религиоведения и правоведения как научных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
2. сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении.
3. способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
ОР.2	Демонстрирует навыки анализа общественных систем и их эволюции, развития государственных, правовых, социальных и религиозных институтов.
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией правового, политического и социально-экономического характера с другими членами команды для создания проекта

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Богомолов А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета НГПУ им. К. Минина.

Гурылева И.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина.

Михайлов М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль актуализирует знания, полученные студентами при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основные социальные дисциплины» является основой для освоения таких модулей, как «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Региональная и локальная история»,

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основные социальные дисциплины»

1. Социология.
2. Политология.
3. Религиоведение.
4. Правоведение.

Экзамены по модулю «Основные социальные дисциплины».

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Мировой исторический процесс в Новейшее время»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, - качества, являющиеся необходимыми для выпускника-историка.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и другим общественным наукам.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;

2. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов, материальной и духовной культуры Новейшего времени, владеет навыками анализа социально-экономических и политических процессов мировой и отечественной истории.

ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии исследования
------	--

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-5 курсах бакалавриата и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часа/ 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Мировой исторический процесс в Новейшее время»

1. История Новейшего времени стран Европы и Америки;

2. Современная отечественная история;

Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**
«Актуальные проблемы исторической науки»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «История».

Адресная группа: студенты 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать социологию, политологию, правоведение и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об актуальных дискуссиях в современной отечественной и западной историографии, о ключевых обсуждаемых проблемах и основных методологических подходах к их анализу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
2. содействовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
3. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и

культурных сторон жизни общества

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., докт. ист. наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Актуальные проблемы исторической науки» основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-5 курсах бакалавриата и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 144 часа / 4 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Актуальные проблемы исторической науки»

1. Актуальные проблемы российской истории.

2. Актуальные проблемы всемирной истории.

Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки».

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**
«Материальная и духовная культура стран Запада и Востока»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Адресная группа: студенты 4 курса бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4 курсе бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих процесс становления и развития религиозно-мифологических систем в различных культурах и цивилизациях, а также эволюцию и специфику основных сторон мира повседневности у разных народов в различные исторические эпохи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. выработать умение понимать и сравнивать духовную и материальную культуру народов мира;
2. способствовать формированию навыка анализа основных особенностей быта и культуры народов различных регионов;
3. сформировать у студентов целостное представление о мировой цивилизации во всем её многообразии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в исторической ретроспективе
ОР.2.	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки

для создания курсового проекта

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Строганов Д.А., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» изучается на 4 курсе бакалавриата. Он базируется на изучении модулей: «Мировой исторический процесс и археология», «История древних и средневековых цивилизаций». Модуль «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» является предшествующим для изучения модулей: «Региональная и локальная история», «Актуальные вопросы исторической науки».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа / 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока»

1. Сравнительная мифология.
2. Этническая история народов мира.
3. Архетипы славянской культуры.

Экзамены по модулю «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока».

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Региональная и локальная история»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Адресная группа: студенты 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Россия-Азия-Африка- страны СНГ. Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования геополитических, экономических и социокультурных факторов дезинтеграционных и интеграционных тенденций в разных регионах мира, что является необходимой основой для написания ВКР. В фокус внимания региональной и локальной истории ставится человек как субъект действия, наделенный ментальными, ценностными и этическими характеристиками, которые определяются исторически сформированным контекстом культуры, в свою очередь понимаемой как совокупность способов и результатов деятельности человека.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления о процессах становления и развития наиболее крупных стран Азиатско-Африканского региона и постсоветского пространства, а также Нижегородского края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) научить студентов проводить сопоставления между различными регионами и странами;
- 2) обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры стран Азии, Африки, СНГ и Нижегородского края;
- 3) сформировать у студентов понимание и уважительное отношение к культуре различных народов через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт;
- 4) научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран изучаемых регионов;
- 5) раскрыть современные подходы к вопросам социо-культурного и политического развития изучаемых регионов

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования
ОР.3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Воронкова Галина Вадимовна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Региональная и локальная история» изучается на 5 курсе бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении модулей: «Мировой исторический процесс и археология», «История древних и средневековых цивилизаций». Модуль изучается параллельно с модулем «Мировой исторический процесс в Новейшее время» и дает необходимые знания для освоения последнего.

2.6. Трудоемкость модуля: 504 часа/ 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Региональная и локальная история»

1. История стран Азии и Африки;
2. История средневекового Востока;
3. Учебная практика (научно-исследовательская работа).
 - История стран СНГ;
 - Историческое краеведение.

Экзамен по модулю «Региональная и локальная история»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Теория и практика обучения истории и обществознанию»

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История». Адресная группа: студенты 4-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога. Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для обеспечения условий для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории и обществознания;
- 2) формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.

2.3. Руководитель и разработчики модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории и обществознанию» является необходимым для профессиональной подготовки будущего педагога.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на 2 курсе бакалавриата в ходе изучения дисциплин модуля: «Педагогика и психология», а также дисциплин предметных исторических модулей на протяжении всего периода обучения.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.

ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Теория и практика обучения истории и обществознанию»

1. Методика обучения истории;
 2. Методика обучения обществознанию;
 3. Современные средства оценивания результатов обучения;
 4. Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
 - Технология проектирования современного урока истории и обществознания;
 - Организация работы с одарёнными детьми в рамках предметной линии «История».
- Экзамены по модулю «Теория и практика обучения истории и обществознанию».*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ФТД.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: нет

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: педагогика, психология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

Владеть:

- методами анализа и синтеза;
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно- профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо- коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
История
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и

		социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.