

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	14
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	4
Самостоятельная работа	58
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Программу составили:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Смирнов А.Б. к.псих.наук, доцент	физической культуры
Кулакова Н.И., ст. преподаватель	физической культуры

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 5 от 23 января 2019 г.)

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	4				4
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	2				2
Раздел 2. Методико-практический					
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.				14	14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.				2	2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.				14	14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.				16	16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		2		14	16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		2			2
Итого:	10	4		58	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики
Кафедра классической и практической психологии
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6____
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к педагогической (профессиональной) деятельности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: История

Форма обучения – заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного «22» февраля 2018 г., № 121.
2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профилю подготовки «История».
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя (ей) и принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права
«_28_»_января_____2019__г.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по дисциплинам модуля «Педагогика и психология»,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по данным дисциплинам проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится на 2 курсе в летнюю сессию.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профилю «История»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики и психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по</i>	<i>УК-6, ОПК-8</i>	<i>А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>

	<p><i>проектированию образовательного процесса на основе специальных научных знаний, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования</i></p>		<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОР-2	<p><i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i></p>	УК-6, ОПК-8	<p>А/03.6 ТД 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>

			<p>А/03.6 ТД 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>А/03.6 ТД 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<p><i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития, саморазвития</i></p>	УК - 6, ОПК - 8	<p>А/01.6. ТД 9. Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>А/01.6. ТД 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>А/02.6 ТД 3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>А/02.6 ТД 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках</p>

			психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	---

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Степень сформированности индикатора достижения компетенции		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Обладает в полном объеме знаниями, умениями и навыками определения своих личных ресурсов и возможностей для создания и реализации траектории саморазвития, самоорганизации, в т.ч. при подготовке к КЭГ	Показывает допустимый уровень знаний, умений и навыков определения своих личных ресурсов и возможностей для создания и реализации траектории саморазвития, самоорганизации, в т.ч. при подготовке к КЭГ	Частично владеет знаниями, умениями и навыками определения своих личных ресурсов и возможностей для создания и реализации траектории саморазвития, самоорганизации, в т.ч. при подготовке к КЭГ

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО.

	<p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Обнаруживает системные знания, умения и навыки обобщения и транслирования своих индивидуальных достижений, в т.ч. в период подготовки и сдачи КЭГ</p>	<p>В большинстве случаев показывает знания, умения и навыки обобщения и транслирования своих индивидуальных достижений, в т.ч. в период подготовки и сдачи КЭГ</p>	<p>Показывает фрагментарные знания, умения и навыки обобщения и транслирования своих индивидуальных достижений, в т.ч. в период подготовки и сдачи КЭГ</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>В полном объеме демонстрирует специальные научные знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, зарубежной истории при подготовке и сдаче КЭГ</p>	<p>Показывает допустимый уровень владения специальными научными знаниями, умениями и навыками в области педагогики, психологии, зарубежной истории при подготовке и сдаче КЭГ</p>	<p>Частично демонстрирует специальные научные знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, зарубежной истории при подготовке и сдаче КЭГ</p>

	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В полной мере владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и демонстрирует их при подготовке и сдаче КЭГ	Показывает допустимый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и демонстрирует их при подготовке и сдаче КЭГ	Неуверенно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и демонстрирует их при подготовке и сдаче КЭГ
--	---	---	--	--

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины модуля «Педагогика и психология».
2. дисциплины модуля «Мировой исторический процесс и археология».

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика²

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Педагогическая дискуссионная площадка

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая и социальная психология

Тема 2.2. Возрастная психология

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Тема 2.3. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка:

Мировой исторический процесс и археология

Тема 3.1. Мировой исторический процесс

Тема 3.2. Археология

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по дисциплинам модуля «Педагогика и психология» – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭГ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого/ аттестуемых по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в

том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки

препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. Рейтинг-план комплексного экзамена

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по дисциплинам модуля «Педагогика и			55	100

психология»				
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области (модуль «Мировой исторический процесс и археология»)			55	100
Защита курсового проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 5-8 источников и 12-15 монографий (в том числе Интернет-ресурсов).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
3	Подготовка курсового проекта	100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию
		80	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания
		55	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по качеству презентационного

7.4. Примерная тематика курсовых проектов

1. Современные теории происхождения человека.
2. Предковые формы человека разумного: открытия XX-XXI вв.
3. Первобытные формы верований и их рудименты в современных религиях.
4. Специфика первобытного искусства.
5. Возникновение первых цивилизаций: города-государства Шумера и Аккада.
6. Становление письменности в древневосточных цивилизациях: шумерская клинопись, древнеегипетская иероглифика.
7. Законы Хаммурапи как исторический источник.
8. Салическая правда как исторический источник.
9. Социальный строй франков периода династии Меровингов.
10. Проблема собственности у древних германцев.
11. Карл Великий и образование Франкской империи.
12. Эволюция общины в эпоху раннего Средневековья.
13. Политические программы левеллеров в период Английской революции.
14. О. Кромвель как полководец и политик.
15. Английская культура XVII в. и пуританизм.
16. Идеология независимости колоний в американской культуре XVIII в.
17. Педагогические теории просветителей (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
18. Движение диггеров и их социальная утопия.
19. Аграрное законодательство Английской буржуазной революции.
20. У истоков американской государственности: исторические портреты отцов-основателей США.
21. Вторая мировая война в источниках личного происхождения (компаративный анализ).
22. Первая мировая война в культурной памяти XX века.
23. Практики коммеморации локальных конфликтов.
24. История и фотография: визуальная политика «Нового курса» в США.
25. Факторы развития постиндустриального общества в современной западной историографии.
26. Характер взаимодействия ираноязычных кочевников и лесных племён лесной зоны восточной Европы
27. Скифо-сибирское искусство
28. Керамика античных городов Северного Причерноморья
29. Города и замки Волжской Болгарии
30. Русские гончарные клейма: знак мастера, владельца или оберег?
31. Мезолитические могильники Русской равнины.
32. Верхнепалеолитическая живопись Каповой пещеры

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019)
2. Аксенов С.И., Ариффулина Р.У. Педагогика: Учеб.пособие для студентов вузов. Нижний Новгород: НГПУ, 2014.

3. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России. СПб: Питер, 2013. – 299 с.
5. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ. Санкт-Петербург: Питер, 2014.
6. Дельбрюк Г. Средневековье. Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);
7. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
8. Васильев С.А., Ткач Е.С. Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: памятники, культуры, традиции. Санкт-Петербург: Издательство Петербургское Востоковедение, 2014. - 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467573> (27.06.2019).
9. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие. Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (27.06.2019)
10. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия. Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
11. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>
12. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
13. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
14. Ключко О.И., Сухарева Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
15. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
16. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
17. Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска. Москва: Лаборатория знаний, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864>
18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

19. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. А.В. Хазина, Л.В. Софронова, М.Ю. Шляхов. – Н. Новгород: НГПУ, 2015.- 32с.

8.2. Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- 3-е издание.- М.: Академия, 2008.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование. Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016. - 850 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (27.06.2019).
3. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
4. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019).
6. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. Иванов К.А. Многоликое средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974\(26.06.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974(26.06.2019);)
8. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
9. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017, [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
10. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>
11. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
13. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2010.
14. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования.- М.: Академия, 2009.- 192 с.

16. Петров Н.И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
17. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с.: ил. - Библиогр.: 167-170. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019).
18. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.
19. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
20. Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика. Москва: Лаборатория знаний, 2017. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>
21. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
22. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015.- 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019).
23. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019)).
24. Ушамирская Г. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Москва: Студенческая наука, 2012. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214502>
25. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>
26. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «История», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов М.Ю., к.ист.наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к.филол.наук, доцент	философии и общественных наук
Беляева Т.К., к.пед.наук, доцент	общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д., к.филол.наук, доцент	русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., к.пед.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А., д. пед.наук, профессор	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Е.Л., к.биол.наук, доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 9 от 23.05.2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. программы дисциплин образовательного модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «История»	17
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	23
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	27
5.4. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	31
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	37
5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»	41
5.7. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	48
6. Программа практики	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю	53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.	Демонстрирует навыки	УК.2.1. Проводит	Интерактивная	Тест

2	<p>конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК-10.1. Понимает социально-</p>	<p>лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
---	--	---	---	--

		экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.		
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР. 4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает	Проблемное изложение, частично-	Тест, Практическая работа,

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	поисковый, исследовательский, практический	Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;
 Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;
 Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;
 Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
 Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	450/12,5
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История	144	10	-	125/9	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи	72	8	-	60/4	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.04	Возрастная анатомия и физиология	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
	Возрастная анатомия и физиология	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 ДВ.1)									
К.М.01.Д В.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.1
	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	4		64/4	Контрольная работа	2	1	ОР.1
К.М.01.Д В.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	10	-	58/4	зачет	2	1	ОР.2
	Социальное проектирование (учебное событие)	72	4		64/4	Контрольная работа	2	1	ОР.2

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		3	ОР.1 – ОР.5
------------------	--	--	--	--	--	----------	--	---	-------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

**Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплинам
«Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической	1	1	-	25	27

науки					
1.1. Теория и методология исторической науки	1	1	-	25	27
Модуль 2. История России	2	3	-	68	73
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	1	1	-	7	9
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	-	1	-	8	9
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	-	-	9	9
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	1	-	9	11
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	-	-	-	10	10
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	-	-	7	7
2.7. Возникновение СССР	-	-	-	8	8
2.8. СССР на пути системной трансформации.	-	-	-	10	10
Модуль 3. Всеобщая история	1	2	-	32	35
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	-	12	14
3.2. Роль России во всемирно-историческом	-	1	-	10	11

процессе					
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	-	-	-	10	10
Контроль	-	-	-	9	9
Итого:	4	6	-	125/9	144

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 108 часов

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет

- «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
 3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-2-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4.	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОП.3-2-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5.	Устное выступление
		<i>ОП.3-2-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7.	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	-	5		28	33
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.		1		3	4
Тема 1.2 Фонетический уровень				5	5

современного русского литературного языка. Произносительные нормы.					
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		2		2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.		1		9	10
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.		1		4	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.				5	5
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	1	1		25	27
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1			9	10
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.				2	2
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				7	7
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	1		-	7	8
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1			2	3
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.				3	3
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.				2	2
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тестирование	20-35	1	20	35
2	ОР.3-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие
Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.moodle.mininuniver.ru>
<http://www.slovari.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.3.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. УК.8.2. УК.8.3.	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		-	-	6	6
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды		4		16	20
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде		2		6	8
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2		10	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	-	-	30	32
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера			-	4	4
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1		-	11	12

Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера			-	6	6
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-		9	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	2	2		6	10
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	2	-	3	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	2			3	5
Контроль				4	4
Итого:	4	6		58/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.4.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК.8.1.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч.	ОР.5.4.2	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	ОПК.8.2.	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

	с особыми образовательными потребностями		особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Ла б/р	Пр /р			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					20	20
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					10	10
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					10	10
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	4		6	-	38	48
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		2	-	4	6
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2				4	6
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2		2	4
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			2		2	4
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2				6	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы					4	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
Контроль					4	4
Итого:	4		6		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР			
	Лекции	Ла б/р				
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии					24	24
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации					12	12
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.					12	12
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	2		4	-	38	44
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	-		1	-	4	5
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы					2	2
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1				4	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			1		2	3
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата			1		2	3
Тема 2.6. Возрастные особенности крови					4	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	1				6	7
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			1		4	5
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы					4	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.					6	6
Контроль					4	4
Итого:	2		4		62/4	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);

- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.4-5-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов, особенно будущих педагогов.

Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике.

Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях

смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1. УК.10.1 УК 10.2	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа/ контроль	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	2	2		36	40
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли		2		12	14
Тема 1.2 Правоотношения				14	14
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2			10	12
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		2		26	28
Тема 2.1 Образовательное законодательство: система и особенности		2		11	13
Тема 2.2. Образовательные правоотношения				15	15
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

*для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в объеме 36 часов

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.lexed.ru	Центр образовательного законодательства
www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировая художественная культура» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания дисциплины «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения дисциплины «МХК» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Дисциплина охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения дисциплины «Мировая художественная культура» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-6-1	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	контроль	дисциплине
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства				6	6
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				3	3
Тема 1.2. Виды искусства				3	3
Раздел 2. Многообразие культурных миров	2		-	15	17
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства				4	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии				4	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности европейского искусства	-	2	-	18	20
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		2		2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		6		19	25
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства		2		2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		2		2	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3

Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства				12	12
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры				6	6
Тема 1.2. Виды искусства				6	6
Раздел 2. Многообразие культурных миров	2		-	15	17
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии					
Тема 2.3. Крито-микенская культура	1			3	4
Тема 2.4. Искусство античности	1			4	5
Раздел 3. Особенности европейского искусства	-	1	-	18	19
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья				3	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		1		2	3
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века				3	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения				4	4
Тема 3.5. Искусство XIX века				3	3
Тема 3.6. Искусство XX века.				3	3
Раздел 4. Особенности русского искусства		1		19	20
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства		1		2	3
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси				2	2
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.				3	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель				2	2
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.				3	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-				1	1

XVIII века					
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.				2	2
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода				1	1
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства				3	3
Контроль				4	4
Итого:	2	2		64/4	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
			Тест	3-5	3	9	15
2	ОР.1-6-2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.-1-6-2, ОР.-1-6-3	Анализ произведений	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое	8-20	1	8	20

	искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	задание					
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	ОР	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.3.3.	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	2	4	-	34	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				4	4
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта,		2		10	12

характеристика его основных этапов					
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта		2		14	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		4		24	28
Тема 2.1. Управление командой проекта		2		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				4	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				4	4
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.1. Тематический план для ускоренного обучения

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	2	1	-	37	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования				7	7
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2			6	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		1		10	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта				14	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		1		27	28
Тема 2.1. Управление командой проекта		1		8	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2		8	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта				6	6
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов				5	5
Контроль				4	4
Итого:	2	2		64/4	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 2.7.1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. -

- (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

Интернет браузер, "Пакет MSOffice", 1С-РАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО С.7.	СТАЛО С.7
<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
С.7	С. 7, 39
<p>УК-10 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</p>	<p>УК.10.1 Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>
<p>Дата изменения: 1 июля 2021 г.</p> <p>Основание: изменилась формулировка компетенции УК-8 и её индикаторов, добавилась компетенция УК-10</p> <p>– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</p> <p>– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения:</p> <p>Руководитель ОПОП, канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.</p>	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности № изменения: 4 Дата изменения: 24.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p>БЫЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>СТАЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p> <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание: <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: Чугунова Т.Г. к. ист. н.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____

«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

Нижегород

2019 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева С.М., к.ф.н., доцент	философии и теологии
Каткова О.В., к.пед.н., доцент	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Е.Ю., ст. преподаватель	математики и математического образования
Барбашова Г.Л., доцент	математики и математического образования
Курьлева О.И., доцент	страхования, финансов и кредита
Первошикова Е.Н., д.пед.наук, доцент	математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля «Основы научных знаний».....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля	15
5.1. Программа дисциплины «Философия»	15
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	19
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания	23
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	27
6. Программа практики	30
7. Программа итоговой аттестации.....	30

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному профилю подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математи-	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным зада-	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	чам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовошикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобиль-

ность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	26/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	190/5,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. Структура модуля «Основы научных знаний»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БО- ТА/КОНТ РОЛЬ	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия*	72	10		53/9	Э	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных *	72	10		58/4	3	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01 .01	Концепции современного естествознания	72	6		62/4	К.Р.	2	2	ОР.2
К.М.02.ДВ.01 .02	Основы научно- исследовательской дея- тельности	72	6		62/4	3	2	2	ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Ос- новы научных знаний"	36				экзамен		2	ОР.1-ОР.4

Дисциплины переаттестованы частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом

значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов

научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «Философия»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2 УК.5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3 УК-5.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практич.		
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	-	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1		3	4
1.2.Философия и мировоззрение.	1	-	3	4
Раздел 2. История философии	-	5	22	32
2.1.История античной философии	-	1	6	8
2.2.Философия Средних веков и эпо-	-	1	3	5

хи Возрождения					
2.3. Философия Нового времени	-	1		3	5
2.4. Особенности русской философии	-	1		5	7
2.5. Философия XX века	-	1		5	7
Раздел 3. Основы общей философии	2	1		25	32
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1			5	7
3.2. Философия и методология науки	1			5	7
3.3. Социальная философия и философия истории				7	8
3.4. Философская антропология		1		8	10
Контроль				9	9
Итого:	4	6		53/9	72

Дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
2.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	24-30	1	24	30
3.	ОР.1-1-3	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	16-30	1	16	30
4.	ОР.1-1-1, ОР.1-1-2, ОР.1-1-3		Экзамен			10	30
5.		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	2	-	30	36
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					

Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	-	28	36
Контроль				4	4
Итого:	4	6	-	58/4	72

Дисциплина переаттестована частично для ускоренного обучения в объеме 36 час.

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-2-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Высшая математика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод.пособие.- Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<i>Образовательный математический сайт Exponenta.ru</i>	http://www.exponenta.ru
<i>Общероссийский математический портал Math Net.Ru</i>	http://www.mathnet.ru
<i>Виртуальная школа юного математика</i>	http://mathematics.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	-		10	12
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-		5	6
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	-		5	6
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	1	2		16	20
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	1		6	8
Тема 2.2 Пространство и время	-	1		5	6
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	-		5	6
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	-	1		15	17
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	-	1		5	6
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	-	-		5	6

Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	-		5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	-	1		21	23
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1		6	7
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	-		5	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	-	-		5	5
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	-		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-3-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-3-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	35	60
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	2	2		22	27
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	1		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	-			10	11
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	-	1		10	13
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	-	2		40	45
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	-			15	18
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	1		15	16
Тема 2.3 Современные способы пре-	-	1		10	11

зентации результатов научно-исследовательской работы					
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
4	ОР.4-4-1	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егوشина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

6. Программа практики

Практика не предусмотрена

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 _____
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
« 30 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

Нижегород
2021 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., к.пед.наук, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лалин Н.И., к.физ.-мат.наук, доцент	математики и математического образования
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст.преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 10 от 25.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и Информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа технологии».....	17
5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	19
5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю	27

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование у бакалавров должна быть сформированы компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ПК.2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	УК.4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК 9.2. Умеет реализовывать принципы работы современных	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

	передачи анализа информации	и	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		
--	-----------------------------------	---	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	14/ 0,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	202/ 5,6
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Информатика и Информационные и коммуникационные технологии	144	8	-	127/9	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	6	-	62/4	зачет	2	1	ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и Информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети	ПК-2.1	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

	деятельности		Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.1.2	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1 ОПК -9.1 ОПК-9.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	-	-	-	29	29
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	-	-	-	14	14
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	-	-	-	15	15
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	-	6	-	70	76
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	-	3	-	14	17
2.2 Технологии обработки числовой информации.	-	3	-	14	17
2.3 Технологии обработки графической информации.	-	-	-	14	14
2.4 Мультимедийные информационные технологии	-	-	-	14	14
2.5 Технологии работы с базами данных	-	-	-	14	14
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	2	-	-	28	30

3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1	-	-	14	15
3.2. Сеть сетей Интернет	1	-	-	14	15
Контроль				9	9
Итого:	2	6	-	127/9	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
2	ОР.2.1.2	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.2	Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
		Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью	ОР.2.2.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		Тесты в ЭОС
--	---	--	---	--	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	-	-	-	32	36
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	-	-	-	8	8
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	-	-	8	8
Тема 1.4. Создание презентаций	-	-	-	8	8
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	-	30	36
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1	2	-	15	18
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	2	-	15	18
Контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки	ОР.2.3.1	Умеет формировать	УК-4.1	Критерии оценки

формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	-	2	-	15	17
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	-	2	-	7	9
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	-	-	-	8	8
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	-	-	-	10	10
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	-	-	-	5	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	-	-	-	5	5
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	2	-	22	26
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	-	2	-	13	15
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	-	-	-	9	9
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	-	-	-	15	15
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1	-	-	7	8
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	-	-	8	9
Контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441937>(дата обращения: 22.08.2019).

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>
3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения,

навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.4.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	-	-	-	12	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	-	-	-	12	12
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	-	2	-	12	14
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	-	-	-	12	12
Раздел 5. 3D моделирование	2	-	-	14	16
Контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	10-20	1	10	20
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-9	2	8	18
		Подготовка доклада	Оценка доклада	8-12	1	8	12
		Контрольное тестирование по разделам 3,4	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	3-5	2	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделу 5	Оценка портфолио работ	3-4	2	6	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

7.2 Дополнительная литература

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. :

ил. - Библиогр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

3. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

4. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерная графика в современном мире - <https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.5.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная работа	Контактная		

	Лекции	Лаб. работы	СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа/ко нтроль	по дисци плине
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	-	-	-	12	12
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	4	4
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	-	-	-	4	4
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	-	-	-	4	4
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	-	-	-	8	8
Тема 2.1. Компьютерные сети	-	-	-	4	4
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	-	-	-	4	4
Раздел 3. Информационное взаимодействие	-	4	-	18	2
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	-	2	-	8	10
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	-	2	-	12	14
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	-	-	24	26
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	1	-	-	8	9
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	-	-	8	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	-	-	8	8
Контроль				4	4
Итого:	2	4	-	62/4	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738> .

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. . Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441937>(дата обращения: 22.08.2019).

5. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444944>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

<https://www.intuit.ru> Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение

6. Программа практики *не предусмотрена*

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ

<p>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением Изменение № 1</p>	
<p style="text-align: center;">БЫЛО С.5,10.</p> <p>ОПК-9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</p>	<p style="text-align: center;">СТАЛО С.5,10</p> <p>ОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК 9.2. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Дата изменения: 1 июля 2021 г.</p> <p>Основание: добавилась компетенция ОПК-9</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» <p>Подпись лица, внесшего изменения: Руководитель ОПОП, канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.</p>	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.псих.наук, доцент	практической психологии
Илаттдинова Е.Ю., д.пед.наук, доцент	общей и социальной педагогики
Повshedная Ф.В., д.пед.наук, профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.наук, профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.наук, профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.наук, профессор	общей и социальной педагогики
Лебедева О.В., к.псих.наук, доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к.псих.наук, доцент	практической психологии
Федосеева Т.В., к.псих.наук, доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.псих.наук, доцент	практической психологии
Аксенов С.И., к.пед.наук, доцент	общей и социальной педагогики
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.наук, доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.наук, доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А., к.псих.наук, доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.наук, ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., доцент	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 10 от 25.06.2021)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления

образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

« _____ » _____ 2021 г.

Начальник учебно-методического

управления _____ /Р.А. Саберов/

« _____ » _____

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. Структура модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению Модуля.....	6
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	7
5.1. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»	7
5.2. Программа дисциплины «История педагогики»	11
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общая и социальная психология»	16
5.4. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	21
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология».....	27
5.6 Программа дисциплины «Педагогическая психология».....	32
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	37
5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	42
5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ».....	47
5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»	51
5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»	57
5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»	61
5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО».....	66
5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»	70
5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ».....	75
5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ 79	
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	83
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	95

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «История»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного

процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и проблемного обучения; - интерактивные технологии и (организация групповых дискуссий ; работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - творческие задания - доклад - учебный проект - доклад с презентацией - SWOT-анализ - ситуационная задача

		<p>коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>подгруппа м); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии и проблемного</p>	<p>аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в</p>

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует</p>		

	<p>родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
--	---	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой практической психологии, Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики; Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
 Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
 Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
 Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии;
 Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;
 Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;
 Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;
 Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
 Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
 Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	682/19
Практика, недель	4
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения/курс	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Педагогическая дискуссионная площадка	36	2	6	28	К	1	2	ОР.1
К.М.04.02	История педагогики	36	8	-	24/4	З	1	2	ОР.1.
К.М.04.03	Общая и социальная психология	108	12		87/9	Э	3	2	ОР.1
К.М.04.04	Проектирование образовательного пространства	144	8	-	127/9	Э	4	2	ОР.1
К.М.04.05	Возрастная психология	72	8		60/4	З	2	2	ОР.2
К.М.04.06	Педагогическая психология	72	12		56/4	З	2	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М.04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М.04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.

	объединения								
К.М. 04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.02	Школа вожакого	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
К.М. 04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	2	4	30	К	1	2	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М. 04.08(П)	Производственная (педагогическая практика)	216		0/6	210	ЗсОц	6	2	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 04.07(К)	Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36						2	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-	ОПК.1.1., ОПК.1.4., ОПК.-8.3., ОПК.-8.5.	тест эссе доклад

			педагогического процесса.		
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.1.1., ОПК.1.4., ОПК.-8.3., ОПК.-8.5.	учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии		1	3	15	19
	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации			1	5	6
	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1	1	5	7
	Тема 1.3. Композиция речи. Стили устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.			1	5	6
	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		1	3	13	17
	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		1	1	4	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»			1	5	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»			1	4	5
	Итого:		2	6	28	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. -

Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

4. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных
---------------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	-------------------------------------

я	модуля		дисциплины		ых результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.3., ОПК.8.5.	тест эссе доклад
		ОР.1.2.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик		учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1				1
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1				1
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1		2	3
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока				2	2
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1			1
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		1		6	7
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья				2	2

	и Возрождения					
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				2	2
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени		3		11	14
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского		1		2	3
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				2	2
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1			1
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века				2	2
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века				2	2
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1		1	2
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков				2	2
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени	1	1		5	7
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период				1	1
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)	1	1			2
	5.4. Ведущие тенденции				2	2

	развития образования в современном мире					
	Контроль				4	4
Итого:		2	6		24/4	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
Всего						45	70
Экзамен по дисциплине				10-30	1	10	30
Итого:						7	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. *История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова.* - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>

2. *История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой.* - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272

с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и социальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по общим и социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования, а так же послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
 - развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
 - формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессионально	ОПК.1.2., ОПК.1.3.,	Тест

			й деятельности;		
		ОР.1.3.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическим и категориями;	ОПК.7.1., ОПК.7.3.,	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК.-8.2.	Решение психологических задач
		ОР.1.3.4	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	1	1		27	29
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1			9	10
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий				9	9

Тема 1.3.Методы и принципы исследования в психологии		1		9	10
Раздел 2. Основы общей психологии	2	4		30	36
Тема 2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1			4	5
Тема 2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.		0,5		5	5,5
Тема 2.3.Деятельность человека и ее структура		1		4	5
Тема 2.4.Эмоции и чувства		1		4	5
Тема 2.5.Темперамент, характер, воля		1		4	5
Тема 2.6. Познавательные процессы	1			4	5
Тема 2.7.Способности личности.		0,5		5	5,5
Раздел 3. Основы социальной психологии	1	3		30	34
Тема 3.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации		0,5		6	6,5
Тема 3.2. Конфликт в межличностном взаимодействии		0,5		6	6,5
Тема 3.3 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе	1			6	7
Тема 3.4 Психологические методы изучения малой группы		1		6	7
Тема 3.5 Психологические феномены больших социальных групп		1		6	7
Контроль				9	9
Итого:	4	8		87/9	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1-3-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1-3-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.1-3-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия. Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс. Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Социальная психология: учебное пособие. Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

5. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
6. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/prod/uct/671426>
- 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
 2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
 3. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
- 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК.7.2., ОПК.-8.3.	Эссе тест доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект
			решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
			демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	1	2		26	29
Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			4	5
Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.				4	4
Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		1		5	5
Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации				4	4
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		1		4	5
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления				5	5
Раздел 2. Теории обучения	1	2		32	35
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1			5	6
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика				4	4
2.3.Закономерности и принципы обучения.		1			1
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		1			1
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения				5	5
2.6. Организационные формы обучения				4	4
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.				5	5
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.				5	5
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				4	4
Раздел 3. Теория воспитания.		1		34	35
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.				5	5
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		1		4	5
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы				5	5

	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.				5	5
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании				5	5
	3.6. Технологии воспитания				5	5
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				5	5
	Раздел 4. Современные образовательные технологии	1			35	36
	4.1. Понятие технологии в образовании				5	5
	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1			5	6
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования				5	5
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом				5	5
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности				5	5
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии				3	3
	4.7. Гуманитарные технологии				5	5
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса				2	2
	Контроль				9	9
	Итого:	2	6		127/9	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27

	Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
	Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего				45	70
	Экзамен по дисциплине		10-30	1	10	30
	Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомэгагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-5-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.6.1.,	Аналитическое задание
		ОР-2-5-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-2-5-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;	ОПК.6.2.	Тест
		ОР-2-5-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	1	2		30	33
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		0,5		6	6,5
Тема 1.2 Психодинамические теории развития личности		0,5		6	6,5
Тема 1.3 Концепция психического развития Ж.Пиаже				6	6

Тема 1.4 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	1			6	7
Тема 1.5 Кризисы развития		1		6	7
Раздел 2. Этапы психического развития личности	1	4		30	35
Тема 2.1 Эпоха раннего детства		1		10	11
Тема 2.2 Эпоха детства		2		10	12
Тема 2.3 Эпоха подростничества	1	1		10	12
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-5-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
3	ОР-2-5-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-5-	- решение и анализ	Решение	3-4	5	15	20

4;	психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	психологических задач					
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности	ОР-2-6-1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК.5.1., ОПК.5.2.	Тест
		ОР-2-6-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество		Доклад

ОР-3	и, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		обучающихся и воспитанников в различных формах.	ОПК.5.3., ОПК.5.4.	Аналитическое задание
		ОР-2-6-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
	- Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-6-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;		
		ОР-3-6-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	1	6		36	43
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		1		6	7
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	0,5	1		6	7,5
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения	0,5	1		6	7,5

Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		1		6	7
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		1		6	7
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		1		6	7
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	0,5	2		10	12,5
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания		1		5	6
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания	0,5	1		5	6,5
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	0,5	2		10	12,5
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	0,5	1		5	6,5
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		1		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	10		56/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-6-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18

3	ОР-2-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-6-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-6-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному

взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.7.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве		1	2	15	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		1		5	6
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы			1	5	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ			1	5	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве		1	2	15	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		5	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России			1	5	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ			1	5	6
Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:					55

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4.2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5.3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад
					Тест
					Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
---	-------------------	-------------------	----------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности		1	2	15	18
	Тема 1.1 <u>Понятийный</u> аппарат внеурочной деятельности		1		5	6
	Тема 1.2. <u>Цели</u> и модели организации внеурочной деятельности			1	5	6
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	5	6
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности		1	2	15	18
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности		1		5	6
	Тема 2.2. <u>Событие как основа внеурочной деятельности</u>			1	5	6
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности			1	5	6
	Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы,	Доклад	1-5	3	5	15

	имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся по напр. подготовки "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч.

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Демонстрирует способность взаимодействию родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе
					доклад
					учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.		1	1	10	12
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.		1		4	5
1.2	Классификация детских общественных объединений			1	2	3
1.3	Типология детских общественных объединений.				4	4
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		1	3	20	24
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1			1
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.			1	4	5
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				4	4
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.				4	4
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.			1	2	2
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.			1	4	5
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.				4	4
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКАУТСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf) (дата обращения: 26.12.2016)

2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>

3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;
- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности

воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.10.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим и работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т. ч. и в ЭИОС)		
		Лекции	Прак. занятия			
I	Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми		1	3	20	24
	1.1. Задачи и функции воспитательной		1		4	5

	деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
	1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя			1	4	5
	1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.			1	4	5
	1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя				4	4
	1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы			1	4	5
II	Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся		1	1	10	12
	2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.		1		5	6
	2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.			1	5	6
	Итого:		2	4	30	36

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак

				зада- ние			
I	ОР.1.11. 01	1.Моделирование проф. деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		2.Проектиро-вание проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного. мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		3.Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)	Кейс	3-5	1	3	5
II	ОР.1.11. 02	1. Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		2. Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		3.Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf

6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

7. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников

2. Воспитательная работа в школе

3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде.

Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М. 06.ДВ.01.05 «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной К.М.06.03 «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-	ОР.1.11.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия

	педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.2	с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	вия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
			Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации		Учебный проект
					Кейс
					Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации		1	2	14	17
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления		1	1	7	9
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению			1	7	8
2	Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации		1	2	16	18
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации		1	1	8	10
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации			1	8	9
	Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			27	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождавнина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4	КЕЙС
					SWOT анализ
					доклад
					эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников		1	1	12	14
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления		1		3	4
1.2	Типы школьного самоуправления			1	3	4
1.3	Формы школьного самоуправления				3	3
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				3	3
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся		1	3	18	22
2.1	Основы организации школьного самоуправления		1		3	4
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления				3	3
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении			1	3	4
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.			1	3	4
2.5	Формы сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе				3	3
2.6	Нормативно-правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.			1	3	4

Итого:		2	4	30	36
--------	--	---	---	----	----

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1		Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
			Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
			Решение тестовых заданий по изученным темам	Написание эссе	1 - 3	12	12	36
			Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	5 - 7	2	10	14

	описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Тест					
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggush.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		1	2	12	15
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		1	1	6	8
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого			1	6	7
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		1	2	18	21
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива		1		6	7
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены			1	6	7
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий			1	6	7
Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательно го события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.
6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики		1	2	18	21
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь		1		6	7
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур			1	6	7
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи			1	6	7
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи		1	2	12	25
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи		1	1	6	8
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков			1	6	7
ИТОГО		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Максим альный
1	ОР.1.14.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.14.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
4	ОР.1.14.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва :

МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru

2. www.elibrary.ru

3. www.ebiblioteka.ru

4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>

5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ

6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ

7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534

8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>

9. <http://psychology.academic.ru/955>

10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>

11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе
		ОР.1.15.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.15.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа				
		Лекции	Сем.			
I	Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов		1	2	12	15
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности		1	1	6	8
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности			1	6	7
II	Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности		1	2	18	21
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		1		6	7
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности			1	6	7
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов			1	6	7
Итого:			2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
	ОР.1.16.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	ОР.1.16.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектирова	ОР.1.16.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных	УК.2.4	Эссе
					доклад
					учебный проект

	нию образовательного процесса		различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		тест
--	-------------------------------	--	---	--	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута		1	2	15	18
	Тема 1.1 <u>Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции</u>		1		5	6
	Тема 1.2. <u>Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута</u>			1	5	6
	Тема 1.3. <u>Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута</u>			1	5	6
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута		1	2	15	18
	Тема 2.1. <u>Модель индивидуального образовательного маршрута</u>		1		5	6
	Тема 2.2. <u>Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте</u>			1	5	6
	Тема 2.3. <u>Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации</u>			1	5	6
	Итого:		2	4	30	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-------------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	способов его обучения и развития				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 2 1	3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2	2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40		
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА							
<i>Подготовительно-организационный этап</i>							
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся						

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	4	2	2	10	

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимися					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и

						план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/ п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание (min- max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мин имал ьны й	Мак сима льны й
2	ОР.2. 1 Умеет проводить психологичес	Организация и подготовка к проведению включенного	Проверка подготовленно й документации	5-8	1	5	8

	кую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	наблюдения за учащимся					
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ	Дидактический анализ	1	6-10	1	6	10

		урока в соответствии с требованиями ФГОС.	урока					
2	ОР.2. 4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2. 5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1. 6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с.

: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. *Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением

Изменение № 1

БЫЛО	СТАЛО
С.6.	С.6
УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Дата изменения: 1 июля 2021 г.

Основание: изменилась формулировка компетенции УК-8 и её индикаторов,

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

Подпись лица, внесшего изменения:



Руководитель ОПОП, канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.п.н, доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.п.н, доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1.	Программа дисциплины «Английский язык».....	11
5.2.	Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	26
5.3.	Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
5.4.	Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6.	Программа практики	47
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить,	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной	Практические занятия; самостоятельн	тест; контрольная работа;

	воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	ая работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	--	--	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Безденежных Н.Н., к.психол.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	46/1,3
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	386/10,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательн ые результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа/кон троль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Английский язык	288	32	0	239/17	З (1), К(2), Э (2)	8	1,2**	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.05.ДВ .01.01	Второй иностранный язык	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ .01.02	Практика перевода иностранных источников	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ .01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	14	0	121/9	Э	4	3**	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									

4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.0 2(К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.05.Иностранный язык».

В модуле «К.М.05.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 8 зачётных (кредитных) единиц (288 академических часов: 32 часа аудиторной работы, 239 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
---	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		2	3
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		2	3
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		2	3
Тема 1.4. Hotel problems				4	4
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		5	6
Тема 2.2. The story behind the photo		1		5	6
Тема 2.3. One dark October evening		1		5	6

Тема 2.4 Revision and check 1-2				5	5
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		5	6
Тема 3.2. Let's meet again		1		5	6
Тема 3.3. What's the word?		1		5	6
Тема 3.4. Restaurant problems				5	5
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		6	7
Тема 4.2 Fashion and shopping		1		6	7
Тема 4.3 Lost weekend		1		6	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				6	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		1		6	7
Тема 5.2.Superlative cities		1		6	7
Тема 5.3. How much is too much?		1		6	7
Тема 5.4. The wrong shoes				6	6
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		6	7
Тема 6.2. I'll never forget you		1		6	7
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		6	7

Тема 6.4. Revision and check 5-6				6	6
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1		4	5
Тема 7.2. Being happy		1		4	5
Тема 7.3. Learn a language in a month		1		5	6
Тема 7.4. At the pharmacy				4	4
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		1		5	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		5	6
Тема 8.3 You must be mine		1		5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8				6	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		6	7
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		1		6	7
Тема 9.3. Born to sing		1		6	7
Тема 9.4. Getting around				6	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		1		6	7
Тема 10.2. Could do better		1		6	7
Тема 10.3. Mr Indecisive		1		6	7

Тема 10.4. Revision and check 9-10				6	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1		6	7
Тема 11.2. Are you a morning person?		1		6	7
Тема 11.3. What a coincidence				6	6
Тема 11.4. Time to go home				6	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				5	5
Тема 12.2. Gossip is good for you				5	5
Тема 12.3. The English file quiz				5	5
Тема 12.4. Revise and check 11-12				5	5
Контроль				17	17
Итого:		32	0	239/17	288

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы
-------	-------------------	---------------------------	---------------------	----------------------------	--------------	-------

		обучающегося		(min-max)	й за семестр	минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое	творческое групповое/ин	3-10	1	3	10

		высказывание	дидивдуальное задание				
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10

3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет

инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 4 часа аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс				
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).	1		6	7
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.	1		4	5
Раздел 2. Представление, знакомство				
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение	1		8	9

и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).					
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		1		7	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		8	9
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		1		7	8
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		1		7	8
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		1		7	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги		1		7	8

времени.					
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		1		8	9
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		1		8	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		1		7	8
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		7	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				9	9
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва:

Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 14 часа аудиторной работы, 121 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	межкультурного общения на иностранном языке		конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода				
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.			3	3
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические			3	3

аспекты перевода.					
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.				3	3
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		2		58	60
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		12		54	66
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ (В ФОРМАТЕ) FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 8 часов аудиторной работы, 127 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального

поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельны	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		й творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения		
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции и	Семинары / Практические занятия		
Раздел 1				
Тема 1. A family affair		1	6,5	7,5
Тема 2 Leisure and pleasure		1	6,5	7,5
Тема 3 Happy holiday!		1	6,5	7,5
Тема 4 Food, glorious food		1	6,5	7,5
Раздел 2				
Тема 5. Studying abroad		1	6,5	7,5
Тема 6. The planet in danger		1	7,5	8,5
Тема 7. My first job		1	7,5	8,5
Тема 8. High adventure		1	7,5	8,5
Раздел 3				
Тема 9. Star performances		1	7,5	8,5

Тема 10. Secrets of the mind.		1		7,5	8,5
Тема 11. Spend, spend, spend!		1		7,5	8,5
Тема 12. Staying healthy		1		7,5	8,5
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		1		7,5	8,5
Тема 14. House space		1		7,5	8,5
Тема 15. Fiesta!				8	8,5
Тема 16. Machine age				8	8,5
Контроль				9	9
Итого		14		121/9	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену (в формате) FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с.

- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
« 30 » августа 2021г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 № 121;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.наук, доцент заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, к.пед.наук, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, к.пед.наук, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, к.пед.наук, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, к.пед.наук, доцент	страхования финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 10 от 25.06.2021)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	25
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	37
6. Программа практики.....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, История. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.</p> <p>Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает</p>	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		<p>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК.9.2.</p> <p>Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	<p>Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>УК.1.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Проектный метод обучения</p>	<p>Учебный проект</p>
ОР.4	<p>Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики</p>	<p>УК.1.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемный метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Решение задач</p>

		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль История. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	20/0,6
в т.ч. самостоятельная работа	196/5,4
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 6.01	Организация проектной деятельности	72	6		62/4	зачет	2	3	ОР.1
К.М.0 6.02	Основы менеджмента педагога профессионального обучения	72	6		62/4	зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 6.ДВ. 01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.3
К.М.0 6.ДВ. 01.02	Экономика образования	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.0 6.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	8		60/4	Зачет	2	3	ОР.5
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.0 6.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		3	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	1	2		31	34
1.1. Введение в проектное управление	1	1		16	18
1.2. Методы организации проектного управления		1		15	16
Раздел 2. Технология проектного управления	1	2		31	34
2.1. Инициация и планирование проектов	1	1		16	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-25	1	10	25
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15-30	1	15	30
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям	
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров	
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления	
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами	
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами	
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами	

ых средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1 УК 9.2.	Тесты Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	1	2		31	34
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	1		16	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления		1		15	16
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	1	2		31	34
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	1		16	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой		1		15	16
				4	4
Итого:	2	4		62/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый	Тест	3-5	2	6	10

		контроль					
3.		Выполнение итогового теста		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа/контроль	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	1	3		30	34
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	2		15	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом		1		15	16
Раздел 2. Технология проекта	1	3		30	34
Тема 2.1. Процессы управления проектом	1	2		15	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач

	экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	1	3		30	34
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	1	2		15	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития		1		15	16
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	1	3		30	34
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	1	2		15	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Минимальный

				max)			
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тест	15-30	1	15	30
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.: с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК 9.1 УК 9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	1	3		30	34
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	2		15	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги		1		15	16

Раздел 2. Управление финансами	1	3		30	34
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	2		15	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.		1		15	16
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ

<p>№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением Изменение № 1</p>	
<p style="text-align: center;">БЫЛО С.5,7,8, 21,39</p> <p>УК-9 ранее ФГОС ВО не предусматривалась</p>	<p style="text-align: center;">СТАЛО С. 5, 7,8, 21,39</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Дата изменения: 1 июля 2021 г.</p> <p>Основание: добавилась компетенция УК-9</p> <p>1) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);</p> <p>2) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения: Руководитель ОПОП, канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 35 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Мировой исторический процесс и археология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, докт. ист. наук, профессор	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Иванова Наталья Валентиновна, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Мировой исторический процесс».....	10
5.2. Программа дисциплины «Археология».....	23
5.3. Программа дисциплины «Исторический процесс в России».....	28
6. Программа производственной практики (технологической, археологической).....	34
7. Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)).....	41
8. Программа итоговой аттестации по модулю	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «История».

Адресная группа: студенты 1-3 курсов бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа.
2. Научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком).
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и	Проблемная лекция Работа в группах	Тест Терминологический диктант

	сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Создание мультимедиа-презентаций оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат Эссе Анализ документа Выполнение кейс-задания Деловая игра Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Записи в полевом дневнике
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Герменевтический анализ источников Создание мультимедиа-презентаций Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Герменевтический анализ источников Составление списка источников информации Доклад Реферат Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания Анализ научно-популярного фильма Сравнительная таблица

<p><i>ОР.3</i></p>	<p>Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта</p>	<p><u>УК.2.1.</u> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах <u>УК.2.4.</u> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта <u>УК.2.5.</u> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор <u>ПК. 1.1.</u> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта <u>ПК. 1.2.</u> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. <u>УК.3.1.</u> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <u>УК.3.3.</u> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>Работа в группах Метод проекта</p>	<p>Итоговое (зачетное) собеседование по практике</p> <p>Контрольное задание (Описание культурных напластований)</p> <p>Презентация индивидуального и/или группового проекта</p>
--------------------	---	--	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Иванова Н.В., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс и археология» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля: «История».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	час./з.е.
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	164/4,6
в т.ч. самостоятельная работа	417/ 11,5
Практика, недель	12 недель /18
итоговая аттестация	31/0,9

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ», ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 07.01	Мировой исторический процесс	396	74	24	280	18/ К., ЭКЗ.	11	1/ЛЕТ., 1/ЗИМ., 2/ЗИМ., 2/ЛЕТ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 07.02	Археология	108	14	2	83	9/ЭКЗ.	3	1/ЛЕТ.,	ОР.1.
К.М. 07.03	Исторический процесс в России	108	40	10	54	4/ К., ЗАЧ.,	3	2/ ЛЕТ. 3/ЗИМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 07.05 (П)	Производственная практика (технологическая, археологическая)	324	-	6 (конс.)	318	ЗаО	9	2 /ЛЕТ.,	ОР.1, ОР.3.
К.М. 07.06 (У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))	324		12 (конс.)	312	ЗаО	9	2/ ЗИМ., 3/ЗИМ.	ОР.2, ОР.3.
	Экзамен по модулю							3 /ЛЕТ.	ОР.1., ОР.2., ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются контрольные работы.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, а также археологии рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировой исторический процесс»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание мировой истории интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени с выделением разделов: первобытность, Древний мир (ч.1. Первобытное общество и Древний Восток), Средневековье, Новое и Новейшее время. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, его единстве, но и многообразии. Мировая история предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки, но не один не является идеальным.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировой исторический процесс» изучается на 1-3 курсах бакалавриата. На 1 курсе она изучается параллельно с дисциплиной «Археология», что вполне целесообразно и оправдано. Первобытность, Древний мир, Средневековье – эти эпохи особенно богаты археологическими памятниками, поэтому параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. В основу изучения первобытности также положена археологическая периодизация, поэтому данные дисциплины взаимодополняют друг друга. Дисциплина «Мировой исторический процесс» истории является предшествующей для изучения дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до XX в.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ и древневосточных государств;
- 2) изучить особенности экономического, социального развития первых этапов человеческой истории и древневосточных обществ;
- 3) сформировать представления о путях формирования основных религиозных, моральных, правовых норм в первобытном обществе и древневосточной цивилизации;
- 4) содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории западноевропейской средневековой цивилизации на первых двух этапах развития (раннее и развитое средневековье),

- 5) ознакомить студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной и Центральной Европы и Америки в середине XVII – первой половине XX в.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древних, античных, средневековых цивилизаций, а также цивилизаций Запада в эпоху Нового и Новейшего времени и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран в изучаемый период	УК 5.1 УК 5.2.	Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Тестирование Реферат Эссе Деловая игра
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы	УК 1.2 УК 1.3	Герменевтический анализ источников Доклад Эссе Реферат Сравнительная таблица

5. Содержание дисциплины.
Тематический план: профиль «История» (1 курс, зимняя сессия)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Основные проблемы антропосоциогенеза и духовная культура первобытного общества	2	1		10		13
Тема 1.1. Проблема происхождения человека и концепции антропогенеза	1			3		4
Тема 1.2. Становление, развитие и разложение первобытного общества	1			3		4
Тема 1.3. Духовная культура первобытного общества		1		4		5
Раздел 2. Древний Восток. История Древней Месопотамии	2	1		15		18
2.1. Города Шумера и Аккада. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»	1			5		6
2.2. Среднеавилонское и Нововавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития	1			5		6
2.3. Культура Древней Месопотамии		1	1	5		7
Раздел 3. История Древнего Египта	2	2		20		24
3.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнеегипетское царства	1			5		6
3.2. Общегипетское государство в период Среднего Царства	1			5		6
3.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона. Египет при XIX и XX династиях		1		5		6
3.4. Культура Древнего Египта		1	1	5		7
Раздел 4. Ассирийское и Хеттское царства	2			10		12
4.1. Общественно-экономические	2			10		12

отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебныхников						
Раздел 5. Иран при Ахеменидах		2		10		12
5.1. Организация Персидской державы при Дарии I		2		10		12
Раздел 6. Южная Азия в древности. Древняя Индия		2		10		12
6.1. Индская цивилизация		1		5		6
6.2. Хозяйственный и общественный строй древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре Каутильи»		1		5		6
Раздел 7. Древний Китай		2		13		15
7.1. Возникновение древнекитайской цивилизации. Китай в эпоху династий Ся, Шань-Инь, Чжоу.		1		8		9
7.2. Создание централизованного китайского государства. Правление династий Цинь и Хань.		1		7		8
Итого		8	10	2	88	108

1 курс, летняя сессия

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции и	Семинары				
Раздел 1. От Античности к Средневековью	1			10		11
1.1. Кризис в Римской империи в III в. Истоки Средневековья. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1			5		6
1.2. Общественный строй древних германцев				5		5
Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков	1			8		9
2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	1			8		9
Раздел 3. Развитие феодализма у франков	1	2		15		18
3.1. Франкское государство				5		5

Меровингов.						
3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»	1	1		5		7
3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого		1		5		6
Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.	1			16		17
4.1. Византия в позднеантичный период.				8		8
4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1			8		9
Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	3		15		20
5.1. Основные проблемы развития средневекового города	1	1		5		7
5.2. Сущность и предпосылки крестоносного движения и его основные направления.	1	1		5		7
5.3. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам.		1		5		6
Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья	2	1		16		19
6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1			4		5
6.2. Англия в XI-XV вв.	1			4		5
6.3. Франция в XI-XV вв.				4		4
6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.		1		4		5
Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья		1		18		19
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.		1		9		10
Тема 7.2. Средневековые ереси				9		9
Раздел 8. Средневековая культура		1		19		20
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры		1		6		7
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.			1	6		7
Тема 8.3. Право, образование в			1	7		8

Западной Европе V-XV вв.						
ИТОГО	8	8	2	117	9	144

2 курс, зимняя сессия

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль / Экзамены	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Европа: переход к Новому времени	2					2
Тема 1.1. Понятие «Нового времени». Периодизация. Колониальная система зарождающегося капитализма	2					2
Раздел 2. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	6	8	3	2		19
1.1. Английская революция середины XVII в.	2	2	1	1		6
1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения.	2			1		3
1.3. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США.	2	2	1			5
1.4. Франция во II половине XVII - XVIII вв. Великая Французская Революция		4	1			5
Раздел 3. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.		2		2		4
Культура и общественное сознание		1		1		2
Литература, архитектура, живопись		1		1		2

второй пол. XVII-XVIII вв.						
Раздел 4. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.		2	1	2		5
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.		1	1	1		3
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.		1		1		2
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в (первая половина – до последней трети XIX в.). Экономическое развитие стран Запада			6			6
6.1. Франция в 1799-1870 гг.			2			2
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.			2			2
6.3. США в 1800-1870 гг.			2			2
Итого	8	12	10	6		36

2 курс, летняя сессия

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны	3	4		33	
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	1	1		11	
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е гг.	1	2		11	
Тема 1.3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	1		11	
Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.	3	3	3	36	
Тема 2.1 Революционный подъем и	1	1	1	12	

«левая волна» в Европе 1918-1923 гг.					
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	1	1	1	12	
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и Франции в 1920-30-е гг.	1	1	1	12	
Раздел 3. Вторая мировая война	2	3	3	42	
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	1	1	1	15	
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	1	1	1	15	
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.		1	1	12	
Экзамен					9
Итого	8	10	6	111	144

5.3. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка докладов и презентаций, тестирование

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 - й год обучения, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-7	1	3	7
2.	ОР.1-1-2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	5-10	1	5	10
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	5	15	25
5.	ОР.1-1-4 ОР.2-1-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11

6.	ОР.1-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-7 за тест	2 теста (по 20 вопросов в каждом)	10	14
7.	ОР 1-1-6 ОР 2-1-3	Эссе	Индикаторы оценки эссе			4	9
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (1 - й год обучения, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4 ОР.2-1-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
2.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	3	9	18
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-4,5	4	12	18
4.	ОР. 1-1-6 ОР.2-1-5	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	18
5.	ОР.1-1-5	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	4	6
7.		Экзамен		10-30		10	30
		Итого			11	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4 ОР.2-1-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада с презентацией	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-8	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки участия в деловой игре	4-9	1	4	9
3.	ОР.1-1-5	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы)	5-7	1 тест (30 вопросов)	5	7

			оценки теста)		ов)		
4.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герм. анализа	3-6	4	12	24
5.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщения	3-5	6	18	30
6.	ОР.2-1-4	Написание контрольной работы	Индикаторы оценки контрольной работы	4-10	1	4	10
7.	ОР.2-1-6	Составление сравнительной таблицы	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	6-10	1	6	10
	Итого				14	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4 ОР.2-1-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-5	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2,4-3,6	5	12	18
5.	ОР.1-1-6 ОР.2-1-5	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019).
2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);
3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019).
3. Иванов К.А. Многоликое средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>(26.06.2019);
4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцева, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ

НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019).

9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019).

10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019)).

11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.06.2019).

2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.

3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегород. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.

4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.

5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471> (04.07.2019).

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (04.07.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для

проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.

<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Археология»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Археология» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по основам археологии реализуется в процессе полевой практики.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Археология» происходит параллельно с дисциплиной «Мировой исторический процесс». Изучение истории первобытного общества, Древнего мира, Средневековья невозможно без привлечения вещественных исторических источников. Представления о материальной культуре основных эпох способствуют пониманию специфики различных этапов развития человечества. Дисциплина «Археология» является необходимой основой для последующего освоения курса «Источниковедение» и предшествует изучению дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для понимания специфики археологических эпох и основных закономерностей развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств на основе вещественных источников.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с историей археологической науки;
- 2) научить свободному владению археологическими понятиями и терминами;
- 3) содействовать пониманию особенностей основных археологических культур, их хронологии и ареалов;
- 4) изучить специфику археологических источников, археологических эпох, культур, памятников и возможности восстановления по ним истории древних обществ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-2	Демонстрирует знания и представления об археологических памятниках и закономерностях формирования материальной культуры различных эпох	УК 5.1 УК 5.2.	Составление глоссария Работа с контурными картами Устное сообщение на семинаре Доклад Тестирование Реферат
------	---	--------	--	-------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы теоретической археологии	1			6	7
2.	Тема 1.1 Предмет и задачи археологии; основные археологические понятия и термины	1			6	7
3.	Раздел 2. Эпоха камня	3			21	24
4.	Тема 2.1. Палеолит	1			7	8
5.	Тема 2.2. Мезолит	1			7	8
6.	Тема 2.3. Неолит	1			7	8
7.	Раздел 3. Энеолит и эпоха бронзы	2	2		24	28
8.	Тема 3.1. Общая характеристика и археологические признаки энеолита.	1			6	7
9.	Тема 3.2. Раннеземледельческие культуры - Триполье и Анау.	1			6	7
10.	Тема 3.3. Общая характеристика и археологические признаки эпохи бронзы		1		6	7
11.	Тема 3.4. Культуры бронзового века Восточной Европы, Кавказа и Средней Азии		1		6	7

12.	Раздел 4. Эпоха железа		6	2	32	40
13.	Тема 4.1. Общая характеристика и археологические признаки раннего железного века.		1		4	5
14.	Тема 4.2. Ранний железный век Кавказа и причерноморских степей		1		4	5
15.	Тема 4.3. Античные государства Северного Причерноморья		1		4	5
16.	Тема 4.4. Ранний железный век лесной полосы восточной Европы		1		4	5
17.	Тема 4.5. Археология древних славян: этногенез и культуры		1		4	5
18.	Тема 4.6. Археология Древней Руси		1		4	5
19.	Тема 4.7. Степи восточной Европы в эпоху средневековья			1	4	5
20.	Тема 4.8. Археологические памятники Нижегородского Поволжья			1	4	5
Экзамен						9
Итого:		6	8	2	83	108

6. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-5	Тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-8 (0,16-0,26 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	5	8
2	ОР.1-2-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	7-10	1	7	10
3	ОР.1-2-2	Работа с контурными картами;	Индикаторы оценки работы с картами	8-10	1	8	10
4	ОР.1-2-1	Составление глоссария	Индикаторы оценки глоссария	7-9	1	7	9
5	ОР.1-2-6	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	8-13	1	8	13

6	ОР.1-2-3	Устное сообщени е на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	5	10	20
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (27.06.2019)
3. Васильев С.А. Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: памятники, культуры, традиции / С.А. Васильев, Е.С. Ткач. - Санкт-Петербург: Издательство Петербургское Востоковедение, 2014. - 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467573> (27.06.2019).
4. Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

7.2. Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование. Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016. - 850 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (27.06.2019).
2. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Москва: ПСТГУ, 2016, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>
4. Петров Н.И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
5. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
6. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.
3. Учебная коллекция археологических находок, реплик и муляжей.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Добровольская М.В. Археология: учебное пособие. М., 2012. – 116 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>
2. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., М.: Юрайт, 2013. 460 с. [Электронный ресурс]. URL.:<http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1070400.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Исторический процесс в России»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий начала XXI века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина изучается на протяжении 2-3 курсов. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Археология», и «Мировой исторический процесс», изучаемых на 1-2 курсах. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах бакалаврита.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-3	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	УК 5.1 УК 5.2.	Выполнение кейс-заданий Эссе Тестирование (тематические и итоговое) Анализ документа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
2 курс, летняя сессия					
Раздел 1. Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2			2	10
Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2			2	10
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	6	12	8	6	26
Основные этапы становления Киевской Руси	2	4	2	2	8
Социально-политические изменения в	2	4	3	2	8

русских землях в XIII – XV вв.					
Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	2	4	3	2	10
Итого	8	12	8	8	36
3 курс, зимняя сессия					
Раздел 3 Российская империя в XVIII-пер. пол XIX вв.	2	3		7	12
Становление Российской империи в XVIII веке.	2			3	5
Российская империя в первой половине XIX века.		3		4	7
Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX веков. Эпоха революций.	2	3		7	12
Российская империя во второй половине XIX века.	2			3	5
Эпоха революций		3		4	7
Итого	4	6		14	24
3 курс, летняя сессия					
Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.	4	6			10
Становление и развитие советского государства.	2		2		4
СССР в годы потрясений и достижений	2	2			4
Новейшая история Российской Федерации		4			4
Зачет				4	
Итого:	4	6	2	32	48

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план по дисциплине

2 курс, летняя сессия

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	9	27	45

2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Тематические тестирования	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
4.	ОР.1-3-3	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Итого:			21	55	100

3 курс, зимняя сессия

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	9	27	45
2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Индикатор оценки эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Тематические тестирования	Индикаторы оценки теста в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
4.	ОР.1-3-3	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Итого:			21	55	100

3 курс, летняя сессия

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)	тр		
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Кейс-задание	3-5	7	21	35
2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-3-3	Анализ документа	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.06.2019).

2. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017.- 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.06.2019).

2. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>

3. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> (04.06.2019).

4. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. URL.: <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Калягин А.В. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: учебное пособие. 2005. [Электронный ресурс]. URL.: <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, археологическая*

1. Пояснительная записка

Археологическая практика является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Полевая археологическая практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи

Цель производственной (технологической, археологической) практики:

- формирование у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

Задачи производственной (технологической, археологической) практики:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);

- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);

- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;

- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;

- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-4	Демонстрирует знание основных критериев определения культурных различий древнейших обществ, изучаемых с помощью археологических источников	УК 5.1 УК 5.2.	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР.3-4	Демонстрирует умение работать в команде, участвовать в выполнении задания, рассчитанного на работу в небольших группах	УК 3.1 УК 3.3 ПК 1.1 ПК 1.2.	Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование

5. Форма и способы проведения производственной практики (технологической, археологической)

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Место и время проведения производственной (технологической, археологической) практики

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на шесть недель (последняя неделя апреля-первая неделя июня) перед сдачей летней экзаменационной сессии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание производственной практики (технологической, археологической)

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится во втором семестре в течение шести недель (9 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж	4	4	собеседование
2	Производственный	Составление полевой документации	Работа на раскопе (шурфе)	200	200	Практическая работа

3	Заключительный	Работа с коллекциями	Заполнение полевого дневника	12	12	Защита отчета по практике
	Итого			216	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (технологической, археологической)

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-4-1	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30
2.	ОР.1-4-2	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40
3.	ОР. 3-4-1	Контрольное задание (описание культурных	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20

		напластовани й)					
4.	ОР.3-4-2	Защита отчета	Индикатор ы оценки итогового собеседова ния	5-10	1	5	10
	Итого:				25	55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- полевой дневник практики;
- отчет о практике

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного полевого дневника практики;
- защиты научного отчета.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

12.2. Дополнительная литература

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.

2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.

3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).

4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической, (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения полевой археологической практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук. Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 303 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

7. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура» и «Мировой исторический процесс».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «История»

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	УК.1.2. УК.1.3.	Составление плана создания проекта и списка информации по проекту (дневник практики) Герменевтический анализ источников и литературы
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией с другими членами команды, проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций для создания проекта	ОР. 3-5	Демонстрирует умение и готовность работать в команде, применять современные педагогические и иные методики и технологии, в том числе и информационные для осуществления проектной деятельности	УК 2.1 УК 2.4 УК 2.5. ПК 1.1. ПК. 1.2.	Практическая деятельность: создание проекта (отчет) Презентация индивидуального и/или группового проекта

5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 2 курс (зимняя сессия) и-3 курс (зимняя сессия) и предусматривает продолжительность в 2 и 4 недели соответственно. Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики являются: докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В., канд.ист.наук Чугунова Т.Г. Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на втором (в течение двух недель) и третьем курсах (в течение четырех недель) и составляет 9 з.е. (3 з.е.- на 2 курсе, 6 з.е. – на 3 курсе), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

2 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана создания проекта (по истории Древнего мира и средних веков) – дневник практики
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания) - отчет
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта
	Итого	12	6	90	108	

3 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	10	2	30	42	Составление плана реализации проекта (по истории Нового и Новейшего времени) – дневник

						практики
2	Экспериментальный	10	2	120	132	Практическая работа (выполнение проектного задания) - отчет
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	10	2	30	42	Защита проекта
	Итого	30	6	180	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

9. Рейтинг-план 2 курс

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Составление плана создания проекта и списка информации по проекту (дневник	Индикатор оценивания дневника практики	7-13	1	7	13

		практики)					
2.	ОР.2-5-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	14-28		14	28
3.	ОР.3-5-1	Практическая деятельность: создание проекта (отчет)	Индикатор оценивания проекта	20-35	1	20	35
3.	ОР. 3-5-2	Защита индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	14-24	1	14	24
Итого:					7	55	100

3 курс

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Составление списка информации по проекту	Индикатор оценивания списка информации по проекту	5-10	1	5	10
2.	ОР.2-5-2	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	20-35		20	35
3.	ОР. 3-5-1	Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания проекта	20-40	1	20	40

		(отчет)					
4	ОР. 3-5-2	Презентация индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	10-15	1	10	15
	Итого:					55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))

Формами отчетности по практике являются:

- дневник практики;
- отчет о практике (портфолио)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

12.1 Основная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. – М.: Логос, 2015. 304 с.
2. Методика обучения истории: уч. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Пед. образование». Москва: Академия, 2016.

11.2 Дополнительная литература:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 2002. - 240 с.

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.minedu.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 _____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «История древних и средневековых цивилизаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, докт. ист. наук, профессор	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шиженский Роман Витальевич, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....
2. Характеристика образовательного модуля.....
3. Структура образовательного модуля.....
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....
 - 5.1.Программа дисциплины «Цивилизации Древнего мира».....
 - 5.2.Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока».....
 - 5.3.Программа дисциплины «История России до середины XIX века».....
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Адресная группа: студенты 3 курса бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 3 курсе бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.
2. способствовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
3. научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
4. способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений, хронологии древних,	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентаций, дискуссия, коммуникативные технологии,	кейс-задания, эссе, тест, анализ документа, доклад, контрольная работа, устное сообщение, курсовая работа

	<p>средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, метод проектов, выполнение кейс-заданий</p>	
<p><i>ОР.2</i></p>	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применяет их для</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение</p>	<p>герменевтический анализ текста, проблемная лекция, работа в группах, коммуникативные технологии</p>	<p>герменевтический анализ текста, эссе, реферат, курсовая работа</p>

	проектирования различных программ.	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК. 2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК 2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
--	------------------------------------	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., докт. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шиженский Р.В. канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профиля: «История».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	340/9,5
в.т.ч. контроль	22/0,6
Итоговая аттестация	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация/Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Цивилизации Древнего мира	144	16	2	117	9/ЭКЗ.	4	3 КУРС	ОР.1., ОР.2.
К.М. 08.02	Средневековые цивилизации Запада и Востока	144	20	4	111	9/ЭКЗ.	4	3 КУРС	ОР.1., ОР.2.
К.М. 08.03	История России до середины XIX века	144	24	4	112	4/ЗАЧ. С ОЦ., КР.	4	3 КУРС	ОР 1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКИ									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 08.03 (К)	Экзамены по модулю «История древних и средневековых цивилизаций»					ЭКЗ.		3 КУРС	ОР.1., ОР.2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, при изучении специальных исторических дисциплин, латинского и древнегреческого языков рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение латинской и древнегреческой грамматики и исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цивилизации Древнего мира»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает обширный хронологический этап человеческой истории, формирующий основы и дальнейшие перспективы развития европейской цивилизации. Тем самым обуславливается особенное значение изучения античных обществ в рамках всеобщей истории: они показывают самостоятельное зарождение, развитие, кризис и гибель (или трансформацию) обществ как целостных систем, давая возможность историку увидеть как отдельные закономерности, специфические особенности, так и общую логику развития античных цивилизаций. Данная дисциплина является продолжением в изучении Древнего мира, первая часть которого (История первобытного общества и Древнего Востока) изучалась на 1 курсе в рамках предмета «Мировой исторический процесс» (ч.1.) Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся обобщают сведения об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цивилизации Древнего мира» изучается на 3 курсе бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Мировой исторический процесс» и «Археология» на 1-2 курсах бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века» и является предшествующей для изучения дисциплин «Средневековые цивилизации Запада и Востока», что является оптимальным, поскольку соответствует логике объективного исторического процесса. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний и представлений об истории античных цивилизаций – Древней Греции и Древнего Рима как фундаментальных составляющих исторического процесса и исторической науки.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о месте и роли истории и культуры Древней Греции и Древнего Рима в курсе истории Древнего мира и шире – всеобщей истории, о преемственных связях курса с другими историческими дисциплинами;
2. ознакомить с основными достижениями античной культуры и искусства;
3. сформировать основные навыки работы с историческими источниками, специальной литературой и с электронными базами данных по ЦДМ.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательн	Код	Средства
-----	-----------------	--------	---------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	ые результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует знания и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений, хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	ОР. 1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса античных цивилизаций, характеризует социально-экономическое, политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период	УК. 5.1 УК. 5.2.	Доклад Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Тест
ОР. 2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы	УК. 1.2. УК. 1.3.	Герменевтический анализ текста Эссе Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Древняя Греция		4		15		19
1.1. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.		1		3		4
1.2. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса		1		3		4

1.3. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.		1		3		4
1.4. Древняя Греция в классический период		1		3		4
1.5. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы А. Македонского				3		3
Раздел 2. Древний Рим		3		12		15
2.1. Рим в царский период		1		3		4
2.2. Ранняя в республиканский период		1		3		4
2.3. Ранняя римская империя. Принципат Августа. Поздняя римская империя.		1		3		4
2.4. Развитие системы домината. Падение Западной Римской империи			1	3		4
ИТОГО		6	10	2	117	9
						144

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.2-1-2	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
4.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12
5.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
6.	ОР.2-1-3	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
7.	ОР.1-1-4	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы	4-6	1	4	6

			оценки тестирования)				
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич Я.Г. История Греции и Рима / Репр. изд. 1894 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104364>
2. Куликова Ю.В. Древняя Греция: учебно-методическое пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 64 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зелинский Ф.Ф. История античных религий. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279> (04.07.2019);
2. Зинченко С.А. Введение в основы искусства Древней Греции: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 714 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275616>
3. Мандель Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: иллюстрированное учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 378 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083>
4. Чернышов Ю. Древний Рим: мечта о золотом веке. - Москва: Ломоносовъ, 2013. - 241 с. : ил. - (История. География. Этнография). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426886> (04.07.2019);

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm
2. История Древнего Рима: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина.– 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 383с. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_anc_roma-kuz-2002-a.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: карты, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

<http://www.historia.ru> – коллекция источников на сайте Государственной публичной исторической библиотеки России.

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Средневековые цивилизации Запада и Востока»**

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает средневековый этап человеческой истории, оказавший значительное влияние на дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом.

Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока» является продолжением истории Средневековья, которая изучалась в рамках «Мирового исторического процесса (ч.2.)» и включает историю позднего Средневековья (или Раннего Нового времени). Курс состоит из лекций, практических занятий с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовки докладов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведением экзамена.

Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в средние века в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Средневековые цивилизации Запада и Востока» изучается на 3 курсе бакалавриата и опирается на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» на 1 курсе бакалавриата, а также на предшествующем курсе данного модуля «Цивилизации Древнего мира». Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской и восточной средневековой цивилизации на поздних стадиях развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;
- 2) приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- 3) выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;
- 4) научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений, хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	ОР.1-2	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в эпоху Средневековья, характеризует социально-экономическое, политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в эпоху Средневековья	УК. 5.1. УК 5.2.	Доклад Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Тест
ОР.2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории Средневековья	УК.1.2 УК. 1.3	Герменевтический анализ текста Эссе Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)	2			16		18
Тема 1.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы:	1			8		9

общее и особенное						
Тема 1.2. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место.	1			8		9
Раздел 2. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация	4	2		16		22
Тема 2.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1	1		4		6
Тема 2.2. Реформация в Германии: реформационное учение Мартина Лютера. Реформации в Швейцарии: У. Цвингли. Ж. Кальвин	1	1		4		6
Тема 2.3. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.	1			4		5
Тема 2.4. Католическая Реформация и Контрреформация	1			4		5
Раздел 3. Политические структуры и абсолютизм	2	2		16		20
Тема 3.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1	1		8		10
Тема 3.2. Особенности английского, французского и испанского абсолютизма.	1	1		8		10
Раздел 4. Народные движения и ранние буржуазные революции.		3	2	16		21
Тема 4.1. Анабаптизм.			1	3		4
Тема 4.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.		1		3		4
Тема 4.3. Восстание коммунаров в Испании.			1	3		4
Тема 4.4. Огораживания в Англии. Восстание Р. Кета.		1		3		4
Тема 4.5. Нидерландская революция		1		4		5
Раздел 5. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.		2		18		20
Тема 5.1. Великие географические открытия		1		9		10
Тема 5.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные		1		9		10

театры военных действий, итоги.						
Раздел 6. Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV-XVII вв.		3	2	29		34
Тема 6.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное		1	1	9		11
Тема 6.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.		1		9		10
Тема 6.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.		1	1	11		13
ИТОГО	8	12	4	111	9	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-2-2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.2-2-2	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
4.	ОР.2-2-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12
5.	ОР.1-2-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
6.	ОР.2-2-3	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
7.	ОР.1-2-4	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6

			Экзамен	10-30		10	30
		Итого				11	55
							100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Скоробогатов А.В. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, Л.О. Сулима; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 216 с. - Библиограф. в кн. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197> (04.07.2019).

2. Федотов О.И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622(04.07.2019);)

3. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. первая. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (04.07.2019);

2. Иванов К.А. Многоликое средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. -

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974(04.07.2019);)

3. Средневековая Европа: Восток и Запад / отв. ред. М.А. Бойцов; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, г.н. Факультет, л.м. Научно-учебная. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 416 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317> (04.07.2019).

4. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века / под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704> (04.07.2019);

5. Леонардов Д.С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 145 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013;

2. Софронова Л.В. История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Чугунова Т.Г. Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород, 2008.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, карты, атласы, учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России до середины XIX века»

Дисциплина «История России до середины XIX века» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий середины XIX века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении всего 3 курса. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История» и «Мировой исторический процесс» на 1 курсе. Обучение на 3 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй частью дисциплины «Мировой исторический процесс». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 4-5 курсах подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования систематизированных знаний об истории России данного периода, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

1. актуализировать знания о событиях, фактах и явлениях данного периода;
2. изучить особенности экономического и социального развития России в рассматриваемый период;
3. ознакомить с основными актами законодательного характера и правовой политики правительства;
4. сформировать основные навыки работы с историческими источниками, научными и специальными публикациями, электронными базами данных;
5. раскрыть современные подходы к изучению проблем Древнерусского государства, Смутного времени, формирования абсолютизма в России, эпохи Просвещения, внутренней и внешней политики правительства в первой половине XIX века.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений, хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	ОР.1-3	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	ОПК 4.1. УК. 5.2. УК 2.1 УК. 2.4.	Кейс-задание Эссе Тест Анализ документа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	1			4		5
1.1. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и периодизация Российской истории	1			4		5
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	2			11		13
2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1			3		4
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1			2		3
2.3. Период феодальной раздробленности на Руси.				2		2
2.4. Борьба Руси за независимость в XIII в.			1	2		3
2.5. Специфика формирования единого				2		2

Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.					
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	1		7		8
3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	1		3		4
3.2. Внешняя политика Ивана IV			4		4
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	3		10		13
4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	1		3		4
4.2. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1		3		4
4.3. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1		4		5
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.		2	8		10
5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.			4		4
5.3. Раскол русской православной церкви			4		4
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.		2	8		10
6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель			4		4
6.2. Смоленская война			4		4
Раздел 7. Реформы Петра I		2	10		12
7. 1.Реформы центральных и местных органов власти. Социально-экономические реформы			5		5
7.2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I			5		5
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	1	2	4		7
8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления	1		4		5
Раздел 9. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.		2	10		12
9.1. "Просвещенный абсолютизм"			2		2
9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II			3		3
9.3. Внешняя политика Екатерины II			3		3
9.4. Внутренняя и внешняя политика Павла I			2		2
Раздел 10. Внутренняя и внешняя		2	10		12

политика Александра I.						
10.1. Основные направления внутренней политики Александра I				2		2
10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.				3		3
10.3. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.			1	3		3
10.4. Тайные организации и программы декабристов. Восстание декабристов				2		2
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.		2		10		12
11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.				3		3
11.2. Основные направления внешней политики Николая I				3		3
11.3. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).				2		2
11.4. Восточная (Крымская) война				2		2
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века		2		10		12
12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века				3		3
12.2. Общественные движения в 30 - 50-х гг.				4		4
12.3. Западники и славянофилы				3		3
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.			2	10		12
13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века				10		10
Итого:	8	16	4	112	4	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	9	27	45

2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Тематические тестирования	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
4.	ОР.1-3-3	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Итого:			21	55	100

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Кейс-задание	3-5	7	21	35
2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-3-3	Анализ документа	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.1-3-1	Качество	Индикаторы	15-27	1	15	27

		содержание курсовой работы	оценки курсовой работы				
3.	ОР.1-3-1	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.07.2019);

2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (04.07.2019);

3. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Дучинский Н.П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк. - Репр. изд. 1912 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 189 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215> (04.07.2019);

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (04.07.2019);

3. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий / ИД «Российское военно-историческое общество». Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014. - 98 с. : ил. - (Великие полководцы России). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270> (04.07.2019);

4. Николай I глазами современников / авт.-сост. Я.А. Гордин. - Санкт-Петербург: Пальмира; Москва: Книга по Требованию, 2017. - 545 с. - (Русские мемуары). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026> (04.07.2019);

5. Толстиков В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в.: учебное пособие. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. - 2 изд., испр., доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 281 - 284 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокроусова, Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(04.07.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Соборное уложение 1649 года. Законодательство царя Алексея Михайловича / сост. В.А. Томсинов. - М.: Зерцало. М, 2011. - 440 с. - (Русское юридическое наследие). - [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Лобов В.Н. Александр I и его военно-политическая деятельность. М.: Логос, 2012. - 236 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119510> (27.08.2019).

3. Богословский М.М. Петр I. Материалы для биографии. Госполитиздат, 1948. - Т. 4. Русско-датский союз; Керченский поход; Дипломатическая подготовка Северной войны; Реформы и преобразовательные планы 1699 - 1700 гг.; Начало войны Дании и Польши со Швецией и приготовления Петра к Северной войне. 1699-1701 гг.. - 513 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212198> (27.08.2019).

4. Иван IV Грозный, Курбский А.М. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 27 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255984> (27.08.2019).

5. Потемкин В.П. История дипломатии. М.: Директ-Медиа, 2015. - Том 1. С древнейших времен до нового времени. - 543 с. - [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293> (27.08.2019).

5. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. М.: Прометей, 2012. - 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430> (27.08.2019).

7. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного.- М.: Наука, 1982. - 195 с. - [Электронный ресурс].

8. Северная война 1700-1721 гг. К 300-летию Полтавской победы. Сборник документов / под ред. Л.Г. Бескровного, Г.А. Куманева. - М.: Кучково поле, 2009. - Т. I (1700-1709). г. - 525 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64116> (27.08.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к

практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>Кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд.ист.наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шиженский Роман Витальевич, канд.ист.наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Воронкова Галина Вадимовна, канд.ист.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Источниковедение».....	10
5.2.Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины.....	15
5.3.Программа дисциплины «Латинский язык».....	20
5.4. Программа дисциплины «Древнегреческий язык».....	28
5.5.Программа дисциплины «Историческая география».....	33
6. Программа итоговой аттестации по модулю	38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «История».

Адресная группа: студенты 1-3 курсов бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. создать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации,	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, коммуникативные технологии	чтение наизусть крылатых изречений, терминологический диктант, устное сообщение

	использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин			
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования	<p><u>УК.1.1</u> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p><u>УК.1.2.</u> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p><u>УК.4.3.</u> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, создание мультимедиа-презентаций, тестирование	герменевтический анализ источника, тест, устное сообщение, работа с контурными картами, доклад, перевод текста на иностранном языке, контрольная работа
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать	<p><u>УК.5.1.</u> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о</p>	создание мультимедиа-презентаций, тестирование, коммуникативные технологии, метод проектов	доклад, устное сообщение, работа с контурными картами, составление словаря дериватов, курсовой проект

	знания, умения и навыки для проектирования различных программ.	культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

Преподаватели: Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

Смирницкий Александр Евгеньевич, канд.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шиженский Роман Витальевич, канд.ист.наук, доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Воронкова Галина Вадимовна, канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» на 3-4 курсах бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «История».

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «Русский язык», «Иностранный язык», «История России», «Всеобщая история» в общеобразовательной школе, а также дисциплин модуля «Мировой исторический процесс и археология», изучающегося параллельно данному модулю.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	76/2,22
в т.ч. самостоятельная работа	501/13,9
в.т.ч. контроль	35/0,9
итоговая аттестация	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль/Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 09.01	Источниковедение	144	14	2	119	9 экзамен	4	1 курс	ОР.2
К.М. 09.02	Вспомогательные исторические дисциплины	72	10	4	49	9 экзамен	2	3 курс	ОР.2
К.М. 09.03	Латинский язык	252	18	6	215	13 экзамен зачет	7	1 курс	ОР.1, ОР. 2., ОР.3
К.М. 09.04	Древнегреческий язык	72	10	2	56	4 зачет	2	1 курс	ОР.1, ОР.2., ОР.3
К.М. 09.05	Историческая география	72	10	-	62	4 курсовой проект	2	3 курс	ОР. 3.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3.	Экзамены по модулю								ОР.1, ОР.2., ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, при изучении специальных исторических дисциплин, латинского и древнегреческого языков рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение латинской и древнегреческой грамматики и исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных профилей подготовки. Источниковедение – это эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информационного ресурса, как источников для изучения человека, общества и мира в целом. В данной дисциплине обобщены знания об исторических источниках как историко-культурных явлениях. Обучающиеся получают знания об основных методах и приемах поиска, выявления, классификации, установления происхождения, подлинности, авторства источников, определения фактической ценности содержащихся в них сведений, их достоверности, представительности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Источниковедение» изучается на 1 курсе бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин «История», «Мировой исторический процесс». Освоение источниковедения необходимо как предшествующее для дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «История России до середины XIX века» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение», могут быть использованы студентами при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников (в основном, письменных) по Отечественной истории с древнейших времен до начала XX века для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных учреждений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с широким кругом опубликованных источников по истории России;
- изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
- формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников	УК.1.1. УК.1.2. УК-4.3	Герменевтический анализ источника Устное сообщение на семинаре Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.	2			30		32
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения. Понятие исторического факта и источника.	1			15		16
Тема 1.2. Классификация источников. Виды письменных источников.	1			15		16
Раздел 2. Источники по древнейшей и средневековой истории России	2	4		40		46
Тема 2.1. Источники иностранного происхождения по древнейшей истории Отечества	1			10		11
Тема 2.2. Русское летописание XI-XVII вв.		2		10		12
Тема 2.3. Законодательные материалы XI-XVII вв.	1			10		11
Тема 2.4. Материалы частного и официального делопроизводства X-XVII вв.		2		10		12

Раздел 3. Источники по Новой и Новейшей истории России.	2	4	2	49		57
Тема 3.1. Общая характеристика источников Нового времени. Статистические источники XVIII – нач. XX в.	1		1	10		12
Тема 3.2. Делопроизводственные материалы XVIII – нач. XX в. Законодательные материалы XVIII – нач. XX в.		2		10		12
Тема 3.3. Периодическая печать XVIII – нач. XX в.	1		1	10		12
Тема 3.4. Материалы личного происхождения как исторический источник.		2		19		21
Итого	6	8	2	119	9	144

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3.	ОР.2-1-2	Герменевтический анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
4.	ОР.2-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
7.	ОР.2-1-4	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России: учебник для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр-м: Рек.УМО высш.образования: В 2 ч. Москва: Юрайт, 2017.

2. Сиренов А.В. Источниковедение: учебник для акад. бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр-м.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт, 2017.

3. Иконников В.С. Русские общественные деятели XVI века Москва: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74122>

4. Пахарь Л.И. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие. Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>

7.2. Дополнительная литература

1. Иконников В.С. Новые исследования по истории Смутного времени Московского государства. Москва: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74119>

2. Ключевский В.О. Краткий курс по Русской Истории. Сказания иностранцев о Московском государстве. Древнерусские жития святых как исторический источник. Москва: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256135>

Ключевский В.О. Курс русской истории. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 4-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38877>

3. Красиков В.И. Русская философия today: монография. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274406>

4. Сапанжа О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319>

5. Голубева Е.В. Источниковедение: практикум. Красноярск: СФУ, 2016. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Селезнев Ю.В. Практикум для практических занятий по источниковедению. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 49 с.

2. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / сост. И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Источниковедение: учебное пособие / сост. И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> .

Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва: Прометей, 2012. - 149 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> .

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
<http://www.historia.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД): палеографии, дипломатике, геральдике, фалеристике, генеалогии, хронологии и метрологии. Историк - предметник не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных вспомогательных исторических дисциплин. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества. В настоящее время ВИД приобретают самостоятельное значение. Углубление теоретических вопросов и разработка частных методик привело к тому, что они стали использоваться не только для источниковедческой критики, но и позволяли решать вопросы, связанные с различными областями исторической науки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» (ВИД) изучается на 3 курсе бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на 1-2 курсах бакалавриата. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также способности применять их в ходе конкретного исторического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у студентов представлений об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания;
2. Развивать у студентов умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования;
3. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.2.	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2	Демонстрирует навыки использования разноплановых исторических источников для реализации практических и научно-познавательных задач	УК.1.1. УК.1.2.	Доклад Тест Устное сообщение Работа с контурной картой Герменевтический анализ источника

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа		Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет исследования. Палеография в системе ВИД.	2			8		
Тема 1.1. История развития вспомогательных исторических дисциплин.	1			4		
Тема. 1.2. Предмет и задачи палеографии.	1			4		
Раздел 2. Историческая метрология и хронология в системе ВИД	2			8		
Тема 2.1. Основные методы исторической метрологии.	1			4		
Тема 2.2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	1			4		
Раздел 3. Сфрагистика и геральдика в системе ВИД		2		8		
Тема 3.1. Становление сфрагистики как научной дисциплины.		1		8		
Тема 3.2. Предмет и задачи геральдики.		1		4		
Раздел 4. Фалеристика и вексиллология в системе ВИД		2		8		
Тема 4.1. Фалеристика как		1		4		

вспомогательная историческая дисциплина.						
Тема 4.2. Становление вексиллологии как научной дисциплины.		1		4		
Раздел 5. Историческая ономастика и география в системе ВИД		2		8		
Тема 5.1. Методы и источники исторической Географии.		1		4		
Тема 5.2. Предмет и задачи исторической ономастики.		1		4		
Раздел 6. Генеалогия и социальный этикет в системе ВИД.			2	9		
Тема 6.1. Генеалогия в системе ВИД.			1	5		
Тема 6.2. Социальный этикет как предмет исследования.			1	4		
Итого:	4	6	4	49	9	72

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Доклад с презентацией	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	8-12	1	8	12
2.	ОР.2-2-2	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	8-11	1	8	11
4.	ОР.2-2-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.2-2-4	Работа с контурной картой	Индикаторы оценки работы с контурной картой	2, 5-4,5	2	5	9
7.	ОР.2-2-5	Герменевтический	Индикаторы	3-5	3	9	15

		кий анализ источника	оценки герменевтического анализа источника				
8.	ОР.2-2-2	Выполнение внутрисеместрового тестирования	Индикаторы оценки внутрисеместрового тестирования	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
	Итого				21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2011.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

7.2. Дополнительная литература

1. Адаменко А. М., Ермолаев А. Н. Археография. История и современное состояние: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>

2. Алярд К. Материалы. Книга о флагах. - репр. изд. 1705 г. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45172> (27.08.2019).

3. Бастраков В. М. Метрология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556>.

4. Бутковский А.П. Нумизматика или история монет древних, средних и новых веков. - М.: Типография Карла Андерса, 1861. - 171 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76215>

5. Краткие сообщения Института археологии. Москва: Издательский Дом ЯСК Языки славянской культуры, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498454>

6. Лубченкова Т. Ордена и медали Советского Союза. - М.: Белый город, 2008. - 281 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>

7. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. Москва: Русское слово-учебник, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

8. Щепкин В.Н. Учебник русской палеографии. - М.: Издание Общества Истории и Древностей Российских при Московском Университете, 1918. - 194 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69058>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Смирницкий А.Е. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2008.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.vexillographia.ru> - Vexillographia: официальный сайт Российского центра флаговедения и геральдики Материал по флагам России, СССР, республик "ближнего зарубежья".

<http://heraldry.hobby.ru/flags/flags.html>- Флаги Российской Федерации

<http://people.coins.ru/presidents.phtml> - Люди на монетах: Нумизматика в лицах.

<http://russianchange.narod.ru> - Древнерусская нумизматика и сфрагистика. Сайт ведет чл.-корреспондент РАН д-р ист. наук П.Г. Гайдуков

<http://www.rossimvolika.ru> - Российская символика

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Латинский язык»**

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления. Русский литературный язык также содержит большое количество латинизмов. А крылатые латинские выражения, органично вошедшие в нашу речь, делают её более эмоциональной и выразительной.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Латинский язык» изучается на 1 курсе бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «Источниковедение» и «Древнегреческий язык, что является оптимальным. Данные дисциплины взаимодополняют друг друга, расширяя исторический кругозор студентов и его компетенции в работе с исторической информацией в разных формах репрезентации в источниках.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии *Vivarium novum* в контексте развития античной и европейской культуры

Задачи дисциплины:

- 1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- 3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а также основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 4) расширение лингвистический кругозора студентов;
- 5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- 6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- 7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР-1-3	Демонстрирует владение латинским языком, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации для владения языковой коммуникативной культурой	УК. 4.1.	Терминологический диктант Чтение наизусть крылатых изречений
ОР. 2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР-2-3	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка и делает переводы латинских источников	УК. 4.3	Тест Перевод латинского текста Контрольная работа
ОР. 3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для проектирования различных программ.	ОР-3-3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни Древнего Рима	УК. 5.1	Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
I курс зимняя сессия						
Раздел 1. Введение в изучение латинского языка		2		21		23
1.1. История латинского языка.		1		10		11
1.2. Латинский алфавит и основы фонетики.		1		11		12
Раздел 2. Основные грамматические характеристики латинского глагола. Система инфлекта		2	2	41		45
2.1. Основные формы и глагольные основы.		1		7		8
2.2. Praesens indicativi activi et passivi.		1		10		11
2.3. Imperativus praesentis activi. Infinitivus praesentis activi et passivi.			1	10		11
2.4. Imperfectum indicativi activi et passivi.			1	7		8
2.5. Futurum I indicativi activi et passivi.				7		7
Раздел 3. Основные грамматические характеристики латинского существительного и прилагательного. I-II склонение существительных и прилагательных		4		32		36
3.1. Основные грамматические характеристики латинского существительного. I склонение существительных. Важнейшие предлоги и союзы.		1		8		9
3.2. II склонение существительных. Правило среднего рода. Правила падежей.		1		8		9
3.3. Основные грамматические характеристики латинского прилагательного.		1		8		9

Прилагательные I-II склонений.						
3.4. Синтаксис простого предложения. Правила перевода действительного залога в страдательный и наоборот.	1			8		9
Итого	8	2	94	4	108	

2

I курс летняя сессия						
Раздел 4. Существительные и прилагательные III склонения. IV-V склонения существительных. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	4			30		34
4.1.Существительные III склонения.	1			6		7
4.2. Существительные IV-V склонений.	1			6		7
4.3.Прилагательные III склонения.	1			6		7
4.4.Степени сравнения прилагательных.	1			6		7
4.5.Наречие и степени сравнения наречий.				6		6
Раздел 5. Система латинского местоимения. Виды местоимений.	2	1		30		33
5.1. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.	1			15		16
5.2.Указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.	1			15		16
Раздел 6. Основные характеристики латинского числительного. Синтаксис числительного.	2	1		30		33
6.1.Образование и склонение количественных и порядковых числительных.	1			15		16
6.2. Синтаксис числительных.	1			15		16

Раздел 7. Глагольные времена системы перфекта. Причастие прошедшего времени.		2	2	31		35
7.1. Времена системы перфекта в действительном залоге. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II.		1	1	15		17
7.2. Participium perfecti passivi. Времена системы перфекта в страдательном залоге. Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II.		1	1	16		18
Итого		10	4	121	9	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Терминологический (лексический) диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-3-1	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	5-7	1	5	7
3.	ОР.1-3-2	Чтение наизусть крылатых изречений	Индикаторы оценки минимума крылатых изречений	3-5	3 минимума	9	15
4.	ОР.2-3-2	Перевод латинского текста	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-6	9	27	54
5.	ОР.2-3-3	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-7	2	8	14
		Итого				55	100

Рейтинг-план (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Терминологический (лексический) диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-3-1	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	4-6	1	4	6
3.	ОР.1-3-2	Чтение наизусть крылатых изречений	Индикаторы оценки знания крылатых изречений	3-5	3 минимума	9	15
4.	ОР.2-3-2	Перевод латинского текста	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-5	3	9	15
5.	ОР.2-3-3	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	5-7	1	5	7
6.	ОР.3-3-1	Доклад с презентацией	Индикаторы оценки доклада с презентацией	12	1	12	17
			Экзамен	10-30	1	10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 287 с.
2. Латинский язык: учеб.для студентов вузов:рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: Высшая школа, 2008.

7.2. Дополнительная литература

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учеб.для студентов вузов:Рек.М-вом образования и науки РФ. Москва: Владос, 2006.
2. Латинско-русский и русско-латинский словарь. Москва: Флинта;Наука, 2007.
3. Подосинов А.В., Козлова Г.Г. Латинско-русский словарь: Ок.13000 слов. Москва: Флинта- Наука, 2001. – 742 с.

4. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке. [Электронный ресурс].

<https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion>

Академия Vivarium Novum. [Электронный ресурс]. <https://vivariumnovum.net/>

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005. [Электронный ресурс].

<http://www.alleng.ru/d/for1/for1062.htm> <http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Древнегреческий язык»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных специальностей. Знание древнегреческого языка интеллектуально обогащает человека, для историков, археологов, палеографов, эпиграфистов - это язык источников по истории древнего мира, для философов – это язык трудов античных и византийских философов, одна из основ международной терминологии в области философии, логики, психологии, религиоведения; для искусствоведа – это язык античных и византийских трактатов по эстетике. Древнегреческий язык оказывает большую помощь в формировании мировоззрения человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Древнегреческий язык» изучается на 1 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку древнегреческая лексика оказала огромное воздействие на словарный состав не только латинского языка, но и германских, славянских, и даже кавказских языков. В связи с этим ознакомление с этим языком полезно для дальнейшего изучения современных иностранных и русского языков.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования общих представлений о фонетической, морфологической и синтаксической системе древнегреческого языка, выработка навыков грамотного чтения и перевода адаптированных текстов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование навыков лингвистического анализа древнегреческого текста;
- 2) изучение основ грамматики и синтаксиса древнегреческого языка;
- 3) формирование у студентов целостного представления о роли древнегреческой цивилизации и непосредственно языка на становление европейской цивилизации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации,	ОР-1-3	Демонстрирует владение древнегреческим языком, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации	УК. 4.1.	Терминологический диктант Чтение наизусть крылатых изречений

	использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин		для владения языковой коммуникативной культурой		
ОР. 2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР-2-3	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы древнегреческого языка и делает переводы древнегреческих источников	УК. 4.3	Тест Перевод древнегреческого текста Контрольная работа
ОР. 3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для проектирования различных программ.	ОР-3-3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни и выявлять особенности древнегреческой цивилизации	УК. 5.1	Доклад Составление словаря дериватов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Введение в древнегреческий язык. Фонетика		4		14		
1.1. Этапы формирования древнегреческого языка		2		7		
1.2. Древнегреческий алфавит		2		7		
Раздел 2. I-II склонения существительных и		4		14		

прилагательных						
2.1.Имя существительное I-II скл. α purum и α impurum		2		7		
2.2. Имя прилагательное I-II скл. Правило среднего рода		2		7		
Раздел 3. Древнегреческий глагол		2		14		
3.1. Образование Praesens indicativi activi «чистых глаголов». Образование и спряжение глаголов в Imperfectum indicativi activi Виды приращений.		1		7		
3.2. Медио-пассивный залог: образование и правила употребления.		1		7		
Раздел 4. Культура Древней Греции			2	14		
4.1. Древнегреческая литература. Поэмы Гомера			1	7		
4.2. Древнегреческая скульптура и архитектура			1	7		
Итого		10	2	56	4	72

6. Рейтинг-план по дисциплине «Древнегреческий язык»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Терминологический (лексический диктант)	Индикаторы оценки лексического диктанта	4-7	1	4	7
2.	ОР.2-4-1	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	4-7	1	4	7
3.	ОР.1-4-2	Чтение наизусть крылатых изречений	Индикаторы оценки минимума крылатых изречений	4-6	3 минимума	12	18
4.	ОР.2-4-2	Перевод древнегреческого текста	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-6	4	12	24
5.	ОР.2-4-3	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной	6-8	1	6	8

			работы				
6.	ОР.3-4-2	Составление словаря дериватов	Индикаторы оценки словаря дериватов	6-13	1	6	13
7.	ОР.3-4-1	Доклад с презентацией	Индикаторы оценки доклада	11-23	1	11	23
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилолог.фак.вузов. Москва: Греко-латин.каб. Ю.А. Шичалина, 2004.
2. Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебное пособие [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300>

7.2. Дополнительная литература

1. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>
2. Древнегреческий язык: Сб. упражнений и текстов: Для студентов гуманитар.фак.вузов. Москва: Академия, 2003.
3. Козаржевский А. Учебник древнегреческого языка. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966>
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. Москва: Филоматис, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Древнегреческий язык: Сборник упражнений и текстов / Сост. Т. Б. Путилова, И. Г. Неустроева. СПб., 2003.
2. Зарембо О.С., Тананушко К.А. Древнегреческий язык: Учеб. пособие. Мн.: БГУ, 2013. [Электронный ресурс]. URL.: http://graecolatini.narod.ru/r_stud.htm
3. Махлаюк А.В., Марков К.В. Практический курс древнегреческого языка. Н. Новгород: НГУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Древнегреческо-русский словарь: ок. 70000 слов: в 2 т. / сост. И. Х. Дворецкий; под ред. С. И. Соболевского. — Москва: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1958. — 2 т. [Электронный ресурс]. <http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

- электронная версия древнегреческо- русского словаря И.Х. Дворецкого

<http://www.greeklatin.narod.ru/latin/sbcontent.htm> - учебники и словари по древнегреческому и латинскому

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Историческая география»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина в силу своей междисциплинарности является важной и необходимой для изучения студентами любого исторического профиля. Знание исторической географии интеллектуально и политически развивает специалиста-историка, способствует формированию представления о характере взаимодействия общества и географической среды в ходе исторического развития. Дисциплина направлена на изучение специфики влияния географического фактора на возникновение и развитие народов и государств. Освоение дисциплины помогает формированию системного мышления студентов путем совмещения пространственного и временного компонентов. Обучающиеся получают знания о специфике работы с картами и овладевают навыками пространственной ориентации в историко-географических картах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Историческая география» изучается на 3 курсе бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «Вспомогательные исторические дисциплины», что вполне целесообразно и оправдано. Все эти дисциплины являются взаимосвязанными вспомогательными историческими дисциплинами, параллельное изучение которых позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Дисциплина «Историческая география» является предшествующей для изучения дисциплин модуля «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины – создание условий для освоения обучающимися современного состояния исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей географию исторического прошлого человечества, географические пространственные стороны исторического процесса; основных принципов и методов исторической географии, реализуемых в социально-гуманитарном знании; определение ее роли и места в системе знаний о взаимодействии человека, общества и природы.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условий для овладения основным понятийным аппаратом исторической географии.
- 2) на основании изучения разделов исторической географии (физической, политической, экономической география, география размещения населения) содействовать формированию у студентов пространственного мышления, представлений о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии географической среды и общества.
- 3) создать условий для овладения навыками работы с картами, атласами, письменными историческими источниками, формирование умений поиска и анализа информации по курсу.
- 4) формировать и закреплять навыки использования методов исторической географии в исследовательской работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для проектирования различных программ	ОР.3-5	Владеет знаниями об изменении исторической карты мира, методами изучения и анализа топонимики, экономической и политической географии, умеет оценивать роль географического фактора в истории и проводить историко-географические исследования	УК. 5.1. УК. 2.1. УК 2.4.	Работа с контурным и картами Устное сообщение Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс: 9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в историческую географию.	1			1	2
Тема 1.1. Предмет и задачи исторической географии	1				1
Тема 1.2. Типология путешествий и открытий				1	1
Раздел 2. Географические знания и открытия в древнем мире и в средние века.	1	2		13	16
Тема 2.1 Географические знания древнего мира.	1			3	4
Тема 2.3. Путешествия и открытия арабов		1		2	3

Тема 2.4. Великий шелковый путь и путешествия европейцев на Восток в 13-14 вв				3	3
Тема 2.5. Евразийские связи в свете археологических открытий 20-21 вв.				3	3
Тема 2.6. Путешествия и открытия норманнов.		1		2	3
Раздел 3. Эпоха Великих географических открытий.	1	2		15	18
Тема 3.1. Португальские морские экспедиции пер. пол. 15 в.				2	2
Тема 3.2. Открытие морского пути в Индию		1		3	4
Тема 3.3. Плавания Х.Колумба	1			3	4
Тема 3.4. Завоевания и открытия испанцев Северной Америки. Кругосветное путешествие Магеллана				3	3
Тема 3.5 Завоевания и открытия испанцев в Южной Америке		1		2	3
Тема 3.6 Английская и Французская экспансия в Северной Америке.				2	2
Раздел 4. Открытие и освоение европейцами Австралии и Океании(17-19 вв.).	1	2		15	18
Тема 4.1 Предпосылки и начало открытия Австралии. Экспедиция Дж.Кука. Основание английской колонии в Австралии	1			5	6
Тема 4.3 Английская колонизация внутренних районов Австралии.		1		5	6
Тема 4.4 Открытие и освоение европейцами Океании		1		5	6
Раздел 5. Открытие и освоение полярных зон Земли.				18	18
Тема 5.1 Ранние представления о полярных зонах. Открытие Антарктиды				9	9
Тема 5.2 Экспедиции в Арктику и её освоение в 19-21 вв.				9	9
Итого	4	6	-	62	72

5.3. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, проектный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план для курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.2-3-1	Качество содержание курсового проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27
3.	ОР.1-3-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсового проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учеб.пособие для студентов вузов. Москва: Экспрос, 1999.
2. Магидович И. П., Магидович В. И. История открытия и исследования Европы: научно-популярное издание. Москва: Мысль, 1970, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58430>

7.2. Дополнительная литература

1. Мазуркевич С. Христофор Колумб: документально-художественная. Харьков: Фолио, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226805>
2. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759>
3. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>
4. Самаркин В. В. Историческая география Западной Европы в средние века: монография. Москва: Высш. школа, 1976, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46533>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Жекулин В.С. Историческая география: Предмет и методы: Учебное пособие. Ленинград: Наука, 1982. -224 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для студентов вузов. Москва: Экопрос, 1997. [Электронный ресурс]. <https://jyzecyre.wordpress.com/2015/04/04/73a9295b78b4054f74ff/>

2. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. Онлайн курс. [Электронный ресурс]. <https://www.lektorium.tv/mooc2/27040>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Мировой исторический процесс в Новое время*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сапон Владимир Петрович, докт. ист. наук, профессор	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «История Нового времени стран Европы и Америки»...9	
5.2. Программа дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков».....	16
5.3. Программа дисциплины «История международных отношений в Новое время»..	22
5.4. Программа дисциплины «Россия в системе международных отношений».....	27
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилю: «История»

Адресная группа: студенты 4 курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада и России в Новое время

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентаций, дискуссия, коммуникативные технологии, тестирование	устное сообщение, деловая игра, тест, доклад, кейс-задание, анализ документа, эссе

		<p>особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>		
ОП.2	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать</p>	<p>герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, аннотирование монографической литературы, создание мультимедиа-презентаций</p>	<p>герменевтический анализ источников, доклад рецензия</p>

		различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон Владимир Петрович, докт. ист. наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата в ходе изучения дисциплин модуля «История древних и средневековых цивилизаций».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	ИП Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,1
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,3
Контроль	22/0,6
Итоговая аттестация	экзамен

**СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация/ Контроль			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01.	История Нового времени стран Европы и Америки	144	22	8	105	9/ЭКЗ.	4	4 СЕМ.	ОР.1., ОР. 2.
К.М.10.0 2	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	108	24	8	67	9/ЭКЗ.	3	4 СЕМ.	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.10. ДВ.01.0 1	История международных отношений в Новое время	72	10	2	56	4/ЗАЧ.С ОЦ.	2	4 СЕМ.	ОР.1
К.М.10. ДВ.01.0 2	Россия в системе международных отношений	72	10	2	56	4/ЗАЧ.С ОЦ.	2	4 СЕМ.	ОР.1
3. ПРАКТИКИ									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.0 3 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»					ЭКЗ.		4 СЕМ.	ОР.1., ОР. 2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются экзамены, выполняются курсовые проекты и работы.

При изучении событий и явлений Мирового исторического процесса в Новое время рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении дисциплины «Мировой исторический процесс» на 1-2 курсах бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Нового времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучая историю Нового времени стран Западной Европы и Америки (сер. XVII – начала XIX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов. Эта дисциплина продолжает изучение истории Нового времени стран Запада, начатое в рамках «Мирового исторического процесса» (ч.3)

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировой исторический процесс Новое время» изучается на 4 курсе бакалавриата. Он изучается параллельно с дисциплиной «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку с середины XIX в. в России и на Западе происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов делать национально и социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;
- 2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании

социальных, политических, экономических, международных проблем и их взаимодействие в изучаемый период;

- 3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Западе в Новое время, демонстрирует навыки нахождения и анализа исторической информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на Западе в Новое время	УК.5.1.	Устное сообщение Деловая игра Тестирование Доклад
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории стран Западе в Новое время	УК 1.2 УК-1.3 УК 1.4.	Герменевтический анализ источников Доклад Рецензия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: «Мировой исторический процесс в Новое время»

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Кон троль	Всего часов
	Аудиторная	Контакт			

	Лекции	Семинары	СР (в том числе в ЭОС)	Самостоятельная работа	Экзамены	по дисциплине
Раздел 1. Этапы преобразования государственной-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.				15		15
1.1. Английская революция середины XVII в.				4		4
1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения.				3		3
1.3. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США.				4		4
1.4. Франция во II половине XVII - XVIII вв. Великая Французская Революция				4		4
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.				10		10
Культура и общественное сознание				5		5
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.				5		5
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.				10		10
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.				5		5
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.				5		5
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада				15		15
6.1. Франция в 1799-1870 гг.				3		3
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.				3		3
6.3. США в 1800-1870 гг.				4		4
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.				5		5

Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.				10		15
7.1. Этапы объединения Италии	1			3		4
7.2. Австрийская империя	1		1	3		5
7.3. Этапы объединения Германии	1		1	4		6
Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.				15		25
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		3		5
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		3		5
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		3		5
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		3		5
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	1	1		3		5
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.				10		14
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		1	1	5		7
9.2. Культура стран Латинской Америки		1	1	5		7
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.				10		15
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		2	1	5		8
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		1	1	5		7
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война				10		16
12.1. Международные отношения в 1871- начале XX в.	1	1	1	5		8
12.3. Первая мировая война	1	1	1	5		8
Итого	10	12	8	105	9	144

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1 ОР.1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.2-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.2-1	Написание рецензии	Индикаторы оценки рецензии	9-11	1	9	11
6.	ОР.1-1	Деловая игра	Индикаторы оценки деловой игры	5-6	1	5	6
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

7.2. Дополнительная литература

1. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 188 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>;

2. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.1. М.: Академия, 2012. Ч. 1. – 352 с.

3. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.2. М.: Академия, 2012. Ч. 2. – 384 с.

4. Орлов А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воденисова Э. Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 58 с.

2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf>

2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html>

3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутривосточное развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: карты, учебно-методический материал (практикумы, методические пособия).

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/NIT_IST/Nit_ist.html исторический раздел электронной библиотеки

<http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является дисциплиной предметного модуля, формирующей общее представление студентов об основных событиях и явлениях в истории России на рубеже XIX – XX вв., и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по отечественной истории второй половины XIX – первой половины XX века помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов всемирной истории.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на 4 курсе. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах бакалавриата. Обучение на 4 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй дисциплиной модуля «История Нового времени стран Европы и Америки». Освоение дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является необходимым для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «Актуальные проблемы российской истории» (модуль «Актуальные проблемы исторической науки») на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России во второй половине XIX – первой половине XX века;
- 2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;
- 3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	---------	------------------------

модуль		ы	дисциплины		
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-2	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории во второй половине XIX – первой половине XX в.	УК 5.1. УК.5.2, ОПК 4.1.	Выполнение кейс-заданий Доклад Тест Анализ документа Устное сообщение

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	2	3	2	13		20
1.1.Отмена крепостного права	1			2		3
1.2.Реформы 60-70-х гг. XIX в	1			2		3
1.3.Социально-экономическое развитие пореформенной России		1		1		2
1.4.Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		1		2		3
1.5.Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		1		2		3
1.6.Общественно-политическая мысль и общественное движение (1881–1894)			1	2		3
1.7.Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века			1	2		3
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	2	5		13		20
2.1.Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	1			2		3
2.2. Первая российская революция (1905–1907 гг.).	1			2		3
2.3.Формирование системы политических		1		2		3

партий России (1905–1907 гг.).						
2.4.Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		1		2		3
2.5.Столыпинская аграрная реформа		1		1		2
2.6.Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		1	1	2		4
2.7.Российская империя в Первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		1	1	2		4

Раздел 3. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)	2	1		13		16
3.1 Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил	1		1	4		6
3.2.Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков.	1		1	4		6
3.3. Гражданская война		1		5		6
Раздел 4. Советское государство в 1920-1930-е годы	2	2		13		17
4.1.Национально-государственное строительство и образование СССР	1			3		4
4.2.Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа.	1			3		4
4.3.Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация.		1	1	3		5
4.4.Политический режим в 1930-е гг.		1		4		5
Раздел 5. СССР в годы в Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	2	3		15		20
5.1.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		1	3		5
5.2.Этапы Великой отечественной войны.	1			3		4
5.3.Внешняя политика России в 1941-1945 гг.		1		3		4
5.4.Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны.		1		2		3
5.5.Наука и культура в 20-40-е гг. XX в.		1		4		5
Итого:	10	14	8	67	9	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семес	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)	тр		
1.	ОР.1-2-1	Выполнение кейс-заданий	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	3	9	15
2.	ОР. 1-2-2	Доклад	Индикатор оценки доклада	6-10	1	6	10
3.	ОР. 1-2-3	Итоговое тестирование	Индикатор оценки итогового тестирования	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-2-4	Анализ документа	Индикатор оценки анализа документа	4-5	4	16	20
5.	ОР.1-2-5	Устное сообщение	Индикатор оценки устного ответа	3-5	4	12	20
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (26.06.2019);

2. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.06.2019).

3. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017.- 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Адоньева, И.Г., Морозова Н.Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в : учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 68 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945> (26.06.2019);

2. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062> (04.06.2019).

3. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.06.2019).

4. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.06.2019).

5. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295> (04.06.2019).

6. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> (04.06.2019).

7. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник.- Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Калягин А.В. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: Учебное пособие. 2005. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

3. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru>- Российский гуманитарный научный фонд.

<http://historydoc.edu.ru>- лекции по истории online для любознательных;

<http://www.historia.ru>- Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php>- История Отечества с древнейших времен до наших дней;

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История международных отношений в Новое время»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История международных отношений в Новое время» является дисциплиной предметного модуля, формирующей общее представление студентов-историков об основных событиях и явлениях в истории международных отношений в XVII- начале XX в. Именно в этот период одной из важнейших черт международных отношений стал процесс монополизации внешней политики государством. Эволюция государства как главного субъекта международных отношений в Новое время придала этим отношениям качественно новые черты

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование исторического кругозора студента и получение широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 4 курсе. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин модуля «История древних и средневековых цивилизаций» на 3 курсе. Обучение на 4 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи с остальными дисциплинами модуля, что является оптимальным для понимания истории международных отношений. Освоение дисциплины «История международных отношений в Новое время» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «Актуальные проблемы российской истории» (модуль «Актуальные проблемы исторической науки») на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для ознакомления студентов с основными событиями и процессами, определившими особенности развития международных отношений в Европе и мире в Новое время; с формированием дипломатического аппарата в ведущих государствах мира и создание межгосударственных организаций.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с основными понятиями и категориями теории международных отношений; современных концепций истории международных отношений;
- 2) формирование представления об историческом процессе развития международных отношений, с раскрытием роли различных действующих факторов и систем, характерных для Нового времени;
- 3) ориентация студентов в разнообразных политических, экономических, идеологических, культурных и прочих формах международных взаимоотношений;
- 4) формирование у студентов представления об эволюции системы международных отношений в Новое время.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-3	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа международных отношений в эпоху Нового времени.	УК 5.1., УК 5.2.	Выполнение кейс-заданий Эссе Тест Анализ документа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Тридцатилетняя война (1618-1648). Возникновение Вестфальской системы международных отношений	1			4		5
1.1. Возникновение Вестфальской системы международных отношений	1			4		5
Раздел 2. Становление дипломатической системы в Новое время.	1			7		8
2.1. Органы внешней политики и дипломатии в XVI-XVIII вв.				3		3
2.2. Основные направления внешней политики и дипломатии европейских государств	1			4		5
Раздел 3. Конгрессы как форма взаимодействия европейских держав	1			11		12
3.1. Формирование Венской системы международных отношений	1			5		6
3.2. От Союза трех императоров к Тройственному союзу				6		6
Раздел 4. Османская империя как фактор формирования международных отношений в Европе XVI-начала XX в.	1			10		11
4.1. Владения Османской империи в XVI-	1			5		6

XVII вв. Контроль над Средиземноморьем и Черноморским побережьем.						
4.2.Рост противоречий между Россией и западными державами в «восточном вопросе» в XVIII-XIX веках. Русско-турецкие войны и их международные последствия.			1	5		6
Раздел 5. Взаимодействие европейских стран со странами Западного полушария.		2		8		10
5.1.Политика европейских держав в Северной и Южной Америке в XVIII в.		1		4		5
5.2.Панамериканизм. Превращение США в мировую державу		1		4		5
Раздел 6. Узлы международных противоречий в Азии XVII-начала XX веков.		2		8		10
6.1.Англо-голландские противоречия в Юго-Восточной Азии в XVII-начале XIX в.		1		2		3
6.2.Формирование российско-британских противоречий в Иране и Центральной Азии. Закавказье и Северный Кавказ в XIX веке как факторы роста международной напряжённости.		1		3		4
6.3.Изменение роли региона Дальнего Востока в международных отношениях XIX века.			1	3		4
Раздел 7. Первая мировая война.		2		8		10
7.1.Дипломатия во время войны		1		4		5
7.2. Итоги первой мировой войны для системы международных отношений		1		4		5
Итого:	4	6	2	56	4	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выполнение кейс-заданий	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	7	21	35

2.	ОР. 1-3-2	Эссе	Индикаторы оценки эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-3-3	Итоговое тестирование	Индикаторы оценки итогового тестирования	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-3-4	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История стран Европы и Америки в Новое время: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию: в 2 ч. Москва: Академия, 2012.
2. История стран Европы и Америки в Новое время: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по классич.университет.образованию: в 2 ч. Москва: Академия, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов-1918 г.: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по спец."История". Москва: МГУ, 2001.
2. Виноградов В.Н., Гусева Н.М. Новая история стран Европы и Америки: Первый период (XVII-1871): Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по направл.и спец."История". Москва: Высшая школа, 1998.
3. Международные отношения: хрестоматия / авт.-сост. О.Б. Александров. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93176> (01.07.2019);
4. Брюне А., Гишар Ж. Геополитика меркантилизма. Новый взгляд на мировую экономику и международные отношения / пер. М.И. Харитоновой, Е.Ю. Бородулина. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 232 с. - (Социальное пространство). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228358> (01.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воденисова Э.Г., Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (1870-1918): Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2010;
2. Чугунова Т.Г. История нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII - первая половина XIX в.): Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коллекция электронных книг по теме: «Российско-французские отношения и дипломатическая переписка (XVI - нач. XX вв.)». [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll_red&coll_id=10341

2. Коллекция электронных книг по теме: «Российско-английские отношения и дипломатическая переписка (XVI - нач. XX вв.)». [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll_red&coll_id=10333

3. Коллекция электронных книг по теме: «Дипломатия и внешняя политика Древней Руси и царской России (до XX в.)». [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=thematic_coll_red&coll_id=10332

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд.

<http://historydoc.edu.ru> - лекции по истории online для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в системе международных отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Россия в системе международных отношений» является очень важной дисциплиной для историка. Она дает возможность понять и место и роль России в мировом пространстве, в становлении и развитии международных отношений как в предыдущие столетия, так и на современном этапе. Наиболее интересным представляется изучение России в системе международных отношений на современном этапе, именно этот период и положен в основу настоящего курса. Студент-историк должен не только знать международную обстановку в тот или иной изучаемый период, но и осмысливать международные интересы Российской Федерации и возможные пути их реализации.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Россия в системе международных отношений» относится к вариативной части модуля и изучается параллельно дисциплинам «История Нового времени стран Европы и Америки» и «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», что дает возможность понять роль России в развитии международных отношений в предыдущие столетия. Освоение дисциплины «Россия в системе международных отношений» является необходимым для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «История стран СНГ» (модуль «Региональная и локальная история», изучающихся на 5 курсе бакалавриата. Изучение данной дисциплины является хорошей основой для изучения дисциплин, связанных с внешней политикой России, интеграционными процессами, проблемами международных отношений на следующем уровне образования (магистратуре).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для понимания и анализа российской внешней политики, ее мотивов и истоков, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать пониманию российской внешней политики, её мотивов и истоков в контексте меняющейся международной обстановки;
- 2) научить анализу стратегий внешней политики и дипломатии Российской Федерации;
- 3) раскрыть основные проблемы, интересы и перспективы развития России в международных отношениях в настоящее время.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-4	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа внешнеполитической деятельности России на разных стадиях ее развития в контексте меняющейся международной среды	УК 5.2.	Выполнение кейс-заданий Эссе Тест Анализ документа
-------	---	--------	---	---------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Тенденции международного развития конца XX века	2	2		20		24
1.1.Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	1			6		7
1.2.Европейское направление внешней политики России	1			6		7
1.3.Проблемы разоружения и контроля над вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО		2		8		10
Раздел 2. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности	2	2		20		24
2.1.Внешняя политика России на европейском направлении. Отношения между Россией и Европейским Союзом	1		1	5		7
2.2. Российско-американские отношения	1			5		6
2.3.Внешняя политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе		1		5		6
2.4.Роль России в Ближневосточном урегулировании		1		5		6
Раздел 3. Реализация норм международного права в современном мире.		2		16		18
3.1.Экономическая безопасность России		1		8		9
3.2. Россия и урегулирование		1	1	8		9

международных кризисных ситуаций						
Итого:	4	6	2	56	4	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Выполнение кейс-заданий	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	7	21	35
2.	ОР. 1-4-2	Эссе	Индикаторы оценки эссе	3-5	2	6	10
3.	ОР. 1-4-3	Входное тестирование	Индикаторы оценки итогового тестирования	2-5	1	2	5
4.	ОР.1-4-4	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений : учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417> (01.07.2019);

2. Международное право: учебник / отв. ред. С.А. Егоров. Дипломатическая академия МИД России. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Статут, 2014. - 1087 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448506> (01.07.2019);

3. Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет

«Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (01.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Щелкунов А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана): учебное пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 227 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475> (01.07.2019).

2. Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К.А. Панцерева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949> (01.07.2019).

3. . Исмаилова А.М. Россия и Азербайджан: векторы взаимоотношений (70-е годы XIX - начало XX вв.): монография. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273448> (04.06.2019).

4. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / пер. с фр. М. Петрова. Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 367 с.: ил. Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575> (04.06.2019).

5. Россия и ее «колонии»: Как Грузия, Украина, Молдавия, Прибалтика и Средняя Азия вошли в состав России / ред.-сост. И.М. Стрижова, Н. Терехова. - Москва: ДАРЪ, 2007. - 576 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441018> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. - Краснодар: НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904> (04.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки

к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд.

<http://historydoc.edu.ru> - лекции по истории online для любознательных;

<http://www.historia.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php> - История Отечества с древнейших времен до наших дней;

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Историография и методология истории*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран».....	9
5.2. Программа дисциплины «История российской исторической мысли».....	14
5.3. Программа дисциплины «Методология истории».....	19
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации (экзамена) по модулю.....	24

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профили: «История».

Адресная группа: студенты 3-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа.
2. научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями.
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории.
4. способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
--------	----------------------------	-----	-----------------	-------------------------------------

	результатов			результатов
<i>ОР.1</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<p><u>УК.1.2.</u> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p><u>УК.1.3.</u> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><u>УК.1.5.</u> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, аннотирование монографической литературы, тестирование	герменевтический анализ источника, устное сообщение, тест
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ духовно-нравственной жизни и интеллектуальной культуры, а также ценностей различных обществ	<p><u>УК.1.4.</u> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><u>ОПК.4.1.</u> Демонстрирует</p>	герменевтический анализ источников, создание мультимедиа-презентаций, коммуникативные технологии,	герменевтический анализ источника, устное сообщение, доклад

		знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Смирницкий А.Е., канд.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» изучается на 3 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	257/7,1
практика	не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	27/0,8

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Историография и методология истории»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 11.01	История исторической мысли зарубежных стран	108	12	2	85	9 (Экз.)	3	3 курс	ОР.1., ОР.2
К.М. 11.02	История российской исторической мысли	108	12	2	85	9 (Экз.)	3	3 курс	ОР.2
К.М. 11.03	Методология истории	108	12	-	87	9 (Экз.)	3	3 курс	ОР. 1., ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКА									
	Нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю "Историография и методология истории"								ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История исторической мысли зарубежных стран»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» изучается на 3 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов целостного представления об истории исторического знания XIX-XX вв., о социальных функциях историографии, ее месте и роли в развитии гуманитарного знания в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) определение объекта и предмета историографии, изучении специфики работы с историографическими источниками;
- 2) освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- 3) изучение взаимосвязи развития национальных историографических школ и мировой исторической науки в целом;
- 4) понимание взаимосвязи развития историографии и социально-культурных процессов XIX-XX вв.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.1-1	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	УК. 1.2. УК 1.3.	Анализ источника Устное сообщение Тест
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ духовно-нравственной жизни и интеллектуальной культуры, а также ценностей различных обществ	ОР.2-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-экономических тенденциях мирового развития, знает основные критерии определения специфики развития мировой исторической мысли в различные ее периоды	УК 1.4.	Анализ источника Устное сообщение Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	2	2	24	28	
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля, И.Тэна, Л. фон Ранке	2		12	14	
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	12	14	

Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	2	2	2	37	43
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2			12	14
Тема 2.2. Школа «Анналов»		2		12	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер			2	13	15
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	2	2		24	28
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2			12	14
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история		2		12	14
Экзамен					9
Итого	6	6	2	85	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР. 2-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
2.	ОР.1-1-2 ОР. 2-1-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	5	10	15
3.	ОР.1-1-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
4.	ОР. 2-1-3	Доклад	Индикаторы	6-9	1	6	9

			оценки доклада				
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. 288 с.

2. Пурнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012. 271 с.

2. Чураков Д.О., Цветков В.Ж., Матвеева А.М. Вопросы изучения и преподавания историографии. М.: МПГУ, 2015. 176 с.

3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., Берлин: Директ-медиа, 2015.

4. Кроче Б. Теория и история историографии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 193 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лукоянов В.В., Николаи Ф.В. История исторического знания в новейшее время: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008. 56 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: История исторической мысли зарубежных стран. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История исторической мысли зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История российской исторической мысли»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История российской исторической мысли» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История российской исторической мысли» изучается на 3 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для понимания специфики этапов развития отечественной исторической мысли, выявление особенности ее школ и направлений, понимания ее влияния на современную историческую мысль.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историей российской исторической мысли;
- 2) свободное владение понятиями и терминами курса;
- 3) знание особенностей основных этапов развития отечественной исторической мысли;
- 4) изучение специфики отдельных этапов развития российской исторической мысли.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ духовно-нравственной жизни и интеллектуальной культуры, а также ценностей различных обществ	ОР.2-2	Знает основные критерии определения специфики развития российской исторической мысли, основных направлений и школ отечественной историографии в различные ее периоды	ОПК 4.1	Анализ источника Устное сообщение Тест
------	---	--------	--	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Исторические представления IX-XVIII вв.	2	2		24	28
Тема 1.1 Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	2			12	14
Тема 1.2 Исторические повести и сочинения XVII в.		2		12	14
Раздел 2. Историческая наука XIX в.	2	2	2	37	43
Тема 2.1 Государственная школа в отечественной историографии	2			12	14
Тема 2.2. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского		2		12	14
Тема 2.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке			2	13	15
Раздел 3. Историческая наука XX в.	2	2		24	28

Тема 3.1. Отечественная историческая мысль в первой половине XX в.	2			12	14
Тема 3.2 Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.		2		12	14
Экзамен					9
Итого	6	6	2	85	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-1-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.1-1-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.1-1-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Историография истории России: Учебное пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. Университет. Образованию / Под ред. Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. М.:Академия, 2011. 408 с.
2. Ключевский В. О. Россия в исторических портретах. Москва: Де'Либри, 2015. 769 с.
3. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. М: Юрайт, 2017. 237 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Москва: РАН ИНИОН, 2010. 124 с.
2. Пахарь Л.И. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. 527 с.
3. Сапанжа О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. 112 с.
4. Чураков Д.О, Цветков В.Ж., Матвеева А.М. Вопросы изучения и преподавания историографии. М.: МПГУ, 2015.
5. Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) Москва: Издательство «Флинта», 2014. 201 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Историк и власть: советские историки сталинской эпохи. Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2006. – 282 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
- <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
- <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
- <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
- <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
- <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
- <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
- <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко
<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН
<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методология истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методология истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методология истории» изучается на 3 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов целостного представления о принципе историзма, основных методах исторического исследования и их взаимосвязи с развитием гуманитарного знания в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) понимание принципа историзма и основных методов исторического исследования;
- 2) освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- 3) изучение взаимосвязи методологии истории и методов социально-гуманитарных исследований;
- 4) формирование навыков корректного ведения дискуссий, отстаивания в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.1-3	Владеет навыками использования различных методов исторического анализа, работы с историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	УК. 1.2. УК 1.3. УК. 1.5	Анализ источника Устное сообщение Тест
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ духовно-нравственной жизни и интеллектуальной культуры, а также ценностей различных обществ	ОР.2-3	Демонстрирует знания и представления об основных типах духовно-нравственной жизни на основе цивилизационного подхода, владеет навыками социально-культурного анализа с использованием формационного подхода	УК. 1.4	Анализ источника Устное сообщение Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия и методология истории Нового времени	4	2		42	48
Тема 1.1 «Философская история» эпохи Просвещения.	2			14	16

Тема 1.2 Позитивистская теория истории.		2		14	16
Тема 1.3 Марксистская теория истории	2			14	46
Раздел 2. Основные методологические проблемы в XX в.	2	4		45	51
Тема 2.1 Проблема детерминизма в истории. Принцип историзма.	2			14	16
Тема 2.2. Классификация и характеристика специально-исторических методов		2		16	18
Тема 2.3. Общенаучные методы познания и методология исторического исследования		2		15	17
Экзамен					9
Итого	6	6		87	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1-1 ОР.1-1-1 -	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.2-1-2 ОР.1-1-2 -	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	5	10	15
	ОР.2-1-3 ОР.1-1-3 -	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
	ОР.2-1-1	Доклад	Индикаторы оценки доклада	6-9	1	6	9
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антоновский А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки. М.: ИФ РАН, 2015.
2. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012.
2. Гирус Э.В. Актуальные проблемы философии науки. М.: Прогресс-традиции, 2007.
3. Общие проблемы философии науки. Учебное пособие. Казань: Познание, 2008.
4. Хаджаров М. Х. История и философия науки. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с.
5. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 473 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пивоев В.М. Философия истории: Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013.

2. Арефьев М.А. и др. Общие проблемы философии науки. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2018.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История исторической мысли зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Основные социальные дисциплины*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент	философии и общественных наук
Гурылева И. А., канд. филос. наук, доцент	философии и теологии
Богомолов А.В., канд. филос. наук, доцент	философии и общественных наук
Михайлов М.С., канд. пед. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1.Программа дисциплины «Социология».....	10
5.2.Программа дисциплины «Политология».....	15
5.3.Программа дисциплины «Религиоведение».....	19
5.4. Программа дисциплины «Правоведение».....	23
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	28

НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основные социальные дисциплины» предназначен для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Данный модуль является одним из основополагающих для формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по профилю «История», поскольку, во-первых, он нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений в применении категориального аппарата социально-гуманитарного знания, в-третьих, является методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для овладения студентами-историками современных представлений о специфических особенностях, месте и задачах социологии, политологии, религиоведения и правоведения как научных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.

2. сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении

3. способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи	УК 5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	проблемная лекция, дискуссия, аналитическая работа с источниками, деловые игры, коммуникативные технологии, тестирование	участие в дискуссии, доклад, эссе, тест, анализ источника, устное сообщение, реферат

	с интеллектуальным контекстом эпохи.	в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>ОПК 4.1.</u> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
<i>ОП.2</i>	Демонстрирует навыки анализа общественных систем и их эволюции, развития государственных, правовых, социальных и религиозных институтов.	<u>УК.3.4.</u> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) <u>ОПК.1.1.</u> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <u>ОПК.1.4.</u> Выстраивает образовательный процесс в	проблемная лекция, работа в группах, коммуникативные технологии, тестирование	доклад, участие в деловой игре, устное сообщение, создание проекта программы, тест кейс-задание

		соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией правового, политического и социально-экономического характера с другими членами команды для создания проекта	<u>УК.2.2.</u> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта <u>УК.3.1.</u> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <u>УК.3.3.</u> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	проблемная лекция, работа в группах, коммуникативные технологии тестирование	устное сообщение, участие в деловой игре, участие в дебатах, эссе, создание проекта программы, контрольная работа, тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Богомолов А.В., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета НГПУ им. К. Минина.

Гурылева И.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина.

Михайлов М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль актуализирует знания, полученные студентами при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основные социальные дисциплины» является основой для освоения таких модулей, как «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Региональная и локальная история».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	64/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	275/ 7,6
контроль	21/0,6
итоговая аттестация	предусмотрена

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Основные социальные дисциплины»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (курс)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Социология	108	8	2	94	4/ЗаО	3	3	ОР 2.,
К.М.12.02	Политология	72	16	4	48	4/ЗаО.	2	4	ОР-3.
К.М.12.03	Религиоведение	72	10	2	56	4/Зач.	2	5	ОР 1.
К.М.12.04	Правоведение	108	16	6	77	9/ЭК 3.	3	4	ОР 2., ОР 3.
2.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ								
К.М.12.04 (К)	Экзамен по модулю							5	ОР1., ОР-2., ОР 3.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Основные социальные дисциплины», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др.

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по этой дисциплине. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию учебной литературы у студентов, их посещаемости занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанной аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами и рефератами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, участия в социологических исследованиях, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защитой мини-проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту данная тема должна быть зачтена.

Письменные работы (аннотирование, рецензирование научной литературы) сдают преподавателю, работы оцениваются. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в курсе широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. **При подготовке к тестам** студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырех предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Социология» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике общества и социального мира. Программа курса включает изучение общества как целостной социокультурной системы, его основных сфер, общественных институтов, малых и больших социальных групп, личности, формирует представления о специфике законов социального развития, а также понимания актуальных проблем современного общества, тенденций его развития, возможностей повышения эффективности его управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социальной мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» (модуль «Мировой исторический процесс и археология»), «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков» (модуль «Мировой исторический процесс в Новое время»), «История социально-политических учений в России» (модуль «Социально-политическая история России»), «Политология», «Религиоведение» (модуль «Основные социальные дисциплины»), обобщая и типологизируя эмпирические знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики общества и социального мира.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для овладения студентами современными представлениями об обществе и социальном мире, месте и задачах социологии, в условиях смены научных парадигм, концепций, теорий и практик социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины «Социология», о роли и месте социальной сферы в жизни современных обществ;
- создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки современных социальных явлений и процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
- способствовать получению умений определять основные интересы различных социальных классов и групп, слоев общества, интересы отдельных граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;
- сформировать способности к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальной сферы.
- научить студентов применять на практике методы философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.2	Демонстрирует навыки анализа общественных систем и их эволюции, развития государственных, правовых, социальных и религиозных институтов.	ОР.2-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социальных явлений, институтов и общественных систем	УК 3.4	Доклад Деловая игра Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Конт роль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции и	Семинары				
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	1	1		15		17
Раздел 2. Общество, личность и социальные изменения.	1	1		25		27
Раздел 3. Социальная структура. Социальные институты и организации.	1	1	1	28		31
Раздел 4. Социальные роли и социальная коммуникация.	1	1	1	26		29
Итого	4	4	2	94	4	108

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов социологии.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения социологической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога;

Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы);

На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (проектов), цель которых – выявление социологической эрудиции, навыков работы с социологической литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1	Выступление с докладом	Индикатор оценки доклада	15-25	1	15	25
2.	ОР. 2-1-2	Деловая игра	Индикатор оценки деловой игры	6-10	2	12	20
3.	ОР-2-1-3	Тест внутрисеместровый	Индикатор оценки теста	8-10	1 тест	8	10
6.	ОР-2-1-3	Итоговое тестирование	Индикатор оценки теста	10-15	1 тест	10	15
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Мирошниченко И.В. Социология: учебное пособие. Москва: А-Приор, 2009. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375>
3. Фатхуллина Л.З. Социология: учебное пособие. Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>
4. Кораблева Г.Б. Социология: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

5. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033>

Дополнительная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
2. Курсков Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>
3. Медушевский А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов. Москва: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
4. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>
5. Арон Р.К.Ф. Этапы развития социологической мысли. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 1366 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
6. Теория и история социологии. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирская. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 1434 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210225>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методика и техника социологических исследований (в вопросах и ответах): учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Приднестр. гос. ун-т, ист. фак.; сост. В.М.Чугуенко. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2002. – 32 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Фирсов Б.М. История советской социологии: 1950–1980-е годы: очерки. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012. - 477 с. - Библиогр.: с. 443-458. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363428>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, с выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.sociology.ru> - Центр социологического образования

<http://www.isras.ru> – Официальный портал Института социологии Российской академии наук

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Политология» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике политического мира. Программа курса включает изучение политического мира как целостной системы, его основных сфер, политических институтов, политических групп, личности в политике, показывает специфику закономерностей политического развития; формирует представление и понимание актуальных проблем современных политических систем, тенденций их развития, возможностей повышения эффективности их управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Политология» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» (модуль «Мировой исторический процесс и археология»), «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков» (модуль «Мировой исторический процесс в Новое время»), «Социология», «Религиоведение» (модуль «Основные социальные дисциплины»), конкретизируя и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики политического мира.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для овладения студентами современными представлениями о политическом мире, месте и задачах политологии, в условиях смены научных парадигм, концепций, теорий и практик политического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины «Политология», о роли и месте политической сферы в жизни современных обществ;
- создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи;
- способствовать формированию умений определять основные интересы различных политических групп, слоев общества, интересы отдельных граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных субъектов политики;
- сформировать способности к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования политической сферы;
- сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в политологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией правового, политического и социально-экономического характера с другими членами команды для проектирования различных программ.	ОР.3-2	Демонстрирует навыки анализа и оценки политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с политическим контекстом эпохи.	УК 3.1 УК 3.3.	Деловая игра Участие в дебатах Эссе/Доклад Тест
------	--	--------	--	-------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции и	Семинары				
Раздел 1. Введение в теорию политики	2			10		12
Раздел 2. Политические институты	2	5	2	19		28
Раздел 3. Политические процессы	2	5	2	19		28
Итого	6	10	4	48	4	72

5.2. Методы обучения: технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, деловые игры, дебаты, тестирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2	ОР-3-2-1	Деловая игра	Индикаторы оценки деловой игры	15-20	1	15	20
3	ОР-3-2-2	Участие в дебатах	Индикаторы оценки участия в дебатах	10-15	1	10	15

4	ОР-3-2-3	Эссе/Доклад	Индикаторы оценки эссе	12-20	1	12	20
7	ОР-3-2-4	Тест	Индикаторы оценки теста	8-15	1 тест	8	15
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батурич В.К., Батурина И.В. Политология: учебник для бакалавров. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
2. Политология и социология: учебное пособие / сост. М.М. Шульга, Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 200 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458206>
3. Зеленков М.Ю. Политология: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
4. Муштук О.З. Политология: учебник. - 2-е изд., стереотип. Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014. - 481 с.: табл. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500616>
5. Горелов А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 417 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>

7.2. Дополнительная литература:

1. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / сост. С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др.; под общ. ред. С.П. Поцелуева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>
2. Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О.В. Поповой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>
3. Елсукова Н.А., Данилов А.Н. Основы социологии и политологии: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2015. - 304 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463603>
4. Ледяев В.Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах: монография. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 472 с. - (Политическая теория). - Библиогр.: с. 443-468. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284>

5. Буйчик А.Г. История социума и демократии: монография в 2-х кн. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. - 140 с.: ил. - (Цивилизационное пространство Человечества). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755>
6. Санжаревский И.И. Пропорциональность в современных социально-политических отношениях: монография / ред. В.М. Долгов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222128>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лященко М., Лященко П. Политическая социология: вопросы и задания: практикум. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Коротец И.Д. Политическая риторика: учебник. Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499703>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсарium. Открытая система

электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Религиоведение» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике основных теологических идей, концепций, историческом развитии религий. Изучение религиоведения включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ, знакомство с разделами религиоведения. Особое внимание при освоении курса уделено анализу состояния и статуса религий в современном обществе с учетом появления новых тенденций, изменений в ценностных установках сознания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Религиоведение» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «Актуальные проблемы российской истории», «Актуальные проблемы всемирной истории» (модуль Актуальные проблемы исторической науки); дисциплинами модуля «Материальная и духовная культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основных религиозных идей, концепций, а также религиозных объединений в историческом аспекте и тематической систематике, ознакомление с разделами религиоведения.

Задачи дисциплины:

- описать природу и специфику религиоведения (предмета, субъекта, объекта, методологии), его структуры и места в системе современного научного знания в целом;
- выявить социально-культурную значимость религиоведческих знаний;
- определить основные факторы, которые влияли на формирование и развитие религиозных идей, концепций;
- сформировать методологическую и мировоззренческую культуру студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.	ОР.1-3	Демонстрирует навыки анализа религиозных идей, концепций, их эволюцию и взаимосвязь	УК 5.2 ОПК 4.1.	Участие в дискуссии Доклад Эссе Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. История религии	2	3	1	28		
Раздел 2. Природа и специфика религиоведения	2	3	1	28		
Итого	4	6	2	56	4	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых религиоведческих вопросов.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения религиоведческой полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога;

На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление религиоведческой эрудиции, навыков работы с литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-3-1	Участие в дискуссии	Индикаторы оценивания участия в дискуссии	11-21	3	11	21
2.	ОР-1-3-2	Доклад	Индикаторы оценивания доклада	14-20	1	14	20
4.	ОР 1-3-3	Эссе	Индикаторы оценивания эссе	12-17	1	12	17

5.	ОР 1-3-4	Итоговое тестирование	Индикаторы оценивания теста	8-12	1 тест	8	12
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник. Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Решетникова Л.С., Бадаев Е.В. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

3. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

4. Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н. Основы Православия: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ПСТГУ, 2018. - 417 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

Дополнительная литература:

1. История религий: учебно-методический комплекс / сост. Д.А. Филин ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 56 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707>

2. Астапов С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

3. Надеева М.И. Духовные ценности ислама: монография. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079>

4. Бардилева Ю.П. Русская Православная Церковь на Кольском Севере в первой половине XX века: монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 257 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438837>

5. Зелинский Ф.Ф. История античных религий. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>

6. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. Москва: Директ-Медиа, 2011. - 621 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Религиоведение: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 38 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой: сборник статей. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 452 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315>

2. Гейне Г. К истории религии и философии в Германии. - Москва: Директ-Медиа, 2009. - 235 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36280>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, с выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://sociologyofreligion.ru/online/>

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов-историков, особенно будущих педагогов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Акцентируется внимание на главных отраслях системы права (конституционном, административном, гражданском, уголовном)

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Правоведение» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов системного комплексного представления об основах российского государства и права, правовом регулировании важнейших общественных отношений, получение знаний о содержании, порядке осуществления и способах защиты прав и свобод человека и гражданина в различных сферах человеческой жизнедеятельности, содержании правовых обязанностей человека и гражданина, создание у обучающихся позитивного представления о праве и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства РФ

Задачи дисциплины:

- изучить основы государственного и общественного устройства;
- сформировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов;
- ознакомить с основными нормативно–правовыми актами, регулируемыми важнейшие сферы государственной и общественной жизнедеятельности;
- сформировать профессиональное правосознания и правовую культуру будущих преподавателей истории и обществознания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

ОР.2	Демонстрирует навыки анализа общественных систем и их эволюции, развития государственных, правовых, социальных и религиозных институтов.	ОР.2-4	Демонстрирует навыки анализа правовых идей, концепций, их эволюции, развития, взаимосвязи	ОПК.1.1. ОПК.1.4	тестирование кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует умение работать в команде, обмениваться информацией правового, политического и социально-экономического характера с другими членами команды	ОР.3-4	Показывает умения находить и анализировать правовые нормы, для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений.	УК.2.2	эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции и	Семинары				
Раздел 1. Основы теории государства и права. Основы конституционного права						
Раздел 1. Основы теории государства и права.	2	2		17		21
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	2	20		26
Раздел 2. Отрасли права						
Раздел 3. Основы административного и уголовного права	2	2	2	20		26
Раздел 4. Основы гражданского права		4	2	20		26
Итого	6	10	6	77	9	108

5.2. Методы обучения

проблемная лекция,
 дискуссия,
 аналитическая работа с источниками

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1. 2	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
		Тестирование	Фонд тестовых заданий	3-5	4	12	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	3- 5	6	18	30
		Итого:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

7.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуллария, А.В. Хохлов; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. -

112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Правоведение», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2019. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и

выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2019. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2019. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «История»
Форма обучения – заочная
Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Мировой исторический процесс в Новейшее время*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николаи Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».....	9
5.2. Программа дисциплины «Современная отечественная история».....	15
6. Программа итоговой аттестации по модулю	22

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Адресная группа: студенты 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
2. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов, материальной и духовной	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентаций,	тест, доклад, устное сообщение, кейс-задания

	<p>культуры Новейшего времени, владеет навыками анализа социально-экономических и политических процессов мировой и отечественной истории.</p>	<p>другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК 5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>дискуссия, коммуникативные технологии, выполнение кейс-заданий</p>	
<p><i>ОР.2</i></p>	<p>Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии исследования</p>	<p>УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК 1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p>	<p>герменевтический анализ источников, коммуникативные технологии, аннотирование монографической литературы</p>	<p>герменевтический анализ источников, реферат, анализ документа, творческое задание (создание ментальных карт), эссе</p>

		УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., канд.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Николай Ф.В., канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-5 курсах и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	42/1,2
в т.ч. самостоятельная работа	192/ 5,3
итоговая аттестация	18/0,5

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	144	18	6	111	9/Экз	7	5 КУРС /ЛЕТНЯЯ СЕССИЯ	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	108	14	4	81	9/Экз	7	5 КУРС/ЗИМНЯЯ СЕССИЯ	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
	нет								
4.	Экзамен по модулю							5	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на предыдущих этапах обучения, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Новейшего времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, произошедшие в XX в. и продолжающие влиять на современные политические, экономические и социальные структуры.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» происходит параллельно с дисциплиной «Современная отечественная история». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» необходимым условием является предшествующее освоение курса «История Нового времени стран Европы и Америки». «История Новейшего времени стран Европы и Америки» дает необходимые знания для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке после первой мировой и после второй мировой войны;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов, материальной и духовной культуры Новейшего времени, владеет навыками анализа социально-экономических и политических процессов мировой и отечественной истории.	ОР.1-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-экономических тенденциях развития и международных отношений XX в.	УК 5.1.	Тестирование Доклад Устное сообщение
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-1	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	УК 1.1. УК-1.2 УК-1.3	Герменевтический анализ источников Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.	3	3	3	36	45
Тема 1.1 Холодная война.	1	1	1	12	15
Тема 1.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.	1	1	1	12	15
Тема 1.3 Интеграционные процессы в Европе.	1	1	1	12	15
Раздел 2. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.	3	3		33	39

Тема 2.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	1	1		11	13
Тема 2.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	1	1		11	13
Тема 2.3 Италия и Испания после второй мировой войны.	1	1		11	13
Раздел 3. Проблемы формирования постиндустриального общества.	2	4	3	42	51
Тема 3.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	1	1	1	13	16
Тема 3.2 Бархатные революции в Восточной Европе	1	1	1	13	16
Тема 3.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.		2	1	16	19
Экзамен					9
Итого	8	10	6	111	144

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план(5 год обучения, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование итоговое	Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки тестирования)	3-5	1	3	5
2	ОР.1-1-3	Устное выступление на	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-5	5	15	25
3	ОР.1-1-2	Доклад	Индикаторы оценки презентации	5-8	1	5	8
4	ОР.2-1-2	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
2. Зеленая Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. История международных отношений: от древности до современности: учебник / сост. С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

7.2. Дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / сост. Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
5. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие .- 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. - 504 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209786>
6. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура: сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя; Национальная академия наук Беларуси,

Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. - Минск: Беларуская навука, 2018. - 279 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>

7. Бондаренко Д.М. Оттенки черного: культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США: монография / отв. ред. И.В. Следзевский. - Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2016. - 231 с.: ил. - Библиогр.: с. 167-195. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466703>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Николаи Ф.В. Методические указания для практических занятий по курсу "История новейшего времени стран Европы и Америки. Нижний Новгород: НГПУ, 2007. 24 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 1. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1754>

2. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 2. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1603>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История Новейшего времени стран Европы и Америки» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современная отечественная история»

Программа дисциплины «Современная отечественная история» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить исторические процессы, произошедшие в XX веке в нашей стране в советский и постсоветский период. В курсе тщательно изучаются тенденции продолжающие влиять на современное политическое, экономическое и социальное развитие Российской Федерации.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современная отечественная история» происходит параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Современная отечественная история» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История России до середины XIX века» и «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков», а также изучение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях и закономерностях исторического развития России с 1939 до 2012 гг. посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;
- 2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса в современный этап истории нашей страны, их особенностей, причинно-следственных связей;
- 3) проанализировать изменения в исторических представлениях, происшедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов, материальной и духовной культуры Новейшего времени, владеет навыками анализа социально-экономических и политических процессов мировой и отечественной истории.	ОР.1-2	Демонстрирует знания и представления об основных социально-экономических тенденциях развития СССР и России во второй половине XX-начале XXI века	УК. 5.1.	Выполнение контрольных кейс-заданий Устное сообщение
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	УК 1.1. УК-1.2 УК-1.3	Анализ документа Составление ментальных карт Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. СССР в годы Великой Отечественной войны	2			12	14
1.1 СССР накануне войны 1939-1941 годы	1			2	3
1.2 Начальный период войны. Причины поражений советской армии	1			2	3
1.3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы				2	2
1.4 Советский тыл в годы войны				2	2
1.5 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции				2	2

1.7 Заключительный период войны. Освобождение Европы и война с Японией				2	2
Раздел 2 СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы	2		2	12	16
2.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	1			3	4
2.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой.				3	3
2.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной воны.	1			3	4
2.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война			1	3	4
Раздел 3. СССР в период "оттепели	2			12	14
3.1 Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	1			3	4
3.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы				3	3
3.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	1			3	4
3.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов			1	3	4

Раздел 4. СССР в эпоху «застоя»		2	1	12	15
4.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов		1		2	3
4.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х -начале 70-х годов				2	2
4.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР			1	2	3
4.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной напряженности»		1		2	3
4.5 СССР и США в локальных конфликтах по всему миру				4	4
Раздел 5 СССР в период «перестройки»		3		12	15
5.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»		1		3	4
5.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»				3	3
5.3.Внешняя политика «нового мышления»		1		3	4
5.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы.		1		3	4

ГКЧП и распад СССР					
Раздел 6 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков	3	1	21	25	
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года			4	4	
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	1		3	4	
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	1		3	4	
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века	1		3	4	
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века			4	4	
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века			1	4	4
Экзамен					9
ИТОГО	6	8	4	81	108

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение контрольных кейс-заданий	Индикаторы оценивания кейс-задания	5-10	1	5	10
2.	ОР. 1-2-2	Устное сообщение	Индикаторы оценки устного сообщения	6-10	1	6	10
3.	ОР. 2-2-1	Анализ документа	Индикаторы оценки анализа документа	7-10	2	14	20
4.	ОР.2-2-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Индикаторы оценивания ментальной карты	7-10	2	14	20
5.	ОР. 2-2-3	Эссе	Индикаторы оценивания эссе	3-5	2	6	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моисеев В.В. История Отечества: учебник / 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
2. Ермачкова Е.П. Отечественная история : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. История России : учебное пособие / сост. Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др.; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

7.2. Дополнительная литература

1. Бирюков С.В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>
2. Безгин В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.): учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет».- Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 82 с.: ил. - Библиогр.: с. 77-79. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>
3. Гибадуллина Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 124 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168>
4. Пятикова М.В. Большевики и русская революция (1917–1922 гг.): проблема политического выбора: монография. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 208 с. - Библиогр. в кн. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500001>
5. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века: сборник статей / гл. ред. А.В. Торкунов, А.О. Чубарьян; Российское историческое общество, Фонд «История Отечества» и др. - Москва: Весь Мир, 2018. - 354 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498833>
6. Корнеева Г.А. Правомонархическое политическое движение в современных исследованиях историков: сибирский регион: монография / гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 428 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428264>
7. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991: научное издание. - Изд. 3-е., испр. и доп. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 655 с.: табл. - Библиогр. в

- кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499416>
8. Вилькицкий Б.А. Когда, как и кому я служил под большевиками: воспоминания белогвардейского контр-адмирала / под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-4475-8652-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445700>
 9. Rogoznyy P.G. Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920. - Москва: Весь Мир, 2018. - 318 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830>
 10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва: Книжный мир, 2015. - 689 с.: ил. - Библиогр.: с. 670-675. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практические занятия по курсу Современной истории России (1917-2008 гг.): учебно-методическое пособие / сост.: Н.Н. Грехова, А.Г. Сомов, Ю.А. Перчиков, М.Ю. Шляхов. Н. Новгород: НГПУ, 2010.- 57 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: Современная отечественная история. Ч. 2-3. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Современная отечественная история» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Актуальные проблемы исторической науки*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Фёдор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сапон Владимир Петрович, докт. ист. наук, профессор	истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории».....	9
5.2.Программа дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».....	13
6. Программа итоговой аттестации по модулю	17

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Адресная группа: студенты 5-го курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об актуальных дискуссиях в современной отечественной и западной историографии, о ключевых обсуждаемых проблемах и основных методологических подходах к их анализу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) содействовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	проблемная лекция, работа в группах, дискуссия, коммуникативные технологии, создание мультимедиа-презентаций	реферат, анализ источника, устное сообщение, доклад, тестирование

	культурных сторон жизни общества	<p>особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><u>УК.5.2.</u></p> <p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>ОПК.4.1.</u></p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>		
--	----------------------------------	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Сапон В.П., докт.ист.наук, профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Актуальные проблемы исторической науки» основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей на 1-5 курсах

бакалавриата и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	36/1
в т.ч. самостоятельная работа	100/2,8
в.т.ч. контроль	8//0,2
итоговая аттестация	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Контроль/Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 14.01	Актуальные проблемы российской истории	72	14	4	50	4 / зачет	2	5 курс	ОР.1
К.М. 14.02	Актуальные проблемы всемирной истории	72	14	4	50	4 / зачет	2	5 курс	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет							5 КУРС	ОР.1.
3.	Экзамен по модулю							5 КУРС	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении актуальных проблем исторической науки рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы российской истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» изучается на 5 курсе бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы всемирной истории», а также дисциплинами модулей: «Региональная и локальная история». «Мировой исторический процесс в Новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов представления об особенностях эволюции современной российской историографии; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; а также мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной отечественной исторической науки;
- 2) содействовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной отечественной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и культурных сторон жизни общества	ОР.1-1	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в российской исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и культурных сторон жизни российского общества	УК. 5.1. УК 5.2. ОПК-4.1.	Реферат Анализ источника Устное сообщение Доклад Тестирование
------	---	--------	--	---------------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Тема 1. Актуальные проблемы истории Киевской Руси	2			6	8
	Тема 2. История Руси и Золотой Орды в XIII-XV веках		2		6	8
	Тема 3. Актуальные проблемы становления и развития русского государства в XVI-XVII веках	2			6	8
	Тема 4. Россия в XVIII веке. Пути модернизации		2		6	8
	Тема 5. Историческая эволюция России в XIX веке	2			6	8
	Тема 6. Революционное движение и революции в России начала XX века		2		6	8
	Тема 7. Советское государство в период становления		2		6	8
	Тема 8. Трансформация советской политической системы и распад СССР			2	4	6
	Тема 9. Постсоветский период развития России			2	4	6
	Зачет					4
	Итого	6	8	4	50	72

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.1-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	4-8	4	16	32
4.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.1-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	6-9	2	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России (XX - начало XXI в.): учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: Допущено УМО высш. образования. Москва: Юрайт, 2014.

2. Федоров В.А., Моряков В.И. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. Москва: КноРус, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Ананченко А.Б., Попов В.П., Цветков В.Ж., Чураков Д.О. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2016. 272 с.

2. История России в Новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник. Москва: Проспект, 2013.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. Москва: Проспект, 2013.

4. Касьянов В.В., Шаповалов С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учеб. пособие для высш. шк. Ростов на Дону: Феникс, 2013.

5. Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата. Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 353 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы всемирной истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет понять глобальные исторические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной отечественной и западной историографии.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы российской истории». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и одновременное изучение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке на рубеже XX-XXI вв.;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках существующей системы международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории Новейшего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и культурных сторон жизни общества	ОР.1-1	Демонстрирует знания о ключевых обсуждаемых проблемах в зарубежной исторической науке, касающихся политических, социально-экономических, материальных и культурных сторон жизни западных обществ	УК. 5.1.	Реферат Анализ источника Устное сообщение Тест
------	---	--------	--	----------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История и социальные исследования на рубеже XX-XXI вв.	4	4	2	24	34
Тема 1.1 Школа «Анналов» и историческая социология: проблемы диалога.	2	2		8	12
Тема 1.2 Исследования исторической памяти		2	2	8	12
Тема 1.3 Военно-историческая антропология	2			8	10
Раздел 2. Гендерные, постколониальные исследования и культурная антропология	2	4	2	26	34
Тема 2.1 Гендерные исследования.	2			8	10
Тема 2.2 Постколониальные исследования		2		10	12
Тема 2.3 Исследования культуры		2	2	8	12
Зачет					4
Итого	6	8	4	50	72

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	10-15	1	10	15
2.	ОР.1-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-5	3	9	15
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	5	15	25
4.	ОР.1-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	11-15	1	11	15
5.		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2008.
2. Пурнычева Г. М., Билаонова М. Ю., Загайнова В. И. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 124 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2012.
2. Кононова О.В., Вайнштейн В.М., Мирошин А.М. Теория и методология научных исследований. Учебное-методическое пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018.
3. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: учебное пособие. Москва: Академия, 2011. 480 с.
4. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 307 с.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батулин А.П. и др. История средних веков. Учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
2. Гуревич П.С. Психологический анализ. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

3. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: Актуальные проблемы всемирной истории. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 _____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Материальная и духовная культура стран Запада и Востока*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Строганов Дмитрий Александрович, старший преподаватель	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Воронкова Галина Вадимовна, канд.ист.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Сравнительная мифология».....	9
5.2.Программа дисциплины «Этническая история народов мира»	15
5.3. Программа дисциплины «Архетипы славянской культуры».....	21
6. Программа итоговой аттестации по модулю	27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Адресная группа: студенты 4 курса прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих процесс становления и развития религиозно-мифологических систем в различных культурах и цивилизациях, а также эволюцию и специфику основных сторон мира повседневности у разных народов в различные исторические эпохи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выработать умение понимать и сравнивать духовную и материальную культуру народов мира;
2. способствовать формированию навыка анализа основных особенностей быта и культуры народов различных регионов;
3. сформировать у студентов целостное представление о мировой цивилизации во всем её многообразии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о	интерактивная лекция, работа в группах, создание мультимедиа-презентации, дискуссия, коммуникативные технологии	герменевтический анализ текста, устное сообщение, доклад, эссе, тест, реферат

	исторической ретроспективе	культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <u>УК.5.2.</u> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>УК.5.3.</u> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
<i>ОР 2.</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для создания курсового проекта	<u>УК.2.1.</u> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах <u>УК.2.4.</u> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	герменевтический анализ источника, аннотирование монографической литературы, метод проектов	курсовой проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Преподаватели: Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

Строганов Д.А., ст. преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» изучается на 4 курсе бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Мировой исторический процесс», «История древних и средневековых цивилизаций». Модуль «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока» является предшествующим для изучения модулей: «Региональная и локальная история», «Актуальные вопросы исторической науки».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	40/1,1
в т.ч. самостоятельная работа	276/7,7
в т.ч. контроль	8/0,2
итоговая аттестация	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль/Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 15.01	Сравнительная мифология	108	10	4	90	4/ зачет	3	4 курс	ОР. 1
К.М. 15.02	Этническая история народов мира	108	14	2	88	4/ зачет с оценкой	3	4 курс	ОР. 1
К.М. 15.03	Архетипы славянской культуры	108	8	2	98	Курсовой проект	3	4 курс	ОР. 1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКИ									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
КМ.1 5.04 (К)	Экзамены по модулю «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока»							4 курс	ОР. 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты и контрольные работы.

При изучении событий и явлений Материальной и духовной культуры стран Запада и Востока рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении дисциплины «Мировой исторический процесс» на 1-2 курсах бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Студентам предстоит подготовить в качестве учебного события интерактивные реконструкции фрагментов мира повседневности различных эпох и культур. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная мифология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Сравнительная мифология» является важной для формирования профессионального кругозора студентов-историков. Изучая и сравнивая мифологические комплексы, сложившиеся в течение исторического развития в различных культурах и цивилизациях, принципы мифологического мышления, студент научится понимать, как мифология включает в себя исторически сложившиеся и максимально обобщенные формы социального опыта, трансформируемые общественным сознанием в образы иносказательной истории; сможет выделять мифологические архетипы и анализировать причины постоянного присутствия мифа в истории; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов, связанных с эволюцией мифологических представлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Сравнительная мифология» изучается на 4 курсе бакалавриата. Она предшествует изучению дисциплин: «Этническая история народов мира», «Архетипы славянской культуры», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку мир человека и в традиционном, и в современном обществе, его социальные практики тесно связаны с религиозно-мифологическим опытом и иносказательно отражаются в мифологических представлениях.

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов целостного представления о мифе и мифологии как об одном из важнейших феноменов человеческой истории и культуры, деятельности творческого сознания с древнейших времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с различными сторонами и аспектами роли мифа в истории человечества и в современном мире;
- 2) рассмотреть основные принципы и специфику мифологического сознания;
- 3) способствовать формированию навыка анализа разнообразия мифологических картин мира и выявление связи мифологии и социального времени в различных исторических культурах; роли мифологии в возникновении рационального осмысления истории;

- 4) ознакомить с основными научными теориями и направлениями в области изучения мифа и мифологии;
- 5) рассмотреть роли мифов и мифологического сознания в современном обществе;
- 6) сформировать навыки критического анализа нарративных и имагографических источников по мировой мифологии и выявления в них архетипических сюжетов и образов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания и навыки анализа возникновения и развития материальной и духовной культуры стран Запада и Востока в исторической ретроспективе	ОР 1-1	Формирует представления о причинах и закономерностях существования мифа на всем протяжении человеческой истории и устойчивости мифологического сознания	УК. 5.1 УК 5.2.	Герменевтический анализ текста Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе Тест Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Введение в феноменологию мифа. Сравнительная мифология как наука	2			13		15
Тема 1.1. Феноменология мифа. Определение, предмет и источники науки «сравнительная мифология»	1			6		7

Тема 1.2. Мифология в системе культуры	1			7		8
Раздел 2. Функции мифа и основные черты мифологического мышления	2			13		15
Тема 2.1. Функции мифа и их реализация в различных мифологиях. Мифы и их функции в обрядово-ритуальных практиках	1			6		7
Тема 2.2. Проблематизация рационалистического и мифологического типов мышления. Специфика мифологического мышления	1			7		8
Раздел 3. Структура мифологического космоса		2		12		14
Тема 3.1. Структура мифологического космоса и понятия, обслуживающие ее. Мифологический хронотоп		1		6		7
Тема 3.2. Мифологический хронотоп: Три времени и пространство мифа		1		6		7
Раздел 4. Модели мифологического космоса		2		10		12
Тема 4.1. Пять моделей мифологического космоса		1		5		6
Тема 4.2. Способы классификации мифов. Виды и типы мифов		1		5		6
Раздел 5. Историография мифа		2		15		17
Тема 5.1. Античная мифография. Три уровня средневековой мифологии		1		5		6
Тема 5.2. Трактровка мифологии в эпоху Возрождения. Новое время и эпоха Просвещения		1		5		6
Тема 5.3. Изучение мифа в XIX-XXI вв.				5		5
Раздел 6. Основные мифологические мотивы и сюжеты			2	17		19
Тема 6.1. Основные мифологические оппозиции. Мотивы, связанные с периодической гибелью и возрождением мира			1	10		11
Тема 6.2. Метаморфозы и оборотничество в мифологии			1	7		8
Раздел 7. Основные мифологические образы и персонажи			2	10		12
Тема 7.1. Важнейшие части космоса и основные стихии в мифе. Основные			2	10		12

типы мифологических персонажей						
Итого	4	6	4	90	4	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка докладов и презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
3.	ОР.1-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	4-6,67	3	12	20
5.	ОР.1-1-3	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
6.	ОР.1-1-4	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-7	1	3	7
7.	ОР.1-1-5	Тест (итоговый)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	8-12 (балл за вопрос 0,4-0,6)	1 тест (20 вопросов)	8	12
8.	ОР.1-1-6	Реферат	Индикаторы оценки анализа реферат	20-46	1	14	26
		Итого			19	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Веллей Патеркул, Римская история / Веллей Патеркул / пер. А.И. Немировский, М.Ф. Дашкова. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 265 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40469> (04.07.2019).

2. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества : историко-документальное издание / Репр. изд. 1849 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 218 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70683> (04.07.2019).

3. Жупкиова Е.Ф. Е.П. Дурново (Эфрон). История и мифы: монография. - Москва: Прометей, 2012. - 350 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212772> (04.07.2019).

4. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / под ред. Л.М. Сурис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 628 с. - (Сказки на книжную полку). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256501> (04.07.2019).

5. Гигин Мифы / Гигин ; под общ. науч. ред. А.А. Тахо-Годи / пер. Д.О. Торшилов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. - 370 с. - (Новая античная библиотека. Источники). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460828> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Гримм Я.Л.К. Немецкая мифология. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 45 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36085> (04.07.2019).

2. Афанасьев А.Н. Из книги "Поэтические воззрения славян на природу". - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1024 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39843> (04.07.2019).

3. Луций Анней Флор, Две книги эпитом римской истории обо всех войнах за семьсот лет / пер. А.И. Немировский, М.Ф. Дашкова. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 384 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40479> (04.07.2019).

4. Барт Р. Миф сегодня. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41220> (04.07.2019).

5. Афанасьев А.Н. Народные русские легенды. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 266 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236889> (04.07.2019).

6. Зубинский Т., Нехай А.П. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441345> (04.07.2019).

7. Зубинский Т., Нехай А.П., Ковалькова М. Мифология эстов. М., - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441346> (04.07.2019).

8. Бондаренко Г.В. Мифы и общество Древней Ирландии. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2016. - 517 с. : ил. - (Studia historica). - Библиогр.: с. 466-490. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466701> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина А.С., Хазина А.В. Сравнительная мифология: учеб. - метод. пособие. - Н. Новгород: НГПУ, 2014. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пивоев В.М. Миф в системе культуры: учебное пособие к специальному курсу. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725> (04.07.2019).

2. Пивоев В.М. Мифологическое сознание как способ освоения мира. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 154 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227200> (04.07.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: мультимедийной оборудование.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этническая история народов мира»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами исторических специальностей. Знание истории этносов интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и гражданскую позицию. В данной дисциплине рассматривается историческое развитие этносов, в наибольшей степени сохранивших элементы древней культуры, с выделением разделов: 1) Введение в этническую историю; 2) Этногенез и культура народов Восточной Азии; 3) Этногенез и культура народов Индии; 4) Этногенез и культура народов Австралии и Океании; 5) этногенез и культура народов Африки; 6) Этногенез и культура народов Центральной и Южной Америки. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях этногенеза и развития культуры разных народов мира, многообразии обуславливающих его факторов. Этническая история предстанет как картина многообразия вариантов развития культуры человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые необходимо учитывать при межнациональных контактах в современных условиях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Этническая история народов мира» изучается на 4 курсе бакалавриата параллельно с рядом социальных дисциплин, что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение этих дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения данного исторического материала. Основой изучения данного курса являются ранее изученные дисциплины модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», что позволяет лучше понять закономерности этнической истории. Изучения этой дисциплины является основой для изучения дисциплин модуля «Региональная и локальная история» на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об этногенезе, лингвистических, антропологических и хозяйственных классификациях народов Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании, основных особенностях их быта и культуры, формировании у студентов целостного представления о мировой цивилизации во всём её многообразии.

Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать знания об этногенезе, быте и культуре разных народов мира;
- 2) раскрыть современные подходы к вопросам этногенеза и расселения народов названных регионов;
- 3) сформировать личностные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать приёмы работы с текстами источников и научной литературой, формируемые на лекционных и практических занятиях, а также при активной самостоятельной работе.

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.1	Демонстрирует знания о развитии стран и народов мира, умеет делать сравнительные характеристики различных регионов мира.	ОР.1-2	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического развития этносов и цивилизаций мира	УК.5.1. УК.5.2. УК 5.5	Устное сообщение на семинаре Доклад Тест

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			СР	Контроль/ ЗаО	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Введение в курс	1			13		14
Тема 1.1. Предмет и задачи этнической истории	1			6		7
Тема 1.2. Связь дисциплины с этнографией и этнологией				7		7
Раздел 2. Этногенез и культура народов Восточной Азии	1	1		15		17
Тема 2.1. Этногенез и культура народов Китая	1			7		8
Тема 2.2. Этногенез и культура японцев и корейцев		1		8		9
Раздел 3. Этногенез и культура народов Индии	1	1		15		17
Тема 3.1. Формирование языковых семей и расовых особенностей народов Индии.	1	1		7		9
Тема 3.2. Религия и бытовая культура народов Индии				8		8
Раздел 4. Этногенез и культура народов Австралии и Океании	1	2	1	15		19
Тема 4.1. Теории этногенеза народов Австралии и Океании	1	1		5		7
Тема 4.2. Культура коренных австралийцев и влияние на неё английской колонизации.		1	1	5		7
Тема 4.3. Культура народов Океании и влияние на неё европейской колонизации.				5		5

Раздел 5. Этногенез и культура народов Африки	1	2		15		18
Тема 5.1. Формирование языковых семей и расовой структуры населения	1	1		5		7
Тема 5.2. Религия и материальная культура народов Африки		1		5		6
Тема 5.3. Общественный строй и влияние колонизации на общественную жизнь				5		5
Раздел 6. Этногенез и культура народов Центральной и Южной Америки	1	2	1	15		19
Тема 6.1. Происхождение майя и ацтеков. Памятники культуры	1	1	1	5		8
Тема 6.2. Происхождение и культура инков		1		5		6
Тема 6.3. Влияние испанской колонизации на культуру коренных народов				5		5
Итого	6	8	2	88	4	108

5.2. Методы обучения

Основными методами обучения являются: интерактивная лекция, дискуссия, консультации по подготовке докладов и работе с историческими источниками, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	4	12	20
2.	ОР.1-2-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	22-30	1	22	30
3.	ОР.1-2-3	Тестирование (итоговое)	Тест в ЭОС (индикаторы оценки теста)	11-20 (1 балл за вопрос)	1 тест (20 вопросов)	11	20
4.		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940> (04.07.2019).
2. Этнология: учебник / сост. Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> (04.07.2019).
3. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Этнографическое обозрение: издание Этнографического Отдела Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии, состоящего при Московском университете / под ред. Н.А. Янчука. - Репр. изд. 1900 г. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - N I. 1900. - 197 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74425> (04.07.2019).
2. Шульга Е.П. Модель этнического сознания. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 39 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143848> (04.07.2019).
3. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций: на материале Красноярского края: монография / отв. ред. Н.П. Копцева; Министерство образования и науки Российской Федерации, КГАУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности», ФГАОУ «Сибирский федеральный университет» и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - Ч. 1. Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края. - 643 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363915> (04.07.2019).
4. Поликультурное пространство Российской Федерации: в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтенина. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. - 270 с.: ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865> (04.07.2019).
5. Лебедев С.В. Историческая этнология России: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Этнология: учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 35 с.: табл.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практикум по этнологии: Учебно-практическое пособие Часть 1 / Сост.: Т.А. Титова, В.Е. Козлов; науч. ред. Е.В. Фролова. - Казань, 2014. - 65 с.

Практикум по этнологии: учебно-практическое пособие. Часть 2 / Составители Т. А. Титова, В. Е. Козлов; науч. ред. Е. В. Фролова, М. В. Вятчина. - Казань, 2014. - 54 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>

персональный сайт В.А.Тишкова - <http://valerytishkov.ru>

сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>

электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое общеобразовательное пространство

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» - раздел «История»

<http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.arsasiatica.com/> - культура, религия и искусство Востока

<http://eastlib.narod.ru/> - электронная библиотека восточной литературы, источников и научных работ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Архетипы славянской культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Архетипы славянской культуры» является важной для формирования профессионального кругозора студентов-историков. Она изучается в одном модуле с дисциплинами, раскрывающими духовно-идеологическую сторону жизни различных цивилизаций. Формирование архетипов славянской культуры шли в постоянном взаимодействии с народами десятков государств Евразии. Специфика процессов становления духовного облика, традиций славянской культуры можно понять только в её сравнении с жизнью других народов. Изучая и сравнивая архетипы славянской культуры, студент научится понимать, как они повлияли на политическое и социально-экономическое развитие изучаемых регионов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Архетипы славянской культуры» изучается на 4 курсе бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «Этническая история народов мира» и с рядом социальных дисциплин, что вполне целесообразно и оправдано, позволяет рассмотреть культуру славян в контексте мировой культуры. Дисциплина является основой для изучения дисциплин модуля «Региональная и локальная история» на 5 курсе бакалавриата.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов целостного представления о роли и месте архетипических представлений в менталитете славянских народов, а также о семантике основных архетипических сюжетов и образов.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с различными сторонами и аспектами роли архетипических представлений в истории человечества и в современном мире;
2. раскрыть основные принципы и специфику славянского мифопоэтического сознания, дать представление о славянской мифологической картине мира, о связи мифологии и социального времени;
3. ознакомить с основными научными теориями и направлениями в области изучения мифа и мифологии применительно к мифологии славянских народов; определить роль мифов и мифопоэтического сознания в современной жизни славянских народов;
4. сформировать навыки критического анализа нарративных и имагографических источников по славянской мифологии и выявления в них архетипических сюжетов и образов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ и использовать знания, умения и навыки для создания курсового проекта	ОР 1-3	Демонстрирует знания и навыки анализа основных архетипических сюжетов и образов, характерных для славянского менталитета	УК. 5.2. УК.2.1 УК. 2.4.	Курсовой проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль (КП)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Понятие «архетип» как инструмент исследования славянской традиционной культуры	1			10		11
Архетип и «коллективное бессознательное». Символика и семантика. Миф и концепт	1			10		10
Раздел 2. Основные черты славянского мифопоэтического сознания	1			10		11
Символизм и метафоричность традиционного мышления. Проявления генетизма и этиологизма в славянской мифологии	1			10		11
Раздел 3. Славянская мифопоэтическая картина мира	1			30		31
Мифологический хронотоп славянских народов. Мировое	1			6		7

древо. Сакральные и профанные локусы славянского мира и их обитатели						
Семантика телесных кодов в славянской культуре	1			6		7
Традиционные представления о магии (колдовстве). Славянские заговорные тексты				6		6
Славянский календарь, сезонные праздники и ритуалы		1		6		7
Основные бинарные оппозиции в славянской мифологии и фольклоре			1	6		7
Раздел 4. Основные архетипические сюжеты и образы и их отражение в славянской мифологии и фольклоре	1			20		21
Архетипы стихий: земля, вода, огонь и воздух	1			5		6
Славянский пантеон по данным источников и поздние искажения				5		5
Архетипы героя и трикстера в славянской мифологии и фольклоре				5		5
Растительный и животный мир в традиционной культуре славян				5		5
Раздел 5. Архетипические коды славянской повседневности		2		17		19
Основные этапы жизненного цикла у славянских народов		1		5		6
Семантика славянского традиционного костюма			1	4		5
Любовь и семья в традиционных представлениях славян. Дом как архетип		1		4		5
Архетип еды и традиционные напитки				4		4
Раздел 6. Изучение славянской мифологии и традиционной культуры в XVIII-XXI вв.		1		10		11
Изучение славянской мифологии и традиционной культуры в XVIII-XIX вв.		1		10		11
Итого	4	4	2	98		108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план для курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР.2-3-1	Качество содержание курсового проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР.1-3-1	Качество представления курсового проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсового проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кайсаров А. С. Славянская и Российская мифология: монография. Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39831>
2. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / ред. Н.В. Злыднева. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 560 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949> (04.07.2019).
3. Костомаров Н. И. Славянская мифология: духовно-просветительское издание. Киев: Типография И. Вальнера, 1847, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66604>
4. Флоринский В.М. Первобытные славяне по памятникам их доисторической жизни: опыт славянской археологии : в 2 ч. - Репр. изд. 1894 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Общая вступительная часть. - 395 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71361> (04.07.2019).
5. Флоринский В.М. Первобытные славяне по памятникам их доисторической жизни: опыт славянской археологии : научное издание : в 2 ч. - Репр. изд. 1897 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2, вып. 2. - 322 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500083> (04.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Гельмольд из Босау, Славянская хроника. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 359 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65528> (04.07.2019).

2. Гладкова О.В. Житие Евстафия Плакиды в русской и славянской книжности и литературе IX-XX веков. - Москва : Индрик, 2013. - 912 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231848> (04.07.2019).

3. Макаров В.И. Формирование восточнославянской диалектологии как историко-лингвистической дисциплины во II-й половине XVIII - I-й половине XX вв.: Брянск: БГУ, 2015. - 392 с.

4. Топоров В. Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического: монография. Москва: Директ-Медиа, 2007, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36178>

5. Турилов А.А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья. - Москва: Знак, 2010. - 488 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219936> (04.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аникин А. Е. Русский этимологический словарь: словари. Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466671>

2. Архетипы и образ русской литературы: программа курса магистерской подготовки. - Н. Новгород, 2004. - 17 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Архетипы славянской культуры» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo>– электронная университетская среда

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «*Региональная и локальная история*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шиженский Роман Витальевич, канд.ист.наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Воронкова Галина Вадимовна, канд.ист.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд.ист.наук, доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «История стран Азии и Африки»	10
5.2. Программа дисциплины «История средневекового Востока».....	16
5.3. Программа дисциплины «История стран СНГ».....	21
5.4. Программа дисциплины «Историческое краеведение».....	27
6. Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)	32
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «История».

Адресная группа: студенты 5 курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Россия-Азия-Африка-страны СНГ.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования геополитических, экономических и социокультурных факторов дезинтеграционных и интеграционных тенденций в разных регионах мира, что является необходимой основой для написания ВКР.

В фокус внимания региональной и локальной истории ставится человек как субъект действия, наделенный ментальными, ценностными и этическими характеристиками, которые определяются исторически сформированным контекстом культуры, в свою очередь понимаемой как совокупность способов и результатов деятельности человека.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления о процессах становления и развития наиболее крупных стран Азиатско-Африканского региона и постсоветского пространства, а также Нижегородского края.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов проводить сопоставления между различными регионами и странами;
2. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры стран Азии, Африки, СНГ и Нижегородского края;
3. научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре различных народов через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт;
4. научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран изучаемых регионов;
5. раскрыть современные подходы к вопросам социо-культурного и политического развития изучаемых регионов;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и	<u>УК 5.1.</u> Демонстрирует	Проблемная лекция	Тест Устное сообщение

	<p>навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.</p>	<p>умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><u>УК 5.2.</u> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>УК 5.3.</u> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p><u>ОПК 4.1.</u> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>	<p>Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии</p>	<p>на семинаре Эссе Кейс-задание Анализ документа Доклад Участие в научной дискуссии</p>
--	---	--	--	--

		нравственного поведения в профессиональной деятельности		
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<u>УК.1.2.</u> Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <u>УК 1.3</u> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Герменевтический анализ источников Доклад Кейс-задание Эссе
<i>ОР.3</i>	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<u>ПК 2.1.</u> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса <u>ПК.2.3.</u> Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Работа с интернет-сайтами	Аналитический обзор интернет-ресурсов и работа с интернет-сайтами

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Воронкова Галина Вадимовна, канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов Михаил Юрьевич, канд.ист.наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Региональная и локальная история» изучается на V курсе бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Мировой исторический процесс», «История древних и средневековых цивилизаций». Модуль изучается параллельно с модулем «Мировой исторический процесс в Новейшее время» и дает необходимые знания для освоения последнего.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	88/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	395/11
итоговая аттестация	21/0,6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ» ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.16.01	История стран Азии и Африки	144	42	12	77	13/ Зач., экз.	4	5 КУРС	ОР.1., ОР 2.
К.М.16.02	История средневекового Востока	72	18	6	44	4/зач.	2	5 КУРС	О.Р1., ОР 2.
	Дисциплины по выбору								
К.М.16.ДВ.01.01	История стран СНГ	72	12	6	50	4/Зач., Контр.	2	5 КУРС	ОР.1.
К.М.16.ДВ.01.02	Историческое краеведение	72	12	6	50	Зач., контр.	2	5 КУРС	ОР.1.
К.М.16.04(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	216		6 (конс.)	210	ЗаО	6	5 КУРС	ОР.1., ОР 2., ОР. 3
К.М.16.03	Экзамен по модулю							5 КУРС	ОР.1., ОР 2., ОР. 3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, выполняется курсовая работа.

При изучении событий и явлений региональной и локальной истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении модулей: «Мировой исторический процесс и археология», «Мировой исторический процесс в Новое время».

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран Азии и Африки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории стран Азии и Африки интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран и народов Азии и Африки с XVI-XVII веков до настоящего времени с выделением разделов: 1) Предколониальный период (XVII - первая половина XIX века) и 2) Колониальный и постколониальный периоды (вторая половина XIX - начало XXI века). Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран Азии и Африки, многообразии обуславливающих его факторов. История Востока предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История стран Азии и Африки» изучается на 5 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Основой изучения данного курса являются ранее изученные дисциплины модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс и археология», что позволяет сравнить и соотнести историческое развитие стран Запада и Востока.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование у студентов целостного представления о роли стран и народов Востока в мировой истории и культуре в период нового и новейшего времени (XVI – начало XXI вв.), ознакомление студентов с историей наиболее крупных стран Азии и Африки периода XVI-начала XXI веков, выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определенными цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- показать на материале истории стран Востока теоретическую сложность и неоднозначность таких понятий, как прогресс, колониализм, цивилизация, общественно-экономическая формация;
- установить межпредметную связь с курсом новой и новейшей истории стран Европы и Америки;
- раскрыть особенности народных движений и революционного процесса в странах Востока;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока, для формирования их отношения к европейским политическим и культурным ценностям;
- научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран Востока;
- научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре народов Востока через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.
- раскрыть современные подходы к вопросам социо-культурного и политического развития стран Востока в новое и новейшее время;

- сформировать личностные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать приёмы работы с текстами источников и научной литературой, формируемые на лекционных и практических занятиях, а также при активной самостоятельной работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса цивилизаций Востока в эпоху Нового и Новейшего времени	УК-5.1. УК-5.2 УК-5.3.	Устное сообщение на семинаре Тестирование Доклад
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы.	УК-1.2 УК-1.3	Доклад Герменевтический анализ текста

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 курс, зимняя сессия					
Раздел 1. Введение в курс. Предколониальный период (17-первая половина 19 века)	10	12	6	40	72
Тема 1.1. Империя Цин в Китае и «опиумные» войны	2		2	5	9
Тема 1.2. Япония эпохи Токугава и революция 1967-1868 годов	2	2	2	5	11
Тема 1.3. Движение тайпинов в Китае	-	4	-	5	9

Тема 1.4. Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии	2	4	-	5	11
Тема 1.5. Национальное восстание в Индии 1857-1859 годов	-	2	-	5	7
Тема 1.6. Иран 16-первой половины 19 веков	2			5	7
Тема 1.7. Османская империя 17-первой половины 19 веков	2		2	5	9
Тема 1.8. Работорговля и колонизация Африки в 17-19 веках	-			5	5
Зачёт					4
5 курс, летняя сессия					
Раздел 2. Колониальный и постколониальный периоды (вторая половина 19-начало 21 века)	8	12	6	37	72
Тема 2.1. Страны дальнего Востока (Китай, Япония)	2	-	-	4	6
Тема 2.2. Британская Индия	2		-	4	6
Тема 2.3. Революции в Иране, Турции и Китае в начале 20 века	-	8	-	4	12
Тема 2.4. Революционный процесс и развитие Китая и Японии в 20-начале 21 века	2	-	2	5	9
Тема 2.5. Деколонизация Индии и её развитие в 20-начале 21 века	-	-	2	5	7
Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока в 20-начале 21 века	2	-	2	5	9
Тема 2.7. Политическая роль современного ислама	-	4		5	9
Тема 2.8. Деколонизация и современные проблемы Африки	-	-	-	5	5
Экзамен					9
Итого	18	24	12	77	144

5.3 Методы обучения

Основными методами обучения являются чтение проблемных лекций, организация учебно-исследовательской работы на семинарах (в том числе в группах), организация дискуссий, консультации для подготовки докладов и презентаций с применением частично-поискового и исследовательского методов.

6. Рейтинг-план по дисциплине

5 курс, зимняя сессия

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1 ОР.1-1-3	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	10-20	1	10	20
2.	ОР.1-1-2	Выполнение тестов	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	8,5-10	2 теста (по 20 вопросов)	17	20
3.	ОР.2-1-2	Герменевтический анализ текста (творческое задание)	Индикаторы оценки герменевтического анализа	10-30	1	10	30
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	3-5	6	18	30
Итого					8	55	100

Рейтинг-план по дисциплине, 5 курс летняя сессия

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1 ОР.1-1-3	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	10-15	1	10	20
2.	ОР.1-1-2	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)		1 тест (30 вопросов)	23	30
3.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	3-5	4	12	20
4.	ОР.1, ОР.2	Экзамен		10-30	1	10	30

	Итого			8	55	100
--	--------------	--	--	----------	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Ацамба Ф. М., Родригес А. М., Галкина Е. С., Белоусова К. А., Киселев К. А., Орлов В. В., Горшкова Т. А., Родригес А. М. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>

Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

7.2. Дополнительная литература

История религий и тайных религиозных обществ, и народных обычаев Древнего и Нового мира. Древний мир <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76444>

история стран Азии и Африки. XVI—XIX века: учебник Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>

Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н., Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

Родригес А. М., Ланда Р. Г., Мельянцев В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

Практикум по новой истории стран Азии / Под ред. В.И.Овсянникова. М.: Просвещение, 1990.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воронкова Г.В. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2015.-72с.

2. Родригес-Фернандес, А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - М.: Прометей, 2013. - 46 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс].

Васильев Л.С. История религий Востока. М.: КДУ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://pstgu.ru/download/1290603741.vasiliev.pdf>

Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого.- Смоленск: Русич, 2010. [Электронный ресурс]. URL:https://royallib.com/book/sidihmenov_vasilyi/kitay_stranitsi_proshlogo.html

Живая история Востока: Сборник / Сост. О.Е. Непомнин. М.: Знание. [Электронный ресурс]. URL: <http://b-ok.org/book/2880922/a7b4f7>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое общеобразовательное пространство

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» - раздел «История»

<http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.arsasiatica.com/> - культура, религия и искусство Востока

<http://eastlib.narod.ru/> - электронная библиотека восточной литературы, источников и научных работ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История средневекового Востока»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории средневекового Востока интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран и народов Азии и Африки с III-V до XVI-XVII веков с выделением разделов по странам и регионам. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран Востока в эпоху средневековья, многообразии обуславливающих его факторов. История Востока предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История средневекового Востока» изучается на 4 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего понимания исторических корней современных процессов. Основой изучения данного курса являются ранее изученные дисциплины модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс», что позволяет сравнить и соотнести историческое развитие стран Запада и Востока.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление студентов с историей наиболее крупных стран Азии и Африки средневекового периода (V--XVII веков), выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определёнными цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- выявить специфические особенности исторического развития стран Востока;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока;
- научить обучающихся пониманию и уважительному отношению к культуре народов Востока через осознание их вклада в мировую культуру.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и	ОР.1-2	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса цивилизаций Востока в эпоху средневековья.	УК.5.1 УК.5.2 УК. 5.3.	Устное сообщение на семинаре Тестирование Доклад Эссе

	Нижегородского края.				
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы,	УК.1.2 УК.1.3	Эссе Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в историю средневекового Востока					5
Тема 1.1 Теоретические основы истории средневекового Востока	1				1
Тема 1.2 Характеристика основной литературы по дисциплине		2		2	4
Раздел 2. Китай в средние века					7
Тема 2.1 История Китая 6-17 веков	1			2	3
Тема 2.2 Духовная культура средневекового Китая		2		2	4
Раздел 3. Япония в средние века					7
Тема 3.1 История Японии 6-16 веков	1			2	3
Тема 3.2 Духовная культура средневековой Японии		2		2	4
Раздел 4. Индостан в средние века					7
Тема 4.1 История государств Индии 6-16 веков	1			2	3
Тема 4.2 Духовная культура		2		2	4

средневековой Индии					
Раздел 5. . Ближний и Средний Восток в 3-12 веках					20
Тема 5.1 Иран при Сасанидах	1			2	3
Тема 5.2 Народные движения и ереси в средневековом Иране				2	2
Тема 5.3 Зарождение и основы учения ислама		2		2	4
Тема 5.4 Арабский халифат и его распад. Сельджуки	1		2	2	5
Тема 5.5 Общественные отношения в халифате				2	2
Тема 5.6 Духовная культура мусульманских стран		2		2	4
Раздел 6. Кочевые империи. Монголы и тимуриды					6
Тема 6.1 Образование монгольской державы. Тимур и его завоевания				2	2
Тема 6.2 Раннее государство монголов			2	2	4
Раздел 7. Создание и расцвет Османской империи					4
Тема 7.1 Завоевания турок-османов. Особенности государства			2	2	4
Раздел 8. Средневековая Африка					12
Тема 8.1 Страны Тропической и Южной Африки в 8-16 веках				4	4
Тема 8.2 Государства Западного Судана и Гвинейского залива				4	4
Тема 8.3 Государства Восточной Африки				4	4
Зачёт					4
Итого	6	12	6	44	72

5.2. Методы обучения

Основные методы обучения: проблемные лекции, организация учебно-исследовательской работы на семинарах (в том числе в группах), организация дискуссий, консультации по подготовке эссе с применением частично-поискового и исследовательского методов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Устное сообщение	Индикаторы оценки устных сообщений на	3-5	6	18	30

			семинарах				
2	ОР.1-2-4 ОР.2-2-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	15-20	1	15	20
	ОР.2-2-2 ОР.1-2-3	Доклад	Индикаторы оценки доклада	10-30	1	10	30
3	ОР.1-2-1	Выполнение итогового теста по дисциплине	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	6-10	2	12	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Воронкова Г.В. Страны Востока в эпоху Средневековья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009

Воронкова Г.В. Страны Востока в эпоху Средневековья: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2011

Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>

7.2. Дополнительная литература

1. Шантепи Д. Л. Иллюстрированная история религий. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786>

2. Тураев Б. А. История Древнего Востока Москва: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454>

3. Деопик Д. В. История Древнего Востока: учебное пособие Москва: ПСТГУ, 2016, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Воронкова Г.В. История средневекового Востока: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Культурология. История мировой культуры: учебник / сост.: Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; под ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс].

Культурология. История мировой культуры: хрестоматия: учебное пособие / сост. А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородина и др.; под ред. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс].

Васильев Л.С. История религий Востока. М.: КДУ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://pstgu.ru/download/1290603741.vasiliev.pdf>

Сидихменов В.Я. Китай: Страницы прошлого.- Смоленск: Русич, 2010. [Электронный ресурс]. URL:https://royallib.com/book/sidihmenov_vasiliy/kitay_stranitsi_proshlogo.html

Живая история Востока: Сборник / Сост. О.Е. Непомнин. М.: Знание. [Электронный ресурс]. URL: <http://b-ok.org/book/2880922/a7b4f7>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое общеобразовательное пространство

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» - раздел «История»

<http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.arsasiatica.com/> - культура, религия и искусство Востока

<http://eastlib.narod.ru/> - электронная библиотека восточной литературы, источников и научных работ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран СНГ»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории стран СНГ интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран СНГ в XVII- до настоящего времени. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран бывшего постсоветского пространства, многообразии обуславливающих его факторов. История стран СНГ предстанет как многообразная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «История стран СНГ» изучается на 5 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «Современная отечественная история», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «Мировой исторический процесс», «История Нового времени», «История России до середины XIX века», что позволяет сравнить и соотнести историческое развитие стран постсоветского пространства с другими регионами мира. Данная дисциплина дает необходимые знания для изучения «Истории Новейшего времени стран Европы и Америки»

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История стран СНГ» является формирование у студентов целостного представления о роли стран СНГ в мировой истории и истории нашей страны культуры, выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определенными цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- показать на материале истории стран СНГ теоретическую сложность и неоднозначность таких понятий, как прогресс, колониализм, цивилизация, общественно-экономическая формация;
- установить межпредметную связь с курсом Новой истории стран Европы и Америки и историей России;
- раскрыть особенности формирования феодальных и капиталистических отношений в странах СНГ;
- раскрыть особенности народных движений и революционного процесса в странах СНГ;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для жизни стран СНГ, для формирования их отношения к европейским и российскими политическим и культурным ценностям;
- научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре народов стран СНГ через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.
- раскрыть современные подходы к экономическим и общественно-политическим процессам, идущим в странах СНГ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1-2	Демонстрирует знания о развитии стран СНГ, умеет делать сравнительные характеристики стран СНГ и других регионов мира	УК.5.1 УК.5.2 УК. 5.3.	Кейс-задания Эссе Тесты Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел I. Пути развития стран СНГ в XVII-XIX веках, до вхождения в состав Российской империи	2		2	10	14
1.1. Общие тенденции развития региона Закавказья в XVII-XIX веках	1			3	4
1.2. Общие тенденции развития Средней Азии в XVII-XIX веках	1			3	4
1.3. Восточнославянские народы в политическом и конфессиональном противостоянии Речи Посполитой и России в XVII-XVIII веках			2	4	6
Раздел II. Вхождение территории стран СНГ в состав Российской империи	2			10	12
2.1. Вхождение Закавказья и Бессарабии в состав Российской империи в XIX веке	1			5	6
2.2. Вхождение Средней Азии в состав России	1			5	6
Раздел III. Народы стран СНГ в советский период истории	2	2	2	10	16

3.1. Закавказье в годы Гражданской войны. Формирование ЗСФСР. Особенности развития Закавказских советских республик в составе СССР	1			2	3
3.2. Средняя Азия в составе СССР. Создание и развитие советских среднеазиатских республик.	1			2	3
3.3. Создание УССР, БССР и МССР. Особенности развития республик в составе СССР		1	1	3	5
3.4. Перестройка и сепаратистские движения в отдельных республиках СССР		1	1	3	5
Раздел IV. Развитие Стран СНГ в постсоветский период		4	2	20	26
4.1. Распад СССР и создание СНГ. Формирование независимых государств		1		5	6
4.2. Общие тенденции развитие республик Закавказья и Средней Азии в постсоветский период		1		5	6
4.3. Общие тенденции развития Украины и Беларуси и Молдовы в постсоветский период		1	1	5	7
4.4. Международные организации на постсоветском пространстве СНГ, ОДКБ, ЕАЭС.		1	1	5	7
Зачет					4
Итого	6	6	6	50	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс-заданий)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
2	ОР.1-3-2	Эссе	Эссе	5-8	2	10	16

3	ОР.1-3-3	Тематические тестирования	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
4	ОР.1-3-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	12-14	1	12	14
5	ОР.1-3-1	Выполнение контрольной работы (кейс)	Кейс-задание	3-5	5	15	25
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Богданов С.М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств. Москва: Весь Мир, 2011. - 272 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229702> (04.06.2019).

2. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017. 337 с.: ил. - (Университетская серия). Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Быков А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития: монография. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078> (04.06.2019).
2. Забелин В.Г. Внешняя торговля России: учебное пособие. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 156 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429830> (04.06.2019).
3. Исмаилова, А.М. Россия и Азербайджан: векторы взаимоотношений (70-е годы XIX - начало XX вв.): монография. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273448> (04.06.2019).
4. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798> (04.06.2019).
5. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / пер. с фр. М. Петрова. Москва: Альпина Паблицер,

2016. - 367 с.: ил. Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575> (04.06.2019).

6. Дикий А.И. Неизвращенная история Украины-Руси / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Том II. Российская Украина-Малороссия в XIX-XX веках. - 533 с. - (История Украины. Pro et contra). - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271960> (04.06.2019).
7. Россия и ее «колонии»: Как Грузия, Украина, Молдавия, Прибалтика и Средняя Азия вошли в состав России / ред.-сост. И.М. Стрижова, Н. Терехова. - Москва: ДАРЪ, 2007. - 576 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441018> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. - Краснодар: НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008. - 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904> (04.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М.: Логос, 2010. - 532 с. – [Электронный ресурс]. URL.: <http://b-ok.org/book/2372693/723601>

Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. М.: Аспект Пресс, 2012. - 298 с. – [Электронный ресурс]. URL.: <http://ru.b-ok.org/book/2908065/1b9ec8>

Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Международная кооперация и инновация в странах СНГ. Пб.: Алетейя, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1614>

Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ. М.: Восточная книга, 2011. – 265 с. [Электронный ресурс]. <http://b-ok.xyz/book/2091595/beb4d3>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle), в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.e-cis.info/> -Интернет- портал СНГ

<http://rus.sectsco.org/> сайт ШОС

<http://ru.valdaiclub.com/> -Валдайский международный дискуссионный клуб

<http://www.materik.ru/> «Материк» информационно-аналитический портал постсоветского пространства

<http://geo-politica.info/> - аналитический портал «Геополитика»

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческое краеведение»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Значение исторического краеведения в процессе исторического обучения велико и многообразно. Краеведение побуждает студентов к самостоятельной, исследовательской работе по изучению родного края, формирует гражданственность и патриотизм. Изучение истории родного края помогает студентам-историкам сформировать системные знания о Нижегородском крае, овладеть умениями в использовании полученных историко-краеведческих знаний в будущей профессиональной деятельности, воспитании патриотизма, любви и уважения к своей «малой Родине».

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Историческое краеведение» изучается на 5 курсе бакалавриата. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «История», «Исторический процесс в России», что позволяет увязать общеисторические закономерности развития страны с особенностями развития родного края. Дисциплина изучается параллельно со всеми дисциплинами модуля «Региональная и локальная история», что позволяет сравнивать и соотносить историческое развитие нашего региона с другими регионами мира, оценивать место и роль Нижегородской области среди других субъектов РФ.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний об историческом краеведении в контексте современности, становлении и развитии исторического краеведения в России, Нижегородском историческом краеведении; историческом и культурном прошлом Нижегородского края; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- изучение истории и современного состояния нижегородского краеведения как исторической науки;
- актуализация знаний о событиях, фактах и явлениях, связанных с развитием исторического краеведения в России, Нижнем Новгороде и Нижегородской области в их историческом развитии;
- раскрытие современных подходов и тенденций в изучении краеведения;
- изучение основных характеристик природы, населения, хозяйства, истории и культуры Нижегородского края;
- ознакомление с событиями, фактами и явлениями, связанными с историей и культурой Нижегородского края в их историческом развитии;
- рассмотрение современных подходов и тенденций в изучении истории и культуры Нижегородского края; формирование личностных и профессиональных компетенций.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1-4	Демонстрирует знания, умения и навыки о развитии Нижегородского края, сравнивая его с другими регионами	УК.5.1 УК.5.2 УК. 5.3.	Кейс-задание Эссе Тест Доклад Устное сообщение на семинаре

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел I. Нижегородское историческое краеведение и история Нижегородского края в свете современных тенденций развития исторической науки.	2		2	10	14
1.1. Краеведение как историческая дисциплина. Нижегородское историческое краеведение. История Нижегородского края: источники, исследователи, исследовательские подходы	1		1	5	7
1.2. Теоретические и методологические основы краеведческого исследования	1		1	5	7
Раздел II. Нижегородский край в XII – XVII вв.	2		2	10	14
2.1. Владимиро-Суздальская Русь и Среднее Поволжье в XII – первой трети XIII вв.	1		1	5	7
2.2. Русские княжества в Среднем Поволжье (XIII – XIV вв.) Судьба Нижегородского княжества.	1		1	5	7
2.3. Нижегородский край в XVI-XVII в.			2		2

Роль нижегородцев и Нижегородского края в Смутное время					
Раздел III. Нижегородский край в XVIII – начале XX вв.	2	2		10	14
3.1. Нижегородский край в XVIII – начала XX в. Этносы и религиозный контекст	1	1		5	7
3.2. Культура Нижегородского края XVIII – начала XX вв.	1	1		5	7
Раздел IV. Нижегородский край в XX в.		4	2	20	26
4.1. Нижегородский край в 20-е-30-е гг. XX в.		1		5	6
4.2. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны.		1		5	6
4.3. Нижегородский край во второй половине XX-XXI в.		1	1	5	7
4.4. Городская доминанта. Нижегородский кремль: летопись в камне		1	1	5	7
Зачет				4	
Итого	6	6	6	50	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; дискуссия, практический и исследовательский методы.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение практических работ	Кейс-задание	3-5	4	12	20
2	ОР.1-4-2	Творческое задание (эссе)	Эссе	5-8	2	10	16
3	ОР.1-4-3	Тематические тестирования	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
4	ОР.1-4-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	12-14	1	12	15

5	ОР.1-4-5	Устное сообщение		5-8	3	15	24
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дорохов В. Г. Краеведение Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Скопинцева Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>
3. Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г. Краеведение: учебное пособие. Казань: Познание, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239>

7.2. Дополнительная литература

1. Егоров В.Г., Зозуля О.А., Моркунцов С.А., Петряев С.В. Кустарные промыслы Нижегородской губернии второй половины XIX – начала XX века. Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136047>
2. Каменные постройки XVII-XIX вв. в Нижнем Новгороде: методические указания. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427601>
3. Маневич И.А., Шахов М. А., Мордвинцева Н. Б. Знаменитые города России. Москва: Белый город, 2012. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441505>
4. Проваторова О.Н., Пыхтина Ю. Г. Литературное краеведение: практикум. Оренбург: ОГУ, 2017. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485678>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Болтушкин В.В. Краеведение: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle), в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.e-cis.info/> -Интернет- портал СНГ

<http://rus.sectsco.org/> сайт ШОС

<http://ru.valdaiclub.com/> -Валдайский международный дискуссионный клуб

<http://www.materik.ru/> «Материк» информационно-аналитический портал постсоветского пространства

<http://geo-politica.info/> - аналитический портал «Геополитика»

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является необходимой для бакалавра-историка. Она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах по всем предшествующим историческим дисциплинам, понять логику и специфику работы по решению научных и научно-образовательных задач; овладеть методикой научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и ИКТ и применять их при написании ВКР. Практика может включать изучение, обработку и анализ источникового материала, выполнение рецензирования монографической литературы, участие в организации и проведении научно-практических дискуссий и круглых столов. Все эти виды деятельности будут необходимы историку на следующем уровне образования (магистратуре)

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на дисциплинах, входящих в данный модуль, а также на всех предшествующих исторических дисциплинах. Учебная практика (научно-исследовательская работа) логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане с предшествующими ей практиками: учебной практикой (технологической (проектно-технологической)) и производственной практикой (технологической, архивной), помогая понять, какие направления и проблемы исторических исследований, являются актуальными и могут быть положены в основу не только выпускной квалификационной работы бакалавра, но и в будущем в основу магистерской диссертации на следующем уровне образования.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (научно-исследовательской работы): развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;

- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков работы с источниками и монографической литературой, полученные студентами при изучении базовых дисциплин в течение предыдущих лет бакалаврита;
- овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний для выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта индивидуальной научно-исследовательской работы;

- приобретение навыков поиска информации для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной работы бакалавра;
- осуществление форм участия в научных мероприятиях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки сравнительного анализа исторических событий и явлений материальной и духовной жизни стран Азии и Африки, СНГ и Нижегородского края.	ОР.1- 5	Демонстрирует в научно-исследовательской работе навыки сравнительного анализа особенностей социально-экономического, политического и идеологического развития различных регионов мира	УК-5.1. УК-5.2 ОПК. 4.1.	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-5	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применяет их в научно-исследовательской работе	УК-1.2 УК-1.3	Библиографическое описание источников и литературы Оформление текста ВКР
ОР.3.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ОР.3-5	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в рамках научно-исследовательской работы	ПК 2.1. ПК 2.3	Заполнение дневника практики

5. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная, выездная

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (4 недели) для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

6. Место и время проведения практики

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) устанавливается учебным планом на 5 курсе (летняя сессия) и предусматривает продолжительность в 4 недели. Научно-исследовательская работа осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: докт.ист.наук, профессор Софронова Л.В., канд.ист.наук, доцент Хазина А.В., канд.ист. наук Чугунова Т.Г.

Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики	Виды деятельности на учебной практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап	5	1	4	10	Наличие бланка задания, подписанного руководителем практики, (составление дневника

						практики)
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.	Экспериментальный этап	20	4	170	194	1. Библиографическое описание источников и литературы во введении 2. Проверка текста ВКР
3.	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	4	1	7	12	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)
Итого по разделу		29	6	181	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной/производственной (тип практики) практике

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование обучающимися широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).
3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-5-1	Библиографическое описание источников и	Индикатор оценки библиографического	15-30	1	15	30

		литературы во введении	описания источников и литературы				
2.	ОР. 2-5-2	Проверка текста ВКР	Индикатор оценки текста ВКР	23-36	1	23	36
4.	ОР. 3-5-1	Составление дневника практики	Индикатор оценки дневника практики	12-24	1	12	24
5.	ОР. 1-5-1	Итоговое собеседование с проверкой отчета (защита отчета)	Индикатор оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

Формами отчетности по учебной практике (научно-исследовательской работе) являются: дневник и отчет (портфолио). По итогам практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе представленного рейтинг-плана. Время проведения аттестации – 37 неделя по учебному плану.

Отчет по учебной практике (научно-исследовательской работе) включает в себя: обзор содержания библиотечных фондов и интернет-ресурсов по исследуемой проблематике, анализ историографической базы, анализ комплекса источников и проект ВКР по одной из научных тем.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

Контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- предоставление руководителю практики отчета;
- предоставление руководителю практики окончательного проекта научного исследования по выбранной проблематике;

Промежуточная аттестация по окончании учебной практики (научно-исследовательской работы) может проводиться в форме защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация проводится руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

12.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

12.2. Дополнительная литература:

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

12.3. Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.hist.msu.ru/ER - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
5. www.iqlib.ru - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
6. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной (тип практики) практики

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 _____
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Теория и практика обучения истории и обществознанию» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории».....	13
5.2. Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию».....	19
5.3. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории и обществознанию».....	25
5.4. Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».....	31
5.5. Программа дисциплины по выбору «Технология проектирования современного урока истории и обществознания».....	37
5.6. Программа дисциплины по выбору «Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"».....	43
6. Программа итоговой аттестации по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История».

Адресная группа: студенты 4-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории и обществознания;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, метод проектов, дискуссия интерактивная лекция, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, социологическое исследование, тренинги, экскурсии	кейс-задание, проект, контрольная работа, портфолио, участие в деловой игре, участие в дебатах, участие в ролевой игре

		<p><u>ОПК.1.4.</u> Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><u>ОПК.4.1.</u> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><u>ОПК.6.3.</u> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>ОПК.7.3.</u> Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный	<p><u>ОПК.2.1.</u> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><u>ОПК.2.2.</u> Осуществляет</p>	выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, метод проектов, дискуссия, интерактивная лекция,	кейс-задание, проект, контрольная работа, портфолио участие в деловой игре, участие в дебатах, участие в ролевой игре

	<p>процесс с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <u>ОПК.2.3.</u> Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <u>ОПК.4.3.</u> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности <u>ОПК.5.1.</u> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. <u>ОПК.5.3.</u> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, социологическое исследование, тренинги, экскурсии</p>	
--	--	---	--	--

		<p><u>ОПК.5.4.</u> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p><u>ОПК.6.1.</u> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>ОПК.6.2.</u> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
<i>ОР.3</i>	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая</p>	<p><u>ОПК.1.2.</u> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><u>УК.2.5.</u> Выявляет и</p>	<p>выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, метод проектов, дискуссия, интерактивная</p>	<p>кейс-задание, проект, контрольная работа, портфолио участие в деловой игре, участие в дебатах, участие в ролевой</p>

	<p>специфику личности учащихся.</p>	<p>анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор <u>ОПК.2.5.</u> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами <u>ОПК.4.2.</u> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <u>ОПК.5.2.</u> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. <u>ОПК.7.2.</u> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ <u>ОПК 8.3.</u> Осуществляет урочную и</p>	<p>лекция, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, социологическое исследование, тренинги, экскурсии</p>	<p>игре</p>
--	-------------------------------------	--	--	-------------

		<p>внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p><u>ПК. 1.1.</u> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><u>ПК. 1.2.</u> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><u>ПК. 1.3.</u> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории и обществознанию» является необходимым для профессиональной подготовки будущего педагога.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на 2 курсе бакалавриата в ходе изучения дисциплин модуля: «Педагогика и психология», а также дисциплин предметных исторических модулей на протяжении всего периода обучения.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324 / 9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	72 / 2
в т.ч. самостоятельная работа	227 / 6,3
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	25 / 0,7

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.17.01	Методика обучения истории	108	14	4	86	4/ЗаО	3	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.17.02	Методика обучения обществознанию	108	12	4	83	9/Экз.	3	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.17.03	Современные средства оценивания результатов обучения	36	10	4	18	4/Зач.	1	5	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.17.04	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию	36	10	4	18	4/Зач.	1	5	ОР.1, ОР.2, ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.17.ДВ.01.01	Технология проектирования современного урока истории и обществознания	36	8	2	22	4/Зач.	1	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
К.М.17.ДВ.01.02	Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"	36	8	2	22	4/Зач.	1	4	ОР.1, ОР.2, ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.17.05(К)	Экзамены по модулю	36				Экз.	1	5	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и	ОР. 1.1.1	Знать требования стандартов и программ по истории, разнообразные педагогические технологии и системы Уметь конструировать образовательные программы	ОПК.1.3. ОПК.1.4. ПК.6.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		различного уровня Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.1.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.3.1.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику личности учащихся Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими	ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.5.2. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

			технологиями для организации образовательного процесса, учитывая специфику личности учащихся		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
4 курс					
Раздел 1. Проблемы и тенденции развития исторического образования	2	2	2	20	26
Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука	2		1	10	13
Тема 1.2. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования		2	1	10	13
Раздел 2. Организация процесса обучения	2	2	1	26	31
Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа современной системы обучения	2		1	10	13
Тема 2.2. Школьный учебник истории		2		16	18
Раздел 3. Методы обучения истории	2	4	1	40	47
Тема 3.1. Приемы и средства изучения теоретического материала	2			10	12
Тема 3.2. Наглядные средства обучения истории		2		10	12
Тема 3.3. Современные образовательные технологии в обучении истории		2	1	20	23
Контроль					4
Итого	6	8	4	86	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил, схем. - (Золотой фонд российских учебников). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

1. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>

2. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 — URL: <https://znanium.com>

3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>

4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

6. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>

7. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>

8. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

9. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. — URL: <https://znanium.com>

10. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

12. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>

13. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>

14. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>

15. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>

16. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>

17. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
18. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
19. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
20. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
21. Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
22. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
23. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
24. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
25. Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
26. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. XVI — конец XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
27. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. Конец XVII — XVIII века. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
28. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
29. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
30. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
31. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
32. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
33. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

34. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
35. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
36. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
37. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
38. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
39. Черникова Т. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
40. Черникова Т. В., Пазин Р. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
41. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
42. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
43. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
44. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
45. Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
46. Абрамов А. В., Рогожкин В. А., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
47. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
48. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
49. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин А.А. Тренинг-педагогика: учим креативно мыслить. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов И.Н. История : учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения обществознанию»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической практикой. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения обществознанию, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания обществознания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- проектирование учебного процесса по обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся по обществознанию с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и	ОР. 1.2.1	Знать требования стандартов и программ по обществознанию, разнообразные педагогические технологии и системы Уметь конструировать образовательные	ОПК.1.3. ОПК.1.4.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		программы различного уровня Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.2.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.3.2.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику личности учащихся Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими	ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.5.2. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

			технологиями для организации образовательного процесса, учитывая специфику личности учащихся		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
4 курс	4	8	13	83	108
Раздел 1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения обществознанию. Роль методики обучения обществознанию в системе школьного образования	2			13	15
Тема 1.1 Предмет, задачи, основные функции методики обучения обществознанию	2			13	15
Раздел 2. Организация процесса обучения обществознанию	2	2	1	20	25
Тема 2. 1. Современные учебники по обществознанию		2		10	12
Тема 2. 2. Система методов, приемов, средств организации учебной деятельности по обществознанию	2		1	10	13
Раздел 3. Методы обучения обществознанию		6	3	50	59
Тема 3.1. Приемы и средства изучения теоретического материала		2	1	10	13
Тема 3.2. Наглядные средства обучения обществознанию		2	1	20	23
Тема 3.3. Работа с юридическими документами		2	1	20	23
Контроль					9
Итого	4	8	4	83	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
- Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
- Матюхин А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2017. - 243 с.: табл. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

10.2. *Дополнительная литература*

1. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Психология обучения: журнал / ред. Б.П. Бархаев - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. - № 7. - 166 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209754>
4. Цечоев В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
5. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
6. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
7. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
8. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
9. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
10. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
11. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
12. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

4. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

www.allpravo.ru - Электронная литература о праве

www.constitution.ru/ - Конституция РФ

www.litru.ru/ - Универсальная электронная библиотека

www.humanities.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание принципов организации	ОР. 1.3.1	Знать требования, предъявляемые к дифференциации	ОПК.1.3. ОПК.1.4.	Кейс Проект Экспертная оценка

	сотрудничества обучающихся, педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.		образовательного процесса по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет проектировать образовательные программы различного уровня, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.3.1	Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	ОПК.5.1. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	Кейс Проект Экспертная оценка
ОР.3.	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и	ОР.3.3.1	Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных	ОПК.1.2. ОПК.2.5. ОПК.5.2. ПК. 1.1. ПК. 1.2. ПК. 1.3.	

	внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.		<p>групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику личности учащихся</p> <p>Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся</p> <p>Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса, учитывая специфику личности учащихся</p>		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 курс					
Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	4	6	4	18	32
Тема 1.1. Виды и функции педагогического контроля	2	3	2	9	16
Тема 1.2. Требования к конструированию заданий по оцениванию образовательных результатов обучающихся	2	3	2	9	16

Контроль					4
Итого	4	6	4	18	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

3. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др.; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. - № 8. - 286 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313>

7.2. Дополнительная литература

1. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал / гл. ред. А.Л. Семенов; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2014. - № 2. - 235 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500792>

3. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

4. Общество: социология, психология, педагогика: журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар: Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 6. - 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480705>

5. Психология обучения: журнал / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 2. - 156 с.: ил., схем. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Градусова Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» являются: формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по истории и обществознанию; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся истории с использованием различных технологий обучения и воспитания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на	ОР. 1.4.1	Знать требования, предъявляемые к современным формам внеклассной работы истории	ОПК.4.1. ОПК.7.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.4.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.4.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая	ОР.3.4.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику	ОПК.2.5. ОПК.4.2. ОПК.7.2. ОПК.8.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	специфику личности учащихся.		личности учащихся. Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, учитывая специфику личности учащихся. Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса, учитывая специфику личности учащихся.		
--	------------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 курс					
Раздел 1. Формы постоянной и периодической внеклассной работы по истории	4	6	4	18	32
Тема 1.1. Формы постоянной внеклассной работы: кружок, музей и другие	2	3	2	9	16
Тема 1.2. Формы периодической внеклассной работы: олимпиады, экскурсии и другие	2	3	2	9	16
Контроль					4
Итого	4	6	4	18	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки). - Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Технология проектирования современного урока истории и обществознания»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Технология проектирования современного урока истории и обществознания» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Технология проектирования современного урока истории и обществознания» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Технология проектирования современного урока истории и обществознания» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технология проектирования современного урока истории и обществознания» являются: формирование у студентов базовых знаний в области проектирования современного урока истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- обучение проектированию современного урока истории и обществознания;
- организация обучения и воспитания учащихся истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития	ОР. 1.5.1	Знать требования, предъявляемые к современному уроку истории Уметь конструировать образовательное пространство исходя	УК.2.3. УК.2.4.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.5.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах урока для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	УК.2.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.3.5.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику личности учащихся. Уметь организовывать единое образовательное	УК.2.5.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

			<p>пространство в пределах урока для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, учитывая специфику личности учащихся.</p> <p>Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса, учитывая специфику личности учащихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
4 курс					
Раздел 1. Современные требования к проектированию урока	4	4	2	22	32
Тема 1.1. Проектирование образовательного пространства	2	2	1	11	16
Тема 1.2. Современные требования к проектированию урока	2	2	1	11	16
Контроль					4
Итого	4	4	2	22	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки). - Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Гин А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить. Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
6. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Технология проектирования современного урока истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Организация работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"» являются: формирование у студентов базовых знаний в области проектирования современного урока истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История»;
- обучение особенностям работы с одаренными детьми;
- организация обучения и воспитания учащихся истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития	ОР. 1.6.1	Знать требования, предъявляемые уровню предметной подготовки для одаренных детей Уметь конструировать образовательное	УК.2.3. УК.2.4.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.6.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах урока для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	УК.2.3.	Кейс-задание Проект Контрольная работа
ОР.3	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.3.6.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов, учитывая специфику личности учащихся. Уметь организовывать единое	УК.2.5.	Кейс-задание Проект Контрольная работа

			<p>образовательное пространство в пределах урока для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, учитывая специфику личности учащихся.</p> <p>Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса, учитывая специфику личности учащихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
4 курс					
Раздел 1. Формы и методы организации работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"	4	4	2	22	32
Тема 1.1. Особенности организации работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"	2	2	1	11	16
Тема 1.2. Методы работы с одаренными детьми в рамках предметной линии "История"	2	2	1	11	16
Контроль					4
Итого	4	4	2	22	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 курс)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-6-1 ОР.2-6-1 ОР.3-6-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
5. Мандель Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Гин А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить. Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
5. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс. Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
8. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором,

ноутбуком, интерактивной доской. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 ____
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа факультатива «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» утв. 22.02.2018 № 121;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», утв. 22.02.2019 №6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 28.01.2019)

1. Пояснительная записка

Адресная группа: настоящий факультатив является необходимым для изучения студентами 1 курса любых специальностей. Он создает необходимую практическую базу для формирования умений рационального распределения своих личных ресурсов, проектирования образовательной траектории саморазвития и трансляции своих индивидуальных достижений. Факультатив дает возможность научиться практическим навыкам освоения электронной среды вуза, выполнения заданий в системе ЭОИС.

2. Место в структуре ОПОП

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается на параллельно с дисциплинами модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», которые помогают сориентироваться в образовательном пространстве вуза и его электронной среде. Факультатив предшествует изучению дисциплин модуля «Педагогика и психология», которые продолжают формировать навыки, полученные на 1 курсе.

3. Цели и задачи

Цель факультатива – организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов,

- проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи факультатива:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты факультатива	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Проектирует свою индивидуальную образовательную траекторию, умеет организовать свою работу в системе Moodle	<u>УК.6.1.</u> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <u>УК.6.2.</u> Создает и достраивает	Создание и заполнение электронного портфолио Выполнение элемента «Лекция» в системе Moodle Дискуссия Создание карты проекта

		индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
--	--	--	--

5. Содержание факультатива

Тематический план: профиль «История» I курс, установочная сессия

Наименование темы	Контактная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары				
Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза		1,5		8		8,5
Структура Мининского университета. Организация учебного процесса		0,5		3		3,5
Индивидуальные карты развития студента. Рейтинг студентов		1		5		6
Раздел 2. Введение в электронную среду вуза		2,5		24		26,5
Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы		0,5		6		6,5
Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д		1		8		9
Электронное портфолио. Структура портфолио		1		10		11
Итого		4		32		36

I курс, зимняя сессия

Наименование темы	Контактная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары				

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза	1	10	11
Командная работа и лидерство	0,5	5	5,5
Мониторинг удовлетворённости студентов	0,5	5	5,5
Раздел 4. Введение в проектную среду вуза	3	18	21
Проектный университет: возможности студентов	0,5	3	3,5
Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	0,5	3	3,5
«Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	1	6	7
От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	1	6	7
Зачет			4
Итого	4	28	4 36

5.3. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, работа в электронной среде вуза, метод проектов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 - й год обучения, установочная сессия)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-1	Создание электронного портфолио	Индикаторы оценивания электронного портфолио	17-25	1	17	25
2.	ОР. 1-2	Выполнение элемента «Лекция» в системе Moodle	Индикаторы оценивания выполнения элемента «Лекция»	11-15	1	11	15

Рейтинг-план (1 - й год обучения, зимняя сессия)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3	Участие в	Индикаторы	6-10	1	6	10

		дискуссии	оценивания дискуссии				
2.	ОР. 1-4	Создание карты проекта	Индикаторы оценивания карты проекта	11-20	1	11	20
		Зачет		10-30		10	30
		Итого			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

Столярченко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И. Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510>

7.2. Дополнительная литература

Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>

Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал. Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364650>

Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия. Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>.

Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Попов В. В., Круглов Ю. Г. Креативная педагогика: методология, теория, практика. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>.

Пешкова В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для входа в электронную среду вуза.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «История»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «История», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 9 от 23.05.2023)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	2	4		14	20
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной	1	1		2	4

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	2	2		12	16
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	4	6		26	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и anomia. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

- | | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» |