

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение практики

Археологическая практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Полевая археологическая практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи

Цель производственной (технологической, археологической) практики:

- формирование у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

Задачи производственной (технологической, археологической) практики:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-4	Демонстрирует знание основных критериев определения культурных различий древнейших обществ, изучаемых с помощью археологических источников	УК 5.1 УК 5.2.	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР.3-4	Демонстрирует умение работать в команде, участвовать в выполнении задания, рассчитанного на работу в небольших группах	УК 3.1 УК 3.3 ПК 1.1 ПК 1.2.	Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

5. Форма и способы проведения производственной практики (технологической, археологической)

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Место и время проведения производственной (технологической, археологической) практики

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на шесть недель (последняя неделя апреля-первая неделя июня) перед сдачей летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ

7. Структура и содержание производственной практики (технологической, археологической)

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится во втором семестре в течение шести недель (**9 з.е.**), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

Подготовительно-организационный

Производственный

Заключительный

Автор: канд.ист.наук, доцент Иванова Н.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение практики

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	способов его обучения и развития				
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1	Решает профессионально-	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	План-конспект воспитательного события

	педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		реализовывать воспитательные события		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения практики:

6.1. Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок

Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Педагогический блок

Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Авторы:

Шабанова Т.Л., канд.псих.наук, доцент

Слепенкова Е.А., канд.пед.наук, доцент

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура» и «Мировой исторический процесс».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «История»

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	УК.1.2. УК.1.3.	Составление плана создания проекта и списка информации по проекту (дневник практики) Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР. 3-5	Демонстрирует умение и готовность работать в команде, применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности	УК 2.1 УК 2.4 УК 2.5. ПК 1.1. ПК. 1.2.	Практическая деятельность: создание проекта (отчет) Презентация индивидуального и/или группового проекта

5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 2 курс (зимняя сессия) и-3 курс (зимняя сессия) и предусматривает продолжительность в 2 и 4 недели соответственно. Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на втором (в течение двух недель) и третьем курсах (в течение четырех недель) и составляет 9 з.е. (3 з.е.- на 2 курсе, 6 з.е. – на 3 курсе), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

Подготовительно-организационный

Экспериментальный

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, АРХИВНОЙ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи производственной практики (технологической, архивной)

Целями производственной практики (технологической, архивной) является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин базовой и вариативной частей; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики (технологической, архивной):

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологической, архивной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (технологической, архивной) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

			<p>хранения архивных документов</p> <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учетно-справочным аппаратом архива, - выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы, - анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы, - реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования архивных источников в самостоятельной, - практическими навыками, необходимыми учителю и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе
--	--	--	--

3. Место производственной практики (технологической, архивной) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (технологическая, архивная), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Для прохождения производственной практики (технологической, архивной) студенты используют знания, умения и навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История России до середины XIX века», «История России с середины XIX – до начала XX века», Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Прохождение практики предшествует учебной практике (научно-исследовательской работе) и написанию ВКР.

4. Формы и способы проведения производственной практики (технологической, архивной)

Форма проведения – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (технологической, архивной)

Производственная практика (технологическая, архивная) проводится в 8 семестре в объеме 6 недель.

6. Объем и продолжительность производственной практики (технологической, архивной)

6.1. Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 324 академических часа.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Содержание производственной практики (технологической, архивной)

Подготовительный этап:

Производственный этап:

Подготовка отчета по практике:

Автор: канд.ист.наук, доцент М.Ю. Шляхов

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Целями производственной практики (педагогической) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания (права);

- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого (правоведческого) образования в современной школе;

- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим (правоведческим) дисциплинам в ходе практической деятельности;

- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания (права);

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогической) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.5 Применяет различные	<u>Знать:</u> требования стандартов и программ по преподаваемым предметам <u>Уметь:</u> конструировать образовательные программы различного уровня <u>Владеть:</u> разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности

		диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<u>Знать:</u> принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности <u>Уметь:</u> формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей <u>Владеть:</u> разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и	<u>Знать:</u> содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса <u>Уметь:</u>

		<p>коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-1	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК. 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК. 1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> принципы проектирования образовательных программы различного уровня</p> <p><u>Уметь :</u> проектировать образовательные программы различного уровня</p> <p><u>Владеть :</u> навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения</p>
ПК-2	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПК.2.1. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК. 2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать:</u> принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов и электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные</p>

			особенности и потребности Владеть: разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса и электронными средствами сопровождения образовательного процесса
--	--	--	---

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса обучающихся ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Цивилизации Древнего мира», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Исторический процесс в России», «История России до середины XIX века».

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы проведения производственной практики (педагогической):

Производственная практика (педагогическая) обучающихся является стационарной и выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная практика (педагогическая) проводится дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической):

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками проектной и просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе (зимняя сессия) в течение 6 недель.

6. Объем производственной практики (педагогической) и её продолжительность.

6.1. Общий объем производственной практики (педагогической) составляет: 9 зачетных единиц, или 324 часа.

Продолжительность практики: 6 недель.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) практики

7.1 Структура производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) практики составляет 9 зачетных единиц или 324 часа.

Автор: канд. филос. наук, доцент Чепурнова Н.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:

- навыков планировать, разрабатывать, курировать и оценивать образовательные, учебно-методические и иные проекты;
- способности выявлять и характеризовать социально-педагогические потребности, которые можно удовлетворить при помощи проектной деятельности;
- способности перспективного планирования и постпроектного мониторинга;
- навыков создания учебно-методического продукта, использование которого значительно интенсифицирует и оптимизирует учебный процесс.
- готовности применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- изучить особенности планирования и ведения учебно-методического проекта;
- научиться использовать метод анкетирования и опроса в профессиональной среде для определения содержания и объема проекта и финального продукта;
- научиться определять возможные проектные идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;

- разработать банк методических материалов в соответствии с целью проекта;
- научиться внедрять новые учебно-методические материалы в учебный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и	Знать: требования стандартов и программ по преподаваемым предметам Уметь: конструировать образовательные программы различного уровня Владеть: разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: принципы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их потребностей, принципы сопровождения и методы осуществления разнообразных видов педагогической деятельности Уметь: формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом их потребностей Владеть: разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и	Знать: содержание и разнообразные методики проведения диагностических, корректирующих и формирующих мероприятий в рамках сопровождения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса Уметь:

		<p>коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>осуществлять полноценные диагностику и коррекцию в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> разнообразными методиками, являющимися необходимыми для диагностики и коррекции в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК. 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК. 1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> принципы проектирования образовательных программы различного уровня</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать образовательные программы различного уровня</p> <p><u>Владеть:</u> навыками построения и организации образовательных программ и методами контроля их выполнения</p>
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК 2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного процесса.</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> принципы построения единой образовательной среды, используя средства изучаемых предметов и электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные</p>

			особенности и потребности Владеть: разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса и электронными средствами сопровождения образовательного процесса
--	--	--	---

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая) является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и входит в блок Б.2.О.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки бакалавров к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (педагогическая) основывается на дисциплинах базовой части профессионального цикла: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на дисциплинах исторического цикла: «Цивилизации Древнего мира», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «Исторический процесс в России», «История России до середины XIX века», «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», «История Нового времени стран Европы и Америки».

Производственная практика (педагогическая) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

4. Формы проведения производственной практики (педагогической):

Производственная практика (педагогическая) студентов-бакалавров является стационарной и выездной и проходит в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода различного типа является активной и обеспечивает практическую реализацию студентов-бакалавров в качестве

учителя истории и обществознания (права). Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная практика (педагогическая) проводится дискретно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики (педагогической):

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в учреждениях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками проектной и просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Производственная практика (педагогическая) проводится на 5 курсе в течение 8 недель.

6. Объем производственной практики (педагогической) и её продолжительность.

6.1. Общий объем производственной практики (педагогической) составляет 12 зачетных единиц, или 432 часа.

Продолжительность практики - 8 недель.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Содержание производственной практики (педагогической)

Подготовительный этап
Экспериментальный этап
Подготовка отчета по практике

Автор: канд.филос. наук, доцент Н.А. Чепурнова

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки

История

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Назначение практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой для бакалавра-историка. Она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах по всем предшествующим историческим дисциплинам, понять логику и специфику работы по решению научных и научно-образовательных задач; овладеть методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ и применять их при написании ВКР. Практика может включать изучение, обработку и анализ источникового материала, выполнение рецензирования монографической литературы, участие в организации и проведении научно-практических дискуссий и круглых столов. Все эти виды деятельности будут необходимы историку на следующем уровне образования (магистратуре)

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на дисциплинах, входящих в данный модуль, а также на всех предшествующих исторических дисциплинах. Учебная практика (научно-исследовательская работа) логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане с предшествующими ей практиками: учебной практикой (технологической (проектно-технологической)) и производственной практикой (технологической, архивной), помогая понять, какие направления и проблемы исторических исследований, являются актуальными и могут быть положены в основу не только выпускной квалификационной работы бакалавра, но и в будущем в основу магистерской диссертации на следующем уровне образования.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы): развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков работы с источниками и монографической литературой, полученные студентами при изучении базовых дисциплин в течение предыдущих лет бакалаврита;
- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний для выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта индивидуальной научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков поиска информации для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы бакалавра;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1- 5	Демонстрирует в научно-исследовательской работе навыки сравнительного анализа особенностей социально-экономического, политического и идеологического развития различных регионов мира	УК-5.1. УК-5.2 ОПК. 4.1.	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-5	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применяет их в научно-исследовательской работе	УК-1.2 УК-1.3	Библиографическое описание источников и литературы Оформление текста ВКР

ОР.3.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.3-5	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской работы	ПК 2.1. ПК 2.3	Заполнение дневника практики
-------	--	--------	--	-------------------	------------------------------

5. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная, выездная

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели) для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

6. Место и время проведения практики

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) устанавливается учебным планом на 5 курсе (летняя сессия) и предусматривает продолжительность в 4 недели. Научно-исследовательская работа осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительно-организационный

Экспериментальный

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.