



Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22 февраля 2018 г. №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от 21 февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) доцент Кузнецова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					<b>8</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых форм физической культуры		6			6
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт.тренировки, оздоровительной и адапт.физ.культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
- 11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус  
 Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлинка»  
 eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии  
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии  
<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии  
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии  
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол- во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
------------------	----------------------	--	------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

*перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5
<i>Рубежный контроль 1 семестр</i>								
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15
<b>Итого:</b>						<b>100</b>	<b>75</b>	<b>55</b>

Приложение 1

1 курс, 1 семестр



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

**по направлению подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки:** «Иностранный (английский) язык»

Квалификация – *бакалавр*

г. Нижний Новгород  
2021 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121.
2. ОПОП высшего образования по направлению подготовки: «Иностранный (английский) язык»
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики от «18» июня 2021 г. протокол № 9.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Иностранный (английский) язык.

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по</i>	<i>УК-1, УК-2, УК-3</i>	<i>А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>

	<i>проектированию образовательного процесса</i>		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОР-2	<i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i>	<i>ОПК-3, ПК-1</i>	А/03.6 ТД 4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

			<p>А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>А/03.6 ТД 10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<p><i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i></p>	ОПК-3	<p>А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>А/01.6. ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>А/01.6. ТД 10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>А/02.6 ТД3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках</p>

			психолого-медико-педагогического консилиума
ОР-4	<i>Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</i>	УК-5	В/05.6 ТД 4 Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций В/05.6 ТД 7 Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства В/05.6 ТД 8 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. В/05.6 ТД 12 Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного иностранного языка
ОР-5	<i>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач</i>	УК-5	В/05.6 ТД 1 Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации В/05.6 ТД 13 Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный		Пороговый
		Оптимальный	Допустимый	Критический

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

Универсальные компетенции (УК)				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Распознает и продуктивно использует разнообразный языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет основными навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках тем курса и с учетом норм и правил речевого этикета	Использует ограниченный языковой материал в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на ограниченный круг тем
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обладает в полном объеме умениями осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Показывает допустимы уровень владения умениями осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Испытывает трудности при осуществлении воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обладает в полном объеме умениями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Показывает допустимый уровень владения умениями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Испытывает трудности при работе в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	Владеет в полном объеме основами профессиональной этики и речевой	Показывает допустимый уровень владения	Испытывает трудности при общении с субъектами



	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры	педагогического процесса
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обладает в полном объеме умениями самоорганизации и самообразования	Показывает допустимый уровень владения умениями самоорганизации и самообразования	Испытывает трудности в процессе применения умений самоорганизации и самообразования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обладает в полном объеме умениями осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Показывает допустимый уровень владения умениями осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Испытывает трудности при осуществлении воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную	Обладает в полном объеме умениями организовывать сотрудничество	Показывает допустимый уровень владения умениями	Испытывает трудности при организации сотрудничества обучающихся,

	учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
--	--	---	---	--

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)

2. Дисциплины модулей предметной подготовки:

Модуль «Базовый курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1»: Практический курс английского языка 1, Практическая фонетика АЯ, Практическая грамматика АЯ, Практикум по аудированию.

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2»: Практический курс английского языка 2, Практикум по чтению, СКФ.

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Педагогика<sup>2</sup>

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

#### Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

#### Раздел 3. Предметная подготовка

Тема 3.1. Моя квартира

Тема 3.2. Родители и дети

Тема 3.3. Карьера. Выбор профессии

<sup>2</sup> Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Тема 3.4. Одежда. Мода и стиль  
Тема 3.5. Времена года. Погода  
Тема 3.6. У доктора  
Тема 3.7. Английская еда  
Тема 3.8. Путешествие  
Тема 3.9. Дома

## **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### ***6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.***

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### ***6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.***

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

### ***6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.***

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого, представляющий собой научно-практическое исследование неадаптированного

(художественного) текста на английском языке, имеющее своей целью не только формирование базовых навыков исследовательской деятельности, но и овладение системой представлений о языке как о целостном структурно-системном и функциональном образовании.

Рекомендуемый объем текста, подлежащего анализу – 500 страниц.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы, включающий в себя перечень заданий.
3. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач.

Курсовой проект оформляется в соответствии со следующими правилами:

Объем работы — не менее 20 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А4, текст размещается с одной стороны листа; полуторный межстрочный интервал, шрифт - Times New Roman, размер шрифта 14. Поля: слева— 3 см; справа — 1,5 см; сверху — 2,5 см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки - 1,27. Текст печатается с абзацами. Страницы работы должны быть пронумерованы.

Задания нумеруются арабскими цифрами, например: Задание 2.

Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме выступления с докладом и презентацией.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальны й	Максимальны й
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и			5	15

достижений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по педагогике и психологии</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
<b>Экзамен предметной области</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита курсового проекта			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии**

*Оценка производится по бально-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности
		20	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Примерный комплекс заданий для осуществления проектной работы

1. Выпишите 80 словарных единиц (слова, выражения), представляющие интерес с точки зрения их использования (прокомментируйте) и переведите их на русский язык.
2. Составьте 25 утверждений для согласия/несогласия с ними, покрывающих содержание прочитанного.
3. Найдите минимум 25 инфинитивных, 25 герундиальных, 25 причастных конструкций и выпишите соответствующие предложения с ними в тетрадь. Поясните особенность их употребления.
4. Найдите предложения, абзацы, которые относятся к темам, изучаемым на II курсе, переведите их на русский язык.:
  - Career Prospects, Future Career (III семестр)
  - Medicine. Illnesses and Their Treatment(III семестр)
  - Food. Meals./ Housekeeping (IV семестр)
  - Travelling. (IV семестр)
5. Перескажите содержание книги, используя элементы анализа. При анализе характеризуйте героев, делайте выводы о происходящих событиях:
  - *I can/may characterize N. as...*
  - *N. can/may be characterized as...*
  - *I can prove it with the following episode / It can be proved with...*
  - *He /she is... by his/her nature.*
  - *This episode testifies to his/her (bravery / brave character / nature).*

При пересказе используйте не менее 20 словарных единиц (см. Пункт 1) и не менее 20 словарных единиц из книги “The Painted Veil” (IV семестр), предварительно записав их в порядке использования при пересказе.

6. Составьте монологические высказывания (в письменном виде) о персонажах книги с использованием лексики тем, изучаемых в течение года / курса (см. Пункт 4)
7. Составьте список из 30 метафорических единиц из книги. Объясните сущность метафорического переноса.
8. Составьте список из 20 фразеологических единиц из книги. Выпишите предложения с ними с соответствующими номерами страниц.
9. Составьте список из 30 лексических единиц из книги: 10 существительных, 10 прилагательных, 10 глаголов. Подберите к каждому из них синонимы. Определите их синонимический доминант. Классифицируйте их. Определите и запишите их источники происхождения
10. Составьте список из 30 лексических единиц из книги: 10 существительных, 10 прилагательных, 10 глаголов. Подберите к каждому из них антонимы.

#### 7.4. Критерии оценивания выполнения курсового проекта

В связи со спецификой модулей «Комплексный курс английского языка» и «Практический курс английского языка» были разработаны следующие критерии оценивания:

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	<b>оптимальный (10 - 9 баллов)</b>	<b>допустимый (8 - 7 баллов)</b>	<b>критический (6 - 5 баллов)</b>
1. Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена в полном объеме; выполнен подробный пересказ	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; коммуникативная задача решена полностью	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; коммуникативная задача решена частично
2. Организация текстов (композиция)	Высказывание логично: коннекторы и средства логической связи выбраны правильно и используются в полном объеме	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен
3. Употребление лексики	Используемый словарный запас соответствует	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче,	Использован неоправданно ограниченный



	поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки)	однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста
4. Грамматическая правильность	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки)	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)
5. Орфография	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением в большинстве случаев (3-4 ошибки)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (5-10 ошибок)
6. Степень решения поставленных исследовательских задач <sup>3</sup> .	В работе решены все задачи. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.	В работе решены не все задачи (80%). Выводы в основном соответствуют задачам исследования, но не всегда аргументированы и конкретны.	В работе решены не все задачи (50%). Выводы сформулированы не ко всем задачам.
7. Полнота предоставленных ответов	Ответ полный, выстраивается логично, на основе знаний, полученных из научной литературы, оформлен в строгом соответствии с поставленным вопросом	Ответ построен в соответствии с поставленным вопросом; студентом исследовано 80% лексического материала	Ответ неполный, логично не выстроен; студентом исследовано 60% лексического материала

<sup>3</sup> Поскольку изучение теоретических лингвистических дисциплин начинается с 3 курса, то данный курсовой проект подразумевает начальный уровень научно-исследовательской деятельности студентов

8. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
9. Выполнение анализа текста в письменной форме.	Анализ текста выполнен грамотно, в максимальном объеме и с привлечением достаточного количества примеров.	Анализ текста выполнен грамотно и с привлечением примеров.	Анализ текста выполнен в минимальном объеме с минимальным количеством примеров (1-3 шт).
10. Прикладной аспект исследования	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования

Уровни	Оценка в баллах
Оптимальный	9-10
Допустимый	7-8
Критический	5-6
Недопустимый	Менее 5

## 8. Перечень литературы для подготовки к КЭГ

### 8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб: Питер, 2016. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2015. – 232 с.
3. Аракин В.Д., Селянина Л.И. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов: рек. Минобр. науки РФ. - Москва: Владос, 2016. – 315 с.

### 8.2. Дополнительная литература

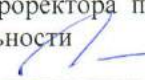
1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. М.: Академия, 2007. – 492 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов: рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования /Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с
3. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 3-е издание. - М.: Академия, 2008
4. Данилюк А.М., Кондаков В.А., Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов России / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2013.
7. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с.
9. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. / И.М.Осмоловская.- М.: Академия, 2008.- 171 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по напр. пед. образования /А.Н.Панфилова. - М.: Академия, 2009.- 192 с.
11. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
12. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В.Духавнева, В.С.Кукушин, Г.В.Сучков; под общ. ред. В.С.Кукушина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.; Р н/Д: МарТ, 2010.- 333 с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 365 с.- (Высшее профессиональное образование
14. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
15. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.
16. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / РАН, РАО; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – М.Просвещение, 2011. – 79с.
17. Oxenden C., Latham- Koenig C. New English File: Intermediate. Student's Book. - Oxford: University press, 2015. - 179 p.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2020 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22 февраля 2018 г. №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от 21 февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20

Тема 2.3.Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2.Методика организации «Веселых стартов»		20			20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		78			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
<b>Итого:</b>		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010



4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moysu/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с.<http://window.edu.ru/resource/909/25909>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельн ая работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10

		разделу					
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18

2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план


3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2020 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22 февраля 2018 г. №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от 21 февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **4. Образовательные результаты**

### **4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*



УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64			64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8			8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72			72

2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви- степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72			72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		38			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>

2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов: рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

## Приложение 1

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10

<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание  (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельн ая работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по	Самостоятельная	6-12	1	6	12

		аэробике для различного контингента занимающихся	ая работа				
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно-силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Участие в соревнованиях по	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10

	ОР.2	аэробике					
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова

«21» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**



Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2020 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22 февраля 2018 г. №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от 21 февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 4. Образовательные результаты

### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1.ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72			72
1.1.Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2.Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
<b>Раздел 2. Техника владения</b>		72			72

<b>мячом (баскетбол).</b>				
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.	64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.	8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>	72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.	64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).	8			8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>	72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга	64			64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.	8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>	38			40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.	20			20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.	18		2	20
<b>Итого</b>	326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.  
<http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12.Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20



5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр


№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Панкратова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2020 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв.22 февраля 2018 г. №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от 21 февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## **4. Образовательные результаты**

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64			64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8			8

<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8			8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72			72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		38			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.[http://nbisu.moysu/\\_id/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moysu/_id/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

## Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

		упражнений для освоения легкоатлетических прыжков					
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

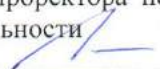
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Панин  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2020 год



Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22 февраля 2018 г. №121;

2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. 18 октября 2013 г. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. Козьмы Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Атлетическая гимнастика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

**4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

### 3. Содержание дисциплины

#### 4. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическое занятие			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие</b>		72			72

<b>упражнения.</b>					
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64			64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72			72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72			72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64			64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		38			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 5. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматав С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.[http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии

<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии

<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии

<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии

<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20

5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15



2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 9  
«24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	истории России и вспомогательных исторических дисциплин;
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент	общей и соц. педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 8 от 03.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	15
5.1.Программа дисциплины «История».....	15
5.2.Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	20
5.3.Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	29
5.4.Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».....	33
5.5.Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	
5.6.Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)».....	38
5.7.Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)».....	43
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	47

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	------------------	-----------------	---

<p>ОР. 1</p>	<p>Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР. 2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР. 4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект



обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Мировая художественная культура (учебное событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Возрастная анатомия и физиология	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа	252/7

практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История	144	36	18	90	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.04	Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)</b>									
К.М.01. ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.1
К.М.01. ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	3	ОР.2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.01.08 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамены		3	ОР.1-ОР.5

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

### *Методические рекомендации по дисциплине «История»*

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»***

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

#### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

**Методические рекомендации по дисциплине  
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплинам  
«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

**III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;



- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

#### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### **4. Образовательные результаты**

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Кейс Анализ текста Эссе

			овладения общей, языковой и коммуника тивной культурой		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>9</b>
1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	6	9
<b>Модуль 2. История России</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>108</b>
2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
2.4. Становление Российской империи в	1	2	2	9	14

XVIII веке.					
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
2.7. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
2.8. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
<b>Модуль 3. Всеобщая история</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	1	6	9
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценыван	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы	
						Мини	Макси

		обучающегося	ия	задание (min-max)	за семестр	мальн ый	мальн ый
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-

- 5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### **4. Образовательные результаты**



УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-2-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Тестирование
		ОР.3-2-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Устное выступление
		ОР.3-2-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	4
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	4
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	6
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	5
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	8
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	7
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.3-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.  
URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

##### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;

- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.3.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

<b>безопасности жизнедеятельности</b>					
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	
1	ОР.4.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем.



- (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Специальное (дефектологическое) образование".

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.4.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормам	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР.5.4.1	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими,	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

			ическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р/лаб. Р.			
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	0/2		2	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	0/2		2	6
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	2/0	3	1	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2	2/0	3	1	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	0/2	3	1	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.		2/0	3	1	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		0/2	3	1	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		0/2	3	1	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	0/2		2	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		2/0		2	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		0/2		2	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.		2/0		2	4

<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.5.4.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

#### *7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)  
[www.college.ru](http://www.college.ru)  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)  
<http://dic.academic.ru>

Универсальные базы данных изданий  
Открытый колледж  
Сайт Министерства образования и науки РФ  
Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.2-5.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК.10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

				знания нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональ ной этики	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Прак тич. Занят ия			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>					
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>					
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно- правовых актов	практическо е задание	3-5	10	30	50



	Тестирование	тестовое задание	3-5	4	10	20
	Собеседование	контрольные вопросы	3-5	4	10	20
	Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
	Итого:			22	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебное событие)»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

#### 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура» (вариативная часть). Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-6-1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами адекватного	УК.5.1. Демонстрирует умение находить	Анализ художественного

			восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	произведения
--	--	--	--	---	--------------

#### 4. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. Занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры		2		2	4
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства	1		1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии		1	1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности	1	1		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения		1	1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>

<b>искусства</b>					
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.	1		2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-6-2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1-6-3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (24.04.2019).

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650> (24.04.2019).

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (24.04.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234> (24.04.2019).

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (24.04.2019).

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (24.04.2019).

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979> (24.04.2019).

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675> (24.04.2019).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксяргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330> (24.04.2019).

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859> (24.04.2019).

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М. Пивоев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 564 с. - (Учкб. пособие).

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.



9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код дисциплины	ОР	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ОР.2.7.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный		УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует	социальный проект, тест, доклад, эссе

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>проект, проектировать образовательные программы</p>	<p>знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	
--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов		4	2	6	12

Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
<b>Раздел 2. Реализация социального проекта</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов	2	2		4	8
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2.7.1.	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального	SWOT-анализ	15-30	1	15	30

	проекта					
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
<a href="http://www.rusini.org/">http://www.rusini.org/</a>	Платформа социального краудфандинга.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

**Изменение № 1, 18.06.2021 г.; С.4-7:**

**БЫЛО:**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
<i>ОР. 2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР. 4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

**СТАЛО:**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
<i>ОР. 2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме



		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР. 4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8: <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

	особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

**Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
Изменение № 2. 18.06.2021 г. С.28.**

**БЫЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.4.3.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

**СТАЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ОР.4.3.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

**Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»**

**Изменение № 3. 18.06.2021 г. С.32.**

**БЫЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.4</i>	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<i>ОР.4.4.1</i>	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормам	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
<i>ОР.5</i>	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОР.5.4.1</i>	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

**СТАЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.4</i>	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	<i>ОР.4.4.1</i>	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами	комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Проект
<i>ОР.5</i>	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОР.5.4.1</i>	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

**Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Изменение № 2. 18.06.2021 г. С. 37.**

**БЫЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	<i>ОР.2-5.1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере	практическое задание тестовое задание контрольн

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений</p>	<p>реализации проекта ОПК.1.1.</p> <p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>ые вопросы</p> <p>Реферат</p>
--	--	--	---	--	----------------------------------

**СТАЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную</p>	<i>ОР.2-5.1</i>	<p>Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений</p>	<p>УК.2.2.</p> <p>Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.10.1.</p> <p>Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2.</p> <p>Демонстрирует умение правильно толковать правовые</p>	<p>практическое задание</p> <p>тестовое задание</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>Реферат</p>

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			<p>нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	
--	---	--	--	--	--

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриата по направлениям подготовки».

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Зимина М.В.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p><b>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>          № изменения: 4          Дата изменения: 24.05.2023 г.          Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p><b>БЫЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p><b>СТАЛО</b></p> <p><b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b></p> <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Формулировка ИДК</b></p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание:  <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Васенева Е.А.</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Иностранный (английский) язык», «Музыка»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, Музыка, утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина 21.02.2020, протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гончарук Алексей Геннадьевич, ст. преп., кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Первощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ / Н.И. Фомина /  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / И.Ф. Фильченкова /  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля .....	4
2.	Характеристика образовательного модуля .....	5
3.	Структура образовательного модуля .....	9
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	10
5.	Программы дисциплин образовательного модуля .....	13
5.1.	Программа дисциплины «Философия» .....	13
5.2.	Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	17
5.3.	Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» .....	21
5.4.	Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».	25
6.	Программа практики..... не предусмотрена	29
7.	Программа итоговой аттестации по модулю .....	29

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному профилю подготовки. Модуль изучается на 2 курсе. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими чле-	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложе-	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	историческом, этическом и философском контекстах	нами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ния; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Гончарук Алексей Геннадьевич, ст. препод., кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении ряда дисциплин модуля «Человек, общество, культура»; в том числе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», дисциплин модуля «Информационные технологии», дисциплин модуля "Базовый курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1"

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	Не предусмотрена
итоговая аттестация по модулю	Экзамен



### 3.1. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БОТА	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Философия	72	24 (8/16)	12	36	Э	2	3	ОР.1, ОР.3
К.М.02.02	Математические методы обработки данных	72	24 (8/16)	12	36	3	2	3	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.02.ДВ.0 1.01	Концепции современного естествознания	72	24 (8/16)	12	36	3	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ.0 1.02	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24 (8/16)	12	36	3	2	3	ОР.4
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ</b>									
	Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле								ОР.1 ОР.2 ОР.3 ОР.4

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою

терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** относится к дисциплинам по выбору при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. По дисциплине предусмотрен зачет.

Учебная дисциплина «**Основы научно-исследовательской деятельности**» относится к дисциплинам по выбору при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины дает возможность студентам познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### **4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

##### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

###### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

###### **2. Место в структуре модуля**

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах модуля «**Человек, общество, культура**».

К дисциплинам, для которых «Философия» является предшествующей относятся дисциплины модуля «Педагогика и психология», дисциплины предметных модулей подготовки.

###### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

ОР.3	Демонстрирует умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.3-1-1	Демонстрирует умение излагать позиции собственного мировоззрения о значении межкультурного диалога в развитии человечества	УК.5.1.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
		ОР.3-1-2	Демонстрирует умение ведения научной дискуссии по вопросам межкультурного диалога	УК.5.2.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1		1	3	5
1.2.Философия и мировоззрение.	1		1	3	5
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
2.1.История античной философии	1			2	3
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2		2	4
2.3. Философия Нового времени		2		2	4
2.4. Особенности русской философии	1	2	1	2	6
2.5. Философия XX века		2	1	2	5
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	2	5	10
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	5	10
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	2	5	10
3.4. Философская антропология	1	2	2	5	10
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	9-14	1	9	14
2.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	9-14	1	9	14
3.	ОР.1-1-3	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	9-14	1	9	14
4.	ОР.3-1-1	Доклад	Форма для оценки доклада с презентацией	9-14	1	9	14
5.	ОР.3-1-2	Участие в дискуссии	Форма для оценки участия в дискуссии	9-14	1	9	14
	ОР.1-1-1, ОР.1-1-2, ОР.1-1-3		Экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный



университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

### **4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	4	8	6	18	36
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	4	8	6	18	36
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

### 6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-2-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>
3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. **Высшая математика** : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>
2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>
3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>
4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>

ция «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.exponenta.ru">Образовательный математический сайт Exponenta.ru</a>	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>
<a href="http://www.mathnet.ru">Общероссийский математический портал Math Net.Ru</a>	<a href="http://www.mathnet.ru">http://www.mathnet.ru</a>
<a href="http://mathematics.ru/">Виртуальная школа юного математика</a>	<a href="http://mathematics.ru/">http://mathematics.ru/</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использо-

вать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

## **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

## **3. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценива-
--------	----------------------------	--------	---------------------------------------	---------	-------------------

модуля	модуля	дисциплины			ния ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	3	5
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	1	2	1	3	7
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	2	6
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	-	4	7
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	2	1	4	7
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	2	2	6
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	1	1	4	6
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 4.1 Происхождение и сущность	1	2	1	2	6

жизни					
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	1	1	4	6
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	-	1	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	1	-	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-3-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-3-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-3-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
		Итого				45	70
	ОР.2-3-1, ОР.2-3-2		<b>Экзамен</b>			10	30
<b>Итого:</b>						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

#### 7.2. Дополнительная литература



1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:* Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

### **4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисципли-	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------	------------------	---------------------------------------	---------	---------------------

мо- дуля	модуля	плины			ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич.			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации			2	2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	2		2	5
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>58</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	2		10	14
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	2	2		10	14
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2	8	10	10	30

Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
--------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>85</b>
		<b>Зачет</b>	<b>Отчет по проектному заданию</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егoшина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE)

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	17
5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	24
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-2.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

**2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности
--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			4	5
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.4. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>47</b>
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10



<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>							
3	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
5	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
6		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторные работы «Обработка	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

		графической информации»					
8		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
9		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>							
11	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>							
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=113>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс

<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 5. Образовательные результаты

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>							
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>							
3	ОР.1-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

## Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

## Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 6. Образовательные результаты

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание
------	---	----------	--	---------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий



## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>							
3	ОР.1-3-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>							
4	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>							
7	ОР.1-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2014. 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info>

4. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной

дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 7. Образовательные результаты

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Виды компьютерной графики</b>							
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</b>							
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>							
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
7	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
8	ОР.1-4-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	6-8	1	6	8
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 89 с.
3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>
4. Шпаков П.С., Юнаков Ю.Л., Шпакова М.В. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 103 с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>
2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак.час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

			и услуг		
--	--	--	---------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>							
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
		Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии	4-8	1	4	8
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>							
7	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-14	1	9	14
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
			Зачет			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)



2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Программа дисциплины **«Информатика и информационные и коммуникационные технологии»**

№ 1, 18.06.2021 г.; с.5:

**БЫЛО:**

ОПК-9: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

**СТАЛО:**

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3. ОПК.9.1 ОПК.9.2	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности

Основание:

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Зимина М.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к. психол. наук, доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д-р пед. наук, доцент	общей и соц. педагогики
Повshedная Ф.В., д-р пед. наук, профессор	общей и соц. педагогики
Быстрицкая Е.В., д-р пед. наук, профессор	общей и соц. педагогики
Щербакова Е.Е., д-р пед. наук, профессор	общей и соц. педагогики
Мухина Т.Г., д-р пед. наук, профессор	общей и соц. педагогики
Батюта М.Б., к. психол. н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к. психол. н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к. психол. н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к. психол. н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к. психол. н., доцент	практической психологии
Аксенов С.И., к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой	общей и соц. педагогики
Ариффулина Р.У., к. пед. наук, доцент	общей и соц. педагогики
Лебедева И.В., к. пед. наук, доцент	общей и соц. педагогики
Слепенкова Е.А., к. пед. наук, доцент	общей и соц. педагогики
Ольхина Е.А., к. психол. наук, доцент	спец. Педагогики и психологии
Фролова С.В., к. пед. наук, доцент	общей и соц. педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	7
5.1. Программа дисциплины « Педагогическая дискуссионная площадка».....	7
5.2. Программа дисциплины «История педагогики» .....	11
5.3. Программа дисциплины « Общая и социальная психология » .....	21
5.4. Программа дисциплины « Проектирование образовательного пространства ».....	23
5.5. Программа дисциплины «Возрастная психология» .....	27
5.6. Программа дисциплины « Педагогическая психология » .....	31
5.7. Программа дисциплины « Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве ».....	36
5.8. Программа дисциплины « Проектирование внеурочной деятельности » .....	40
5.9. Программа дисциплины « Организация деятельности детского общественного объединения » .....	45
5.10. Программа дисциплины « Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы ».....	49
5.11. Программа дисциплины « Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы ».....	56
5.12. Программа дисциплины « Организация самоуправлением в детско-взрослом сообществе ».....	60
5.13. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	65
5.14. Программа дисциплины « Педагогический потенциал молодежных субкультур».....	69
5.15. Программа дисциплины « Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	73
5.16. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ » .....	77
6. Программа практики .....	81
7. Программа итоговой аттестации.....	93

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык». Модуль изучается на втором курсе (3-4 семестр).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 Педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс;</li> <li>- эссе</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- решение контекстных задач</li> <li>- решение психологических задач</li> <li>- диагностические задания</li> <li>- тесты (ЭИОС)</li> <li>- творческие задания</li> <li>- доклад</li> <li>- учебный проект</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- SWOT-анализ</li> <li>- ситуационная задача</li> </ul>



		<p>взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ии;</p> <p>- активные технологии; выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>		
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- технологии проблемного</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)</p> <p>Дайджест</p>

		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучения ;</p> <p>- частично</p> <p>- поисковые и эвристические методы;</p> <p>- групповые методы обучения ;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы;</p> <p>- дистанционное обучение .</p>	<p>методов диагностики</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Письменный анализ</p> <p>Дидактический анализ урока</p> <p>Анализ плана классного руководителя</p> <p>Творческий проект</p> <p>План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		

		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина  
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	756/21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	276/7,7
в т.ч. самостоятельная работа	480/13,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>							
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольна я работа	1	ОР.1.
История педагогики	36	12	6	18	зачет	1	ОР.1
Общая психология и социальная психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Проектирование образовательного пространства	144	54	36	54	экзамен	4	ОР.1
Возрастная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо- культурном пространстве	36	12	6	18	контрольна я работа	1	ОР.1.
Проектирование внеурочной деятельности	36	12	6	18	контрольна я работа	1	ОР.1.

Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.

Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОП.1.
3. ПРАКТИКА							
Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	Курсовой проект	6	ОП.1 ОП.2 ОП.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»					экзамен		ОП.1 ОП.2 ОП.3



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в

интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

##### 4. Образовательные результаты

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

<b>ОР.1.</b>	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	<b>Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	<b>Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
  2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
  3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
- 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

### **4. Образовательные результаты**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>				<b>1</b>
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1				1
II	<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	1	2
	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		1	2
III	<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		1	2
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	1	2
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				1	1
IV	<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1			2
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	1	2
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		2	3
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		1	2
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	2	3
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1		2
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		2	3
V	<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2



	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		1	3
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	1	2
	Экзамен					
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *7.1. Основная литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Столярченко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столярченко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)  
История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)  
Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая и социальная психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по общим и социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования, а так же послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Возрастная психология», «Педагогическая психология»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
  - развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
  - формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного	ОР.1.3.1	Понимает значимость психологических знаний о	ОПК.1.2., ОПК.1.3.,	Тест

уровня по проектированию образовательного процесса		личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.7.1., ОПК.7.3.,  ОПК.-8.2.	
	ОР.1.3.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическим и категориями;		Комплекс аналитических заданий
	ОР.1.3.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;		Решение психологических задач
	ОР.1.3.4	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа/	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная CP (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)	контроль	дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в психологию.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1		1	7	9
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий	1		1	7	9
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		1	2	7	10
<b>Раздел 2. Основы общей психологии</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1		1	4	6
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.		2	1	5	7
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		1	1	4	6
Тема 2.4. Эмоции и чувства		1		4	5
Тема 2.5. Темперамент, характер, воля		1	1	4	6
Тема 2.6. Познательные процессы	1	2		4	7
Тема 2.7. Способности личности.		1		5	6
<b>Раздел 3. Основы социальной психологии</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2	1		4	7
Тема 3.2. Конфликт в межличностном взаимодействии		2	1	4	7
Тема 3.3. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе	2	1		4	7
Тема 3.4. Психологические методы изучения малой группы		2	1	4	7
Тема 3.5. Психологические феномены больших социальных групп		1	2	5	8
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

### 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1-3-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.1-3-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.1-3-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
4. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
5. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
6. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, <http://znanium.com/catalog/product/671426>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

### **2. Место в структуре модуля**

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;



- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3., ОПК.7.2., ОПК.-8.3.	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		доклад учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	2	1	2	2	7
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	2	5
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		2	4
	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	2	5
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		2	4
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	2	7
	<b>Раздел 2. Теории обучения</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	2	5
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		2	4
	2.3.Закономерности и принципы обучения.		1	2	2	5
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		2	4
	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	2			2	4
	2.6. Организационные формы обучения	1		2	1	4
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		1	3
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	1	4
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	1	1		1	3
	<b>Раздел 3. Теория воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	2	5
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	2	7

3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	2	5
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		1	2	2	5
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	2	5
3.6. Технологии воспитания		2	1	1	4
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности	1	1		1	3
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>42</b>
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5
4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	1		2	4
4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		2	1	2	5
4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
4.6. Информационные и коммуникативные технологии	1	2		2	5
4.7. Гуманитарные технологии	1	1		2	4
4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
Итого:	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
	ОР.1.2.2	подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
	ОР.1.2.3	Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Возрастная психология» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

*Задачи дисциплины:*

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### 4. Образовательные результаты

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-5-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-5-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР-2-5-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-5-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	4	8
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		2	4
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		4	8

3.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	2	6
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконины	2		2	4	8
<b>Раздел 2. Этапы психического развития личности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		4	6
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		2	6
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	4	8
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		4	6
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	2	6
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	4	6
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-5-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-5-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задания	4-5	2	8	10



		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-5-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-5-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			Зачет (Итоговый тест по дисциплине)			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

#### 7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей и социальной психологии, возрастной психологии.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

#### 4. Образовательные результаты

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК.5.1., ОПК.5.2.	Тест
		ОР-2-6-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР-2-6-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных	ОР-3-6-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК.5.3., ОПК.5.4.	Аналитическое задание
		ОР-3-6-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и		Диагностическое задание

	способов его обучения и развития		комфортной образовательной среды.	
--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психологические аспекты воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
<b>Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-6-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-6-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-6-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР-3-6-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», «Возрастная психология» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.7.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс-задания эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6



Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>
2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>
3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

#### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных
					льных

					результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8.1	Доклад Тест Разработка учебного проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 <a href="#">Понятийный</a> аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. <a href="#">Цели</a> и модели организации внеурочной деятельности		2	1	2	5
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
<b>Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. <a href="#">Событие как основа внеурочной деятельности</a>		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1	Анализ литературы, имеющихся нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности	Доклад	1-5	3	5	15
		Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
		Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
		<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

*Задачи дисциплины:*

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.9.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными	УК.2.4, УК.8.1	Эссе доклад учебный проект тест



	образовательного процесса		партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;		
--	---------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
<b>Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.9.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил.,

- табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
  3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
  4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
  5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.
  6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСПФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";
  7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
  8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
  9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва, Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет»  
[http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical\\_work/progr\\_doo.pdf](http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf)

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.10.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в.т. ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел I. Технологии организации воспитательной</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

<b>работы классного руководителя с детьми</b>					
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе	2			2	4
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
<b>Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного	2			2	4

руководителя с родителями в современной школе.					
Тема 2.2.Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого- педагогического просвещения родителей.		2		4	6
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств оценив ания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.10.1	Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в	Кейс	3-5	1	3	5



		конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение кейса)					
2	ОР.1.10.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

## 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_20806.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf)
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs\\_zemtova.pdf](http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата, направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая и социальная психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

### **4. Образовательные результаты**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ взаимодействия субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.11.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

##### 7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.:

с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иванова О.А., Сургаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
5. Рождествина А.А. [Медиация и медиативный подход в работе службы медиации](#): Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЕМ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправлением в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

### 2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая и социальная психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в третьем семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	ОР.1.12.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации	УК.2.4., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест



	процесса		воспитательного процесса;		
--	----------	--	---------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
<b>Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления		1		2	3

на уровне отдельного класса.					
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе		1		2	3
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта	4-6	3	12	18

	определение стратегии поведения личности в конфликте.	(проектная деятельность).				
	Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30
	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ;

Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление [http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe\\_posobie\\_51.pdf](http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Проектирование	учебны	13-24	1	13	24

		лагерной смены	й проект				
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. - 2017. - 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## **5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»**

### **1. Пояснительная записка**

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Общая и социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

### **3. Цели и задачи**

*Цель освоения дисциплины:* создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
<b>Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. [http://thematic\\_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ](http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ)
6. [http://explanatory\\_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ](http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ)
7. [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/2534](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534)
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.15.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.15.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
<b>Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях	2	2	2	4	10

учреждений разных типов и видов					
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.15.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.15.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>
2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,

Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

#### 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

#### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

#### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.



## 5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация ИОМ» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

### 4. Образовательные результаты

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного	ОР.1.16.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей,	УК.2.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

	уровня по проектированию образовательного процесса		половозрастных и индивидуальных особенностей.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 <a href="#">Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции</a>	2		1	2	5
Тема 1.2. <a href="#">Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута</a>		2	1	2	5
Тема 1.3. <a href="#">Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута</a>		2	1	5	8
<b>Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. <a href="#">Модель индивидуального образовательного маршрута</a>		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам	Код ИДК	Средства оценивания ОР
-----	---	-------------------	---	---------	------------------------

			практики		
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2. 1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3. 2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и	ОР.3. 3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )

	родителями) оптимальных способов его обучения и развития		требований ФГОС.		
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2. 4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2. 5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.1, ОПК.6.2,	План-конспект воспитательного события

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

#### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					



	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2 3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.				4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально	2		2	4	

	оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме

	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации психологическим разделам педпрактики</b>			<b>6</b>		Предоставлен ие отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	Итого:	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы	2		2	4	Проверка

	классного руководителя; программы развития ученического коллектива					осуществленн ого анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательно го события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательно го события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательно го события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
				Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

**10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

Отчет по практике должен иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, список используемой литературы и приложения.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

**Промежуточная аттестация** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### 12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.



- [Тренинги](#): программы тренингов, игры, упражнения.
- [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- <http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;
- <http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
- <http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_9$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \dots, R_9$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
Изменение № 1, 18.06.2021; С.5-6.**

**БЫЛО**

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информацион-</li> </ul>	<p>кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>

		<p>рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной</p>	<p>коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

## СТАЛО

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

ОР 1	<p>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</p>	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>- активные технологии;</li> </ul> <p>выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>
------	--	--	---	---

		<p>среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели</p>		
--	--	--	--	--

		<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	---	--	--

Основание:

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Зимина М.В.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«БАЗОВЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»/«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА**  
**АЯ. КУРС 1»»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 33 з.е.

г. Нижний Новгород  
2021 год

Программа модуля «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/«Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Клюева М.И., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Зими́на М.В., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 1».....	13
5.2. Программа дисциплины «Практическая фонетика АЯ».....	18
5.3. Программа дисциплины «Практическая грамматика АЯ».....	23
5.4. Программа дисциплины «Латинский язык».....	22
5.5. Программа дисциплины «Страноведение стран изучаемого языка» .....	27
5.6. Программа дисциплины «Практикум по аудированию» .....	32
5.7. Программа дисциплины «Коммуникативный практикум» .....	37
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2 – В1 (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1»» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание

ОР-3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Контрольная работа Тест Творческое задание
------	--	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Клюева М.И. к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Дружинина О.С. ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/«Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1» является предшествующим модулем для предметного модуля «К.М.16 Углубленный курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 2»»

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

**Владеть:** навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

### 2.5. Трудоемкость модуля

	Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего		1188/33

в т.ч. контактная работа с преподавателем	684/19
в т.ч. самостоятельная работа	504/14
практика	-
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«БАЗОВЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»/«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. КУРС 1»»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Практический курс английского языка 1	540	380	40	120	Э(2)	15	1,2	ОР-1, ОР-2
К.М.05.02	Практическая фонетика АЯ	180	40	12	128	Зачет с оценкой (1)	5	1	ОР-2, ОР-3
К.М.05.03	Практическая грамматика АЯ	144	62	12	70	Зачет с оценкой (2)	4	2	ОР-2, ОР-3
К.М.05.05	Латинский язык	108	32	12	64	Зачет (2)	3	2	ОР-2, ОР-3
К.М.05.06	Страноведение стран изучаемого языка	108	28	10	70	Зачет с оценкой (1)	3	2	ОР-2, ОР-3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.05.ДВ.01.01	Практикум по аудированию	108	44	12	52	Зачет с оценкой (2)	3	2	ОР-1, ОР-2

К.М. 05.ДВ. 01.02	Коммуникативный практикум	108	44	12	52	Зачет с оценкой (2)	3	2	ОР-1, ОР-2
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05 .04(К)	Экзамены по модулю ""Базовый курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1""					Э(2)		2	ОР-1-ОР-3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Базовый курс подготовки и предметной области *«Иностранный язык»/«Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1»* имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и

качество освоения модуля «К.М. 06. Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1»

В модуле «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практический курс английского языка 1»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка 1» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 420 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных, 84 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин в области современной лингвистики.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (pre-intermediate - intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практический курс английского языка 1» является базовой дисциплиной модуля «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1»

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – Овладение лексикой по основным темам первого курса с использованием ее в монологах, диалогах и описании картинки

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

##### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

OP-1	Владет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне А2-В1	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание
OP-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в		

	Лекции	Семинары	т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>60</b>		<b>10</b>	<b>70</b>
Тема 1. Речевой аппарат и органы речи		10		2	12
Тема 2. Артикуляция гласных и согласных звуков		10		2	12
Тема 3. Типы слогов. Редукция		10		2	12
Тема 4. Диграфы		10		2	12
Тема 5. Ассимиляция		10		2	12
Тема 6. Интонация		10			10
<b>Раздел 2. Основы построения предложений в английском языке</b>		<b>60</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>72</b>
Тема 1. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.		10		2	12
Тема 2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.		10	2	2	14
Тема 3. Артикли, предлоги и их значения и функции.		10		2	12
Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения.		10		2	12
Тема 5. Местоимения.		10		2	12
Тема 6. Настоящее время (простое, длительное, совершенное)		10			10
<b>Раздел 3. Лексические темы</b>		<b>240</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>320</b>
Тема 1. Семья. Внешность. Профессии		48	6	10	64
Тема 2. Одежда		48	6	10	64
Тема 3. Квартира. Домашние обязанности		48	6	10	64
Тема 4. Распорядок дня. Студенческая жизнь		48	6	10	64
Тема 5. Погода и времена года		48	6	10	64
<b>Раздел 4. Домашнее чтение</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>42</b>
<b>Контроль</b>				36	<b>36</b>
<b>Итого:</b>		<b>380</b>	<b>40</b>	<b>120</b>	<b>540</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Интерактивная лекция
5. Работа в малых группах
6. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
7. Исследовательский метод
8. Метод моделирования

### 6. Рейтинг-план дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№	Код ОР	Виды	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	учебной деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-5	5	15	25
2.	ОР-2-1-1	Составление диалога	Практико-ориентированное задание	3-5	2	6	10
3.	ОР-2-1-1	Выполнение практического задания	Практико-ориентированное задание	3-6	2	6	12
4.	ОР-2-1-1	Подготовка сообщения	Сообщение	3-4	2	6	8
5.	ОР 2-1-1	Написание сочинения	Эссе	4-5	1	4	5
6.	ОР-2-1-1	Выполнение письменной работы	Контрольная (письменная) работа	4-5	2	8	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Контрольная:</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.1.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-5	3	9	15
2.	ОР 2-1-1	Выполнение письменной работы	Контрольная (письменная) работа	3-5	3	9	15
3.	ОР-2-1-1	Составление диалога	Практико-ориентированн	3-4	5	15	20



			ое задание				
4.	ОР 2-1-1	Подготовка сообщения	Сообщение	3-5	2	6	10
5.	ОР 2-1-1	Написание сочинения	Эссе	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Экзамен:</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, К.П. Гинтовт и др.; Под ред. В.Д.Аракина.- 6-е изд., испр.- М.: Владос, 2018.- 536 с.- (Учеб. для вузов)

2. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2017.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2<sup>nd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015 – 271 p.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: электронный учебник / С.А.Шевелева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ, 2018.-1 CD – (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).

2. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2<sup>nd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2018– 271 p.

3. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English. - Longman group UK limited, 2018.

4. Курс в ЭОС НГПУ им. К.Минина

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практическая фонетика АЯ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Практическая фонетика английского языка» предназначен для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Иностранный язык и начальное образование» очной формы обучения.

В содержании курса реализованы требования балльно-рейтинговой системы, деятельностного, и личностно-ориентированного подходов к обучению бакалавров. Дисциплина изучается на I курсе, в 1 семестре. Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Теоретическая фонетика, История языка, Теоретическая грамматика, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения. Смысловый анализ художественного текста, и другие.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся произношение, соответствующее нормам британского английского языка

*Задачи дисциплины:*

- получение знаний о британском варианте английского языка, его особенностях
- получение знаний о строении речевого аппарата человека
- формирование навыков правильной артикуляции английских звуков
- формирование навыков интонирования текста
- формирование навыков беглого чтения с соблюдением всех норм британского произношения.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-2-1	Демонстрирует знание основ истории развития английского языка	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Дискуссия
		ОР-2-2-2	Демонстрирует знание устройства речевого аппарата	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Круглый стол
		ОР-2-2-3	Демонстрирует знание классификации звуков английского языка	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Тест в ЭОС/Комплекс тестов
		ОР-2-2-4	Демонстрирует умение правильно артикулировать звуки английского языка	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Анализ продуктов творчества
ОР-3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	ОР-3-2-1	Демонстрирует умение распознавать звуки английского языка на слух	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Анализ продуктов творчества
		ОР-3-2-2	Применяет навыки интонирования текста	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Разноуровневая контрольная работа
		ОР-3-2-3	Применяет навыки беглого	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к	Монолог/диалог

			чтения с соблюдением всех фонетических правил	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
--	--	--	---	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Органы речи. Органы восприятия речи.	2	3		14	19
Тема 2. Тема 2. Специфика структуры произношения I	1	3		14	18
Тема 3. Тема 3. Специфика структуры произношения II	1	3		14	18
Тема 4. Тема 4. Специфика структуры произношения III		3		14	17
Тема 5. Тема 5. Специфика структуры произношения IV	1	3	3	14	21
Тема 6. Универсальные фонетические классификации I. Понятие фонемы	1	3	3	14	21
Тема 7. Универсальные фонетические классификации II Структура слога.	1	4		14	19
Тема 8. Супraseгментные языковые средства. Интонация и просодия.	2	4	3	14	23
Тема 9. Варианты произношения языка	1	4	3	16	24
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>128</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод чтения текстов заданий с предсказыванием возможных вариантов ответа;
2. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации;
3. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
4. Метод предъявления аудиоматериала с различной скоростью;
5. Метод повторного предъявления аудиоматериала. Аудиоматериал предъявляется не более 2 раз;
6. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя;
7. Метод развития слуховой и кратковременной памяти;
8. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
9. Метод выделения логико-смысловых блоков;
10. Метод прослушивания и чтения текстов с последующим выполнением заданий;
11. Метод имитации диалогов по темам.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1 ОР.2-2-2	Выполнение тестового задания	Тестирование	7-10	3	21	30
2	ОР.2-2-3 ОР.2-2-4	Выполнение контрольной работы	Контрольная (письменная) работа	7-10	3	21	30
3	ОР.3-2-1 ОР.3-2-2	Выполнение тестового задания	Тестирование	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
4	ОР-2-2-1 ОР.2-2-2 ОР.3-2-3	<b>Контроль (зачет с оценкой)</b>	<b>Собеседование</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / В.Д.Аракин, Л.И.Селянина, К.П.Гинтовт и др.; Под ред. В.Д.Аракина. - 6-е изд., испр. - М.: Владос, 2015. 536 с.- (Учеб. для вузов).
2. An Introductory Phonetics Course. =Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: Учебное пособие. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2016. – 119с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Самойлова И.В. Комплексный вводно-коррективный курс английского языка для студентов первого курса. Учебное пособие. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2017. – 136с.
2. Пароятникова А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов: учеб. для студентов: рек. М-вом образования и науки РФ / А.Д. Пароятникова, М.Ю.Полевая. - М.: Высш. шк., 2016. - 367 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- ЭОС Мининского Университета (Moodle)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практическая грамматика АЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единицы (72 академических часа: 56 часов контактной работы, в т.ч. аудиторных, 16 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин в области современной лингвистики и практического применения грамматических навыков в дисциплинах практического курса английского языка.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже А2-В1 (pre-intermediate - intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М. 06.03 Практическая грамматика английского языка» является базовой дисциплиной модуля «К.М. 06. Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»»

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – совершенствование грамматических навыков во всех видах речевой деятельности

*Задачи дисциплины:*

1. Систематизировать и расширить знания в области грамматики английского языка;
2. Научить студентов активно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности;
3. Развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической	ОР-2-3-1	демонстрирует владение грамматическими навыками при	УК.8.1.	Контрольная работа Тест Творческое задание

	теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации		решении коммуникативных задач в учебной деятельности и межличностном общении		
ОР-3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	ОР-3-3-1	демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке	УК.1.5.	Контрольная работа Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Времена группы Present</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2	Тема 1. Present Indefinite and Present Continuous		2		4	6
3	Тема 2. Present Perfect and Present Perfect Continuous		2		4	6
4	Тема 3. Revision on Present Tenses	2	4	2	4	12
<b>5</b>	<b>Раздел 2. Времена группы Past</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
6	Тема 1. Past Indefinite and Past Continuous		2		4	6
7	Тема 2. Past Perfect and Past Perfect Continuous		2		4	6
8	Тема 3. Revision on Past Tenses	2	4	2	4	12
<b>9</b>	<b>Раздел 3. Времена группы Future</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
10	Тема 1. Future Indefinite and Future Continuous		2		4	6
11	Тема 2. Future Perfect and Future Perfect Continuous		2		4	6
12	Тема 3. Revision on Past Tenses	2	4	2	4	12
<b>13</b>	<b>Раздел 4. Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
14	Тема 1. Can. Could. To be able to		2		3	5



15	Тема 2. Must. To have to		2		3	5
16	Тема 3. May. Might.		2		3	5
17	Тема 4. Revision on Modal verbs	2	2	2	3	9
<b>18</b>	<b>Раздел 5. Пассивный залог</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
19	Тема 1. Пассивный залог в разных временных группах		2		3	5
20	Тема 2. Пассивный залог с инфинитивными конструкциями		2		3	5
21	Тема 3. Пассивный залог с модальными глаголами		2		3	5
22	Тема 4. Revision on Passive voice	2	4	2	3	11
<b>23</b>	<b>Раздел 6. Косвенная речь</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Спарринг-партнерство
- Интерактивная лекция
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Исследовательский метод
- Метод моделирования

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр Ср/арифм	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Практическая работа	Контрольная работа Творческое задание	11-22	10	11	22
2	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Самостоятельная работа	Тест Контрольная работа	4-6	5	4	6
3	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Групповая/индивидуальная работа	Творческое задание	15-21	3	15	21

4	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	Творческий проект	Творческое задание	15-21	3	15	21
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет с оценкой</b>							
1	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	- устная речь: монологическое / диалогическое высказывание				<b>10</b>	<b>30</b>
2	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	- Грамматический анализ прочитанного					
3	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1	- лексико-грамматический тест					
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: сб. упражнений / А.С. Комаров. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2012б. – 256 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25435>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Redman S. English Vocabulary in Use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate and intermediate students / S. Redman. – 2<sup>nd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2016 – 271 p.  
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3/ J. Dooley. – 2<sup>nd</sup> edition. – Express publishing, 2006 – 296 p.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p  
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3/ J. Dooley. – 2<sup>nd</sup> edition. – Express publishing, 2017 – 296 p.  
3. Курс в ЭОС НГПУ им. К.Минина

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Латинский язык»**

#### **1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Латинский язык» изучается на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре. Латинский язык необходим при изучении английского языка, на грамматическую и, особенно, лексическую систему которого, он оказал большое влияние. Дисциплина «Практический курс английского языка 1» является базовой дисциплиной модуля «Базовый курс подготовки и предметной области «Иностранный язык»/ «Практика устной и письменной речи на английском языке. Курс 1».

#### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии Vivarium novum в контексте развития античной и европейской культуры

Задачи дисциплины:

- 1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- 3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а также основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 4) расширение лингвистический кругозора студентов;
- 5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- 6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- 7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-1	Демонстрирует владение латинским языком, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации для владения языковой коммуникативной культурой	УК. 4.1.	Терминологический диктант  Чтение наизусть крылатых изречений
ОР. 3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	ОР-3-1	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского	УК. 4.3	Тест Перевод латинского текста Контрольная работа

			языка и делает переводы латинских источников		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в изучение латинского языка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.1 История латинского языка.	1	2		3	6
1.2. Латинский алфавит и основы фонетики.	1	2		3	6
<b>Раздел 2. Основные грамматические характеристики латинского глагола. Система инфлекта</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
2.1. Основные формы и глагольные основы.	2	2	2	6	12
2.2. Praesens indicativi activi et passivi.	1	2	1	6	10
2.3. Imperativus praesentis activi. Infinitivus praesentis activi et passivi.	1	2	1	6	10
2.4. Imperfectum indicativi activi et passivi.	1	1	1	6	9
2.5. Futurum I indicativi activi et passivi.	1	1	1	6	9
<b>Раздел 3. Основные грамматические характеристики латинского существительного и прилагательного. I-II склонение существительных и прилагательных</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
3.1. Основные грамматические характеристики латинского существительного. I склонение существительных. Важнейшие предлоги и союзы.	1	2	2	7	12
3.2. II склонение существительных. Правило среднего рода. Правила падежей.	1	2	1	7	11
3.3. Основные грамматические характеристики латинского прилагательного. Прилагательные I-II склонений.	1	2	1	7	11
3.4. Синтаксис простого предложения. Правила перевода действительного залога в страдательный и наоборот.	1	2	2	7	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Терминологический (лексический) диктант	Индикаторы оценки лексического диктанта	3-4	2	6	8
2.	ОР.2-5-2	Тестирование	Индикаторы оценки тестирования	5-7	1	5	7
3.	ОР.2-5-3	Чтение наизусть крылатых изречений	Индикаторы оценки минимума крылатых изречений	3-5	3	9	15
4.	ОР.3-5-1	Перевод латинского текста	Индикаторы оценки перевода текста с грамматическим разбором	3-5	7	21	35
5.	ОР.3-5-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-5	1	4	5
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>Зачет:</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 287 с.
2. Латинский язык: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования и науки РФ. Москва: Высшая школа, 2008.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования и науки РФ. Москва: Владос, 2006.
2. Латинско-русский и русско-латинский словарь. Москва: Флинта; Наука, 2007.
3. Подосинов А.В., Козлова Г.Г. Латинско-русский словарь: Ок.13000 слов. Москва: Флинта-Наука, 2001. – 742 с.
4. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегород. гуманитар. центр, 2003. - 155 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 36 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке. [Электронный ресурс].

<https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion>

Академия Vivarium Novum. [Электронный ресурс]. <https://vivariumnovum.net/>

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005. [Электронный ресурс].

<http://www.alleng.ru/d/for1/for1062.htm> <http://citaty.info/po/latinskie-posloviy-i-pogovorki>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Страноведение стран изучаемого языка»**

#### **1. Пояснительная записка**

Актуальной задачей предлагаемого курса является обучение навыкам поисковой, исследовательской деятельности с целью получения новых знаний, приобретение опыта самостоятельной работы, т.е. научить студента учиться, получать информацию из разных источников, сравнивать её, анализировать, делать выводы, обсуждать, трансформировать полученные материалы. Исследовательская деятельность должна ассоциироваться у учащихся с осмыслением проблемы, поиском новых знаний, их закономерностей, радостью познания, гордостью собой и своими достижениями. Целенаправленная работа по реализации страноведческого аспекта способствует повышению интереса к изучению



иностранных языков, создает положительную мотивацию. Включение в процесс обучения курса по страноведению обеспечивает осознанное заинтересованное усвоение иностранных языков в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях других народов.

Курс направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю КМ.05 «Базовый курс подготовки к предметной области «Иностранный язык», Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1», к базовой части универсального бакалавриата по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках которого изучается история и культура Великобритании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на последующих курсах, «Коммуникативный практикум», «Практикум по чтению», и другие.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании; формирование базовых навыков исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомить студентов с основными историческими событиями Великобритании;
2. ознакомить студентов с рядом культурных особенностей, национальных праздников и традиций;
3. ознакомить студентов с государственным устройством и общественно-политической жизнью страны и обратить внимания на культурные, политические и т.д. отличия от родной страны;

4. дать студентам описание особенностей территориальных вариантов английского языка, учитывая языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-6-1	дает характеристику тому или иному событию истории страны изучаемого языка; анализирует исторические события с точки зрения их исторической значимости;	УК 4.1, УК 1.2	Контрольная работа Доклад Тест
ОР-3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	ОР-3-6-1	какого-либо события, используя справочную литературу и делает выводы, проявляет готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям		Контрольная работа Доклад Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История Великобритании</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>58</b>
1.1. Заселение Британских островов					

и завоевания. Географическое положение, природные условия, государственное устройство. Влияние этих факторов на британское самосознание.	3	6	2	18	29
1.2. Монархия и ее история. Известные исторические личности и события. Исторические предпосылки современного государства.	3	4	4	18	29
<b>Раздел 2. Культура Великобритании</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>50</b>
2.1. Известные деятели культуры: архитектура, живопись, литература, музыка.	2	4	2	17	25
2.2. Достопримечательности страны, исторически значимые места.	2	4	2	17	25
Зачет с оценкой					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод анализа источников информации с выделением основной мысли и необходимой информации;
2. Метод дифференцирования информации;
3. Метод отделения главного от второстепенного;
4. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
5. Метод выделения логико-смысловых блоков;
6. Метод использования видеофильмов и/или учебных фильмов;
7. Метод разработки и презентации подготовленных студентами проектов по темам дисциплины

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Выполнение тестового задания	Тестирование	7-10	3	21	30
2	ОР.2-6-2	Доклад	Доклад	7-10	3	21	30
3	ОР.3-6-1	Выполнение контрольной работы	Контрольная (письменная) работа	3-10	1	3	10

		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
4	ОР-2-6-1 ОР.2-6-2 ОР.3-6-1	<b>Контроль (зачет с оценкой)</b>	<b>Собесеdова ние</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование». – М.: МПГУ, 2016. – 78 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26814>
2. Красильникова Н.А. Юные американцы за границей: Путешествия по Англии. Уч. пособие / Н.А. Красильникова. М.: Флинта: Наука. - 2017, - 168 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22767>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания: Учеб. пособие / Н.М.Нестерова. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 367 с.- (Высшее образование).
2. Дэниел, К. Англия. История страны/ Кристофер Дэниел; [пер. с англ.]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2017. - 480с.: ил.- (Биографии великих стран).
3. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии: Учеб. пособие для студентов филол. фак, и фак. иностр. яз. вузов / Н.Н.Михайлов. - М.: Академия, 2003. - 206 с.- (Высшее образование).
4. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2005. 1620p.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. География и история Великобритании и США. Учебно-методические материалы для студентов 1 курса специальности «Иностранный язык». НГПУ, Нижний Новгород, 2006.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по аудированию»**

#### **1. Пояснительная записка**

Практикум по аудированию представляет собой курс, направленный на углубленное развитие навыков и умений прослушивания, понимания и анализа звучащей моно- и полилогической речи носителей языка и иностранцев, говорящих на английском языке, а также развитие навыков и умений адекватной реакции на те или иные высказывания. В ходе курса рассматриваются темы общего спектра, наиболее частые при разговоре вне делового

круга и бесед по специальности (инженерия, экономика и др.). В ходе курса обеспечивается развитие аудитивных навыков и умений, а также обучение восприятию на слух в связи с другими видами речевой деятельности. Это делает аудирование не только целью, но и средством обучения.

## **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: элективный курс (дисциплина по выбору) /вариативная часть профессионального цикла

Практикум по аудированию основывается на дисциплинах: Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Специализированный курс фонетики (СКФ), Теоретическая фонетика, История языка, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* развитие рецептивных навыков и умений для объективного восприятия иноязычной речи и продуктивных навыков, и умений для адекватного реагирования на иностранном языке на запросы говорящего, обеспечивающих успешное взаимодействие с иноязычным (-и) коммуникантом(-ами).

*Задачи дисциплины:*

- Научить выделять в речи отдельные смысловые сегменты;
- Развить способность запоминать речевой материал;
- Научить понимать смысл однократного высказывания;
- Научить выделять главное в потоке информации;
- Развить слуховую память;
- Развить слуховую реакцию;
- Развить способность строить логичные и содержательные высказывания диалогической и монологической речи на основе прослушанного материала.

## **4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код	Образовательн	Код ОР	Образовательн	Код ИДК	Средства
-----	---------------	--------	---------------	---------	----------

ОР модуля	ые результаты модуля	дисциплины	ые результаты дисциплины		оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	ОР-1-5-1	демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ОР-2-5-1	демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Appearance and personality</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>

Тема 1.1 Describing people	1	4	2	6	13
Тема 1.2 Personality types	1	4	2	6	13
<b>Раздел 2. Travel and tourism</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Getting away from it all?	1			5	6
Тема 2.2 A study trip	1	4	2	5	12
<b>Раздел 3 Education</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 3.1 Maria Montessori and her educational approach		4		5	9
Тема 3.2 Trouble at Lakeside	1	4	2	5	12
<b>Раздел 4 Work</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 4.1 Jobs	1	4		5	10
Тема 4.2 Homeworking	1	4	2	5	12
<b>Раздел 5 Language</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 5.1 Texting		4		5	9
Тема 5.2 Language training	1	4	2	5	12
Final test					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Спарринг-партнерство
- Интерактивная лекция
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Исследовательский метод
- Метод моделирования

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр Ср/арифм	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Практическая работа	Контрольная работа Творческое задание	11-22	10	11	22
2	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Самостоятельная работа	Тест Контрольная работа	4-6	5	4	6
3	ОР.1-5-1	Групповая/индивидуальная работа	Творческое задание	15-21	3	15	21



4	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	Творческий проект	Творческое задание	15-21	3	15	21
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
1	ОР.1-5-1	- устная речь: монологическое / диалогическое высказывание				<b>10</b>	<b>30</b>
2	ОР.3-5-1	- пересказ и смысловый анализ прочитанного					
3	ОР.1-5-1 ОР.3-5-1	- лексико-грамматический тест					
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

David Cotton, David Falvey, Simon Kent, 2017. Language Leader Intermediate course book. – Pearson Education Limited

### 7.2. Дополнительная литература

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, 2014. Language Leader Intermediate work book. – Pearson Education Limited.
2. Academic Vocabulary in Use by Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2013.
3. CD к Language Leader

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Raymond Murphy 'English Grammar in Use'
2. Ю.Б. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», 2014

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.  
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

#### Интерактивные словари

1. Интернет-словарь Multitran: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/dictionary/>
3. Oxford English Dictionaries Online: <http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативный практикум»**

### **1. Пояснительная записка**

Коммуникативный практикум является курсом, нацеленным на развитие навыков и умений монологической, диалогической и полилогической речи на иностранном языке, умений слушать и слышать собеседника, понимать его коммуникативные интенции и адекватно на них реагировать. Особое внимание уделяется на развитии умения пользоваться языком спонтанно. Снятие страха перед общением является залогом успешного взаимодействия представителей разных культур. В случае возникновения ситуации непонимания или недопонимания коммуникант должен уметь спокойно отреагировать на это, попросив перифраза или уточнения у иноязычного собеседника. Курс развивает навыки и умения установления речевого партнерства, аргументации, публичных выступлений, презентативные навыки и умения, а также аудиовизуальное восприятие моно- и полилогической речи носителей языка и иностранцев, говорящих на английском языке. Совершенствуются навыки и умения адекватной реакции на речь иноязычного собеседника или презентатора. В ходе курса рассматриваются темы общего спектра, наиболее частые при разговоре вне делового круга и бесед по специальности (инженерия, экономика и др.). В ходе курса обеспечивается развитие навыков и умений говорения, а также аудитивных навыков и умений в связи с другими видами речевой деятельности. Коммуникативные навыки становятся как целью, так и средством обучения.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: *элективный курс (дисциплина по выбору) /вариативная часть профессионального цикла.*

Коммуникативный практикум основывается на дисциплинах: Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Специализированный курс фонетики (СКФ), Теоретическая фонетика, История языка, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* развитие рецептивных навыков и умений для объективного восприятия иноязычной речи и продуктивных навыков, и умений для адекватного реагирования на иностранном языке на запросы говорящего, обеспечивающих успешное вербальное взаимодействие с иноязычным (-и) коммуникантом(-ами).

*Задачи дисциплины:*

- Научить выделять в речи отдельные смысловые сегменты;
- Развить способность запоминать речевой материал;
- Научить понимать смысл однократного высказывания;
- Научить выделять главное в потоке информации;
- Развить слуховую память;
- Развить слуховую и речевую реакцию;
- Развить навыки и умения адекватной вербальной реакции на высказывания собеседников;
- Развить способность строить логичные и содержательные высказывания диалогической, полилогической и монологической речи на темы курса.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	ОР-1-5-1	демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и	ОР-2-5-1	демонстрирует владение технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников	Контрольная работа Тест Творческое задание

	письменной коммуникации		решения поставленных коммуникативных задач	для решения стандартных коммуникативных задач	
--	-------------------------	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Appearance and personality</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Describing people	1	4	2	6	13
Тема 1.2 Personality types	1	4	2	6	13
<b>Раздел 2. Travel and tourism</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 2.1 Getting away from it all?	1			5	6
Тема 2.2 A study trip	1	4	2	5	12
<b>Раздел 3 Education</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 3.1 Maria Montessori and her educational approach		4		5	9
Тема 3.2 Trouble at Lakeside	1	4	2	5	12
<b>Раздел 4 Work</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 4.1 Jobs	1	4		5	10
Тема 4.2 Homeworking	1	4	2	5	12
<b>Раздел 5 Language</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 5.1 Texting		4		5	9
Тема 5.2 Language training	1	4	2	5	12
Final test					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Спarring-партнерство
- Интерактивная лекция
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Исследовательский метод
- Метод моделирования

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр Ср/арифм	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Практическая работа	Контрольная работа Творческое задание	11-22	10	11	22
2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Самостоятельная работа	Тест Контрольная работа	4-6	5	4	6
3	ОР.1-6-1	Групповая/индивидуальная работа	Творческое задание	15-21	3	15	21
4	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Творческий проект	Творческое задание	15-21	3	15	21
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет с оценкой</b>							
1	ОР.1-6-1	- устная речь: монологическое / диалогическое высказывание				<b>10</b>	<b>30</b>
2	ОР.3-6-1	- пересказ и смысловой анализ прочитанного					
3	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	- лексико-грамматический тест					
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. David Cotton, David Falvey, SimonKent. Language Leader Intermediate course book. – Pearson Education Limited, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

2. David Cotton, David Falvey, SimonKent, 2015. Language Leader Intermediate work book. – Pearson Education Limited.
3. Academic Vocabulary in Use by Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2013.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. - Cambridge University press, 2012.
4. Language Leader Intermediate Supplementary resources. – Pearson ELT.  
<http://www.pearsonlongman.com/languageleader/intermediate.html>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

## Интерактивные словари

7. Интернет-словарь Multitran: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru),  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
8. Longman Dictionary of Contemporary English Online:  
<http://www.ldoceonline.com/dictionary/>
9. Oxford English Dictionaries Online:  
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
10. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
11. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:  
<http://www.macmillandictionary.com/>.
12. Словарь «ABBY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = (k_{(1)} \cdot R_{1+k_{(2)}} \cdot R_{2+k_{(3)}} \cdot R_{3+\dots+k_{(n)}} \cdot R_{n+k_{(пр)}} \cdot R_{пр+k_{(кур)}} \cdot R_{кур}) / (k_{(1)} + k_{(2)} + k_{3+\dots+k_{(n)}} + k_{(пр)} + k_{кур1})$$

$R_{j\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_{1}, k_{2}, \dots, k_{n}$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$  – зачетная единица по практике,  $k_{кур}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,  
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их  
выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100  
баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «БАЗОВЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ И ПРЕДМЕТНОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»/«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ  
РЕЧИ НА АЯ. КУРС 1»**

№ 1, 18.06.2021 г.; с.5:

**БЫЛО:**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах	Контрольная работа Тест Творческое задание



	коммуникации		Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	
ОР-3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Контрольная работа Тест Творческое задание

## СТАЛО:

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский	Контрольная работа Тест Творческое задание

		языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	метод Метод моделирования	
<i>ОР-2</i>	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Контрольная работа Тест Творческое задание
<i>ОР-3</i>	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях)	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод	Контрольная работа Тест Творческое задание

Основание:

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Зимина М.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е., зав. кафедрой	инновационных технологий и менеджмента
Яшкова Е.В., доцент	инновационных технологий и менеджмента
Булганина С.В., доцент	инновационных технологий и менеджмента
Прохорова М.П., доцент	инновационных технологий и менеджмента
Курылева О.И., доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	25
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	37
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	43

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный (английский) язык. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---



<p>ОР.1</p>	<p>Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.  Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	<p>Проблемный метод обучения  Аналитический метод обучения</p>	<p>Тесты  Практические задачи</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития</p>	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3.  Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов  УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и</p>	<p>Метод конкретных ситуаций  Деловые игры</p>	<p>Тесты  Кейс-метод</p>

		экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		результата		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-

Экзамен по модулю	-
-------------------	---

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.0 6.01	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.1
К.М.0 6.02	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.0 6.ДВ. 01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.3
К.М.0 6.ДВ. 01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.0 6.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Организация проектной деятельности»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

##### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3.	Тесты Практические задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
-------------------	-------------------	-----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Зачет		30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы менеджмента педагога»**

#### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными

дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 2.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>							<b>22</b>	<b>34</b>
<i>Текущий контроль</i>								
1.	ОР.2-2-1		1.Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
			2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
			3.Тестовый контроль		5	2	6	10
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							<b>23</b>	<b>36</b>
<i>Текущий контроль</i>								

2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18
		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ,

2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной

техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	15	1	10	15
2	ОР.5-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	30	1	20	30
		Защита проекта		30		10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

## *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>



4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>
2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.
3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmp Profi.ru">www.pmp Profi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	Решение задач

	обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		деятельности организации в условиях образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует	1.1. Изучение лекционного	Тесты	10	1	5	10

	т умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	материала по теме					
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	15	1	10	15
2	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20	1	15	20
		Зачет		30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.aup.ru/>

Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям

<http://www.e-executive.ru/>

Сообщество эффективных менеджеров

www.biblioclub.ru  
www.elibrary.ru  
www.ebiblioteka.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Научная электронная библиотека  
Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы финансовой культуры»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1. УК.9.2.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.7-6-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15	1	10	15
2	ОР.7-6-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	15	1	10	15
		Зачет		30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
Изменение № 1, 25.02.2021; С.6-8.

**БЫЛО**  
**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		<p>умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	<p>Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Проектный метод обучения</p>	<p>Учебный проект</p>
ОР.4	<p>Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной</p>	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.2.1. Проводит</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Проблемный метод обучения</p>	<p>Тесты</p> <p>Решение задач</p>



	экономики	декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

**Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»,  
Изменение № 2, 25.02.2021; С.15.**

**БЫЛО**  
**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

**Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»,  
Изменение № 3, 25.02.2021; С.38.**

**БЫЛО**

**УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась**

**СТАЛО**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

Основание:

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);

*– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».*

Изменения и дополнения внес: руководитель ОПОП Зимина М.В.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Е.А. Пануткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Белова Е.Е., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Зими́на М.В., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами  
«21» февраля 2020 г.

/Н.И.Фомина/

Начальник учебно-методического  
управления  
«21» февраля 2020 г.

/И.Ф.Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 3» .....	9
5.2. Программа дисциплины «Лексикология» .....	15
5.3. Программа дисциплины «Систематизирующий курс грамматики» .....	21
5.4. Программа дисциплины «Лексическая семантика» .....	27
5.5. Программа дисциплины «Типология лексических систем английского и русского языков» .....	32
5.6. Программа дисциплины «Фразеология английского языка» .....	37
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	42

## НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Лексикологический анализ англоязычного текста» ориентирован на подготовку студентов бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельн. работа	тесты контрольная работа, творческое задание (индивидуальное)
ОР.2	Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельн.	тесты контрольная работа, творческое задание



	текста	поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	работа	(индивидуальное)
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельн. работа	тесты контрольная работа, творческое задание (индивидуальное)

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель, каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Белова Е.Е., канд. филол. наук, доцент каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами «Практического курса английского языка 2 курс» и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М. 07. Лексикологический анализ англоязычного текста» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	356/9,9
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	112/3,1
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Лексикологический анализ англоязычного текста»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательн ые результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоят ельная работа	Аттестац ия			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.1	Практический курс английского языка 3	216	160	20	36	Экз	6	5 семестр	ОР-1, ОР-3
К.М.07.2	Лексикология	108	46	20	42	Экз	3	5 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3
К.М.07.3	Систематизирующий курс грамматики	72	50	10	12	ЗаО	2	5 семестр	ОР-1, ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 7)</b>									
К.М.07.Д В.01.01	Лексическая семантика	72	44	6	22	Оц	2	5 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3
К.М.07.Д В.01.02	Типология лексических систем английского и русского языков	72	44	6	22	Оц	2	5 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3
К.М.07.Д В.01.03	Фразеология английского языка	72	44	6	22	Оц	2	5 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3
<b>3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.07.0 4(К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»					Экз		5 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы. Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практический курс английского языка 3»

##### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Практический курс английского языка 3 курс» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс английского языка. 3 курс». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2 курс», «Практикум по чтению», «Практикум письменной речи», «Систематизирующий курс фонетики (СКФ)».

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка 4», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

создать условия для формирования у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование знаний нормативного английского произношения;
- совершенствование навыков и умений чтения на английском языке;
- совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;
- совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- совершенствование умений академической письменной речи;

– совершенствование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран.

### 1. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-1-1	Способен формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского/иностранного языка	УК-4.3	тесты контрольная работа, творческое задание (индивидуальное)
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.3-1-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ПК-1.2	тесты контрольная работа, творческое задание (индивидуальное)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Theatre</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Theatre life in London		8	0,8	2	10,8
Тема 1.2 Theatre life in N.Novgorod (your native town)		8	0,8	2	10,8
Тема 1.3 An actor's skill & mastery		8	0,8	2	10,8
Тема 1.4 An actor's failure		8	0,8	1	9,8
Тема 1.5 The description of a play		8	0,8	1	9,8
<b>Раздел 2. Cinema</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 I. Bergman's creative work		8	0,8	2	10,8
Тема 2.2 A powerful force of the movies		8	0,8	2	10,8
Тема 2.3 The description of a movie		8	0,8	2	10,8
Тема 2.4 Remakes		8	0,8	1	9,8
Тема 2.5 Cartoons		8	0,8	1	9,8
<b>Раздел 3. Upbringing</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>42</b>
3.1 Your family background		6	0,8	2	8,8
3.2. Different methods of upbringing		6	0,8	2	8,8
3.3. Generation gap		6	0,8	2	8,8
3.4. Teaching responsibility		6	0,8	1	7,8
3.5. The relationships between a teacher & his pupils		6	0,8	1	7,8
<b>Раздел 4. The Oblique Moods</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
4.1 The Conditional Mood		10	2	2	14
4.2 The Subjunctive Mood		10	1	1	12
4.3 The Suppositional Mood		10	1	1	12
<b>Раздел 5. Home-reading</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Экзамен					
<b>Итого:</b>		<b>160</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

1. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
2. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод формирования находчивости, сообразительности;

5. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
6. Метод быстрого погружения в тему сообщения, соотнесения ее с большим контекстом;
7. Метод группировки и обобщения прослушанной информации;
8. Метод устанавливания связей в аудиотексте;
9. Метод дифференцировать информацию;
10. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
11. Метод выделения логико-смысловых блоков;
12. Метод отделения существенных деталей от второстепенных (пояснения, сравнения, уточнения);
13. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления);
14. Метод оценки объективности прослушанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности;
15. Метод использования кинофильмов и/или учебных фильмов;
16. Метод имитации диалогов по темам;
17. Метод разработки и презентации подготовленных студентами диалогов по темам дисциплины.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Практическая работа	Контрольная работа	2	11	11	22
2	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Самостоятельная работа	Тест	1.5	4	4	6
3	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Групповая/индивидуальная работа		7	3	15	21
4	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Творческий проект	Творческое задание	7	3	15	21
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
<b>экзамен</b>							
	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- устная речь: монологическое / диалогическое высказывание				<b>10</b>	<b>30</b>
	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- пересказ прочитанного				<b>10</b>	<b>30</b>
	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- лексико-грамматический тест				<b>10</b>	<b>30</b>



					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	--	--	--	---------------	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Даниленко О. В. Практический курс английского языка: Practical Course in English. Student's book – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 252с.
2. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 112с.
3. Гаврикова Ю.А. Theatre. Cinema: Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. – 93с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко.- М.: Менеджмент, 2004.- 239 с.
2. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 524 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600>
4. Upbringing. Schooling: Учеб. пособие для студентов III курса спец. «Иностр. яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.А.Гаврикова.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 39 с.
5. Man and Nature: учебно-метод. материалы для студентов 3 курса психол.-пед. факультета, спец. «Иностр. язык» / Нижегород.гос.пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И. Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород, 2007.- 38 с.
6. McCarthy, M. O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
7. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов /М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. В. –М.: Астрель: АСТ, 2005. - 238 с.
2. Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева - Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис, –М.: СОЮЗ, 1999. -348 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1 Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс

английского языка 3 курс, часть 2 Авторы: Гаврикова Ю.А.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Лексикология»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Лексикология» отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Лексикология». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

К концу курса обучения по дисциплине «Лексикология» студенты должны уметь раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом синхронического и диахронического подходов к изучению всех её аспектов, проводить многоплановый разбор текста с точки зрения его этимологии, словообразования, семантики, фразеологии и других лексикологических аспектов.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» (К.М.07.03), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2 курс», «Практикум по чтению», «Практикум письменной речи», «Систематизирующий курс фонетики (СКФ)».

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка 4», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- многоаспектное и комплексное описание свойств словарного состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
- изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности взаимодействия составляющих его элементов;
- раскрытие наиболее существенных характеристик лексических единиц;
- изучение морфемного состава лексических единиц;
- изучение этимологии лексических единиц английского языка;
- системное описание словарного состава языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; развитие навыка и умения пользоваться различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-2-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК-1.2;	контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного текста	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение проводить лексикологический многоаспектный анализ художественного текста	УК-1.2;	контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики,	ОР.3-2-1	Демонстрирует умение раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом синхронического и диахронического подходов к	ПК-2.1	контрольная работа

	практики устной и письменной коммуникации		изучению всех её аспектов		
--	---	--	---------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Лексикология как отрасль филологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>
Тема 1.1 Теоретическое и практическое значение лексикологии.	0.5	1	1,5	1	4
Тема 1.2 Связь лексикологии с другими филологическими науками	0.5	1	1	1	3.5
Тема 1.3 Лексикология и социолингвистика	0.5	1		1	2,5
Тема 1.4 Проблемы теории слова	0.5	1		1	2,5
<b>Раздел 2 Лексикография как отрасль практической филологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>
Тема 2.1 Общая классификация словарей	1	2	1,5	2	6,5
Тема 2.2 Основные проблемы лексикографии	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Этимологический состав английского языка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Исконные слова, их основные черты. Заимствования	1	1		2	4
Тема 3.2 Ассимиляция, ее виды (типы) и степени	0,5	1		1	2,5
Тема 3.3 Этимологические группировки	0,5	2		1	3,5
<b>Раздел 4. Словообразование как источник пополнения словарного состава английского языка</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2.5</b>	<b>4</b>	<b>14,5</b>
Тема 4.1 Аффиксация	0,5	2	1	1	4,5
Тема 4.2 Словосложение. Конверсия	1	2		2	5

Тема 4.3 Сокращение. Второстепенные способы словообразования	0,5	2	1,5	1	5
<b>Раздел 5. Семантическая структура слова</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>13,5</b>
Тема 5.1 Типы значений. Полисемия	0,5	1	1,5	2	5
Тема 5.2 Структура лексического значения	0,5	2		2	4,5
Тема 5.3 Семантические изменения. Семантические группировки словаря	1	1	1	1	4
<b>Раздел 6. Фразеология английского языка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>
Тема 6.1 Фразеологические единицы	1	2	1,5	2	6,5
Тема 6.2 Классификации фразеологических единиц	1	2	1	2	6
<b>Раздел 7. Развития словаря английского языка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>10,5</b>
Тема 7.1 Устаревшие слова. Неологизмы.	1	1	1,5	2	5,5
Тема 7.2 Окказионализмы	1	1	1	2	5
<b>Раздел 8. Территориальная дифференциация английского языка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 8.1 Варианты английского языка	0,5		2	2	4,5
Тема 8.2 Особенности американского варианта английского языка	1	1	2	1	5
Тема 8.3 Канадский, Австралийский, Новозеландский варианты английского языка.	0,5	1	1	1	3,5
Контроль				<b>9</b>	<b>9</b>
Итого:	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;

6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод установливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Практическая работа	контрольная работа	2	10	10	20
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Самостоятельная работа	Контрольная работа	2	5	5	10
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 ОР.3-2-1	Групповая/ индивидуальная работа;	контрольная работа	8	5	30	40
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
		<b>экзамен</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб.для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. отделом высш. образования. Москва: Юрайт, 2016.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
2. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
3. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/>)
5. Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

Система Moodle

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Систематизирующий курс грамматики»

#### 1. Пояснительная записка

К концу курса обучения по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики» студенты должны уметь давать характеристику грамматическому строю английского языка, анализировать части речи с точки зрения их грамматических категорий, определять типы словосочетаний и приемы подчинительной связи, определить



структурный тип предложения и дать его синтаксический анализ. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по грамматике английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины **«Систематизирующий курс грамматики»**. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина **«Систематизирующий курс грамматики»** (К.М.07.04) относится к базовой части комплексного модуля **«Лексикологический анализ англоязычного текста»** (К.М.07), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: **«Практический курс английского языка 2»**, **«Практикум письменной речи»**, **«Практикум по чтению»**, **«Практический курс фонетики»**, **«Коммуникативный практикум»**, и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: **«Практический курс английского языка»** на следующих курсах, **«Теория и практика перевода»**, **«Теоретическая грамматика»**, **«Типология синтаксических систем английского и русского языков»**, **«Теоретическая фонетика»**, **«Лингвострановедение»**, научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – является формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах

грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык».

*Задачи дисциплины:*

- предоставить многоаспектное и комплексное описание грамматического строя английского языка;
- ознакомить студентов с различными подходами современной лингвистики к грамматическим явлениям современного английского языка;
- поднять до уровня научного осознания грамматические навыки и умения, приобретаемые на занятиях по практике языка.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-3-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК-1.2	контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.2-3-1	дает характеристику грамматическому строю английского языка	УК-1.2	тест
		ОР.2-3-2	анализирует части речи с точки зрения их грамматических категорий	УК-1.2	тест
		ОР.2-3-3	Определяет типы словосочетаний и приемы подчинительной связи	ПК-2.1	тест
		ОР.2-3-4	Определяет структурный	ПК-2.1	контрольная работа

			тип предложения и дает его синтаксический анализ		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие особенности грамматического строя английского языка</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
Тема 2.1. Части речи: общая характеристика		3	1	1	5
Тема 2.2. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола.		4	1	1	6
Тема 2.3. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II. Причастные и инфинитивные фразы.		4	0,5	1	5,5
Тема 2.4. Классификация существительных. Категория числа и падежа. Артикль		4	0,5	1	5,5
Тема 2.5. Местоимения. Числительные.		3	0,5	1	4,5
Тема 2.6. Прилагательное: грамматические категории имени прилагательного. Statives. Прилагательное и причастие I.		3	0,5	1	4,5
Тема 2.7. Предлоги. Многочленные глаголы. Зависимые предлоги. Другие служебные части речи английского языка.		3	1		4
<b>Раздел 3. Синтаксис</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
Тема 3.1. Синтаксический анализ фразы.		3	1	1	5
Тема 3.2. Простое предложение.		4		1	5
Тема 3.3. Члены предложения, общий анализ предложения. Главные члены предложения.		4	2	1	7

Тема 3.4. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.		4		1	5
Тема 3.5. Предикативные конструкции		3	2		5
Тема 3.6. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.		3		1	4
Тема 3.7. Порядок слов.		3		1	4
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод установливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.2-3-4	Практическая работа	контрольная работа тест	1-4	20	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.2-3-4	Самостоятельная работа	контрольная работа тест	1-3	5	5	10
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Групповая /индивиду	контрольная работа	2-4	7	20	30

	ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.2-3-4	альная работа	тест				
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
					<b>Экзамен</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воловикова М. Л., Манжелевская Е. В., Милькевич Е. С., Мкртчян Т. Ю., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
2. Кудисова Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>
3. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений. Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 224 с.
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С.Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.
3. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А.Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И.Оссовская, К.А. Гузеева.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
4. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов]. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Москва: ЛадКом, 2012.
6. Кошечая И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2012.
7. Кручинина Г.А. Grammar Tenses. Active Voice: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
8. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use / Cambridge University Press, 2008. – 188p.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use / Cambridge University Press, 2004. – 206p.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Лексическая семантика»**

#### **1. Пояснительная записка**

К концу курса обучения по дисциплине «Лексическая семантика» студенты должны уметь раскрывать системный характер лексической семантики английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к её изучению; владеть навыками семантического анализа единиц художественного текста.

группировать и систематизировать лексические единицы по семантическим признакам; проводить семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний в английском языке; проводить разбор текста с точки зрения его семантики.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по лексикологии английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Лексическая семантика**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Лексическая семантика**» относится к циклу дисциплин по выбору комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» (К.М.07), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Коммуникативный практикум», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Типология синтаксических систем английского и русского языков», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности в области лексической семантики;

- овладение структурой представлений лексической семантики в языке как системном процессе, целостном исторически сложившемся, структурном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- многоаспектное и комплексное описание свойств семантического состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
- изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности семантического состава и взаимодействия составляющих его элементов;
- раскрытие смысловых отношений между словами;
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР 1-6-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК-4.2	тесты контрольная работа
ОР. 2	Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного текста	ОР 2-6-1	Демонстрирует умение проводить семантический анализ единиц художественного текста	УК-4.2	тесты контрольная работа
ОР. 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики	ОР 3-6-1	Анализирует семантический состав лексических единиц английского языка	УК-4.2	тесты контрольная работа



	устной и письменной коммуникации				
--	----------------------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Значение слов</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Типы значений	1	4	0,5	2	7,5
Тема 1.2. Структура лексического значения	3	6	0,5	6	15,5
<b>Раздел 2. Полисемия</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Виды значений многозначного слова	2	4	1	2	9
Тема 2.2. Семантическая структура	2	6	1	2	11
<b>Раздел 3. Семантические группировки словаря</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>29</b>
Тема 3.1. Синонимы	2	4	1	4	11
Тема 3.2. Омонимы	2	4	1	4	11
Тема 3.3. Антонимы	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод установливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося		тное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-6-1 ОР 2-6-1 ОР 3-6-1	Практическая работа	тесты контрольная работа	3	20	30	60
2	ОР 1-6-1 ОР 2-6-1 ОР 3-6-1	Самостоятельная работа	тесты контрольная работа	8	5	25	40
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб.для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.отделом высш.образования. Москва: Юрайт, 2016.
4. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по классич.университет.образованию. Москва: Юрайт, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

4. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
5. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
6. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

7. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
8. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
9. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
10. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )
11. Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com>)
12. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

Система Moodle

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Типология лексических систем английского и русского языков»**

#### **1. Пояснительная записка**

К концу курса обучения по дисциплине **«Типология лексических систем английского и русского языков»** студенты должны уметь раскрывать системный характер лексики английского и русского языков с учётом и синхронического, и диахронического подходов к изучению всех её аспектов; группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.); проводить семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний в двух языках; проводить многоплановый разбор текста с точки зрения его этимологии, словообразования, семантики, фразеологии и других лексикологических аспектов

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по лексикологии английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины **«Типология лексических систем английского и русского языков»**. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для

подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Типология лексических систем английского и русского языков**» относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» (К.М.07), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Коммуникативный практикум», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Типология синтаксических систем английского и русского языков», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

- многоаспектное и комплексное описание свойств словарного состава двух языков в плане его формирования, обогащения и функционирования;

- изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности взаимодействия составляющих его элементов;
- раскрытие наиболее существенных характеристик лексических единиц в сравнении;
- изучение морфемного состава лексических единиц английского и русского языков;
- изучение этимологии лексических единиц английского и русского языков;
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР 1-8-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК-4.2	тесты контрольная работа
ОР. 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР 3-8-1	дает характеристику лексическому строю английского и русского языков	УК-4.2	тесты контрольная работа
		ОР 3-8-2	анализирует морфемный состав лексических единиц английского и русского языков;	УК-4.2	тесты контрольная работа
		ОР3-8-3	определяет этимологию лексических единиц английского и русского языков.	УК-4.2	тесты контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Лексический уровень и слово как основная единица словарного состава языка	7	15	3	11	36
Тема 1.1. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка	3	5	1	3	12
Тема 1.2. Понятие лексического уровня языка	2	5	1	4	12
Тема 1.3. Типология слова	2	5	1	4	12
<b>Раздел 2. Типология словообразовательных систем английского и русского языков</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Словообразование	3	5	1	3	12
Тема 2.2. Безаффиксальное словообразование в двух языках	2	5	1	4	12
Тема 2.3. Словосложение	2	5	1	4	12
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод установливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Максимал

				задани е	семестр	маль ный	ьный
1	ОР 1-8-1 ОР 3-8-1 ОР 3-8-2 ОР 3-8-3	Практическая работа	тесты контрольная работа	3	20	30	60
2	ОР 1-8-1 ОР 3-8-1 ОР 3-8-2 ОР 3-8-3	Самостоятельн ая работа	тесты контрольная работа	8	5	25	40
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб.для студентов вузов: Рек.Учеб.-метод.отделом высш.образования. Москва: Юрайт, 2016.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по классич.университет.образованию. Москва: Юрайт, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: [Учеб. пособие]. Москва: Физматлит, 2005.
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
3. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
4. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.
5. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2011.
6. Фролова И.А., Артамонова О.А. Сопоставительная типология русского и английского языков с этимологическими и историческими комментариями: Учеб. пособие для студентов пед. ун-та по доп. спец."Преподавание рус.яз.как иностр." Нижний Новгород: НГПУ, 2002.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)



## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Фразеология английского языка»

#### 1. Пояснительная записка

К концу курса обучения по дисциплине «**Фразеология английского языка**» студенты должны уметь давать характеристику фразеологическому составу английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к его изучению; владеть навыками фразеологического анализа единиц художественного текста.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по лексикологии английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Фразеология английского языка**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Фразеология английского языка**» (К.М.07.ДВ.01.06) относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Лексикологический анализ англоязычного текста» (К.М.07), 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Коммуникативный практикум», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей/параллельной: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Типология синтаксических систем английского и русского языков», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- изучение фразеологического состава английского языка.

*Задачи дисциплины:*

- многоаспектное описание свойств фразеологического состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
- изучение источников происхождения фразеологических единиц;
- изучение различных классификаций фразеологических единиц;
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР 1-9-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК-4.2	тесты контрольная работа
ОР. 2	Демонстрирует навыки лексикологического анализа англоязычного	ОР 2-9-1	Демонстрирует умение проводить фразеологический анализ единиц	УК-4.2	тесты контрольная работа

	текста		художественног о текста		
ОР. 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР 3-9-1	Анализирует фразеологический состав лексических единиц английского языка	УК-4.2	тесты контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Фразеологические единицы	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Основные характеристики фразеологических единиц	2	5	1	3	11
Тема 1.2. Основные критерии отличия фразеологических единиц от свободных словосочетаний	2	5	1	4	12
Тема 1.3. Происхождение фразеологических единиц.	3	5	1	4	13
<b>Раздел 2. Классификации фразеологических единиц</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Классификация фразеологических единиц В.В. Виноградова.	3	5	1	3	12
Тема 2.2 Классификация фразеологических единиц Н.Н. Амосовой.	2	5	1	4	12
Тема 2.3. Классификация фразеологических единиц А.В. Кунина.	2	5	1	4	12
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

10. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
11. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
12. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
13. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
14. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
15. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
16. Метод устанавливания связей в тексте;
17. Метод отделять главное от второстепенного;
18. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-9-1 ОР 2-9-1 ОР 3-9-1	Практическая работа	Комплекс тестов	3	20	30	60
			Разноуровневая контрольная работа				
			Устный ответ				
2	ОР 1-9-1 ОР 2-9-1 ОР 3-9-1	Самостоятельная работа	Комплекс тестов Тестирование в ЭОС	8	5	25	40
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В. Лексикология английского языка = English lexicology: учеб. для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. отделом высш. образования. Москва: Юрайт, 2016.
2. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык: лексикология = Modern English studies: Lexicology: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Юрайт, 2016.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию. Москва: Академия, 2011.
2. Гаврикова Ю.А. Семинары по английской лексикологии, 2006.
3. Гаврикова Ю.А. Терминологический справочник по лексикологии английского языка. АНО "МУК НГПУ", 2006.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
5. Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

Система Moodle

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ГРАММАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «Грамматический анализ англоязычного текста» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белова Е.Е., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Зимина М.В., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Плисов Е.В., зав. каф.	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 4».....	10
5.2. Программа дисциплины «Теоретическая грамматика».....	15
5.3. Программа дисциплины «Типология морфологических систем английского и русского языков».....	20
5.4. Программа дисциплины «Типология синтаксических систем английского и русского языков» .....	26
5.5. Программа дисциплины «Лингвистика текста».....	31
6. Программа практики..... не предусмотрена.....	36
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный комплексный модуль рекомендован студентам 3 курса НГПУ им.К.Минина, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Грамматический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>ПК.1.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельная работа, учебная игра	Тест Электронный практикум Контрольная работа Творческое задание Доклад, сообщение
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельная работа, учебная игра	Тест Электронный практикум Контрольная работа Доклад, сообщение Коллоквиум

ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельная работа, учебная игра	Тест Электронный практикум Контрольная работа Доклад, сообщение
------	---	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Белова Е.Е., канд. филол. наук, доцент каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Белова Е.Е., канд. филол. наук, доцент каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель, каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Зимина М.В. канд. филол. наук, доцент каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Плисов Е.В., д-р филол. наук, зав. каф. теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль изучается в 6 семестре, 3 курс.

Данный модуль является предшествующим для предметных модулей «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диахронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста», «Многоаспектный анализ англоязычного текста», «Технологии обучения ИЯ».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М. 07. Лексикологический анализ англоязычного текста» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	222/6,2
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	138/3,8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Грамматический анализ англоязычного текста»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.08.01	Практический курс английского языка 4	180	120	20	40	Экз	5	6 семестр	ОР-1 ОР-3
К.М.08.02	Теоретическая грамматика	108	36	10	62	ЗаО	3	6 семестр	ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.08.ДВ.0 1.01	Типология морфологических систем английского и русского языков	72	20	16	36	ЗаО	2	6 семестр	ОР-2 ОР-3
К.М.08.ДВ.0 1.02	Типология синтаксических систем английского и русского языков	72	20	16	36	ЗаО	2	6 семестр	ОР-2 ОР-3
К.М.08.ДВ.0 1.03	Лингвистика текста	72	20	16	36	ЗаО	2	6 семестр	ОР-2 ОР-3
<b>3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	Экзамены по модулю "Грамматический анализ англоязычного текста"					Экз		6 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения дисциплин модуля, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы модуля.

Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю по дисциплинам и модулям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Практический курс английского языка 4»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Практический курс английского языка 4» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс английского языка 4». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Грамматический анализ англоязычного текста».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Лексикология», «Лексическая семантика», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М. 07. Лексикологический анализ англоязычного текста» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

##### **3. Цели и задачи**



*Цель дисциплины:*

создать условия для формирования у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование знаний нормативного английского произношения;
- совершенствование навыков и умений чтения на английском языке;
- совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;
- совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- совершенствование умений академической письменной речи;
- совершенствование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран.

**1. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности	ОР.1-1-1	Логически и грамматически верно выстраивает свою речь на английском языке	УК.4.1. ПК.1.2	Тест Электронный практикум Контрольная работа Творческое задание
ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)	ОР.3-1-1	Демонстрирует умение составить и вести публичную речь, монологическую и диалогическую	УК.4.1. ПК.1.2.	Тест Электронный практикум Контрольная работа Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Painting</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Тема 1.1. English painters		6	1	2	9
Тема 1.2. Russian painters		6	1	2	9
Тема 1.3. Different trends in painting		6	1	2	9
Тема 1.4. Picture description		6	1	2	9
Тема 1.5. Fine & popular arts		6	1	2	9
<b>Раздел 2. Protection of the Environment</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Environmental policy in Great Britain		6	1	2	9
Environmental policy in Russia		6	1	2	9
Different kinds of pollution		6	1	2	9
The problem of Lake Baikal		6	1	2	9
Environmental disaster areas all over the world		6	1	2	9
<b>Раздел 3. The Oblique Moods</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Subjunctive I		10	2	3	15
Subjunctive II		10	1	4	15
Suppositional Mood		10	2	3	15
<b>Раздел 4. Home-reading</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
Экзамен					
<b>Итого:</b>		<b>120</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
2. Метод акцентирования внимания учащихся на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод формирования находчивости, сообразительности;
5. Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации (паузы, логическое ударение, риторические вопросы);
6. Метод быстрого погружения в тему сообщения, соотнесения ее с большим контекстом;
7. Метод группировки и обобщения прослушанной информации;
8. Метод установливания связей в аудиотексте;

9. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
10. Метод выделения логико-смысловых блоков;
11. Метод отделения существенных деталей от второстепенных (пояснения, сравнения, уточнения);
12. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления);
13. Метод имитации диалогов по темам;
14. Метод разработки и презентации подготовленных студентами диалогов по темам дисциплины.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр <b>Ср/арифм</b>	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Практическая работа	Контрольная работа Творческое задание	11-22	10	11	22
2	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Самостоятельная работа	Тест Контрольная работа	4-6	5	4	6
3	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Групповая/индивидуальная работа	Творческое задание	15-21	3	15	21
4	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	Творческий проект	Творческое задание	15-21	3	15	21
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
<b>экзамен</b>							
1	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- устная речь: монологическое / диалогическое высказывание				<b>10</b>	<b>30</b>
2	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- пересказ и смысловой анализ прочитанного					
3	ОР.1-1-1 ОР.3-1-1	- лексико-грамматический тест					
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Даниленко О. В. Практический курс английского языка: Practical Course in English. Student's book. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 252с.
2. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 112с.
3. Гаврикова Ю.А. Theatre. Cinema: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2014. 93с.

#### 7.2. *Дополнительная литература:*

1. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко. - М.: Менеджмент, 2004. - 239 с.
2. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 524 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600>
4. Upbringing. Schooling: Учеб. пособие для студентов III курса спец. «Иностр. яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.А.Гаврикова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. - 39 с.
5. Man and Nature: учебно-метод. материалы для студентов 3 курса психол.-пед. факультета, спец. «Иностр. язык» / Нижегород.гос.пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И. Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород, 2007.- 38 с.
6. McCarthy, M. O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.
7. Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.

#### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блох, М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов /М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. В. –М.: Астрель: АСТ, 2005. - 238 с.
2. Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева - Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис, –М.: СОЮЗ, 1999. -348 с.

#### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теоретическая грамматика»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Теоретическая грамматика**» отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по грамматике английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Теоретическая грамматика**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Теоретическая грамматика**» относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Грамматический анализ англоязычного текста» (К.М.08), 6 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2/3», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Лексикология», «Лексическая семантика», и др.

«точка входа» в модуль:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и

русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

#### *Цели дисциплины:*

является формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык»; развитие умения студентов анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

#### *Задачи дисциплины:*

- предоставить многоаспектное и комплексное описание грамматического строя английского языка;
- ознакомить студентов с различными подходами современной лингвистики к грамматическим явлениям современного английского языка;
- поднять до уровня научного осознания грамматические навыки и умения, приобретаемые на занятиях по практике языка.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР-2.1.2	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации на иностранном языке	УК 4.1 ПК 1.1 ПК 2.1	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет «Теоретическая грамматика».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1. Грамматика как наука. Морфемный состав слова.	2	2	1	6	11
<b>Раздел 2. Части речи. Грамматические категории.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Грамматическая форма и грамматическое значение.	1	1	0,5	2	4,5
Тема 2.2. Типы оппозиций.		2	0,5	2	4,5
Тема 2.3. Теория частей речи.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Знаменательные части речи</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 3.1. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Другие знаменательные части речи.	1		1	1	3
Тема 3.2. Имя существительное		1		2	3
Тема 3.3. Имя прилагательное		1		1	2
Тема 3.4. Глагол	1	1	1	2	5
<b>Раздел 4. Служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Служебные части речи	1	2	1	6	10
<b>Раздел 5. Уровень словосочетаний</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Словосочетание как языковая единица.	1	1		1	3
Тема 5.2. Типы связи в словосочетании.		1	0,5	2	3,5
Тема 5.3. Приемы подчинительной связи		1	0,5	2	3,5
Тема 5.4. Морфологические типы словосочетаний.		1		1	2
<b>Раздел 6. Уровень предложений.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Общая характеристика предложения.	2		1	2	5
Тема 6.2. Коммуникативные типы предложений.		1		1	2
Тема 6.3. Структурные типы предложений.		1		1	2
Тема 6.4. Система членов предложения.		1		1	2
Тема 6.5. Методы синтаксического анализа				1	1
<b>Раздел 7. Лингвистика текста. Прагматика.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Тема 7.1. Определение и основы лингвистики текста	1	2	0,5	3	6,5
Тема 7.2. Определение и основы прагматики.	1	1	0,5	3	5,5
<b>Раздел 8. Грамматический анализ текста.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
Экзамен					
Контроль				9	9
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод устанавливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр <b>Ср/арифм</b>	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2-1	Практическая работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	20-30	10	20	30
2	ОР-2-2-1	Практическая работа	Тест Контрольная работа	5-10	5	5	10
3	ОР-2-2-1	Самостоятельная работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	14-20	7	14	20
4	ОР-2-2-1	Творческий проект	Коллоквиум Доклад,	6-10	1	6	10



			сообщение				
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Экзамен</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Рябова М. Ю. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
2. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.
3. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А.Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И.Оссовская, К.А. Гузеева. - 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 524 с.
4. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов]. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
5. Кошева И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012.
6. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
7. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011.
8. Петрова О. Л. Грамматика английского глагола: учебное пособие Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483814>
9. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

##### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Типология морфологических систем английского и русского языков»**

##### **1. Пояснительная записка**

К концу курса обучения по дисциплине «**Типология морфологических систем английского и русского языков**» студенты должны уметь раскрывать системный характер грамматического строя английского и русского языков; группировать и систематизировать части речи; проводить системный анализ частей речи и их грамматических категорий в двух языках.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по грамматике английского и русского языков.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Типология морфологических систем английского и русского языков**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-

план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Типология морфологических систем английского и русского языков**» относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Грамматический анализ англоязычного текста», 5 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Лексикология», «Лексическая семантика», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

## 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

- изучить состав частей речи английского и русского языков и их грамматические категории;
- ознакомить студентов со сравнительным анализом английского и русского языков на морфологическом уровне языка,
- научить студентов анализировать межъязыковые соответствия в области морфологических языковых категорий и др.,
- сформировать основы учета типологических признаков в практике преподавания иностранного языка учащимся,
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

## 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательны	Код ИДК	Средства
-----	-----------------	--------	----------------	---------	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации на иностранном языке	УК 4.1	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение
ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)	ОР.3-3-1	дает характеристику грамматическому строю английского и русского языков на морфологическом уровне	УК-4.1	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение
		ОР.3-3-2	Определяет части речи английского и русского языков, предоставляет анализ их грамматических категорий.	УК 4.2	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Морфологический уровень. Части речи.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Тема 1.1. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка	1	2	3	6	12
Тема 1.2. Понятие морфологического уровня языка, критерии деления слов на части речи	1	2	3	6	12
Тема 1.3. Части речи английского и русского языков	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Грамматические категории частей речи английского и русского языков</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного	1	2	3	6	12
Тема 2.2. Грамматические категории глагола	2	2	2	6	12
Тема 2.3. Грамматические категории имени прилагательного. Другие грамматические категории	1	2	3	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод устанавливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1 ОР.3-3-2	Практическая работа	Коллоквиум  Доклад, сообщение	20-30	20	20	30

2	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1 ОР.3-3-2	Практическая работа	Тест Электронный практикум	5-10	5	5	10
3	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1 ОР.3-3-2	Самостоятельная работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	14-20	7	14	20
4	ОР.2-3-1 ОР.3-3-1 ОР.3-3-2	Групповая/индивидуальная работа: Творческий проект	Коллоквиум Доклад, сообщение	6-10	3	6	10
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
					<b>Зачет с оценкой</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка-ка: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Рябова М. Ю. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: [Учеб. пособие]. Москва: Физматлит, 2005.
3. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.
4. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А.Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И.Оссовская, К.А. Гузеева.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов]. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
6. Кошечкина И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012.
7. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

8. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011.
9. Петрова О. Л. Грамматика английского глагола: учебное пособие Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483814>
10. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

6. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
7. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
8. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
9. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
10. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

#### **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Типология синтаксических систем английского и русского языков»**

## **1. Пояснительная записка**

К концу курса обучения по дисциплине «**Типология синтаксических систем английского и русского языков**» студенты должны уметь раскрывать системный характер грамматического строя английского и русского языков; группировать и систематизировать синтаксические типологические характеристики; проводить системный анализ словосочетаний и предложений в двух языках.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по грамматике английского и русского языков.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**Типология синтаксических систем английского и русского языков**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «**Типология синтаксических систем английского и русского языков**» относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Грамматический анализ англоязычного текста», 6 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Лексикология», «Лексическая семантика», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

## **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

- изучить синтаксические особенности английского и русского языков;
- ознакомить студентов со сравнительным анализом английского и русского языков на синтаксическом уровне языка,



- научить студентов анализировать словосочетания и предложения в качестве единиц синтаксического уровня,
- сформировать основы учета типологических признаков в практике преподавания иностранного языка учащимся,
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.2-4-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации на иностранном языке	УК 4.1	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение
ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)	ОР.3-4-1	Дает характеристик у грамматическому строю английского и русского языков на синтаксическом уровне	УК-4.1	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение
		ОР.3-4-2	Предоставляет сравнительно-типологический анализ словосочетаний и предложений	УК 4.2	Тест Электронный практикум Коллоквиум Доклад, сообщение

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие синтаксического уровня. Уровень словосочетания в английском и русском языках</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Понятие синтаксического уровня языка, синтаксическая типология языков	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Типология словосочетаний в английском и русском языках		2	2	6	10
Тема 1.3. Приемы синтаксической связи в подчинительных словосочетаниях в английском и русском языках	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Предложение в английском и русском языках</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Типология простых предложений	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Типология сложных предложений		2	4	6	12
Тема 2.3. Типология членов предложения в двух языках	2	2	4	6	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы текста;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод установливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы Ср/арифм	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1 ОР.3-4-2	Практическая работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	20-30	20	20	30
2	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1 ОР.3-4-2	Практическая работа	Тест Электронный практикум	5-10	5	5	10
3	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1 ОР.3-4-2	Самостоятельная работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	14-20	7	14	20
4	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1 ОР.3-4-2	Групповая/индивидуальная работа: Творческий проект	Коллоквиум Доклад, сообщение	6-10	3	6	10
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Зачет оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка-ка: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
2. Рябова М. Ю. Теоретическая грамматика английского языка: электронный сборник заданий Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык: Морфология и синтаксис / Modern English Grammar: Morphology and Syntax. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: [Учеб. пособие]. Москва: Физматлит, 2005.
3. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 238 с.

4. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А.Кобрина, Е.А.Корнеева, М.И.Оссовская, К.А.Гузеева.- 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Перспектива, Союз, 2008.- 524 с.
5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. Грамматика английского языка: [Пособие для студентов пед.ин-тов и ун-тов]. Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2012.
6. Кошева И.Г. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2012.
7. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
8. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2011.
9. Петрова О. Л. Грамматика английского глагола: учебное пособие Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483814>
10. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка: Practical English Grammar: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477444>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

#### Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.longman.com/totalenglish](http://www.longman.com/totalenglish)

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

[www.englishgrammarinuse.cambridge.org](http://www.englishgrammarinuse.cambridge.org)

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Лингвистика текста»

#### 1. Пояснительная записка

К концу курса обучения по дисциплине «Лингвистика текста» студенты должны уметь раскрывать системный характер организации текста, в том числе смысловой целостности (когерентности) и информативности текста как цельной коммуникативной единицы; проводить системный анализ текстов.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по лингвистике текста и грамматике английского языка.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Лингвистика текста». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Лингвистика текста» относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Грамматический анализ англоязычного текста», 6 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка 2», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению», «Практический курс фонетики», «Лексикология», «Лексическая семантика», и др.

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является создание условий для получения обучающимися общего представления о лингвистике текста как самостоятельной научной дисциплины, о

современных направлениях теории текста, а также овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные свойства, функции, современные проблемы порождения и восприятия текста, типологическое многообразие текстов, особенности коммуникативной структуры речевого произведения;
- научить студентов выявлять текстовые категории, в том числе анализировать смысловую целостность (когерентность) и информативность текста, сформировать основы системного анализа текстов;
- сформировать основы учета типологических признаков в практике изучения иностранного языка обучающимися;
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации на иностранном языке	УК 4.1 УК 1.1	Коллоквиум  Доклад, сообщение

ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)	ОР.3-5-1	Представляет системный анализ англоязычных текстов	УК 1.5 УК-4.1	Коллоквиум  Доклад, сообщение
------	---	----------	--	------------------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Лингвистика текста</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Предмет лингвистики текста. Связь лингвистики текста с другими научными дисциплинами	1	2	3	6	12
Тема 1.2 Исторические предпосылки и основные направления развития лингвистики текста	2	2	3	6	13
Тема 1.3 Онтологический статус текста	1	2	2	6	11
<b>Раздел 2. Структура текста. Категории текста.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основные свойства текста	2	2	3	6	13
Тема 2.2 Функции текста. Коммуникативная структура текста	1	2	2	6	11
Тема 2.3 Типология текстов. Когнитивные аспекты текста	1	2	3	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие методы обучения: поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, работа с толковыми, этимологическими, синонимическими, фразеологическими словарями, работа с корпусными данными, исследовательский метод, представление результатов исследовательской деятельности в виде сообщений.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы Ср/арифм	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Практическая работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	20-30	20	20	30
2	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Самостоятельная работа	Доклад, сообщение	5-10	5	5	10
3	ОР.2-5-1 ОР.3-5-1	Групповая/индивидуальная работа	Коллоквиум Доклад, сообщение	20-30	6	20	30
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Зачет оценкой</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
					<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Л.А. Трубина, В.К. Сигов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0598-4. – Текст: электронный.

2. Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста: монография / К.И. Белоусов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0866-8. – Текст: электронный.

3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта»/Издательство «Наука», 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383> (14.03.2019).

4. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика / М.А. Сухомлинова; науч. ред. С.Г. Николаев; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 209 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр.: с. 189-206. – ISBN 978-5-9275-2622-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гольдман, А.А. Интерпретация британского романа=Understanding British Novels : учебное пособие / А.А. Гольдман, И.Ж. Винокурова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. –



- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1756-1. – Текст : электронный.
2. Александрович, Н.В. Stylistic analysis of a literary text : Theory and practice=Стилистический анализ художественного текста : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Н.В. Александрович. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563853> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1974-9. – Текст : электронный.
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: [12+] / А.Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-9765-1366-2. – Текст : электронный.
4. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка: [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст: электронный.
5. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> (дата обращения: 29.04.2020). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.
6. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка: монография / Е.В. Падучева. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 442 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-23-5. – Текст : электронный.
7. Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В.А. Виноградов ; сост. и ред. К.Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст : электронный.
8. Лунькова, Л.Н. Текст: интеллектуальное дежа-вю / Л.Н. Лунькова ; науч. ред. И.Н. Политова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 238 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576026> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3393-6. – Текст : электронный.
9. Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании и целостном тексте / А.В. Бондарко, М.Д. Воейкова, М.Я. Дымарский и др. ; отв. ред. А.В. Бондарко, В.В. Казаковская ; Российская Академия Наук, Институт лингвистических исследований. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 440 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498531> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-325-4. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Русский филологический портал: <http://philology.ru/>
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Занятия по данной дисциплине проходят с использованием интерактивных форм. Преподаватель использует такие интерактивные формы обучения, как: дискуссию, мозговой штурм, ситуационный анализ. В своей практике преподаватель читает разные виды лекций (информационная, проблемная, лекция – пресс-конференция и др.). При этом используется следующее оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран. Привлекаются ресурсы и университетской библиотеки онлайн.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Access, MicrosoftOfficePublisher, Microsoft Visio, 1С-ПАРУС: Управление проектами, MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager

ИСС:

- <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.ru.spinform.ru/ru> Базы данных по законодательству Российской Федерации
- <http://www.garant.ru> ГАРАНТ – Законодательство (кодексы, законы, указы...)
- <http://www.garant.ru> Консультант Плюс

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 7  
«21» февраля 2020 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Плисов Е.В., зав. кафедрой	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Зими́на М.В., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Перова Т.А., преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 5» .....	10
5.2. Программа дисциплины «Теоретическая фонетика» .....	17
5.3. Программа дисциплины «Просодика» .....	24
5.4. Программа дисциплины «Мультилингвизм и социум» .....	30
5.5. Программа дисциплины «Территориальные варианты английского языка» .....	38
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	45

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Фонологический анализ англоязычного текста» нацелен на подготовку студентов 4 курса бакалавриата профиля «Иностранный (английский) язык» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета.

Проектирование программы модуля «Фонологический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Фонологический анализ англоязычного текста» ставит своей **целью** создание условий для овладения системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения, умения применять

полученные знания для задач межличностного и межкультурного общения с учетом правил англоязычного этикета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Практические занятия групповая работа самостоятельная работа	практические задания тест устный ответ презентация эссе



		иностранном языке		
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой	Практические занятия групповая работа самостоятельная работа	практические задания тест устный ответ презентация эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

*Перова М.В.*, к. пс. н, доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

*Зимина М.В.*, доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Фонологический анализ англоязычного текста» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование».

Необходимо наличие компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Диахронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

## 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	176/4,9
в т.ч. самостоятельная работа	112/3,1
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Фонологический анализ англоязычного текста»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 09.01	Практический курс английского языка 5	144	90	16	38	оценка	4	7 семестр	ОР 1, ОР 2
К.М. 09.02	Теоретическая фонетика	72	24	12	16	экз	2	7 семестр	ОР 1, ОР 2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М. 09.Д В.01.01	Просодика	72	24	10	38	Зач с оц	2	7 семестр	ОР 1, ОР 2
К.М. 09.Д В.01.02	Мультилингвизм и социум	72	24	10	38	Зач с оц	2	7 семестр	ОР 1, ОР 2
К.М. 09.Д В.01.03	Территориальные варианты английского языка	72	24	10	38	Зач с оц	2	7 семестр	ОР 1, ОР 2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы. Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется: изучить цели задания; соблюдать принципы последовательности и постепенности; при работе с источниками выделять главное; выполнить текущее задание в устной и письменной форме; проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели; проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

Контроль предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Практический курс английского языка 5»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс английского языка 5» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс английского языка 5». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 4 зачётных (кредитных) единиц (144 академических часов, из них: 106 часов контактной работы, 38 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области «Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 3», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Диахронический анализ англоязычного текста».

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практический курс английского языка 5» является базовой дисциплиной модуля «Фонологический анализ англоязычного текста»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины*

- совершенствование навыков устной и письменной речи,
- формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка, а также компетенций, обеспечивающих основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической и грамматической	ОР.1-1-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке	УК.1.2. УК.4.1. ПК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ;

	систем изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации		на основе знаний о фонетических и грамматических закономерностях функционирования языка		презентация;
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.	ОР.2-1-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач.	УК.4.3. ПК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ; презентация;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Практические занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. <u>Higher Education in the USA</u></b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 1. UK and US Education System.	4		1	5
Тема 2. Year-Round Schooling: Pros and Cons	4		1	5
Тема 3. Written and Oral Examinations: Pros and Cons	4		2	6
Тема 4. Problems in Higher Education	4	2		6
Тема 5. RF Education System	4	2		6
<b>Раздел 2. Courts and Trials.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Практические занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
Тема 1. US and UK Court System	4		1	5
Тема 2. RF Court System	4		1	5
Тема 3. Crime and Punishment	4	2		6
Тема 4. Juvenile Delinquency.	4	2		6
Тема 5. The Case Passing the Court System	4		2	6
<b>Раздел 3. Mass Media.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
Тема 1 Impact of the Mass Media.	4		1	5
Тема 2 TV: Pros and Cons.	4		1	5
Тема 3. The Press	4		2	6
Тема 4. Mass Media in the UK and US	4	2		6
Тема 5. Mass Media in the RF	4	2		6
<b>Раздел 4. <u>Stylistic interpretation of a short story.</u></b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 1 The Idealist by Frank O'Connor.	6		2	8
Тема 2 Back for Christmas by John Collier.	6		2	8
Тема 3 Back for Christmas by John Collier.	6			6
<b>Раздел 5. <u>Home Reading.</u></b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Тема 1 The Great Gatsby by Francis Scott Key Fitzgerald.	12	4	4	20
<b>Раздел 6. <u>Individual Reading.</u></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Экзамен</b>				
<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.



## 6. Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Higher Education in the USA</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>9,6</b>	<b>15,0</b>
1. Работа на занятиях и дома (среднее значение)	5		3,2	5,0
2. Тестовый контроль	5		3,2	5,0
<b>Courts and Trials</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>9,6</b>	<b>15</b>
1. Работа на занятиях и дома (среднее значение)	5		3,2	5,0
2. Тестовый контроль	5		3,2	5,0
<b>Mass Media</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>9,6</b>	<b>15,0</b>
1. Работа на занятиях и дома (среднее значение)	5		3,2	5,0
2. Тестовый контроль	5		3,2	5,0
<b>Home Reading</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>3,2</b>	<b>5,0</b>
1. Работа на занятиях и дома (среднее значение)	5		3,2	5,0
<b>Text Interpretation</b>				
<b>Текущий контроль (среднее значение)</b>			<b>3,2</b>	<b>5,0</b>
1. Интерпретация художественного текста	5		3,2	5,0
2. Тестовый контроль	5		3,2	5,0
<b>Writing</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>3,2</b>	<b>5,0</b>
1. Эссе (среднее значение)	5		3,2	5,0

<b>Reading Comprehension</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>3,2</b>	<b>5,0</b>
1. Тестовый контроль (среднее значение)	5		3,2	5,0
<b>Listening Comprehension</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>3,2</b>	<b>5,0</b>
1. Тестовый контроль (среднее значение)	5		3,2	5,0
<b>Individual Reading</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>6,6</b>	<b>10,0</b>
1. Устный ответ	5		3,3	5,0
2. Письменная часть	5		3,3	5,0
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			10	30
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### 7.1. Основная литература:

1. Практический курс английского языка. 4 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Д.Аракин, И.А.Новикова, Г.В.Аксенова-Пашковская и др.; Под ред. В.Д.Аракина.- М.: Владос, 2016.- 351 с.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Новикова, И.А. Практикум к курсу английского языка. 4 курс / И.А.Новикова, Н.Ю.Петрова, Т.Г.Давиденко; Под ред. В.Д.Аракина.- М.: Владос, 2003.- 199 с.- (Практикум для вузов).
2. Фицджеральд Ф.С. Великий Гэтсби. Роман. На англ. яз. – М.: Изд-во «Менеджер», 2004. – 208с.
3. Юриспруденция: Учебно-методические материалы для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Белова Е.Е. – Н.Новгород: НГПУ, 2007. – 52 с.
4. Books and Reading: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса психолого-педагогического факультета, специальность «Иностранный язык», / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Фитасова Н.И.- Н. Новгород, 2008.- 32с.

5. Courts and trials: Учеб.-метод. материалы для студентов 4-го курса психолого-педагогического факультета спец. «Иностр. яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова.- Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 27 с.
6. Feelings and Emotions: Тексты и задания для совершенствования умений устной и письменной речи студентов специальности «Иностранный язык»: учебно-методическое пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Белова Е.Е., Фитасова Н.И. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. - 70с.
7. Foley M. Advanced Learners Grammar: A. self-study reference and practice book with answers / M. Foley, D. Hall.- Harlow: Longman, 2003.- 384 p.
8. Short Story Interpretation: Учебное пособие для студентов IV курса психолого-педагогического факультета, специальность «Иностранный язык» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Фитасова Н.И.- - Н.Новгород: НГПУ, 2010. – 45 с.
9. The Great Gatsby: Учебно-методические материалы по роману Ф.С.Фицджеральда для студентов IV курса, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Белова Е.Е., Сидоренко И.И. – Н.Новгород: НГПУ, 2005 . – 44 с.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
5. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретическая фонетика»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теоретическая фонетика». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Диахронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретическая фонетика» (К.М.09.02) является базовой дисциплиной модуля «Фонологический анализ англоязычного текста», 7 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Иностранный язык», «Лингвострановедение», «История языка», «Стилистика», «Практический курс английского языка».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о фонетической теории изучаемого языка, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о фонетических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком, составляющими основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-2-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о фонетических закономерностях функционирования языка	УК.1.2. ПК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ; презентация.
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного	ОР.2-2-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках	УК.1.1. ПК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ; презентация

	общения для решения коммуникативных задач		социокультурного общения для решения коммуникативных задач		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретическая фонетика как наука.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
1.1. Связь фонетики с другими отраслями лингвистики.	1	2	1	3	7
1.2. Значимость изучения фонетики студентами лингвистами.	1	2	1	3	7
<b>Раздел 2. Органы речи и их функции.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1. Активные и пассивные органы речи	1	2	1	4	8
2.2. Полости и их функции.	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Классификация звуков.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
3.1. Классификация английских гласных звуков.	1	2	1	4	8
3.2. Классификация английских согласных звуков.	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Ассимиляция, аккомодация, элизия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
4.1. Ассимиляция. Направление ассимиляции. Степень ассимиляции. Историческая ассимиляция. Контекстуальная ассимиляция.	1	1	1	4	7

4.2. Аккомодация, элизия.	1	1	1	4	7
<b>Раздел 5. Интонация.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.1. Компоненты интонации. Мелодика речи. Ритм. Темп. Паузы. Тембр. Ударение.		1	1	2	4
5.2. Смысловые группы.		1	1	2	4
5.3. Ритмические группы.			2	2	4
<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теоретическая фонетика» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
  - презентации результатов исследовательской деятельности,
  - поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
  - подготовка сообщений по изучаемым темам,
  - выполнение индивидуальных / групповых проектов,
  - вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий,
- быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая работа	Устный ответ	2-4	6	12	24
2.	ОР.1-2-1	Самостоятельная работа	Доклад	6-8	5	30	40
3.	ОР.2-1-1	Индивидуальная работа	Эссе	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>



Экзамен							
	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	- устный ответ				5	20
		- контрольная работа				5	10
		Итого за экзамен (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»: Рек. УМО по образованию в области лингвистики / Е.А.Бурая, И.Е.Галочкина, Т.И.Шевченко.- М.: Академия, 2016.- 272 с.- (Высшее профессиональное образование).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кисунько Е. Упражнения для фонетической зарядки / Е.Кисунько, Е. Музланова.- М.: Чистые пруды, 2005.- 32 с.- (Б-чка «Первого сентября»).

2. Entertaining phonetics: Учеб-метод. материалы к курсу «Англ. яз.» по совершенствованию фонет. стороны речи /Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 33 с.

3. Phonetics in Terms: Учебно-методические материалы к курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова. - Н.Новгород: НГПУ, 2006. - 23с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

7. Курашкина Н. А. Основы фонетики английского языка = The Essentials of English phonetics: учебное пособие. Москва, 2013

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

2. [http://lib.biblioclub.ru/book\\_375601\\_osnovyi\\_fonetiki\\_angliyskogo\\_yaz](http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yaz)

[yika/](#)

The Essentials of English phonetics

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Просодика»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория слога» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теория слога». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 34 часа контактной работы, 38 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык" / "Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 4», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс АЯ 6», «Стилистическая интерпретация текста».

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Просодика» относится к вариативной части модуля «К.М.09 Фонологический анализ англоязычного текста».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний об особенностях интонационно-выразительная окраска речи изучаемого языка, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

*Задачи дисциплины:*

Формировать и совершенствовать профессиональные фонетические компетенции студентов, развивать методические навыки, необходимые для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Научить теоретическим основам английского произношения; основным интонационным моделям в контексте вариативности их возможной реализации.

Формировать фонетические навыки речевой коммуникации.

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания фонетических средств речи	ОР.1-3-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знания особенностей интонационно-выразительных средств речи	УК.1.2.	практические задания; тест; устный ответ; презентация;
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию профессиональной специфики на	ОР.2-3-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из	УК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ;

иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	презентация;
--	---	--------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Интонация и ее основные функции</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
1.1. Компоненты интонации	1	2	2	6	11
1.2. Английская мелодия и ее формы	1	4	1	6	12
1.3. Фонетическая природа интонации	2	2	2	7	13
<b>Раздел 2. Синтагма и интонационная группа.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>36</b>
2.1. Интонационная структура и ее основные элементы	1	4	1	6	12
2.2. Основные типы ядерных тонов	1	2	2	6	11
2.3. Интонационные структуры в четырех коммуникативных типах предложения	2	2	2	7	13
<b>Зачет с оценкой</b>					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Просодика» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Практическая работа	практические задания;	2-5	2	4	10
			тест;	2-5	2	4	10
			устный ответ;	4-5	1	4	5
			презентация;	3-5	1	3	5
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Самостоятельная работа	тест;	4-5	1	4	5
			эссе	5-5	1	4	5
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Индивидуальная работа	практические задания;	3-5	2	6	10
			тест;	4-5	1	4	5
			устный ответ;	4-5	1	4	5
			презентация	4-5	1	4	5
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»: Рек. УМО по образованию в области

лингвистики / Е.А.Бурая, И.Е.Галочкина, Т.И.Шевченко.- М.: Академия, 2015.- 272 с.- (Высшее профессиональное образование).

### *7.2. Дополнительная литература*

1.Кисунько Е. Упражнения для фонетической зарядки / Е.Кисунько, Е. Музланова.- М.: Чистые пруды, 2005.- 32 с.- (Б-чка «Первого сентября»).

2.Entertaining phonetics: Учеб-метод. материалы к курсу «Англ. яз.» по совершенствованию фонет. стороны речи /Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 33 с.

3.J.D.O'Connor: Better English Pronunciation. – Cambridge University Press, 2016

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

2.[http://lib.biblioclub.ru/book\\_375601\\_osnovyi\\_fonetiki\\_angliyskogo\\_yazyika/](http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/)

Курашкина Н. А. Основы фонетики английского языка = The Essentials of English phonetics: учебное пособие. Москва, 2013



## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Мультилингвизм и социум»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Мультилингвизм и социум» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа

студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по теоретической фонетике английского языка.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 34 часа контактной работы, 38 часов самостоятельной работы).

Дисциплина «Территориальные варианты английского произношения» призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Диахронический анализ англоязычного текста».

Дисциплина по выбору «Мультилингвизм и социум» (К.М.09.ДВ.01.02) относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Фонологический анализ англоязычного текста» (К.М.09), 7 семестр.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мультилингвизм и социум» (К.М.09.ДВ.01.02) относится к вариативной части комплексного модуля «Фонологический анализ англоязычного текста» (К.М.09), 7 семестр.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о национальных, территориальных, социальных разновидностях английского языка для

достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

*Задачи дисциплины:*

Сформировать систему знаний, умений и владений о многообразии культурных миров, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия, как основы для развития необходимых компетенций;

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### **4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания территориальных особенностей изучаемого языка в практике устной коммуникации	ОР.1-4-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о территориальных разновидностях	УК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ; презентация;

			функционирования языка		
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию о территориальных разновидностях английского произношения, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК.1.2.	практически е задания; тест; устный ответ; презентация;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Языковые контакты, их виды и проявления.	1	4	2	8	15
Тема 1.2. Глобализм и языковая конвергенция и дифференциация.	2	2	2	8	14

Тема 1.3. Понятие контактного языка. Международные и мировые языки.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Национальное, территориальное и социальное варьирование языка	2	4	2	6	14
Тема 2.2. Понятие полицентрического языка. Полицентризм английского и других европейских языков	1	2	1	6	10
Тема 2.3. Кодовое смешение и переключение кода в социуме	1	2	1	6	10
Зачет с оценкой					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Мультилингвизм и социум» используются следующие методы обучения:

- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Практическая работа	Тест	4	6	12	24
2.	ОР.1-4-1	Самостоятельная работа	Доклад	8	5	30	40

3.	ОР.2-4-1	Индивидуальная работа	Устный ответ	3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет с оценкой</b>							
	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	- устный ответ				5	20
		- тест				5	10
		Итого за зачете (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абрамова, И.Е. Идентификация личности билингва по иностранному акценту: монография / И.Е. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 185 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364033> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1495-9. – Текст: электронный.

2. Багана, Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0958-0. – Текст: электронный.

3. Одегова, О.В. Глобализация языка и культуры: специфика и место в системе глобальных процессов современности / О.В. Одегова; науч. ред. Г.И. Петрова; Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск: Томский государственный университет (ТГУ), 2017. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466513> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94621-601-2. – Текст: электронный.

4. Тимофеев, А.В. Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка: монография / А.В. Тимофеев, А.А. Ворожбитова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 129 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375480> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1875-9. – Текст: электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, И.Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды: монография / И.Е. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 222 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364034> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1494-2. – Текст: электронный.

2. Беляева, Л.Н. Сетевые лингвистические технологии: монография / Л.Н. Беляева, О.Н. Камшилова, К.Р. Пиотровская; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 112 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577480> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2101-5. – Текст: электронный.

3. Богданов, С.И. Языковые переписи и мониторинги как инструмент национальной и языковой политики: монография / С.И. Богданов, М.А. Марусенко, Н.М. Марусенко; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 344 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578025> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2756-5. – Текст: электронный.

4. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка: монография / Е.В. Падучева. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 442 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-23-5. – Текст: электронный.

5. Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии: сборник научных трудов / В.А. Виноградов; сост. и ред. К.Г. Красухин; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 29.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст: электронный.

6. Ходжагельдыев, Б.Д. Русский с английским привкусом=Russian with English Flavour: развитие русского языка в эпоху глобализации: [16+] / Б.Д. Ходжагельдыев, О.С. Шурупова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 348 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498963> (дата обращения: 30.05.2020). – Библиогр.: с. 313-325. – ISBN 978-5-9500227-6-0. – DOI 10.18334/9785950022760. – Текст: электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

4. Русский филологический портал: <http://philology.ru/>

5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )

6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Занятия по данной дисциплине проходят с использованием интерактивных форм. Преподаватель использует такие интерактивные формы обучения, как: дискуссию, мозговой штурм, ситуационный анализ. В своей практике преподаватель читает разные виды лекций (информационная, проблемная, лекция – пресс-конференция и др.). При этом используется



следующее оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, экран. Привлекаются ресурсы и университетской библиотеки онлайн.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Русский филологический портал: <http://philology.ru/>
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Территориальные варианты английского языка»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальные варианты английского языка» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа нацелена на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по теоретической фонетике английского языка.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 34 часа контактной работы, 38 часов самостоятельной работы).

Дисциплина «Территориальные варианты английского языка» призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Диахронический анализ англоязычного текста».

Дисциплина по выбору «Территориальные варианты английского языка» (К.М.09.ДВ.01.03) относится к вариативной части (Б1.В) комплексного модуля «Фонологический анализ англоязычного текста» (К.М.09), 7 семестр.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Территориальные варианты английского языка» (К.М.09.ДВ.01.03) относится к вариативной части комплексного модуля «Фонологический анализ англоязычного текста» (К.М.09), 7 семестр.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о территориальных разновидностях английского произношения для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о фонетических разновидностях изучаемого языка, составляющими основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста;

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания территориальных особенностей изучаемого языка в практике устной коммуникации	ОР.1-6-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о территориальных разновидностях функционирования языка	УК.1.1.	практические задания; тест; устный ответ; презентация;
ОР 2	Демонстрирует способность находить,	ОР.2-6-1	владеет навыками использования	УК.1.2.	практические задания; тест;

воспринимать и использовать информацию территориальных разновидностей английского произношения, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач		различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач		устный ответ; презентация;
---	--	--	--	-------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>58</b>
Тема 1.1. Нормативное произношение	2	4	4	12	22
Тема 1.2. Британские типы произношения и их фонетические особенности.	2	4	2	10	18

Тема 1.3. Фонетические особенности американского произношения	2	4	2	10	18
<b>Раздел 2. Фонетика современного английского языка.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Современные тенденции английского произношения.	2	4	2	6	14
Зачет с оценкой					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Территориальные варианты английского языка» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Практическая работа	Устный ответ	4	6	12	24
2.	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа	Доклад	8	5	30	40

3.	ОР.2-6-1	Индивидуальная работа	Эссе	3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет с оценкой</b>							
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	- устный ответ				5	20
		- тест				5	10
		Итого за зачете (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1.Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по спец. направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация»: Рек. УМО по образованию в области лингвистики / Е.А.Бурая, И.Е.Галочкина, Т.И.Шевченко.- М.: Академия, 2015.- 272 с.- (Высшее профессиональное образование).

### 7.2. Дополнительная литература

2.Кисунько Е. Упражнения для фонетической зарядки / Е.Кисунько, Е. Музланова.- М.: Чистые пруды, 2005.- 32 с.- (Б-чка «Первого сентября»).

3.Entertaining phonetics: Учеб-метод. материалы к курсу «Англ. яз.» по совершенствованию фонет. стороны речи /Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю.Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 33 с.

4.Phonetics in Terms: Учебно-методические материалы к курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И.Фитасова. - Н.Новгород: НГПУ, 2006. - 23с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

6. [http://lib.biblioclub.ru/book\\_375601\\_osnovyi\\_fonetiki\\_angliyskogo\\_yazyika/](http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/)

Курашкина Н. А. Основы фонетики английского языка = The Essentials of English phonetics: учебное пособие. Москва, 2013

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

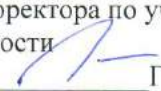
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «*Диахронический анализ англоязычного текста*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зими́на М.В., к.ф.н., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Гаврикова Т.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Лингвострановедение».....	11
5.2. Программа дисциплины «История языка» .....	18
5.3. Программа дисциплины «Введение в специальную филологию» .....	24
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Диахронический анализ англоязычного текста*» ориентирован на студентов 4 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Диахронический анализ англоязычного текста*» ставит своей **целью** формирование профессиональных умений диахронического анализа текста на иностранном языке, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с лингвострановедческим аспектом преподавания иностранных языков,
2. Рассмотреть этапы развития языка,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с диахроническим анализом текста на иностранном языке.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения	Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Контрольная работа Тест Творческое задание

	коммуникативных задач	стандартных коммуникативных задач		
ОР 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОПК.8.1 Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Групповая дискуссия Информационные/ проблемные лекции	Контрольная работа Тест Творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зими́на Мари́я Викторовна, к.ф.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Гаврикова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Диахронический анализ англоязычного текста*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык и Русский как иностранный». Данный модуль предшествует модулю «Стилистический анализ англоязычного текста». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	48/1,3
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Диакронический анализ англоязычного текста»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.10.01	Лингвострановедение	72	36	18	18	Экз	2	7	ОР 1 ОР 2 ОР 3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.10.ДВ.02.01	История языка	72	32	10	30	Экз	2	8	ОР 1 ОР 2 ОР 3
К.М.10.ДВ.02.02	Введение в специальную филологию	72	32	10	30	Экз	2	8	ОР 1 ОР 2 ОР 3
<b>3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>									
	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА"								

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения дисциплин модуля, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы модуля.

Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется ознакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю по дисциплинам и модулям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Лингвострановедение»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Лингвострановедение». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 54 часа контактной работы, 18 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование».

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Лингвострановедение» (К.М.10.02) является базовой дисциплиной модуля «Диахронический анализ англоязычного текста», 7 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка б», «История языка».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о национальной культуре, языке как ее

выразителе, культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о истории возникновения лингвострановедения как научной дисциплины и семантической структуре этнокультурных экспонентов.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-2-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	Контрольная работа Тест Творческое задание

			сценариях взаимодействия	полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической	ОР 3-2-1	Умеет применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития	ОПК.8.1 Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в	Контрольная работа Тест Творческое задание

теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации		современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	предметной области и образовании.	
--	--	--	-----------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Лингвострановедческая теория слова.	1	3	3	3	10
Тема 1.2. Национальные реалии	1	3	3	3	10
<b>Раздел 2. Фоновые знания</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Роль фоновых знаний	2	3	2	3	10
Тема 2.2. Фоновая лексика и ее характеристика.	2	3	2	3	10
<b>Раздел 3. Коннотации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Характеристика коннотативных лексических единиц.	2	4	2	2	10
Тема 3.2. Речевой узус.	1	2	2	1	6
Тема 3.3 Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации	1	2	2	1	6
<b>Раздел 4. Реализация лингвострановедческого подхода</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1 Реализация лингвострановедческого подхода в действующих УМК	2	4	2	2	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Лингвострановедение» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая работа	Контрольная работа	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Тест	6-8	5	30	40
3.	ОР.3-2-1	Индивидуальная работа	Творческое задание	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Экзамен</b>							
	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	- устный ответ				10	30

		<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2017. – 202 с.
2. Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности / Л. И. Гришаева [ и др.]. – Воронеж: изд-во Воронежского гос. университета, 2016. – 316 с.

### 7.2. Дополнительная литература

8. Мечковская, Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 428 с.
9. Колесникова, А. А. Лингвострановедение Японии: учебное пособие / А. А. Колесникова. – М.: АСТ. – 2004. – 45 с.
10. Косицкая, Ф. Л. Архитектура и изобразительное искусство Франции: учебное пособие / Ф. Л. Косицкая. – Томск: изд-во ТГПУ, 2007. – 207 с.
11. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: В 2 Ч. [Коллективная монография]; под. ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Попова. – Воронеж: изд-во Воронежского гос. университета (Монография. Вып. 4). Ч. 1. – 2004. – 218 с.
12. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации: коллективная монография отв. ред Н. А. Купина, О. А. Михайлова. – Екатеринбург: изд-во Уральского гос. университета, 2004. – 591 с.
13. Мальцева, Д. Г. Германия: страна и язык. Лингвострановедческий словарь / М.: Русские словари, 1998. – 383 с.
14. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. – М.: академия, 2006. – 205 с.
15. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. – М.: Флинта, 2006. – 326 с.
16. Русские пословицы и поговорки: учебный словарь / В. И. Зимин [и др.]. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 316 с.
17. Садохин, А. П. Основы этнологии: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 351 с.
18. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова. – М.: изд-во МГУ, 2004. – 350 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.
3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.
4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.
6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

*7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

2. [http://lib.biblioclub.ru/book\\_375601\\_osnovyi\\_fonetiki\\_angliyskogo\\_yazyika/](http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/)

The Essentials of English phonetics

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «История языка»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История языка» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «История языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

К концу курса обучения по дисциплине «История языка» студенты должны уметь давать диахронический анализ фонетическому, грамматическому и лексическому строю английского языка, овладеть более глубоким проникновением в структуру современного английского языка.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой по истории английского языка.

Все материалы выдаются студентам в начале изучения дисциплины.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Диахронический анализ англоязычного текста» (К.М.10), 8 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Теоретическая фонетика».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка 5», «Стилистика», «Страноведение Великобритании», «Теория и практика перевода 1», дисциплины по выбору студента.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- расширение лингвистического кругозора студентов,
- формирование навыка диахронического анализа языковых явлений,
- знание основных этапов развития английского языка;



- изучение основополагающих процессов развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-2-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа Тест Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и	ОР.2-2-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения	Контрольная работа Тест Творческое задание

	электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач		социокультурного общения для решения коммуникативных задач	стандартных коммуникативных задач	
ОР 3	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОР 3-3-1	Умеет применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	ОПК.8.1 Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.	Контрольная работа Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Характеристика английского языка как языка германской группы</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Классификация германских племен и древнегерманских языков.	0.25	1	0.5	1	2,75
Тема 1.2 Вокалические системы и основные фонетические процессы	0.25		0.5	1	1,75
Тема 1.3 Закон Гримма. Закон Вернера.	0.25	1	0.5	1	2,75
Тема 1.4 Типы склонения существительных, прилагательных, глаголов в общегерманском.	0.25	1	0.5	1	2,75
<b>Раздел 2 Фонетическая система древнеанглийского периода</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Древнеанглийский	0,25	1	0,2	1	2,45

период, общая характеристика					
Тема 2.2 Система гласных	0,5	1	1	1	3,5
Тема 2.3 Система согласных	0,25	1	0,8	2	4,05
<b>Раздел 3. Морфология древнеанглийского языка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Тема 3.1 Морфология именных частей речи	0,5	1		2	3,5
Тема 3.2 Морфология древнеанглийского глагола	0,5	1	1	1	3,5
Тема 3.3 Способы словообразования в древнеанглийском	1	1	1	1	4
<b>Раздел 4. Синтаксический строй древнеанглийского периода</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Тема 4.1 Синтаксический строй древнеанглийского языка как отражение своеобразия его морфологической системы	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Тема 4.2 Словосочетание	0,5	0,5	0,5	1	2,5
Тема 4.3 Структурные типы предложения	0,5	1	0,5	1	3
Тема 4.4 Порядок слов в древнеанглийском предложении	0,5	1	0,5	1	3
<b>Раздел 5. Фонетическая система средне-новоанглийского периодов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
Тема 5.1 Преемственность как принцип фонетического развития	0,2	1	1	1	3,2
Тема 5.2 Система вокализма	0,6		1	1	2,6
Тема 5.3 Система консонантизма	0,6	1		1	2,6
Тема 5.4 Изменения в орфографии	0,6	1		1	2,6
<b>Раздел 6. Морфологическая система средне-новоанглийского периодов</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 6.1 Имя существительное. Имя прилагательное	0,25	1		1	2,25
Тема 6.2 Местоимение	0,25	1		1	2,25
Тема 6.3 Развитие системы артиклей	0,25	1		1	2,25
Тема 6.4 Глагол	0,25	1		1	2,25
<b>Раздел 7. Синтаксис средне-новоанглийского периодов</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 7.1 Развитие словосочетания	0,5	1		3	4,5
Тема 7.2 Развитие структуры предложения	0,5	2		3	5,5

Итого:	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

1. Метод вероятностного прогнозирования при прочтении материалов заданий;
2. Метод языковой догадки о значении слов, явлений, фраз и текста в целом, несмотря на наличие в нем незнакомых элементов;
3. Метод развития умения переносить навыки, выраженные на одном языке, на иностранный;
4. Метод выделения темы и подтемы звучащего сообщения;
5. Метод вычленения основных фактов из общего содержания;
6. Метод группировки и обобщения прочитанной информации;
7. Метод устанавливания связей в тексте;
8. Метод отделять главное от второстепенного;
9. Метод выделения аргументирующей и иллюстрирующей информации (примеры, сравнения, противопоставления).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/ п	Код ОР  дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задан ие	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Миним альный	Максимал ьный
1.	ОР.1-2-1	Практическая работа	Контрольная работа	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Тест	6-8	5	30	40
3.	ОР.3-2-1	Индивидуальная работа	Творческое задание	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Экзамен</b>							

ОР.1-3-1	- устный ответ					10	30	
ОР.2-3-1								
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шапошникова И.В. История английского языка: [электронный ресурс] учеб. пособие / И. В. Шапошникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 508 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23619>
2. Расторгуева, Т.А. История английского языка: Учеб. / Т.А.Расторгуева.- 2-е изд, стереотип.- М.: АСТ; Астрель, 2016.- 350 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Практикум по курсу «Введение в германскую филологию и история английского языка»: Учеб.-метод. материалы. / Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А.Добролюбова; Сост.: Ф.С.Гришкун, Л.М.Отрошко.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, Ч. I - 2003.- 62 с.; Ч. II - 2002.- 84 с

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в германскую филологию и история английского языка: Справочные материалы для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Баракханова С.Н.- Н.Новгород: НГПУ, 2005. - 31 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Видеолекция «История английского языка. Часть 1» (<https://youtu.be/osMfsmEcbhs/>)
3. Видеолекция «История английского языка. Часть 2» (<https://youtu.be/imwc5uWpF8s>)
4. Видеолекция «История английского языка. Часть 5» (<https://youtu.be/54Xx6iblaTI>)
5. Великий сдвиг гласных ТТС - History of the English Language (2nd Edition))
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

[http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/linguistics\\_and\\_human\\_languages/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/)

<http://www.cal.org/ericcll/faqsRGOs/linguistics.html>

<http://www.lds.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium

[http://www.sil.org/linguistics/glossary\\_fe/](http://www.sil.org/linguistics/glossary_fe/)

<http://tristram.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://oxforddictionaries.com/>

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Система Moodle

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Введение в специальную филологию»**

#### **1. Пояснительная записка**

В «Федеральном государственном стандарте высшего образования» основной акцент в подготовке бакалавров сделан на компетентностный подход, при котором в основе образовательного процесса наряду с приобретением знаний и умений лежит овладение обучающимся профессиональными и общекультурными компетенциями. Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» учится решать задачи в рамках педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в специальную филологию» (К.М.10.ДВ 01.02) является факультативной дисциплиной модуля, 8 семестр.

С организационно-методической точки зрения курс «Введение в специальную филологию» базируется на принципах логической последовательности и взаимной сопряженности изложения материала, заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости. Фундаментом для изучения курса становятся знания, полученные учащимися при изучении таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Систематизирующий курс грамматики», «Этимология английского

языка», «Лексическая семантика», «Словообразование в современном английском языке», «Типология лексических систем английского и русского языков», «Фразеология английского языка».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим, включают как обязательные - Практический курс английского языка 5, Стилистика, так и факультативные – Страноведение Великобритании, История и культура Великобритании, Литература Великобритании, История и культура США, Литература США.

### **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний об основных концептах и понятиях специальной (германской) филологии, соотносительностью филологического знания и лингвистики (языкознания), теоретических основах филологии, языкознания, литературоведения, основных понятиях данных дисциплин, основными понятиями и законами языкового развития, а также функциональных стилях речи носителей, культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.

#### **Задачи дисциплины:**

Формировать у студентов систему знаний о истории возникновения филологии как научной дисциплины и семантической структуре этнокультурных экспонентов.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о специальной филологии как целостном исторически сложившемся, структурно-системном функциональном образовании.

Формировать у студентов владение наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных понятий и оппозиций филологии, стилистического разнообразия текстов и умение анализировать текст с литературоведческой и стилистической позиций.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость

дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальную филологию» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Введение в специальную филологию». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 42 часа контактной работы, 30 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Иностранный язык», «Систематизирующий курс грамматики», «Фразеология английского языка» направления «Педагогическое образование».

#### **4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы	ОР.1-3-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	Контрольная работа Тест Творческое задание



	изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации		языке на основе знаний о этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа	Контактная СР (в т.ч.	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная			

	работа		в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Объект и предмет специальной филологии</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Понятие филологии	0,5	0,5	1	1	3
Тема 1.2. Филология и лингвистика	0,5	0,5	1	1	3
Тема 1.3. Филология и литературоведение	0,5	1		2	3,5
Тема 1.4. Филология английского языка	0,5	1		1	2,5
<b>Раздел 2. Центростремительные тенденции в филологии</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Текст и слово.	0,5	0,5	1		2
Тема 2.2. Текст и высказывание.	0,5	0,5		1	2
Тема 2.3. Текст и дискурс.	0,5	0,5		1	2
Тема 2.4. Текст и гипертекст.	0,5	0,5		1	2
Тема 2.5. Смысл как основа текста	0,5	0,5		1	2
Тема 2.6. Система языка и бессознательное.	0,5	0,5	1	1	3
<b>Раздел 3. Стили и жанры</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Стилиевое разнообразие английского языка	0,5	1,5	1	2	5
Тема 3.2. Жанровое	0,5	1,5	1	2	5

разнообразие английского языка					
<b>Раздел 4. Анализ и интерпретация текста</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 4.1. Интерпретация текста	0,5	0,5		2	3
Тема 4.2. Дискурсивный анализ текста	0,5	0,5		2	3
Тема 4.3. Литературоведческий анализ текста	0,5	1		1	2,5
Тема 4.4. Стилистический анализ текста	0,5	1		1	2,5
<b>Раздел 5. Структура филологии как научного знания.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Понятие научного исследования.	0,5	0,5	1	1	3
Тема 5.2. Этапы научного исследования.	0,5	0,5	1	1	3
Тема 5.3. Специфические черты филологического исследования.	0,5	1		2	3,5
Тема 5.4. Исследовательский инструментарий специальной филологии. Интуиция в науке.	0,5	1		1	2,5
<b>Раздел 6. Методология исследования в специальной филологии.</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Тема 6.1. Научный метод в специальной филологии		0,5		1	1,5
Тема 6.2. Методика «конкретного		0,5		1	1,5

литературоведения»					
Тема 6.3. Мотивный метод		0,5		1	1,5
Тема 6.4. Метод, близкий к эксперименту		0,5		1	1,5
Тема 6.5. Биографический метод		0,5		1	1,5
Тема 6.6. Интертекстовый метод		0,5		1	1,5
Тема 6.7. Автоматизированный конкорданс		1			1
Тема 6.8. Точные методы в специальной филологии		1			1
Тема 6.9. Ограниченность количественных методик		1	1		2
Тема 6.10. Метод лингвистического эксперимента		1	1		2
<b>Зачет</b>					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Лингвострановедение» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задан ие	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Миним альный	Максимал ьный
1.	ОР.1-3-1	Практическая работа	Контрольная работа	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-3-1	Самостоятельная работа	Тест	6-8	5	30	40
3.	ОР.3-3-1	Индивидуальная работа	Творческое задание	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Экзамен</b>							
	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	- устный ответ				10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Хроленко А. Т. Введение в филологию: учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 252 с.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и другие. Введение в германскую филологию. – М. 2016. – 320 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. Т.7. М.: - Советская энциклопедия, 1972. – С. 974-980.
2. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. М.: КноРус, 2008. - 456 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с.
4. Арапов М.В. Квантитативная лингвистика. М.: Наука, 1988. – 184 с.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
6. Бахтин М.М., Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. - 423 с., с. 297-325.
7. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М.: Изд-во МГУ, 1988. - 121 с.
8. Белянин В.П. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя. Монография: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2016. - 322 с.
9. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста [Электронное издание]: учеб. пособие /. — 5 е изд. — М.: Флинта, 2016. — 520 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=d6be509a-c450-4c18-a374-f2282035085f>
10. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. – 416 с.
11. Гладкий А.В., Мельчук И.А. Элементы математической лингвистики. М.: Наука, 1969.
12. Будаев Э. В., Чудинов А.П. Современная политическая лингвистика: учебное пособие — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 264 с
13. Карасик В.И. Языковые ключи. М.: Гнозис, 2009. - 406 с.
14. Козырев В.А., Черняк В.Д. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 171 с.
15. Маслова В.А, Лингвокультурология. М.: Академия, 2001 – 208 с
16. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2016. - 224 с.

17. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. – 254 с.

18. Лингвистический энциклопедический словарь. / Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. — 682 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.

2. Белянин В.П. Психолингвистические аспекты художественного текста. М.: Изд-во МГУ, 1988. - 121 с.

3. Гладкий А.В., Мельчук И.А. Элементы математической лингвистики. М.: Наука, 1969.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

1. <https://dic.academic.ru/>

[Словари](#) и энциклопедии на Академике

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = (k_{(1)} \cdot R_{1} + k_{(2)} \cdot R_{2} + k_{(3)} \cdot R_{3} + \dots + k_{(n)} \cdot R_{n} + k_{(\text{пр})} \cdot R_{\text{пр}} + k_{(\text{кур})} \cdot R_{\text{кур}}) / (k_{(1)} + k_{(2)} + k_{(3)} + \dots + k_{(n)} + k_{(\text{пр})} + k_{\text{кур}})$$

$R_{j\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_{1}, k_{2}, \dots, k_{n}$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_{1}, R_{2}, \dots, R_{n}$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

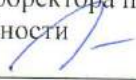
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«21 февраля 2020 г.»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «*Стилистический анализ англоязычного текста*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зими́на М.В., к.ф.н., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Перова Т.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Бойко М.В., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И. Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Стилистика» .....	12
5.2. Программа дисциплины «Теория и практика перевода 1» .....	17
5.3. Программа дисциплины «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)».....	21
5.4. Программа дисциплины «Иноязычный коммуникативный менеджмент в туриндустрии» .....	28
5.5. Программа дисциплины «Страноведение Великобритании» .....	33
5.5.1. Программа дисциплины «Литература Великобритании и США» .....	39
5.5.2. Программа дисциплины «История и культура США» .....	45
6. Программа практики .....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста» ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения, умения применять полученные знания для задач межличностного и межкультурного общения с учетом правил англоязычного этикета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и худ. текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Практические занятия; индивидуальная работа; групповая самостоятельная работа.	Комплекс тестов; разноуровневая контрольная работа; монолог/ дискуссия; работа в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует способность определять влияние, оказываемое разными стилистическими приемами на слушающего и воспринимающего информацию и осуществлять критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта области.	Практические занятия; индивидуальная работа; групповая самостоятельная работа.	Комплекс тестов; разноуровневая контрольная работа; монолог/ дискуссия; работа в ЭОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зими́на М.В., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:* Пéroва Т.А., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина.

Бойко М.В., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование».

**Место модуля в ОПОП:** данный модуль является предшествующим для модуля «Диакронический анализ англоязычного текста»,

### Необходимо наличие компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	104/2,9
в т.ч. самостоятельная работа	112/3,1
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 11.02	Стилистика	144	34	10	100	Экз	4	К.М.11.02	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М. 11ДВ 01.01	Теория и практика перевода 1	36	24	8	4	ЗаО	1	К.М. 11 ДВ 02.01	ОР.2
К.М. 11ДВ 01.02	Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)	36	24	8	4	ЗаО	1	К.М. 11 ДВ 02.02	ОР.2
К.М. 11ДВ 01.03	Иноязычный коммуникативный менеджмент в туриндустрии	36	24	8	4	ЗаО	1	К.М. 11ДВ01.03	ОР.2
3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3_)									
К.М. 11ДВ 01.01	Страноведение Великобритании	36	28		8	ЗаО	1	К.М. 10 ДВ 01.01	ОР.1
К.М. 11ДВ 02.02	Литература Великобритании и США	36	28		8	ЗаО	1	К.М. 10 ДВ 01.02	ОР.1
К.М. 11ДВ	История и культура США	36	28		8	ЗаО	1	К.М. 10 ДВ 01.03	ОР.1



02.03									
3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю «Стилистический анализ англоязычного текста»								

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста».

В модуле «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Стилистика»

##### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Стилистика» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Стилистика». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 4 зачётных (кредитных) единиц (144 академических часов: 34 часов аудиторной работы, 10 часов контактной работы, 100 часов самостоятельной работы).

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Стилистика» является базовой дисциплиной модуля «К.М.11.Стилистический анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка» на 1-3 курсах, «Практикум по культуре речевого общения», а также всех теоретических дисциплин на предыдущих курсах.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и практика перевода», «Стилистическая интерпретация текста», закладывает основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком и прохождения педагогической и учебной практики.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- обучение сознательному подходу к учебному тексту как целому, в единстве его формы и идейного содержания;

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;

- формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка, а также компетенций, обеспечивающих основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;

**4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность определять влияние, оказываемое разными стилистическими приемами на слушающего и воспринимающего информацию и осуществлять критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения распознавать характерные особенности композиционной структуры и стилистического строя различных функциональных стилей; распознать в тексте стилистические явления определенного языкового уровня (фонетического, словообразовательного, лексического, синтаксического);	УК 4.1 ПК-1.1 ОПК-8.1	Доклад; тесты; контрольная работа

			определять функции выявленных в тексте стилистических явлений; определить специфические стилевые элементы в тексте; подкрепить, обосновать теоретические положения стилистики примерами из аутентичного англоязычного текста		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет стилистики как науки</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Субъязыки и стили	1	1	1	6	9
Тема 1.2. Экспрессивные средства и стилистические приемы	1	1		6	8
Тема 1.3. Классификация функциональных стилей.	1	2		6	9
<b>Раздел 2. Изучение субъязыков на всех языковых уровнях</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>98</b>
Тема 2.1. Стилистическая фонетика и морфология	2	4	2	20	28
Тема 2.2. Стилистическая лексикология	2	2	2	15	21
Тема 2.3. Стилистическая семасиология	2	4	2	20	28
Тема 2.4. Стилистический синтаксис	2	2	2	15	21
<b>Раздел 3. Классификация стилистических приемов по Ю. М. Скребневу</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Парадигматическая стилистика	2	2	1	6	11
Тема 3.2. Синтагматическая стилистика	1	2		6	9
Итого:	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Стилистика» используются следующие методы обучения: выполнение контрольных работ, тренировочных упражнений, тестов, с текстами, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка докладов по изучаемым темам

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Практическая работа	тест	2-4	6	12	24
2	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Самостоятельная работа	контрольная работа	3-6	1	3	6
4	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Индивидуальная работа	доклад	6-8	5	30	40
		Итого:				45	70
			<b>Экзамен</b>				
	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Устный ответ				5	20
	ОР.1 -2 -1 ОР.2 -2 -1	Стилистический анализ текста				5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."540300 (050300) - Филол. образование: допущено УМО по напр. пед. образования. Москва: Флинта; Наука, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

- 1) Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования): Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов по спец.№2103 "Иностр.яз.": Допущено М-вом просвещения СССР. - Ленинград: Просвещение, 1981. 295 с.
- 2) Знаменская Т.А. Стилистика английского языка: Основы курса: учеб. пособие для студентов вузов: Допущено М-вом образования РФ. - Москва: КомКнига, 2006. 224 с.
- 3) Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство АСТ-рель», 2000. – 224 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*



1) Гуревич В.В. English Stylistics /Стилистика английского языка: Учеб пособие. 8-е изд., стер. –М.: «Флинта», 2017. – 72 с.

2) Ивашкин М.П. Практикум по стилистике английского языка/ A Manual of English Stylistics: Учеб. Пособие/ М.П. Ивашкин, В.В. Сдобников, А.В. Селяев. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 101 с.

3) Шаховский В.И. Стилистика английского языка: Учеб. пособие. — Москва: Либроком, 2008, 2013. — 232 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1) <https://literarydevices.net/>

2) <https://studfiles.net/preview/2627255/>

3) [https://studopedia.ru/10\\_226468\\_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html](https://studopedia.ru/10_226468_Lecture--Devices-Based-on-the-Interaction-of-Primary-and-Derivative-Logical-Meanings-Devices-Giving-Additional-Characteristics-to-the-Objects-Described.html)

4) <https://ru.scribd.com/document/27410693/Stylistic-Devices>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Теория и практика перевода 1»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика перевода 1» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию,

диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теория и практика перевода 1». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 32 часов контактной работы, 4 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Практический курс английского языка 4», «Грамматический анализ англоязычного текста» направления «Педагогическое образование». Дисциплина является вариативной частью модуля «Стилистический анализ англоязычного текста».

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория и практика перевода 1» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.11 Стилистический анализ англоязычного текста»

## **3. Цели и задачи**

### *Цель дисциплины*

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации, формирование готовности к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимых учителю;
- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.

### **1. Образовательные результаты**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способность определять влияние, оказываемое разными стилистическими приемами на слушающего и воспринимающего информацию и осуществлять критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения применять знание основ теории и практики перевода в практике устной и письменной коммуникации	УК-1,5	тест доклад контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Тема 1. Значение слова «перевод»; понятие перевода.	1	3	1		5
Тема 2. Понятие и особенности одноязычной и двуязычной коммуникации.	1	3	2	1	7
<b>Раздел 2. История теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Тема 1. История теории перевода. Современные теории перевода.	1	1	1		3
Тема 2. Роль Петра I в организации переводческого дела. Известные переводчики России.	1	1	1	1	4
Тема 3. К вопросу о «развитых» и «неразвитых языках».		2	1		3
Тема 4. Теория перевода – как теоретическая модель; Теория машинного перевода.		2			2
<b>Раздел 3. Сущность перевода: ИЯ и ПЯ. Двусторонний характер знака</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1. ИЯ и ПЯ. Двусторонний характер знака: план содержание / план выражения; основные / неосновные семантические признаки в структуре значения слова.	1	2		1	4
Тема 2. Перевод – речевое произведение.	1	2	1	1	5
Тема 3 Семантическая эквивалентность. Полнота передачи значений.		2	1		3
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и практика перевода» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Практическая работа	тест	2-4	6	12	24
2	ОР.1-8-1	Самостоятельная работа	контрольная работа	3-6	1	3	6
4	ОР.1-8-1	Индивидуальная работа	доклад	6-8	5	30	40
		Итого:				<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Зачет с оценкой</b>				
	ОР.1-8-1	Устный ответ				5	20
	ОР.1-8-1	тест				5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А. Хрестоматия по теории и практике перевода: Учеб. пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2013

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учеб. пособие для студентов филол. и лингв. фак. вузов Москва: Академия, 2008

2. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней): Учеб. пособие: Рек.Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования Москва: Моск. психол.- социал. ин-т; Флинта, 2006

3. Перевод и реферирование общественно-политических текстов: Учеб. пособие Москва: Дрофа, 2006

4. Практикум по теории и практике перевода: Учеб. пособие для студентов IV курса спец. "Иностр. яз." Нижний Новгород: 2006

5. Сдобников В.В., Калинин А.Е. - 30 уроков устного перевода. Английский язык: Учебник/ - М.: Восточная книга, 2010

6. Теория перевода: Учеб. пособие для подготовки студентов к семинар. занятиям (спец.-050303 Иностр.яз.) Нижний Новгород: 2006

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
2. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Архив учебных программ и презентаций
5. <http://dictionary.cambridge.org/> Интернет доступ
6. <http://oxforddictionaries.com> Кембриджский словарь английского языка
7. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> Оксфордский словарь английского языка

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
2. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Архив учебных программ и презентаций
5. <http://dictionary.cambridge.org/> Интернет доступ
6. <http://oxforddictionaries.com> Кембриджский словарь английского языка
7. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> Оксфордский словарь английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачетная (кредитная) единица: 36 академических часа: 32 часа контактной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 4 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка 5, Деловой английский язык, педагогическая практика.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.11 Стилистический анализ англоязычного текста».

##### 3. Цели и задачи

###### *Цель дисциплины:*

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.02 Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)» ставит своей **целью** развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам.

###### *Задачи дисциплины:*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать феномен «успешная коммуникация» и выделить основные составляющие элементы данного конструкта, работа над развитием которых будет проводиться в рамках дисциплины «Иноязычный коммуникативный дизайн («коммуникативное проектирование»);
2. Изучить особенности иноязычного коммуникативного дизайна в части его основных компонентов и научиться совершенствовать их;
3. Освоить технологии и упражнения по совершенствованию иноязычного коммуникативного дизайна для самообразования и профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и худ. текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке	ОР.1-3-1	Умеет организовать свою иноязычную речь согласно принципам иноязычного коммуникативного дизайна с учетом развития всех его составных компонентов – лингвистического, поведенческого, коммуникативно-деятельностного, социального; владеет системой технологий и упражнений для обучения и самообучения эффективной иноязычной речи;	УК 1.2	Тест Творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
Тема. Цели и задачи дисциплины «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)»	1	1			2
<b>Раздел 2.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Тема. Иноязычная	1	1		1	3



коммуникативная успешность как основа иноязычного коммуникативного дизайна. Иноязычная коммуникативная успешность как феномен в обществе и сознании человека. Структура иноязычной коммуникативной успешности и характеристика ее компонентов.					
<b>Раздел 3.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Тема. Положения коммуникативного метод обучения иностранному языку и компетентностного подхода как основа для формирования иноязычного коммуникативного дизайна	1	1		1	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Тема. Принципы организации иноязычного коммуникативного дизайна. Способы создания ситуации успеха и усиления мотивации на уроках иностранного языка.	1	1		1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Лингвистические основы иноязычного коммуникативного дизайна: практический аспект и аспект профессиональной сферы	1	1	1		3
<b>Раздел 6.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Поведенческие аспекты иноязычного коммуникативного дизайна: личностный аспект, аспект стрессоустойчивости и положительного воздействия на собеседника.	1	1	1		3
<b>Раздел 7.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Коммуникативно-деятельностные основы иноязычного коммуникативного		2	1		3

дизайна: стратегический и процессуальные аспекты.					
<b>Раздел 8.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Социальные основы иноязычного коммуникативного дизайна: кросс-культурный и толерантный аспекты.		2	1		3
<b>Раздел 9.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Технологии формирования иноязычных умений в рамках иноязычного коммуникативного дизайна: дискуссия, парламентские дебаты, деловая игра		2	1		3
<b>Раздел 10.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Технологии формирования иноязычных умений в рамках иноязычного коммуникативного дизайна: сторителлинг, направляющие вопросы, словесные импровизации		2	1		3
<b>Раздел 11.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Тема. Виды упражнений на формирования навыков успешного общения (приемы эффективного слушания, работы с различными типами собеседников, формирование стрессоустойчивости, инициативного речевого поведения, способы произведения хорошего впечатления на собеседника и т.д.)		2	1	1	4
<b>Раздел 12.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
Тема. Практика в выполнении технологий и упражнений на формирование навыков иноязычного коммуникативного дизайна.		2	1		3
Зачет					
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иноязычный коммуникативный дизайн (коммуникативное проектирование)» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая работа	Тест	2-4	6	12	24
2.	ОР.1-3-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	6-8	5	30	40
3.	ОР.1-3-1	Индивидуальная работа	Тест	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

Зачет с оценкой							
	ОР.2-8-1	- устный ответ				10	30
		Итого за зачет (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Веденская, Л.А. Культура и искусство речи: Современная риторика: Учеб.пособие для студ-тов вузов / Л. А. Веденская, Л. Г. Павлова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 572 с.
2. Рейнолдс, Гарр. Презентация в стиле дзен: основы дизайна для всех, кто хочет выступать лучше / Гарр Рейнолдс; пер. с англ. Иделии Айзятуловой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 228 с.
3. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 416 с.

4. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 368 с.

5. Английский язык для сферы туризма: учебное пособие по курсу «Иностранный язык (английский)»/ Т. И. Добрыдина, А. Е. Леванова, Т. А. Логунов, Н. С. Якимова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 146 с.

6. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация»/ Сергей Шипунов. – М.: Локус Станди: Университет риторики и ораторского мастерства, 2007. – 228 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Тумина Л. Риторика делового общения / Л. Тумина // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 50-56.

2. Технология делового общения / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Экономпресс, 1999. – 120 с.

3. Сергеич П.С. Искусство речи на суде. Тула, –1998: Афтограф. – 320 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7. Бугрова С.Е. Основные подходы к изучению и типологизации коммуникативных неудач / С. Е. Бугрова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2012. – Вып.20. – С.22-31.

8. Иванов А.В. Формирование у студентов вуза компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению / дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Иванов Андрей Валерьевич; ФГБОУ ВПО «НГЛУ». – Н. Новгород, 2012. – 160 с.

9. Коренева А. Обучение публичным выступлениям студентов-нефилологов / А. Коренева // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 101-106.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **«Иноязычный коммуникативный менеджмент в туриндустрии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иноязычный коммуникативный менеджмент в туриндустрии» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачетная (кредитная) единица: 36 академических часа: 32 часа контактной работы, 4 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 4 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка 5, Деловой английский язык, педагогическая практика.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иноязычный коммуникативный менеджмент в туриндустрии» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.11 Стилистический анализ англоязычного текста».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.03 «Иноязычный коммуникативный менеджмент в туристической индустрии» ставит своей **целью** развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам.

*Задачи дисциплины:*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

4. Развить устные иноязычные навыки и умения студентов в сфере потенциального трудоустройства - туристической индустрии;

5. Способствовать формированию профессионального менталитета специалиста в области туристической индустрии, обозначить лексико-семантические поля общения, визуализировать профессиональную концептосферу в контексте потенциального профессионально-ориентированного общения сотрудника туристической индустрии;

6. Обучить студентов приемам, способам и технологиям эффективного общения на иностранном языке с привлечением определенных паралингвистических стратегий.

#### 4. Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и худ. текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке	ОР.1-3-1	Демонстрирует высокий уровень развития иноязычных навыков коммуникации с сфере туризма; демонстрирует владение паралингвистическими стратегиями эффективного общения; показывает знание профессиональных ситуаций, характерных для сферы туризма.	УК 1.2	Тест Творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1.</b>					

Тема. Цели и задачи дисциплины «Иноязычный коммуникативный менеджмент в туристической индустрии».	1	1		1	3
<b>Раздел 2.</b>					
Основные профессиональные ситуации общения в сфере туризма.	1	1		1	3
<b>Раздел 3.</b>					
Travelling. Means of travel: by sea, by air, by train, by car, by hitchhiking, on foot.	1	1		1	3
<b>Раздел 4.</b>					
Hotel and Restaurants.	1	1		1	3
<b>Раздел 5.</b>					
Airports, Seaports and Railway Stations.		2	1		3
<b>Раздел 6.</b>					
Purposes and results of Business Travel.		2	1		3
<b>Раздел 7.</b>					
Sightseeing in different countries.	1	1	1		3
<b>Раздел 8.</b>					
New tourism types – adventure tourism, space tourism, eco-tourism	1	1	1		3
<b>Раздел 9.</b>					
Технологии формирования иноязычных умений в сфере туризма: дискуссия, парламентские дебаты, деловая игра		2	1		3
<b>Раздел 10.</b>					
Технологии формирования иноязычных умений в сфере туризма: сторителлинг, направляющие вопросы, словесные импровизации		2	1		3

<b>Раздел 11.</b>					
Виды упражнений на формирования навыков успешного общения (приемы эффективного слушания, работы с различными типами собеседников, формирование стрессоустойчивости, инициативного речевого поведения, способы произведения хорошего впечатления на собеседника и т.д.)		2	1		3
<b>Раздел 12.</b>					
Практика в выполнении технологий и упражнений на формирование навыков эффективного общения		2	1		3
Зачет					
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика раннего обучения» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая работа	Тест	2-4	6	12	24
2.	ОР.1-3-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	6-8	5	30	40
3.	ОР.1-3-1	Индивидуальная работа	Тест	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

**Зачет с оценкой**



	ОР.2-8-1	- устный ответ				10	30
		Итого за зачет (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>							
						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сербиновская А.М. Английский язык для турбизнеса и сервиса. English for travel business and service: учебник для вузов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 428 с.
2. Алиференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 416 с.
3. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 368 с.
4. Английский язык для сферы туризма: учебное пособие по курсу «Иностранный язык (английский)» / Т. И. Добрыдина, А. Е. Леванова, Т. А. Логунов, Н. С. Якимова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 146 с.
5. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация» / Сергей Шипунов. – М.: Локус Станди: Университет риторики и ораторского мастерства, 2007. – 228 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. «Dictionary of Travel, Tourism and Hospitality» S. Medlik., 2003, 283 p.
2. «International Tourism Cultures and Behaviour» Yvette Reisinger, 2009, 429 p.
3. «English for International Tourism» Miriam Jacob & Peter Strutt издательства «Longman», 2011, 128 p.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бугрова С.Е. Основные подходы к изучению и типологизации коммуникативных неудач / С. Е. Бугрова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2012. – Вып.20. – С.22-31.  
Веденская, Л.А. Культура и искусство речи: Современная риторика: Учеб.пособие для студ-тов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998. – 572 с.
2. Иванов А.В. Формирование у студентов вуза компенсаторной компетенции при обучении иноязычному говорению / дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Иванов Андрей Валерьевич; ФГБОУ ВПО «НГЛУ». – Н. Новгород, 2012. – 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Страноведение Великобритании»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Страноведение Великобритании» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Иностранный язык». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для

подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётную (кредитную) единицу (36 академических часов: 28 часов аудиторной работы, 8 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», «Практический курс английского языка 3», «Практический курс английского языка 4», Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста».

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Страноведение Великобритании» относится к вариативной части модуля «К.М.11. Стилистический анализ англоязычного текста».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о культуре стран изучаемого языка, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

### *Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о культурологических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## **4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и художественных текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке	ОР.1-5-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о культурологических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком	УК-4.1	тест; доклад, контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Geography</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 1. Land and settlement		2	1	3
Тема 2. The environment and pollution		2		2
<b>Раздел 2. History</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 1. Prehistory		1	1	2
Тема 2. Early history		1		1
Тема 3. Middle Ages		2		2
Тема 4. XVII - XX cent.		2		2

<b>Раздел 3. Identity</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1 Ethnic identity		2	1	3
Тема 2 Geographical identity		2	1	3
Тема 3 Class		2		2
<b>Раздел 4. Attitudes</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1 Stereotypes and change		2	1	3
Тема 2 Multiculturalism		2	1	3
Тема 3 Being different		2		2
<b>Раздел 5 Political life</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1 The Constitution		2		2
Тема 2 The Government		1		1
Тема 3 The Monarchy		1		1
Тема 4 Parliament		1	1	2
Тема 5 Elections		1	1	2
<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Страноведение Великобритании» используются следующие методы обучения: выполнение контрольных работ, тренировочных упражнений, тестов, с текстами, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка докладов по изучаемым темам.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Практическая работа	тест	2-5	4	8	20
			доклад	4-5	1	4	5
			контрольная работа	3-5	1	3	5
2	ОР.1-5-1	Самостоятельная работа	контрольная работа	4-5	1	4	5

			тест	4-5	1	4	5
	ОР.1-5-1	Индивидуальная работа	доклад	3-5	2	6	10
			тест	4-5	2	8	10
			контрольная работа	4-5	2	8	10
						<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Д.Аракин, И.А.Новикова, Г.В.Аксенова-Пашковская и др.; Под ред. В.Д.Аракина. - 5-е изд., перераб. И доп.- М.: Владос, 2010. - 351 с.
2. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по спец. пед. образования / В.В.Ощепкова. - СПб.: Глосса-пресс; КАРО, 2006. - 336 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Craven M. Sherman K.D. Q.: Skills for Success. 3 Listening and speaking / M. Craven, K.D. Sherman; Series consultants M.A. Snow, L.J. Zwier; Vocabulary consultant C.B. Zimmerman. - New York: OXFORD University Press, 2011. - 230 с.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2005. 1620p.
3. O'Driscoll, James. Britain. The country and its people: An Introduction for learners of English. Revised and updated. Oxford University Press, 2009. 224p.
4. Webster's New World College Dictionary. USA: Wiley Publishing, Inc., 2006. 1716p.
5. Дэниел, К. Англия. История страны/ Кристофер Дэниел; [пер. с англ.]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007. - 480с.: ил.-(Биографии великих стран).
6. Britain. Учебно-методические материалы для студентов 4 курса психолого-педагогического факультета, специальность «Иностранный язык» / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Фитасова Н.И. - Н. Новгород, 2009. – 64с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.
3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.
4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.
5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.
6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English. - Longman group UK limited, 2003.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213154&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1)  
Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012
2. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1)  
Васильева Е. А. English grammar: 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014
3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=220163&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1)  
Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Литература Великобритании и США»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Великобритании» разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Литература Великобритании». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств и примерный тест итогового контроля.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётную (кредитную) единицу (36 академических часа: 28 часов аудиторной работы, 8 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», «Практический курс английского языка 3». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста».

### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Литература Великобритании» относится к вариативной части модуля «К.М.11 Стилистический анализ англоязычного текста».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о зарубежной литературе и основам литературоведческого анализа.

*Задачи дисциплины:*

1. Научить студентов находить, воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.
2. Совершенствовать навыки анализа художественного текста.
3. Ознакомить с историко-литературным процессом в Великобритании и США.
4. Научить ориентироваться в историко-культурной ситуации.
5. Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.
6. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и художественных текстов, формулировать свою точку зрения на	ОР.1-6-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о культурологических особенностях	УК-4.1	тест; контрольная работа; доклад

	иностранном языке		изучаемого языка в сопоставлении с родным языком		
--	-------------------	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Лекции	Практические занятия		
<b>Литература Великобритании</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1. Героический эпос «Беофульф». Жанровое своеобразие литературы Средневековья.		2	1	3
Тема 2. Эпоха Возрождения в Англии. Особенности художественного метода Шекспира.		2		2
Тема 3. Начало английского реалистического романа. Д. Дефо и Л. Свифт. Этапы развития романтизма. «Озерная школа».		2	1	3
Тема 4. Романтизм Байрона. Творчество Вальтер Скотта. Особенности критического реализма в английской литературе XIX века. Ч. Диккенс.		2	1	3
Тема 5. Творчество О. Уайльда.		2		2
Тема 6. Английский детектив. У. Коллинс. Артур Конан Дойл.		2		2
Тема 7. Значение Б. Шоу для становления «новой драмы» и развития мировой драматургии XX в.		2	1	3
<b>Литература США</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1. Творчество Э. По и В. Ирвинга		4		4

Тема 2. Творчество Уолта Уитмена и М. Твена		2	1	3
Тема 3. Творчество Дж. Лондона и Т. Драйзера		2	1	3
Тема 4. Литература «потерянного поколения» и творчество Э. Хемингуэя		2	1	3
Тема 5. «Красные тридцатые» - творчество Дж. Стейнбека		2	1	3
Тема 6. У. Фолкнер: своеобразие художественного метода		2		2
<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Литература Великобритании и США» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной,
- оценка объективности прочитанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности.

Также в курсе предполагается использование новых информационных технологий, в частности,

- мультимедийных программ,
- фотоматериалов (иллюстрации к зарубежным изданиям, фотоматериалы, посвященные авторам изучаемых произведений),
- аудиоматериалов (аудиокниги, фрагменты из интервью с авторами изучаемых произведений),
- видеоматериалов (экранизации изучаемых произведений).

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Практическая работа	тест	2-5	4	8	20
			доклад	4-5	1	4	5
			контрольная работа	3-5	1	3	5
2	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа	контрольная работа	4-5	1	4	5
			тест	4-5	1	4	5
	ОР.1-6-1	Индивидуальная работа	доклад	3-5	2	6	10
			тест	4-5	2	8	10
			контрольная работа	4-5	2	8	10
						<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1) История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века, Фролов, Георгий Аркадьевич; Несмелова, Ольга Олеговна; Коновалова, Жанна Георгиевна, 2011г.

2) История литературы Великобритании и США, Несмелова, Ольга Олеговна; Карасик, Ольга Борисовна, 2010г.

12) Курдина Ж. В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. – Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=247736> ЭБС "Знаниум"

### 7.2. Дополнительная литература

1) История литературы Великобритании и США, Несмелова, Ольга Олеговна; Карасик, Ольга Борисовна, 2010г.

3) Николина Н.А. Филологический анализ текста. - М.: Академия, 2008 - 272 с.

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- 1) <http://englishstory.ru/english-literature.html>
- 2) <http://tourism-london.ru/velikobritaniya/britanskaya-literatura>
- 3) <https://englandlife.ru/literatura-anglii/>
- 4) <http://1.120-bal.ru/literatura/46680/index.html>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- 1) <http://englishstory.ru/english-literature.html>
- 2) <http://tourism-london.ru/velikobritaniya/britanskaya-literatura>
- 3) <https://englandlife.ru/literatura-anglii/>
- 4) <http://1.120-bal.ru/literatura/46680/index.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История и культура США»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура США» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной

частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «История и культура США». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единиц (72 академических часа: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами «Лингвострановедение», «Теоретическая грамматика», «Практический курс английского языка 3». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста».

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История и культура США» относится к вариативной части модуля «К.М.11 Стилистический анализ англоязычного текста».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о историческом развитии и культуре страны изучаемого языка, позволяющего использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

### *Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о историческом развитии страны изучаемого языка.

Формировать у студентов систему знаний о культурологических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и художественных текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке	ОР.1-7-1	Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о культурологических особенностях изучаемого языка в сопоставлении с родным языком	УК-4.1	тест; контрольная работа; доклад;

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. History</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1. Period of exploration, colonization		4	2	6
Тема 2. The War of Independence, the Civil		4	2	6

War (the 19th century)				
Тема 3. Prosperity, depression, war (the 20th century)		6		6
<b>Раздел 2. Culture and traditions</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1. Population, the way of life, traditions		4	2	6
Тема 2. Language, education,		4	2	6
Тема 3. The Arts		6		6
<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История и культура США» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,
- дискуссии, проблемные задачи,
- творческие задания,
- презентации результатов исследовательской деятельности,
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,
- подготовка сообщений по изучаемым темам,
- выполнение индивидуальных / групповых проектов,
- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом,
- метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной,
- оценка объективности прочитанной информации, ее новизны, проблемности, перспективности.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Практическая работа	тест	2-5	4	8	20
			доклад	4-5	1	4	5
			контрольная работа	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1	Самостоятель	контрольная	4-5	1	4	5



		ная работа	работа				
			тест	4-5	1	4	5
	ОР.1-7-1	Индивидуальная работа	доклад	3-5	2	6	10
			тест	4-5	2	8	10
			контрольная работа	4-5	2	8	10
						<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; Под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Владос, 2017. - 351 с.
4. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по спец. пед. образования / В.В. Ощепкова. - СПб.: Глосса-пресс; КАРО, 2016. - 336 с.

### 7.2. Дополнительная литература

7. Craven M. Sherman K.D. Q.: Skills for Success. 3 Listening and speaking / M. Craven, K.D. Sherman; Series consultants M.A. Snow, L.J. Zwier; Vocabulary consultant C.B. Zimmerman. - New York: OXFORD University Press, 2011. - 230 с.
8. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2005. 1620p.
9. O'Driscoll, James. Britain. The country and its people: An Introduction for learners of English. Revised and updated. Oxford University Press, 2009. 224p.
10. Webster's New World College Dictionary. USA: Wiley Publishing, Inc., 2006. 1716p.
11. Baranovsky L.S., Kozikis D.D. Hello, America! Mn., 1995
12. Современные Соединенные Штаты Америки: Энциклопедический справочник /Под. ред. Г. А. Арбатова и др. М., 1988.
13. Томахин Г. Д. Реалии - американизмы: Пособие по страноведению. М., 1988.
14. Голицинский Ю. Б. "The United States of America" Страноведение Санкт-Петербург «Каро»

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student's Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English.- Longman group UK limited, 2003.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213154&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213154&sr=1)

Дроздова Т. Ю. , Берестова А. И. , Маилова В. Г. English Grammar : Reference and Practice: учебное пособие.- СПб.: Антология, 2012

2. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253593&sr=1)

Васильева Е. А. English grammar: 100 main rules: справочник. - М.: Проспект, 2014

3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=220163&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=220163&sr=1)

Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2012

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств

организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = (k_{(1)} \cdot R_{1+k_{(2)}} \cdot R_{2+k_{(3)}} \cdot R_{3+\dots+k_{(n)}} \cdot R_{n+k_{(\text{пр})}} \cdot R_{\text{пр}+k_{(\text{кур})}} \cdot R_{\text{кур}}) / (k_{(1)} + k_{(2)} + k_{3+\dots+k_{(n)}} + k_{(\text{пр})} + k_{\text{кур}1})$$

$R_{j\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_{1}, k_{2}, \dots, k_{n}$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_{1}, R_{2}, \dots, R_{n}$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,


$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МНОГОАСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

Программа модуля «Многоаспектный анализ англоязычного текста» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белова Е.Е., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Быкова Ю.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Перова Т.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 6».....	12
5.2. Программа дисциплины «Теория и практика перевода 2».....	16
5.3. Программа дисциплины «Стилистическая интерпретация текста» .....	21
5.1.1 Программа дисциплины «Перевод художественных текстов» .....	25
5.1.2 Программа дисциплины «Перевод публицистических текстов».....	29
5.1.3 Программа дисциплины «Перевод научных текстов».....	33
5.2.1 Программа дисциплины «Язык СМИ».....	37
5.2.2 Программа дисциплины «Аналитическое чтение».....	42
5.2.3 Программа дисциплины «Деловой английский язык».....	46
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	50

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Многоаспектный анализ англоязычного текста» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата направления Педагогическое образование профиля «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для развития и совершенствования всех видов речевой деятельности на иностранном языке и навыков использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в повышении мотивации и заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта, совершенствования профессиональных умений и навыков. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, дальнейшего развития и формирования коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций, необходимых для использования английского языка как инструмента профессиональной коммуникации, познавательной, научно-исследовательской деятельности и межличностного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования лингвистической, коммуникативной, социокультурной, профессиональной компетенций с целью межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных, профессиональных и научно-исследовательских задач.
3. Способствовать развитию творческой активности и инициативы в овладении иностранным языком, расширению кругозора и информационного поля как основы для активного использования приобретенных и усовершенствованных компетенций в процессе профессиональной коммуникации.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	Практические занятия; дискуссия; самостоятельная работа; метод проектов, презентация	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание



		решения стандартных коммуникативных задач ПК.2.1. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Практические занятия; дискуссия; самостоятельная работа; метод проектов, презентация	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Быкова Л.М., старший преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Белова Е.Е., к.ф.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина;

Перова Т.А., старший преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина;

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Многоаспектный анализ англоязычного текста» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Модули, на которых базируется данный модуль: «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Модуль «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста» предшествует производственной и преддипломной практике и защите выпускной квалификационной работы. «Точкой выхода» из модуля «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка, успешная защита ВКР и сдача государственного экзамена.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	180/5
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Многоаспектный анализ англоязычного текста»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.01	Практический курс английского языка 6	144	72	10	62	Экз	4	А	ОР-1 ОР-2
К.М.12.02	Теория и практика перевода 2	108	40	10	58	Экз	3	А	ОР-1 ОР-2
К.М.12.03	Стилистическая интерпретация текста	108	50	10	48	Экз	3	А	ОР-1 ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.12.ДВ.01.01	Перевод художественных текстов	36	20	10	6	Контр	1	А	ОР-1
К.М.12.ДВ.01.02	Перевод публицистических текстов	36	20	10	6	Контр	1	А	ОР-1
К.М.12.ДВ.01.03	Перевод научных текстов	36	20	10	6	Контр	1	А	ОР-1
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.12.ДВ.02.01	Язык СМИ	36	30		6	Оценка	1	А	ОР-2
К.М.12.ДВ.02.02	Аналитическое чтение	36	30		6	Оценка	1	А	ОР-2
К.М.12.ДВ.02.03	Деловой английский язык	36	30		6	Оценка	1	А	ОР-2
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.12.05(К)	Экзамены по модулю "Многоаспектный анализ англоязычного текста"					Экз		А	ОР-1 ОР-2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Многоаспектный анализ англоязычного текста» имеет своей целью дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью развитие и совершенствование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается совершенствование того или иного вида речевой деятельности.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы модуля. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

В модуле «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений;
- работу с текстом: аналитическое чтение, многоаспектный анализ, перевод текстов разных функциональных стилей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; эссе).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- презентациями по теме;
- творческим заданием.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения

информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплинам, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Практический курс английского языка б»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Практический курс английского языка» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс английского языка б». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 72 часов аудиторной работы, 10 часов контактной работы, 62 часов самостоятельной работы).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практический курс английского языка б» является базовой дисциплиной модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Практический курс английского языка б» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предшествующих модулей: «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

«Точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

«Точка выхода»

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и практика перевода», «Стилистическая интерпретация текста», закладывает основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком и прохождения педагогической и учебной практики.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения

им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- развитие навыков устной и письменной речи;
- формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка, а также компетенций, обеспечивающих основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение использовать различные виды устной и письменной речи в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении	УК 4.3.	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-1-1	Демонстрирует знания и умения, необходимые для обсуждения художественных, научных и публицистических текстов	УК 1.5 ПК 1.2	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------



	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Science and Nature</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>54</b>
Тема 1.1 The environment: current issues		10	1	7	18
Тема 1.2 Maintaining a balance with nature		10	1	7	18
Тема 1.3 Tips for a greener planet		10	1	7	18
<b>Раздел 2. Media and Art</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>55</b>
Тема 2.1 Changing the world		10	1	7	18
Тема 2.2 Art and entertainment		10	2	7	19
Тема 2.3 Advertising		10	1	7	18
<b>Раздел 3. Academic writing</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>35</b>
Тема 3.1 Academic vocabulary and grammar		4	1	6	11
Тема 3.2 Avoiding plagiarism		4	1	6	11
Тема 3.3 Academic essays		4	1	8	13
Итого:		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практический курс английского языка б» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Практическая работа/самостоятельная работа	контрольная работа	3-5	8	24	40
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Самостоятельная работа	Монолог/дискуссия	7-10	2	14	20
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Групповая работа; индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка: [электронный ресурс] / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — 12-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2017. — 240 с.
2. Debra Daise, Charl Norloff, Paul Carne. Q: Skills for Success – Oxford University Press, 2016. – 253p.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
2. Foley M. Advanced Learners Grammar: A self-study reference and practice book with answers / M. Foley, D. Hall. - Harlow: Longman, 2003.- 384 p.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced students / М. Hewings. – 2<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2005. – 294p.
2. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2008. – 309p.
3. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use – Cambridge University Press, 2008. – 188p.
4. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Phrasal Verbs in Use – Cambridge University Press, 2004. – 206p.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru)
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. [www.englishclub-spb.ru](http://www.englishclub-spb.ru)
4. [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика перевода 2»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и практика перевода 2» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Теория и практика перевода 2». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 3 зачётные (кредитные) единицы (108 академических часа: 50 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и практика перевода 2» является обязательной дисциплиной модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Теория и практика перевода 2» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения

им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации;
- формирование готовности к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимых учителю;
- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения применять знание основ теории и практики перевода в практике устной и письменной коммуникации	УК 4.3.	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного	УК 4.1	контрольная работа, монолог/диалог/дискуссия, творческое задание

			общения для решения коммуникативных задач		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Языковые значения и перевод.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Языковые значения и перевод.	0,4	1	1	2	4,4
Тема 1.2 Референт-референциальное значение.	0,4	1		2	3,4
Тема 1.3 Прагматическое значение.	0,4	1		2	3,4
Тема 1.4 Внутрилингвистическое значение.	0,4	1		2	3,4
Тема 1.5 Степень «сохранности» значений в процессе перевода.	0,4	2	1	2	5,4
<b>Раздел 2. Семантические соответствия при переводе.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Передача референциальных значений (полное совпадение / частичные соответствия / безэквивалентная лексика).	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Маркированная лексика; передача прагматических значений.	0,5	2	1	4	7,5
Тема 2.3 Внутрилингвистическое значение: фонетика, лексикология, морфология, синтаксис (способы передачи).	0,5	2		4	6,5
<b>Раздел 3. Переводческие трансформации при переводе.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Переводческие трансформации при переводе	0,5	2	1	4	7,5
Тема 3.2 Добавления. Замены.	0,5	2		4	6,5
Тема 3.3 Генерализация. Конкретизация.	0,5	1		4	5,5
Тема 3.4 Перестановки. Ощущения.	0,5	1	1	4	6,5
<b>Раздел 4. Контекст и ситуация при переводе.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 4.1 Контекст и ситуация при переводе.	1	2	1	4	8

Тема 4.2 Ситуация и снятие многозначности.	0,5	2	1	4	7,5
Тема 4.3 Узкий контекст. Широкий контекст.	0,5	2		4	6,5
<b>Раздел 5. Проблемы переводимости и адекватности текстов. Единицы перевода.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 5.1 Взгляды на проблему переводимости. Концепция переводимости: неполной/ полной.	1	2	1	2	6
Тема 5.2 Уровни языковой иерархии.	0,5	2	1	2	5,5
Тема 5.3 Качество перевода: перевод: эквивалентный, буквальный, вольный.	0,5	2		4	6,5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и практика перевода 2» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию;
- презентации результатов исследовательской деятельности;
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- подготовка сообщений по изучаемым темам;
- выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая работа/самостоятельная работа	контрольная работа	3-5	8	24	40
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Монолог/дискуссия	7-10	2	14	20
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Групповая работа; индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Белова Е.Е., Гаврикова Ю.А. Хрестоматия по теории и практике перевода: Учеб.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2015

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: Учеб.пособие для студентов филол.и лингв.фак.вузов Москва: Академия, 2008
2. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней): Учеб.пособие: Рек.Ред.-издат.Советом Рос.акад.образования Москва: Моск.психол.- социал.ин-т;Флинта, 2006
3. Перевод и реферирование общественно-политических текстов: Учеб.пособие Москва: Дрофа, 2006
4. Практикум по теории и практике перевода: Учеб.пособие для студентов IV курса спец."Иностр.яз." Нижний Новгород:, 2006
5. Сдобников В.В., Калинин А.Е. - 30 уроков устного перевода.Английский язык: Учебник/ - М.: Восточная книга, 2010
6. Теория перевода: Учеб. пособие для подготовки студентов к семинар. занятиям (спец.- 050303 Иностр. яз.) Нижний Новгород: , 2006

### *7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
2. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Архив учебных программ и презентаций
5. <http://dictionary.cambridge.org/> Интернет доступ
6. <http://oxforddictionaries.com> Кембриджский словарь английского языка
7. <http://lingvopro.abbyuonline.com/ru> Оксфордский словарь английского языка

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
2. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) Архив учебных программ и презентаций
5. <http://dictionary.cambridge.org/> Интернет доступ
6. <http://oxforddictionaries.com> Кембриджский словарь английского языка
7. <http://lingvopro.abbyuonline.com/ru> Оксфордский словарь английского языка

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Стилистическая интерпретация текста»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Стилистическая интерпретация текста» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Стилистическая интерпретация текста». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 3 зачётных (кредитных) единицы (108 академических часов: 60 часов аудиторной работы, 30 часов самостоятельной работы).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Стилистическая интерпретация текста» является базовой дисциплиной модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Стилистическая интерпретация текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка» на 1-3 курсах, «Лексикология», «Лингвострановедение», «Стилистика».

«точка входа» в модуль – приобретённые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

«точка выхода»

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и практика перевода», «Практический курс английского языка», закладывает основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком и прохождения педагогической и учебной практики.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов представления о поуровневом восприятии текста;

- формирование умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном контексте;

- формирование умения распознавать основные особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, развитие сюжета, социально-исторический контекст, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;

- дальнейшее расширение словарного запаса студента;

- формирование умения грамотно и стилистически адекватно оформлять свой анализ, грамотно пользоваться специальной терминологией.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-1** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение использовать различные виды устной и письменной речи в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении	УК 4.3 ПК 2.3	контрольная работа; творческое задание;

ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует знания и умения, необходимые для обсуждения художественных, научных и публицистических текстов	УК 4.1 ПК 1.2	контрольная работа; творческое задание
------	--	----------	--	------------------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1.</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Понятие интерпретации текста.		7	1	5	13
Тема 1.2 Значение, содержание, смысл		7	2	5	14
Тема 1.3 Жанрово-стилевая организация текста		6	2	5	13
<b>Раздел 2.</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>50</b>
Тема 2.1 Стилистические приемы, способы их функционирования в тексте. Роль стилистических приемов в раскрытии авторского замысла		10	2	5	17
Тема 2.2 Уровни интерпретации текста		10	2	5	17
Тема 2.3 Специфика интерпретации художественного текста		10	1	5	16
Контроль				<b>18</b>	<b>18</b>
Итого:		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Стилистическая интерпретация текста» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

		обучающего		(min-max)	семестр	малый	и малый
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая работа/самостоятельная работа	контрольная работа	3-5	8	24	40
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Самостоятельная работа	контрольная работа	7-10	2	14	20
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Групповая работа; индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка: [электронный ресурс] / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — 12-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2016. — 240 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Практический курс английского языка. 5 курс: Учеб. для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с.
2. Хрестоматия по обучению семантико-стилистической интерпретации художественного текста для студентов 5 курса, спец. «Иностранный язык» / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: Е.Ю. Илалтдинова, А.В. Шальнова. – Н.Новгород: НГПУ, 2006. – 177с.
3. An Insight into Sense and Style Interpretation: Метод. рек. спец. «Иностр. язык» / Нижегород. Гос. пед. ун-т; авт.-сост.: А.В.Шальнова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. - 9 с.
4. Foley M. Advanced Learners Grammar: A. self-study reference and practice book with answers / M. Foley, D. Hall. - Harlow: Longman, 2003.- 384 p.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced students / M. Hewings. – 2<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2005. – 294p.
2. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2008. – 309p.
3. Felicity O’Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use – Cambridge University Press, 2008. – 188p.
4. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Phrasal Verbs in Use – Cambridge University Press, 2004. – 206p.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru)
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. [www.englishclub-spb.ru](http://www.englishclub-spb.ru)
4. [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Перевод художественных текстов»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Перевод художественных текстов» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Перевод художественных текстов». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Перевод художественных текстов» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Перевод художественных текстов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Практический курс английского языка б», «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста», а также всех теоретических дисциплин предыдущих модулей.

## 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Перевод художественных текстов» является формирование у студентов базовых, а также, частично, специфических и специальных составляющих переводческой компетенции, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.

*Задачей дисциплины* является изучение закономерностей процессов перевода и переводческих соответствий на основе положений общего языкознания. Курс должен ознакомить студентов с современным состоянием науки о переводе в нашей стране и за рубежом, создать теоретическую основу для усвоения практических знаний и навыков в области перевода, являясь базой для самостоятельной переводческой деятельности студентов.

## 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР. 1-4-1	Демонстрирует способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	УК 1.3	контрольная работа; творческое задание; презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Художественный перевод как высшая форма интерпретации текста.		2	1	1	4
Тема 2. Особенности функционального стиля художественной литературы.		2	1		3
Тема 3. Предпереводческий анализ текста		2	1	1	4
Тема 4. Стратегии переводческих действий при выполнении художественного перевода.		2	1		3
Тема 5. Передача прагматической направленности текста.		2	1	1	4
Тема 6. Работа с контекстуальными заменами и трансформациями.		2	1		3
Тема 7. Передача реалий, историзмов.		3	1	1	5
Тема 8. Перевод образной лексики.		3	1	1	5
Тема 9. Перевод тропов		2	2	1	5
Итого:		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Перевод художественных текстов» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по переводу, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, работа с программами переводческой памяти; работа с самостоятельной переводческой базой обучающихся.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-4-1	Практическая работа	Практические задания в устной и письменной форме	3-5	4	12	20
2.	ОР. 1-4-1	Самостоятельная работа	Комплексы тестов	3-5	4	12	20
3.	ОР. 1-4-1	Групповая работа/индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	2	14	20

4.	ОР. 1-4-1	Индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
		Итого:				45	70
		Контрольная работа				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нелюбин Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект): учебное пособие. – Флинта; Наука, 2016 г.

2. Сиполс О.В. Develop your reading skills. Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. – Флинта; Наука, 2017 г. 373с.

3. Шуверова, Т.Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие / Т.Д. Шувалова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2012. - 146 с. - ISBN 978- 5-7042-2443-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363872>

4. Сапогова, Л.И. Переводческое преобразование текста / Л.И. Сапогова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 317 с. - ISBN 978-5-9765-0698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363622>

5. Сложные слова в англоязычных художественных текстах и их перевод на русский язык: монография / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 175 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 139-147. - ISBN 978-5- 7882-1560-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428097>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бреус Е.В. Теория и практика перевода с английского на русский: учеб.пособие [для II курсов фак. иностр. яз.]. Ч. 1. - Ун-т РАО. - М.: Издательство УРАО, 2001. - 103 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. - Ун-т РАО. - 3-е изд. - М.: Издательство УРАО, 2002. - 207 с. (Библиотека УлГПУ)

3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. - 8-е изд., стер. - М.: Русский язык-Медиа, 2007. - 571, [1] с. (Библиотека УлГПУ)

4. Сдобников В.В., Петрова О.В. Теория перевода. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Учебник. - Издательство: Восток-Запад, 2006.

5. Соколова Л.А. Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2008. 201, [3] с. (Библиотека УлГПУ)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб.: Союз, 2001. 278 с.

2. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский. М., 1990. 127 с

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Толковый словарь MerriamWebster онлайн: <http://www.merriam-webster.com/>
2. Онлайн-словари Мультитран: <http://www.multitran.ru/>
3. Онлайн-словарь АБВУЯ Lingvo.Pro: <http://lingvopro.abbyonline.com/ru>
4. Онлайн-словарь синонимов и антонимов английского языка: <http://www.synonym.com/>
5. Переводческий форум «Город переводчиков»: <http://www.trworkshop.net/>
6. <http://www.linguists.narod.ru> содержит учебные материалы и ресурсы для переводчиков
7. <http://www.translation-blog.ru> библиотека книг, журналов и других ресурсов для изучающих перевод
8. <http://www.superlinguist.com> электронная библиотека учебной и научной литературы по переводу и другим лингвистическим дисциплинам
9. <http://www.lai.com/companion.html> сайт содержит ссылки на полезные для переводчиков ресурсы
10. <http://translationjournal.net/journal/index.html> журнал Translation Journal

*8. Фонды оценочных средств*

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

*9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине*

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)



## 5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Перевод публицистических текстов»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Перевод публицистических текстов» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Перевод публицистических текстов». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Перевод публицистических текстов» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12. Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Перевод публицистических текстов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Практический курс английского языка б», «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста», а также всех теоретических дисциплин предыдущих модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* является формирование умений обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран, и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- овладение специальной лексикой, относящейся к сфере профессиональной коммуникации;
- установление терминологических русско-английских и англо-русских соответствий;
- овладение навыками переводческой деятельности;
- формирование и совершенствование навыков письменного и устного перевода;
- изучение специфики, лингвистических и стилистических особенностей различных текстов, их структуры и типов;
- развитие навыков устного и письменного перевода.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	УК 1.3	контрольная работа; творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1. Перевод - словарь-контекст. Понятие функционального стиля. Классификация ФС. Виды информации. Выполнение предпереводческого анализа текста		2	1	1	4
2. Лексические соответствия при переводе публицистических текстов		2	1		3
3. Лексико-грамматические трансформации при переводе публицистических текстов		2	1	1	4
4. Структурные трансформации при переводе текстов публицистики		2	1		3
5. Лексико-фразеологические соответствия при переводе текстов публицистики		2	1	1	4
6. Основные характеристики англоязычных публицистических текстов. Особенности перевода информационных сообщений		2	1		3
7. Особенности перевода объявлений, интервью, эссе.		3	1	1	5
8. Перевод газетно-публицистических текстов (полный перевод тематических статей). Особенности перевода заголовков.		3	1	1	5
9. Реферирование и аннотирование.		2	2	1	5

Выполнение реферативного перевода газетно-публицистических текстов.					
Итого:		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Перевод публицистических текстов» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по переводу, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, работа с самостоятельной переводческой базой обучающихся.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-5-1	Практическая работа	Практические задания в устной и письменной форме	3-5	4	12	20
2.	ОР.1-5-1	Самостоятельная работа	Комплексы тестов	3-5	4	12	20
3.	ОР.1-5-1	Групповая работа/индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	2	14	20
4.	ОР.1-5-1	Индивидуальная работа	Презентация	7-10	1	7	10
		Итого:				45	70
		Зачет с оценкой				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Романова, С.П. Пособие по переводу с английского на русский: учебное пособие/ С.П. Романова, А.Л. Коралова - 5-е изд.- М.: КДУ, 2016. - 176 с.
2. Рогожин М.Ю. Деловые документы в примерах и образцах: учебное пособие /М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 496 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Г.В. Практический курс перевода по английскому языку [Текст]: учебное пособие/Г.В. Кузьмина, С.С. Хромов. - 2-е изд.- М.: Университетская книга, 2012. 176 с.
2. Основы русской деловой речи: для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.В. Химик. - СПб: Златоуст,

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб.: Союз, 2001. – 278 с.
2. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский. М., 1990. – 127 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка
2. <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Перевод научных текстов»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Перевод общественно-политических текстов» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Перевод общественно-политических текстов». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Перевод научных текстов» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Перевод общественно-политических текстов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Практический курс английского языка 6», «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста», а также всех теоретических дисциплин предыдущих модулей.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является формирование умений обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран, и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной и культурной жизни.

*Задачи дисциплины:*

- помочь обучающимся овладеть необходимыми научными понятиями на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способствовать организации усвоения научной лексики через выполнение ряда заданий и упражнений;
- обеспечить возможность адекватного перевода текстов научной тематики в устной и письменной коммуникации;
- формировать стремления постоянно расширять свою языковую подготовку, фоновые знания в научной сфере.

### **4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	ОР.1-6-1	Демонстрирует способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	УК 1.3	контрольная работа; творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научный перевод как особый вид практической деятельности.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Место научного перевода в классификации видов перевода. Жанрово-стилистические особенности английских научных текстов.		3	2	1	6
Тема 1.2 Общие вопросы перевода научных текстов. Анализ типичных переводческих ошибок.		3	1	1	5
<b>Раздел 2. Проблемы перевода научных текстов.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Лексические проблемы перевода научных текстов.		2	1	1	4
Тема 2.2 Грамматические проблемы перевода научных текстов. Грамматико-синтаксические преобразования при переводе.		2	1	0.5	3.5
Тема 2.3 Стилистическая и прагматическая адаптация при переводе научных текстов		2	1	0.5	3.5
<b>Раздел 3. Методика написания научно-исследовательской работы об особенностях перевода научных</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

<b>текстов.</b>					
Тема 3.1 Важнейшие этапы научно-исследовательской работы в области перевода.		2	1	0.5	3.5
Тема 3.2 Технология поиска научной информации по переводу.		2	1	0.5	3.5
Тема 3.3 Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования.		2	1	0.5	3.5
Тема 3.4 Технология моделирования научного (лингвистического) текста по проведенному исследованию.		2	1	0.5	3.5
Итого:		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Перевод научных текстов» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по переводу, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, работа с программами переводческой памяти; работа с самостоятельной переводческой базой обучающихся.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-6-1	Практическая работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
2.	ОР.1-6-1	Самостоятельная работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
3.	ОР.1-6-1	Групповая работа/индивидуальная работа	Творческое задание	7-10	3	21	30
		Итого:				45	70
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Степанова О.В. Перевод: стилистические аспекты: учебно-методическое пособие. – Издательство Уральского университета, 2015.
2. Азов А.Г. Поверженные буквалисты: Из истории художественного перевода в СССР 1920-1960-е годы. – М.: Высшая школа экономики, 2015.
3. Общая теория перевода: учебное пособие / авт.-сост. Серебрякова С.В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 154 с.
4. Терехова Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке). – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 320 с.
5. Щетинина А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учеб. пособие. – СПб.: Издательство «СПбКО», 2017. – 160 с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Слепович В.С. Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учеб. для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Мировая экономика». – 9-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 320 с. (Электронный ресурс.- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=78509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78509))
2. Щетинина А.Т. Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учеб. пособие. – СПб.: Издательство «СПбКО», 2008. – 160 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210001](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210001))
3. English Stylistics for Translators/ Стилистика английского языка для переводчиков: /Учебное пособие/ Л.А. Шимановская; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2008. – 118 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258870](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258870))
4. Попова З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин; изд. 4-е, стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 101 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=375681](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375681))
5. Обидина Н.В. Стилистика: Учебное пособие. – М.: ИПГУ, 2011. – 124 с.
6. Основные понятия переводоведения (Отечественный опыт). Терминологический словарь-справочник / Отд. языкознания: Отв. редактор канд. филол. наук Раренко М.Б. – М., 2010. – 260 с.
7. Шимановская Л.А. Основы теории и практики перевода в вопросах и ответах / Учебное пособие для начинающих переводчиков. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та. Казань, 2011. – 190 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258401](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258401))

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. СПб.: Союз, 2001. – 278 с.
2. Аполлова М.А. Specific English: Грамматические трудности перевода. М.: Международные отношения, 1977. – 136 с.
3. Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Практикум по переводу с английского языка на русский. М., 1990. – 127 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка
2. <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека он-лайн»

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/> )
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Язык СМИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Язык СМИ» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Язык СМИ». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Язык СМИ» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Язык СМИ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Язык СМИ» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции и медиакомпетенции.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний об основных понятиях и признаках различных типов медиатекстов;
- формирование умения понимать и интерпретировать медиатексты различного характера;
- овладение продуктивными языковыми и речевыми навыками, достаточными для решения поставленных задач.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	УК 4.1	контрольная работа; презентация; творческое задание

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Роль СМИ в динамике языковых процессов.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Роль СМИ в динамике языковых процессов.		1	1	0.5	2.5
Тема 1.2 Концепция единого информационного и лингвокультурного пространства. Уровни влияния массмедиа на языковые процессы: геолингвистический, интерлингвистический, интралингвистический.		1	0,5	0.5	2

Тема 1.3 «Информационно-вещательный стиль»		2	0,5		2,5
<b>Раздел 2. Лингвостилистические особенности публицистических текстов.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 2.1 Лингвостилистические особенности публицистических текстов.		1	1		2
Тема 2.2 Публицистика и features. Признаки features на морфосинтаксическом и лексико-фразеологическом уровнях.		1	0,5	0,5	2
Тема 2.3 Особенности индивидуально-авторского стиля. Культурноспецифическая лексика.		2	0,5	0,5	3
<b>Раздел 3. Язык СМИ и информационная картина мира.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 3.1 Язык СМИ и информационная картина мира.		1	1		2
Тема 3.2 Когнитивный подход к медиатекстам. Медиатексты в информационном пространстве.		1	0,5	0,5	2
Тема 3.3 Идеологическая составляющая медиатекстов.		2	0,5	0,5	3
<b>Раздел 4. Язык СМИ в культурологическом аспекте.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 4.1 Язык СМИ в культурологическом аспекте.		1	1		2
Тема 4.2 Концепция культурологического контекста.		1	0,5	0,5	2
Тема 4.3 Репрезентация темы «культура» в СМИ.		2	0,5	0,5	3
<b>Раздел 5. Язык СМИ в свете взаимодействия культур.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 5.1 Язык СМИ в свете взаимодействия культур.		1	1	0,5	2,5
Тема 5.2 Глобализация мирового информационного пространства. Доминирующая роль английского языка в мире.		1	0,5	1	2,5
Тема 5.3 Взаимодействие текстов СМИ на уровне формата и содержания. Лингвомедийные технологии создания		2	0,5	0,5	3

образов и стереотипов.					
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Язык СМИ» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-7-1	Практическая работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
2.	ОР.2-7-1	Самостоятельная работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
3.	ОР.2-7-1	Групповая работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
4.	ОР.2-7-1	Индивидуальная работа	Контрольная работа	7-10	2	14	20
5.	ОР.2-7-1	Индивидуальная работа	Презентация	5-15	2	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Язык английской и американской прессы: учеб. пособие по англ. яз./ Телень Э.Ф., Полевая М.Ю., М.: Высшая школа, 2016.
2. Ключевые слова в средствах массовой информации/ Мэскалл Б., М.:» Аст- Астрель», 2015.
3. Язык средств массовой информации.: Добросклонская Т.Г., М., 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И. П. Деловой английский [Текст] = English for business: [учебное пособие для вузов], 2011. – 320
- 2.. Англо-русский словарь языка СМИ.: Покровская Е.В., М. 2003.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Осетрова Е.Е. Английский язык: учебное пособие по общественно- политическому переводу. М., 2005.
2. Сметанина, С. И. Медиа-текст в системе культуры: динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века / С. И. Сметанина. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.
3. Солганик, Г. Я. Стилистический словарь публицистики / Г. Я. Солганик. - М.: Русские словари, 1999.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://dictionary.cambridge.org/> Кембриджский словарь английского языка
2. <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка
3. <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека он-лайн»
4. the guardian - <http://www.theguardian.com/uk>
5. The Mass Media Today  
<http://www.discourses.org/OldArticles/The%20mass%20media%20today.pdf>
6. Дискурс vs функциональный стиль: Что есть язык СМИ? –  
<http://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-vs-funktsionalnyy-stil-cto-est-yazyk-smi>
7. Лекция "Основы журналистики": Язык и стиль репортажа –  
<http://www.mylect.ru/journalist/478-osnovijournal.html?start=17>
8. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Язык печати -  
<http://evartist.narod.ru/text12/15.htm>
9. Язык и стиль – [http://ellib.library.isu.ru/docs/filolog/p2300\\_B12\\_11779.pdf](http://ellib.library.isu.ru/docs/filolog/p2300_B12_11779.pdf)
10. Язык и стиль электронных СМИ – [http://enc-dic.com/stylistic/Jazk-i-stil- jelektronnh-smi-156/](http://enc-dic.com/stylistic/Jazk-i-stil-jelektronnh-smi-156/)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.8 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Аналитическое чтение»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Аналитическое чтение» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Аналитическое чтение». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Аналитическое чтение» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Аналитическое чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диахронический анализ англоязычного текста», «Стилистический анализ англоязычного текста».

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Аналитическое чтение» является углубление и обобщение теоретических знаний студентов, необходимых для литературоведческого, лингвистического и культуроведческого анализа текста, формирование аналитической и интерпретационной компетенций, развитие практических умений восприятия текста с анализом языковой формы, который позволяет осознавать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов представления о поуровневом восприятии текста;
- формирование умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать экспрессивно-эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном контексте;
- формирование умения распознавать основные особенности индивидуального стиля автора, анализировать систему образов, развитие сюжета, социально-исторический

контекст, особенности композиции, тип повествования, авторское отношение к изображаемому;

- дальнейшее расширение словарного запаса студента;
- формирование умения грамотно и стилистически адекватно оформлять свой анализ, грамотно пользоваться специальной терминологией.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-8-1	Демонстрирует знания и умения, необходимые для обсуждения художественных, научных и публицистических текстов	УК 4.1	контрольная работа; творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Функционально-стилевая дифференциация тестов.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Классификация и типология текстов.		2	1	0.5	3.5
Тема 1.2 Языковые средства актуализации содержания текста.		2	1	0.5	3.5
<b>Раздел 2. Специфика художественного текста.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Понятие художественного стиля. Коммуникативная организация художественного текста.		2	0,5	1	3,5
Тема 2.2 Языковые средства актуализации содержания художественного текста.		1	1	0.5	2.5
Тема 2.3 Внетекстовые пресуппозиции		1	0,5	0.5	2
<b>Раздел 3. Алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Тема 3.1 Информация об авторе. Тема, конфликт и посыл произведения.		2	1	0.5	3.5
Тема 3.2 Анализ сюжета, главных героев, языковых средств и авторского стиля.		2	1	0.5	3.5
<b>Раздел 4 Специфика публицистического текста.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 4.1 Неоднородность публицистического стиля. Функция публицистического стиля.		2	1	0.5	3.5
Тема 4.2 Язык журнальных и газетных статей.		2	1	0.5	3.5
<b>Раздел 5 Особенности и структура анализа публицистического текста.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 5.1 Актуальность обсуждаемой проблемы. Информация об авторе. Функция заголовка.		2	0,5	0.5	3
Тема 5.2 Основная идея текста. Достоверность фактов. Надежность источника информации.		1	0,5	0.5	2
Тема 5.3 Позиция автора. Лексический и грамматический анализ языковых единиц.		1	1		2
Итого:		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Аналитическое чтение» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению, дискуссии, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-8-1		Практическая работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
2.	ОР.2-8-1		Самостоятельная работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
3.	ОР.2-8-1		Групповая	Творческое	7-10	1	7	10



		работа	задание				
4.	ОР.2-8-1	Индивидуальная работа	Контрольная работа	7-10	2	14	20
5.	ОР.2-8-1	Индивидуальная работа	Презентация	5-15	2	<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Выборова Г.Е. Advanced English: учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка: [электронный ресурс] / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. — 12-е изд., стереотип. — М.: Флинта: Наука, 2018. — 240 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л.: Просвещение, 2004. – 384 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е издание. М: Флинта: Наука, 2004. – 608 с.
3. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. Л.: Просвещение, 1988
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English - New York: Oxford University Press, 2010

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use: A self-study reference and practice book for advanced students / M. Hewings. – 2<sup>th</sup> edition. – Cambridge University Press, 2005. – 294p.
6. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Vocabulary in Use – Cambridge University Press, 2008. – 309p.
7. Felicity O'Dell, Michael McCarthy. English Collocations in Use – Cambridge University Press, 2008. – 188p.

Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use – Cambridge University Press, 2004. – 206p.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://dictionary.cambridge.org/> Кембриджский словарь английского языка
2. <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка
3. <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека онлайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitran.ru/> )
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.9 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой английский язык»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Деловой английский язык» отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Деловой английский язык». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 1 зачётная (кредитная) единица (36 академических часа: 20 часов аудиторной работы, 10 контактной работы, 6 часов самостоятельной работы).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к вариативной части комплексного модуля «К.М.12.Многоаспектный анализ англоязычного текста».

Для освоения дисциплины «Деловой английский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс английского языка» на 1-3 курсах, «Систематизирующий курс грамматики», «Лингвострановедение», а также всех теоретических дисциплин на предыдущих курсах.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины «Деловой иностранный язык» является дальнейшее развитие и совершенствование у студентов умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме.*

*Задачи дисциплины:*

- совершенствование навыков устной и письменной речи, необходимых для

профессиональной и деловой коммуникации;

- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

- формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций учителя иностранного языка, а также компетенций, обеспечивающих основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять отбор и критический анализ профессиональной и социокультурной информации	ОР.2-9-1	Демонстрирует умения применять лингвистические знания в практике устной и письменной коммуникации	УК 4.3	контрольная работа, творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Companies</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 Alliances		2	0,5	0,5	3
Тема 1.2 Projects		2	1	0,5	3,5
Тема 1.3 Teamworking		2	0,5	0,5	3
Тема 1.4 Competition		2	1	0,5	3,5
<b>Раздел 2. Going global</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 Information		2	0,5	0,5	3
Тема 2.2 Technology		2	1	0,5	3,5
Тема 2.3 Advertising		1	1	0,5	2,5
Тема 2.4 Brands		1	0,5	0,5	2
<b>Раздел 3. Money matters</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Investment		2	1	0,5	3,5
Тема 3.2 Banking		1	1	0,5	2,5
Тема 3.3 Training		2	1	0,5	3,5
Тема 3.4 Consulting		1	1	0,5	2,5
Итого:		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Деловой английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-9-1	Практическая работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
2.	ОР.2-9-1	Самостоятельная работа	Контрольная работа	3-5	4	12	20
3.	ОР.2-9-1	Групповая работа	Творческое задание	7-10	1	7	10
4.	ОР.2-9-1	Индивидуальная работа	Контрольная работа	7-10	2	14	20
5.	ОР.2-9-1	Индивидуальная работа	Презентация	5-15	2	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Английский для менеджеров: учеб.пособие для студентов вузов: Рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства / Агабекян И.П.- Ростов на Дону: Феникс, 2015

2. Английский для технических вузов: учеб.пособие для образоват.учреждений ВПО: Рек.Междунар.акад.науки и практики организации производства / Агабекян И.П. - Ростов на Дону: Феникс, 2018

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Advanced English: учеб.англ.яз.для гуманит.фак.вузов,фак.переподготовки и фак.повышения квалификации учителей иностр.яз.:рек.УМО высш.учеб.заведений РФ по пед.образованию / Выборова Г.Е., Махмурян К.С. - Москва: Флинта;Наука, 2012

2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English - New York: Oxford University Press, 2010

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Bill Mascull, Business Vocabulary in Use. Advanced. –3d edition. – Cambridge University Press, 2010. – 178p.
2. Iwonna Dubicka, Margaret O’Keeffe. Market Leader. Advanced. – Pearson Education Limited, 2006. – 176p.
3. Michael McCarthy. Grammar for Business. – Cambridge University Press, 2012. – 267p.
4. Tonya Trappe, Graham Tullis. Intelligent Business. Upper-Intermediate. – Pearson Education Limited, 2006. – 176p.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://dictionary.cambridge.org/> Кембриджский словарь английского языка
2. <http://oxforddictionaries.com/> Оксфордский словарь английского языка
3. <http://www.biblioclub.ru> БС «Университетская библиотека он-лайн»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: словари, раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
  2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
  3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
  4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
  5. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;  
 $k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,  
 $k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;  
 $R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,  
 $R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.  
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова

«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2020 г.

Программа модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шамов А.Н., профессор	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Пронина Н.С., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Клюева М.И., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_  /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования».....	9
5.2.Программа дисциплины «Основы теории и методики обучения ИЯ».....	14
5.3. Программа дисциплины «Методика раннего обучения ИЯ.....	19
5.4.Программа дисциплины «Методика обучения ИЯ в начальной школе».....	24
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 1-3 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ставит своей **целью**: формирование профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения английскому языку, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом преподавания английского языка.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных технологий используемым при обучении английскому языку.

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных технологий обучения в практической педагогической деятельности.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку	УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Интерактивная лекция Игровые методы	Тест Творческое задание

ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Интерактивная лекция Игровые методы	Тест Творческое задание
------	--	---	--	----------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шамов Александр Николаевич, д.п.н., доцент кафедры ТиПИЯиЛд НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры ТиПИЯиЛд НГПУ им. К.Минина,

Клюева Марина Игоревна, к.п.н., доцент кафедры ТиПИЯиЛд НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль изучается в 2,3,6 семестре, 1-3 курс.

Данный модуль является предшествующим для предметных модулей 1ого профиля обучения «Фонологический анализ англоязычного текста», «Диакронический анализ англоязычного текста».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	188/5,2
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	136/3,8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
КМ 13.02	Международные стандарты и сертификация иноязычного образования	72	42	10	20	Оценка	2	КМ 13.02	ОР 1
КМ 13.03	Основы теории и методики обучения ИЯ	180	80		100	ЗаО, Экз	5	КМ 13.03	ОР 2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
КМ 13 ДВ 01.01	Методика раннего обучения ИЯ	72	46	10	16	Зач	2	КМ 13 ДВ 01.01	ОР 2
КМ 13 ДВ 01.02	Методика обучения ИЯ в начальной школе	72	46	10	16	Зач	2	КМ 13ДВ 01.02	ОР 2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 13.01 (К)	Экзамены по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"								

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения дисциплин модуля, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы модуля.

Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю по дисциплинам и модулям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 52 часа аудиторной работы, 20 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования» является обязательной дисциплиной модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования» является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостные представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
2. изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
3. изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;
4. создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

## 1. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку	ОР 1-2-1	Владеет навыками разработки и применения современных диагностик результатов обучения иностранному языку	УК.1.5. УК.4.2. ПК.2.2.	Творческое индивидуальное задание; тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе	1	5	2	2	10
Тема 1.2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования		5	2	2	9
Тема 1.3. Языковой портфель как результат оценивания и развития результата обучения	1	5	1	2	9
Тема 1.4. Контроль языковых навыков и речевых умений		5	1	4	10
<b>Раздел 2. ФСЕ одна из форм итоговой аттестации</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>34</b>



Тема 2.1. Тестирование аудирования и чтения в формате FCE: проблема контроля и оценки	1	4	1	2	8
Тема 2.2. Тестирование лексики и грамматики в формате FCE: проблема контроля и оценки		4	1	2	7
Тема 2.3. Тестирование письма в формате FCE: проблема контроля и оценки		4	1	2	7
Тема 2.4. Устная часть в формате FCE: проблема контроля и оценки	1	6	1	4	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Международные стандарты и сертификация иноязычного образования» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	Тест	Тест	3-5	4	12	20
2	ОР 1-2-1	Подготовка доклада с презентацией	Творческое индивидуальное задание	8-10	1	8	10
3	ОР 1-2-1	Разработка педагогической папки	Творческое индивидуальное задание	8-10	1	8	10
4	ОР 1-2-1	Контрольная работа	Тест	7-12	1	7	12
5	ОР 1-2-1	Творческое задание	Творческое индивидуальное задание	5-9	2	10	18
6	ОР 1-2-1	<b>Устный опрос</b>	Собеседование			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — Москва: БИНОМ, -2016-175 с. — Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=109042)

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2017. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая). [Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Дрофа, 2005. - 254 с.

4. Соловова, Е.Н.Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2006. - 239 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учеб. -метод. материалы по "Теории и методике обучения иностр. яз." для студентов, обуч-ся по спец."Иностр.яз." / Нижегород.гос. пед. ун-т; Сост.: Е.Ю. Илалтдинова. - Нижний Новгород: НГПУ, 2005. - 34 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching and Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета с партами, стульями, доской, маркерами, мелом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы теории и методики обучения ИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 5 зачётных (кредитных) единиц (180 академических часа: 80 часов контактной работы, 91 час самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 1-2 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению» и др.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «ССОРО», «Инновационные технологии обучения иностранным языкам (учебное событие)», и др.

#### **3. Цели и задачи**

*Целями* освоения дисциплины «Основы теории и методики обучения иностранным языкам» являются подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом (подход Е.Н. Солововой, М.,

2008) профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения; создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.

Задачи дисциплины:

- теоретическая профессиональная подготовка студентов в рамках Нижегородской методической школы к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов.
- осуществление комплексной интеграции знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства.
- Практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, воспитательной деятельности во внеурочное время.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку	ОР.2-1-1	<b>Знает:</b> общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам; цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам; технологии организации обучения в рамках реализации различных систем обучения.	УК 1.2, ПК 2.2	Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Раздел дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
1.1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	2	4	8	14
1.2. Принципы обучения иностранным языкам.	2	6	8	16
1.3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	2	4	8	14
1.4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	2	4	6	12
<b>Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
2.1. Цели и задачи обучения иностранным языкам	2	6	8	16
2.2. Контроль в обучении иностранным языкам. Методы, формы и средства обучения иностранным языкам.	2	4	8	14
2.3. Учитель иностранного языка. Кабинет иностранного языка	1	4	8	13
2.4. Эволюция методов обучения иностранным языкам	1	4	6	11
<b>Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>61</b>
3.1. Фонетическая сторона речи.	1	3	4	8
3.2. Лексическая сторона речи.	1	3	4	8
3.3. Грамматическая сторона речи	2	3	4	9
3.4. Чтение; Аудирование	1	3	4	8
3.5. Говорение	1	3	4	8
3.6. Письмо	1	3	6	10
3.7. Современный урок иностранного языка	1	4	5	10
<b>Экзамены</b>				
<b>Контроль</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях осуществляется за счет содержательного и мотивационно-организационного компонентов их деятельности. Новизна и практическая направленность содержания подкрепляется организацией активной деятельности студентов, направленной на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического практического и конструктивного характера. Для этого используются активные формы и методы обучения:

- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм учебной работы;
- самостоятельная поисковая творческая работа;
- защита творческих проектов;
- работа с опорными конспектами,
- выполнение аналитических заданий;
- анализ конкретных ситуаций;
- микропреподавание;
- ролевая игра;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Тест	6	5	25	30
2	ОР.2-2-1	Самостоятельная работа	Творческое индивидуальное задание	4	5	10	20
3	ОР.2-2-1	Творческое групповое задание	Творческое групповое задание	10	2	10	20
		Итого:				45	70

Зачет							
	ОР.2-2-1	- устный ответ				5	20
		- контрольная работа				5	10
		Итого за экзамен (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2018. 334 с. (Высшее профессиональное образование).

2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н. Шамов; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. М.: АСТ, 2016. 253 с.

3. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. М.: АСТ; Астрель, 2018. 192 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян, А.Н. Шамов, О.Г. Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2014. 190 с.

2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н. Новгород: НГПУ, 2015. 35 с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015. 239 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. 272 с.

2. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. М.: Филоматис, 2007. 476 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **«Методика раннего обучения ИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика раннего обучения иностранному языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы: 72 академических часа: 56 часов контактной работы, 16 часов самостоятельной работы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 3 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, Организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика раннего обучения» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.13 Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.01 Методика раннего обучения» ставит своей **целью** развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть психофизиологические особенности детей раннего школьного возраста, цели и задачи раннего школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам учащихся начальной школы;
2. Изучить принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку;
3. развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

#### **4. Образовательные результаты**

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР.2-3-1	Демонстрирует знания общетеоретических основ методики обучения иностранным языкам на младшем этапе; цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам в дошкольных учебных заведениях; технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения в дошкольных учебных заведениях.	ПК 2.2, ОПК 3.2	Тест Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1.</b>					
Тема. Цели и задачи методики обучения иностранным языкам.	2	2	2		6
<b>Раздел 2.</b>					
Тема. Методика обучения иностранным языкам как наука.		2	2	2	6
<b>Раздел 3.</b>					
Тема. Анализ состояния методики раннего обучения иностранным языкам.	2	2		2	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема. Исторический ракурс проблемы раннего обучения иностранным языкам.	2	2		2	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема. Психолингвистические основы раннего обучения иностранным языкам.	2	2		2	6
<b>Раздел 6.</b>					
Тема. Дидактико-педагогические основы раннего обучения иностранным языкам.	2	2	2		6
<b>Раздел 7.</b>					
Тема. Лингвистические основы раннего обучения иностранным языкам.	2	2		2	6
<b>Раздел 8.</b>					
Тема. Психолого-педагогические основы раннего обучения	2	2		2	6

иностранным языкам.					
<b>Раздел 9.</b>					
Тема. Содержание раннего обучения иностранным языкам.		4	2		6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема. Средства раннего обучения иностранным языкам.		4		2	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема. Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам.		4		2	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема. Практика обучения ИЯ детей дошкольного и раннего школьного возраста.		4	2		6
Зачет					
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика раннего обучения» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-8-1	Практическая работа	Тест	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-8-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	6-8	5	30	40
3.	ОР.2-8-1	Индивидуальная работа	Тест	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

Зачет							
	ОР.2-8-1	- устный ответ				10	30
		Итого за зачет (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 334 с.-(Высшее профессиональное образование).

5. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н. Шамо; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - М.: АСТ, 2018. - 253 с.

6. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ; Астрель, 2016. - 192 с.

### 7.2. Дополнительная литература

4. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян, А.Н. Шамо, О.Г. Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015. - 190 с.

5. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н. Новгород: НГПУ, 2015. - 35 с.

6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.

5. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю. Илалтдинова.- Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.

6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2007. - 476 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

### **«Методика обучения ИЯ в начальной школе»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку в начальной школе» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы: 72 академических часа: 56 часов контактной работы, 16 часов самостоятельной работы.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты 3 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка, Теоретическая фонетика. Дисциплины, для которых данная дисциплина является

предшествующей: Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам, Организация внеклассной работы по иностранному языку, педагогическая практика.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в начальной школе» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.13 Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

Дисциплина «К.М.13.ДВ.01.02 Методика обучения иностранному языку в начальной школе» ставит своей **целью** развитие профессиональной компетенции преподавателя в сфере обучения иностранным языкам в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть психофизиологические особенности детей раннего школьного возраста, цели и задачи раннего школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам учащихся начальной школы;
2. Изучить принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста на занятиях по иностранному языку;
3. развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

## 4. Образовательные результаты

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках	ОР.2-4-1	Демонстрирует знания общетеоретических основ методики обучения иностранным языкам на младшем этапе; цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам в дошкольных учебных заведениях;	ПК 2.2, ОПК 3.2	Тест Творческое задание

	реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		технологии организации обучения в рамках реализации различных систем обучения в дошкольных учебных заведениях.		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары/ Практические занятия			
<b>Раздел 1.</b>					
Тема. Цели и задачи методики обучения иностранным языкам.	2	2	2		6
<b>Раздел 2.</b>					
Тема. Методика обучения иностранным языкам как наука.		2	2	2	6
<b>Раздел 3.</b>					
Тема. Анализ состояния методики обучения иностранным языкам в начальной школе.	2	2		2	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема. Исторический ракурс проблемы обучения иностранным языкам в начальной школе.	2	2		2	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам в начальной школе.	2	2		2	6
<b>Раздел 6.</b>					
Тема. Дидактико-педагогические основы обучения иностранным	2	2	2		6



языкам в начальной школе.					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема. Лингвистические основы обучения иностранным языкам в начальной школе.	2	2		2	6
<b>Раздел 8.</b>					
Тема. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам в начальной школе .	2	2		2	6
<b>Раздел 9.</b>					
Тема. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.		4	2		6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема. Средства обучения иностранным языкам в начальной школе.		4		2	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема. Методы и приемы обучения иностранным языкам в начальной школе.		4		2	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема. Практика обучения ИЯ детей раннего школьного возраста.		4	2		6
Зачет					
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика обучения ИЯ в начальной школе» используются следующие методы обучения: выполнение тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-8-1	Практическая работа	Тест	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-8-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	6-8	5	30	40
3.	ОР.2-8-1	Индивидуальная работа	Тест	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

Зачет							
	ОР.2-8-1	- устный ответ				10	30
		Итого за зачет (среднее арифметическое значение)				<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 334 с.-(Высшее профессиональное образование).

8. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н. Шамо; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - М.: АСТ, 2018. - 253 с.

9. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ; Астрель, 2016. - 192 с.

### 7.2. Дополнительная литература

7. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян, А.Н. Шамо, О.Г. Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015. - 190 с.

8. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н. Новгород: НГПУ, 2015. - 35 с.

9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.

8. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю. Илалтдинова.- Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.

9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2007. - 476 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.webenglishteacher.com](http://www.webenglishteacher.com)
2. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)
3. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.oup.com](http://www.oup.com)
6. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
7. [www.britishcouncil.org.ru](http://www.britishcouncil.org.ru)
8. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

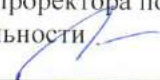
$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**



Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «Технологии обучения иностранным языкам» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кручинина Г.А., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Клюева М.И., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Пронина Н.С., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «ССОРО».....	12
5.2. Программа дисциплины «Инновационные технологии в обучении ИЯ (учебное событие)».....	18
5.3. Программа дисциплины «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам».....	23
5.4. Программа дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении ИЯ»...28	
5.5. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку».....	34
6. Программа практики (не предусмотрена)	
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	38

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития **способности** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.
3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.
4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки применения современных психолого-педагогических технологий обучения иностранному языку, и использования различных диагностических	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.  ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и	Интерактивная лекция Игровые методы	Творческое групповое/индивидуальное задание; Тест, доклад Контрольная работа

	<p>средств для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>		
ОР 2	<p>Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучение через сотрудничество в малых группах</p> <p>Игровые методы</p>	<p>Творческое групповое/индивидуальное задание</p> <p>Тест, доклад</p>

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кручинина Е.В., к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Ключева М.И., к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык» для 3 курса. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

#### **2.5. Трудоемкость модуля:**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114/3,2
в т.ч. самостоятельная работа	102/2,8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Технологии обучения иностранному языку»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М. 14.02	ССОРО	72	36	6	30	ЗаО	2	8	ОР-1.
К.М. 14.03	Инновационные технологии в обучении ИЯ (учебное событие)	72	36		36	Контр	2	9	ОР- 1. ОР-2.
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 _ ИЗ 3_)</b>									
К.М. 14.Д В.01. 01	Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	72	22	14	36	Контр	2	9	ОР-2.
К.М. 14.Д В.01. 02	Проектная и игровая деятельность в обучении ИЯ	72	22	14	36	Контр	2	9	ОР-2.
К.М. 14.Д В.01. 03	Организация внеклассной работы по английскому языку	72	22	14	36	Контр	2	9	ОР-2.
<b>3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М. 14. 01 (К)	Экзамены по модулю «Технологии обучения ИЯ»								

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

##### *Рекомендации по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания*

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о современных исследованиях в сфере методики обучения иностранным языкам могут стать недавние публикации в тематических журналах и учебных пособиях.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, которые наполняются содержанием на практических (семинарских) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиями, психолого-педагогической и методической литературой, Интернет-ресурсами.

##### *Рекомендации по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения*

С целью формирования информационной, проектной и исследовательской культуры обучающихся, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной программы дисциплины, систематизацию материалов, заполнение таблиц и схем, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Изложение лекционного материала строится на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями. Содержание лекций размещено в ЭИОС. Это позволит обучающимся уточнить непонятные моменты. Для изучения дисциплин модуля целесообразно применять интерактивные формы обучения и для

проведения практических (семинарских) занятий. В качестве заданий рекомендуется использовать следующие:

- составление и разработку фрагментов уроков, внеклассных мероприятий в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых и индивидуальных творческих заданий по предложенным темам,

- использование аудио- и видеоматериалов и другой специальной аппаратуры,

- обсуждение типов диагностических заданий, используемых для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в средних общеобразовательных школах

- обсуждение видеозаписей, фрагментов уроков и других результатов, полученных в ходе практики, самостоятельно разработанных рекомендаций по стратегиям подготовки к итоговой аттестации обучающихся, по эффективному проведению внеклассных мероприятий.

- выделение главного и существенного в изучаемом материале, моделирование учебной и практико-ориентированной ситуации, составление схем и таблиц по материалам учебных занятий, позволяющих формировать метапредметные способы деятельности.

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в методической литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера по инновационным технологиям обучения иностранным языкам, организации внеклассной деятельности, организации классно-урочной системы обучения, применению диагностических материалов на уроках английского языка. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

*Методические рекомендации по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся*

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. В каждой рабочей программе приведена технологическая карта,

которая содержит рейтинг-план дисциплины, отражающий логику ее изучения, формируемые виды деятельности и средства оценивания, и критерии оценивания.

Оценка самостоятельной работы основывается на следующих критериях:

1. Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- создание педагогической папки с накопленным практическим материалом;
- получение не менее 55 баллов по каждой дисциплине, по которой предусмотрен зачет, и не менее 45 баллов по дисциплине с экзаменом.

2. Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации:

- умение работать с разными видами информации;
- умение формулировать и аргументировать собственную позицию в подготовленном докладе (ответе на зачете или экзамене);
- активное участие в дискуссии на практических (семинарских) занятиях;
- содержательность презентаций фрагментов уроков и правильность ответов на вопросы.

Полный перечень критериев и индикаторов оценки в достижении образовательных результатов приведен в рабочих программах дисциплин модуля.

*Назначение тестирования* — определить уровень знаний и умений обучающегося, входящих в состав образовательных результатов по дисциплине (по модулю). Тестирование проводится как на бумажном носителе, так и посредством персонального компьютера в электронной среде Moodle.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ССОРО (Современные средства оценивания результатов обучения)»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* «Современные средства оценивания результатов обучения» является создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.

*Задачи дисциплины:*

- 1.сформировать целостное представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- 2.изучить теоретические и методологические основы тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- 3.изучить методы разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине;
- 4.создать условия для формирования у студентов умений осуществлять диагностику знаний, умений и навыков на уроках иностранному языку.

##### **1. Образовательные результаты**



**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения.	ОР 1-1-1	Владеет навыками разработки и применения современных диагностик результатов обучения иностранному языку	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Творческое индивидуальное задание;  тест, устный опрос

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе		3	1	2	6
Тема 1.2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования		3	1	2	6
Тема 1.3. Языковой портфель как результат оценивания и развития результата обучения		3		3	6
Тема 1.4. Контроль языковых навыков и речевых умений		3		3	6
<b>Раздел 2. ЕГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Тестирование аудирования и чтения в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки		3	1	2	6
Тема 2.2. Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки		3	1	2	6
Тема 2.3. Тестирование письма в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки		3		3	6
Тема 2.4. Устная часть в формате ЕГЭ: проблема контроля и оценки		3		3	6
<b>Раздел 3. ОГЭ одна из форм итоговой государственной аттестации</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Тестирование аудирования и чтения в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки		4	1	3	8
Тема 3.2. Тестирование лексики и грамматики и письма в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки		4	1	3	8
Тема 3.3. Устная часть в формате ОГЭ: проблема контроля и оценки		4		4	8
Итого:		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по

заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1-1	Тест	Тестовое задание	3-5	4	12	20
2	ОР 1-1-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад	8-10	1	8	10
3	ОР 1-1-1	Разработка педагогической папки	Творческое индивидуальное задание	8-10	1	8	10
4	ОР 1-1-1	Контрольная работа	Контрольная работа	7-12	1	7	12
5	ОР 1-1-1	Творческое задание	Творческое индивидуальное задание	5-9	2	10	18
<b>Итого:</b>						<b>45</b>	<b>70</b>
<b>Зачет с оценкой</b>							
	ОР 1-1-1	Устный опрос	Собеседование			<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2016. -90с. -

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730)

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

2. Мусихина, О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ).[Электронный ресурс]. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 286 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271496>

3. Кузнецов А.А., Зенкова С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 66 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427826>

4. Пассов Е. И.. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1 [Электронный ресурс] / Елец:ЕГУ им. И.А. Бунина,2010. -543с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272403](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272403)

5. Терехова С.. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Волгоград:Издательство ВГСПУ "Перемена",2013. -88с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429358)

6. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностранный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>

4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Инновационные технологии в обучении ИЯ (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров. Данная Программа рассчитана на курс обучения инновационным технологиям в обучении иностранным языкам общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, в т.ч. 22 аудиторных, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» является обязательной дисциплиной модуля «Технологии обучения иностранному языку».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков в современном инновационном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;

-осуществлять комплексную интеграцию знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета, требований современного языкового образовательного пространства, происходящих в нем интеграционных процессов;

- подготовить студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях инновационного развития современного образования.

## 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения.	ОР 1-2-1	Владеет методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе, способен организовывать эффективную работу	ОПК.3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Творческое индивидуальное задание, Творческое групповое задание

			учащихся по использованию на уроках информационно-коммуникационных технологий.	образовательными потребностями. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	
--	--	--	--	---	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 1.1 Технологизация системы образования в области иностранных языков	1		2		3
Тема 1.2 Компьютерные технологии в обучении иностранных языков	1	1		4	6
Тема 1.3 Характеристика понятия "педагогическая технология"	1	1			2
Тема 1.4 Авторские педагогические технологии	1			4	5
Тема 1.5 Обучение в сотрудничестве, Социально-развивающая технология	1		2		3
Тема 1.6 Социально-педагогические технологии в обучении иностранных языков	1			4	5
Тема 1.7 Дискуссии, мозговой штурм. Метод проектов		1	2		3
Тема 1.8 Технология проведения дискуссий на уроках иностранного языка в старшей школе		1		4	5
Тема 1.9 Игровые технологии. «Языковой портфель»		1	2		3

Тема 1.10 Игровые технологии в обучении иностранных языков		1		4	5
<b>Раздел 2. Технологии критического мышления</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
Тема 2.1 Современные тенденции в обучении чтению на уроках иностранного языка	1	1		4	6
Тема 2.2 Технологии критического мышления при обучении чтению	1	1	1		3
Тема 2.3 Современные тенденции в обучении аудированию на уроках иностранного языка	1			4	5
Тема 2.4 Технологии критического мышления при обучении аудированию	1		2		3
Тема 2.5 Современные тенденции в обучении письму на уроках иностранного языка		1		4	5
Тема 2.6 Технологии критического мышления при обучении письму		1	2		3
Тема 2.7 Диагностика сформированности навыков критического мышления		1	1		2
Тема 2.8 Современный урок иностранного языка с применением инновационных технологий		1		4	5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)» используются, дискуссии, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике.

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	Презентация фрагментов урока с применением инновационных технологий	Творческое индивидуальное задание	9-14	3	27	42
2	ОР 1-2-1	Презентация фрагмента	Творческое групповое	9-14	2	18	28



	урока с применением инновационных технологий	задание					
						45	70
	Презентация урока с применением инновационных технологий	Творческое индивидуальное задание	10-30	1	10	30	
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.
5. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» («Методика преподавания иностр. яз. в дошк. учреждениях») / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС; Москва; 2010
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраннй язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка : Учеб.-метод.материалы по «Теории и методике обчения иностр.яз.» для студентов обучаю-ся по спец. «Иностр.яз.» / Нижегород.гос.пед.ун-т; Сост.: Е.Ю.Илалтдинова. – Нижний новгород : НГПУ, 2005. – 34 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resourcers <http://www.webenglishteacher.com>

2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>

3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>

4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Компетентостный подход в обучении иностранным языкам»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к профессиональному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса – студенты 3 курса бакалавриата, успешно овладевшие дисциплинами: Педагогика, Психология, Практический курс английского языка. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Основы теории и методики обучения иностранным языкам, педагогическая практика.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является дисциплиной по выбору комплексного модуля «Технологии обучения ИЯ».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению» и др.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на следующих курсах, «Теория и практика

перевода», «Теоретическая фонетика», «Типология фонологических систем английского и русского языков», «Стилистика», «История языка», научно-исследовательская работа, и др., прохождение педагогической и преддипломной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - Формирование целостного представления о педагогической профессии, многообразии педагогических подходов и видов педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

*Задачи дисциплины:*

- теоретическая профессиональная подготовка студентов в рамках Нижегородской методической школы к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов.
- осуществление комплексной интеграции знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства.
- Практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, воспитательной деятельности во внеурочное время.

### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОР.2-3-1	<b>Умеет:</b> реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-	ОПК 3.2, ОПК 3.5	Тест Творческое задание

обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		ориентированного обучения этому предмету.		
---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1. Анализ современных методов обучения английскому языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).	4	4	4	10	22
Тема 2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. Контекстный метод	2	4	2	10	18
Тема 3. Анализ современных методов обучения английскому языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).	2	4	4	10	20
Тема 4. Коммуникативно-ориентированные методы обучения английскому языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	2		4	6	12
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях осуществляется за счет содержательного и мотивационно-организационного компонентов их деятельности. Новизна и практическая направленность содержания подкрепляется организацией активной деятельности студентов, направленной на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического практического и конструктивного характера. Для этого используются активные формы и методы обучения:

- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм учебной работы;
- самостоятельная поисковая творческая работа;
- защита творческих проектов;
- работа с опорными конспектами,

- выполнение аналитических заданий;
- анализ конкретных ситуаций;
- микропреподавание;
- ролевая игра;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Практическая работа	Тест	2-4	6	12	24
2.	ОР.2-3-1	Самостоятельная работа	Творческое задание	6-8	5	30	40
3.	ОР.2-3-1	Индивидуальная работа	Тест	1,5-3	2	3	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>

Контрольная работа								
	ОР.2-3-1	- контрольная работа					10	30
		Итого за экзамен (среднее арифметическое значение)					<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования РФ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. - 334 с.-(Высшее профессиональное образование).

2. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс: учеб. пособие: Рек. Приволж. регион. Учебно-метод. центром по лингв. образованию/ Отв. ред. А.Н. Шамов; Нижегород. гос. лингв. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - М.: АСТ, 2018. - 253 с.

3. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ; Астрель, 2016. - 192 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ариян М.А. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / М.А. Ариян, А.Н. Шамов, О.Г. Оберемко; Нижегород. гос. лингвист. Ун-т им. Н.А. Добролюбова. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015. - 190 с.

2. Работа над лексической стороной речи на уроках английского языка: Учебно-метод. материалы по «Теории и методике обучения иностранному языку» для студентов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Илалтдинова Е.Ю.- Н. Новгород: НГПУ, 2015. - 35 с.

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017. - 239 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с.

2. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по спец. «Иностранный язык» / Сост. Е.Ю. Илалтдинова.- Н. Новгород: НГПУ, 2005.- 16 с.

3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2007. - 476 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС biblio-online.ru

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Проектная и игровая деятельность в обучении ИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётных (кредитных) единиц (72 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного цикла, а также профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» является дисциплиной по выбору модуля «Технология обучения иностранному языку».

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - познакомить студентов с основами проектной и игровой деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием метода проекта.

*Задачи дисциплины:*

1.Формировать у студентов систему знаний об особенностях использования интерактивных способов обучения иностранному языку (игровой метод, метод проектов).

2.Расширять кругозор и творческие способности студентов.

3.Развивать у студентов сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

4.Формировать готовность студентов к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## **4. Образовательные результаты**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности проектировать образовательные программы	ОР 2-4-1	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.2. ОПК.3.5.	Тестирование, доклад, эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Метод проектов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 1.1 Классификация современных проектов	2	2	4	6	14
Тема 1.2 Технология проектной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 1.3 Особенности использования проектной деятельности на уроках по иностранному языку	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Игровые технологии</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 2.1 Особенности и функции игровых технологий	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Классификация игровых технологий	1	2	2	6	11
Тема 2.3 Роль и место игровых технологий	2	2	2	6	12

в системе обучения иностранному языку					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 2	Практическая текущая работа	Тестирование	3-5	2	6	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (грамматическая/лексическая)	Доклад	5-10	1	5	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (ролевая игра)	Доклад	6-10	1	6	10
	ОР 2	Презентация фрагмента урока с элементами игры (подвижные игры)	Доклад	8-10	1	8	10
	ОР 2	Презентация урока с использованием метода проекта	Доклад	8-10	1	8	10
	ОР 2	Выполнение практической работы	Эссе	6-10	2	12	20

		<b>Всего:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
			<b>Контрольная работа</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе : сборник докладов / отв. за вып. Л.И. Новикова, Е.Э. Грибанская, Н.Ю. Соловьева, И.А. Клепальченко и др. - Москва : РГУП, 2018. - Вып. 8. - 588 с. - ISBN 978-5-93916-683-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561006>

3. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация внеклассной работы по английскому языку»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачетных (кредитных) единицы (72 академических часа: 36 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» предполагает интеграцию знаний, навыков и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического и психолого-педагогического циклов, а также обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведения занятий по иностранным языкам на начальном этапе обучения иностранному языку в школе. Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору, дополняет и расширяет базовый курс модуля «Технологии обучения иностранному языку» способствуя развитию профессиональной компетенции будущих преподавателей. Целевая группа данного курса - студенты 3 курса бакалавриата.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Организация внеклассной работы по английскому языку» является дисциплиной по выбору модуля К.М. 14. «Технологии обучения иностранному языку».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом (подход Е.Н. Солововой, М., 2008) профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения, а также создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.

### Задачи дисциплины:

1. Подготовить студентов к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов;
2. Осуществить комплексную интеграцию знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;
3. Сформировать готовность к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;
4. Подготовить студентов к решению практических профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, а также воспитательной деятельности во внеурочное время.

## 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОР 2.5.1	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	ОПК.3.2. ОПК.3.5.	Тестирование Конспект текста Практико-ориентированное задание Сообщение

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятел	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	<i>Лекции</i>	<i>Семинары/ Практические занятия</i>	<i>тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)</i>	<i>ьная работа</i>	<i>по дисциплине</i>
<b>Раздел 1. Внеклассная работа по предмету «Иностранный язык» как педагогическая система.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 1. Теоретические основы системы воспитательной работы по иностранному языку	4	4	4	8	20
Тема 2. Специфика внеклассной работы по иностранному языку	2	2	4	10	18
<b>Раздел 2. Методические основы организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1. Технология организации внеклассной работы по предмету «Иностранный язык»	3	3	2	10	18
Тема 2. Особенности подведения итогов	1	3	4	8	16
Зачет					
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Организация внеклассной работы по английскому языку» используются следующие методы обучения: лекция, беседа, дискуссия, работа с научной литературой, поиск и отбор информации по заданной тематике.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Максим альный
1	ОР 2-5-1	Выполнение тестирования	Тестирование	10-15	1	10	15
2	ОР 2-5-1	Написание конспекта лекции	Конспект текста	3-5	5	15	25

3	ОР 2-5-1	Подготовка внеклассного мероприятия на иностранном языке	Практико-ориентированное задание	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
	ОР 2-5-1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Сообщение</b>			<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ариян М.А., А.Н. Шамов. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Free English Teaching And Learning Resources <http://www.webenglishteacher.com>
2. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
3. Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплины**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,


$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «Литература стран изучаемого языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шевелина Т.Н., доцент	русской и зарубежной филологии
Маринина Ю.А., доцент	русской и зарубежной филологии
Шолина Н.В., доцент	русской и зарубежной филологии
Латухина А.Л., доцент	русской и зарубежной филологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Основы литературоведения».....	10
5.2. Программа дисциплины «Зарубежная литература».....	17
5.3. Программа дисциплины «Литература Великобритании».....	24
5.4. Программа дисциплины «Литература США».....	30
5.5. Программа дисциплины «Русская литература» .....	36
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	42

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Литература стран изучаемого языка» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык». При проектировании программы модуля использовались деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Литература стран изучаемого языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методикой исследования художественных произведений на различных уровнях и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Литература стран изучаемого языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения основами теоретических и практических знаний литературоведческих дисциплин, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выработать навыки анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата.

2. Способствовать формированию у студентов теоретических и практических знаний о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы, Америки, Востока и России.
3. Выработать готовность к филологической интерпретации и анализу фольклорных и литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.
4. Спроектировать вектор самостоятельной работы студентов для углубления и расширения знаний по дисциплинам модуля.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует основы философских и гуманитарных знаний для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Интерактивные и эвристические	Рейтинговая оценка, доклады, презентации, тесты
ОР-2	Демонстрирует владение культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации,	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества	Интерактивные и эвристические	Рейтинговая оценка, доклады, презентации, тесты

	постановке цели и выбору путей ее достижения.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп		
--	---	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шевелева Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Шевелева Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Шолина Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Латухина А.Л., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Литература стран изучаемого языка» является модулем по выбору в структуре программы универсального бакалавриата.

Освоение данного модуля возможно при условии овладения дисциплинами «История», «Страноведение стран изучаемого языка».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2.5. Трудоемкость модуля:

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5,5
в т.ч. самостоятельная работа	18/0,5
практика	-





**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Литература стран изучаемого языка»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.15.01	Основы литературоведения	72	44	12	16	ЗаО	2	7	ОР-1
К.М.15.02	Зарубежная литература	108	88	20		ЗаО	3	8	ОР-2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)</b>									
К.М.15.ДВ.0 1.01	Литература Великобритании	36	34	-	2	За	2	9	ОР-2
К.М.15.ДВ.0 1.02	Литература США	36	34	-	2	За	2	9	ОР-2
К.М.15.ДВ.0 1.04	Русская литература	36	34	-	2	За	2	9	ОР-2
<b>3. ПРАКТИКА (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА)</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.14.03 (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ «ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»					Экз		9	ОР-1, ОР-2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Литература стран изучаемого языка» имеет целью формирование базовых компетенций, позволяющих студентам универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный (английский) язык» впоследствии успешно овладеть программой профильной подготовки «Иностранный (английский) язык». Базовые компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий литературоведческих дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- навыков работы с научной и художественной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий.

**Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Алгоритм подготовки к лекции:

- а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы;
- б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭОИС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы.

После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами;
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог, поэтому студент должен быть готов к

устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках блока дисциплин предметного мастерства преподавателя начальных классов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Иностранный (английский) язык». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения данного модуля.

В модуле используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭОИС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- решением проблем через кейс-стади;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы литературоведения»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы литературоведения» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит теоретико-культурный характер. В процессе освоения дисциплины студенты имеют возможность подвести итог изучению литературоведческих дисциплин в целом, сформировать целостное представление о становлении и развитии системы литературных жанров, литературных феноменов в истории мирового литературного процесса. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о взаимодействии культур и различных видов искусств, целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Основы литературоведения» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы литературоведения» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Рубежный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

##### 2. Место в структуре модуля

«Основы литературоведения» базируется на школьных курсах литературы, истории и мировой художественной культуры языка и является составной частью комплексного модуля К.М.20 «Литература стран изучаемого языка».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы литературоведения»: представление об основных историко-культурных процессах, основах истории и теории литературы, сформированные в рамках курсов «Зарубежная литература», «Мировая художественная культура», «История». «Основы литературоведения» служит базой дисциплин «Детская литература Великобритании» и «Детская литература США», «Филологический анализ текста», «Русская литература».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представлений о закономерностях функционирования литературы как вида искусства и особенностях литературного произведения;
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения проводить анализ художественного текста как произведения литературы с использованием специальной терминологии;
- обеспечить условия для формирования представлений о целостности и преемственности литературного процесса в России, странах Западной Европы и Америки.

## 1. Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Использует основы философских и гуманитарных знаний для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР-1.2.1	Демонстрирует способность проводить анализ и делать выводы о специфике литературных произведений с т.зр. особенностей литературы как вида искусства	УК 5.1.	тестирование доклады, практические, контрольные работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Особенности литературы как вида искусства.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
1.1. Специфика литературы как вида искусства.	1	2	1	1	5

1.2. Проблема художественного образа. Тропы.		4	1		5
1.3. Содержание и форма литературного произведения. Язык художественной литературы.	1	2		1	4
1.4. Ритм и ритмообразующие элементы. Поэтическая фонетика. Поэтический синтаксис. Системы русского стихосложения. Рифма. Строфа.		2	1	1	4
1.5. Анализ поэтического текста.		2	1	1	4
<b>Раздел 2. Литературное произведение: содержательность художественных форм</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
2.1. Понятие художественности. Модусы художественности.	1	2			3
2.2. Понятие о литературном роде. Родовидовая специфика текста.	1	1		1	3
2.3. Тема и идея художественного произведения	1	1		1	3
2.4. Автор и герой литературного произведения.		2	1	1	4
2.5. Сюжет, композиция, конфликт.		1	1	1	3
2.6. Пространство и время художественного произведения.	1	1		1	3
2.7. Теория архетипа. Представление об архетипе и архетипических структурах в литературоведении		1	1	1	3
2.8. Понятие «интертекст» в современном литературоведении.		1	1	1	3
2.9. Миф в структуре художественного произведения. Неомифологическое сознание. Представление об индивидуальной авторской мифопоэтике.		2		1	3
<b>Раздел 3. Литературный процесс. Типы художественного сознания.</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
3.1. Традиционалистский (нормативный) тип художественного сознания.	1	4	1		6
3.2. Индивидуально-творческий	1	4	1	2	8

(исторический) тип художественного сознания.					
3.3. Литературное направление (течение, школа) в литературоведении и историко-культурном процессе. Основные литературоведческие школы.		4	2	2	8
Итого:	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы литературоведения» используются традиционные обучающие технологии – лекции и практические занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.2.1	Слушание лекций, устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, самостоятельная работа, тестирование в ЭУМК	Конспект	4-6	1	4	6
			Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
			Отчет по лекциям в ЭУМК	2-3	2	4	6
2	ОР-1.2.1	Устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, контрольная работа, тестирование	Конспект	4-6	1	4	6
			Отчет по лекциям в ЭУМК	2-3	2	4	6
			Контрольная работа	10-16	1	10	16



		в ЭУМК, участие в дискуссии					
3	ОР-1.2.1	Устные сообщения по теме практическог о занятия, анализ художественн ых текстов, контрольная работа, тестирование в ЭУМК, участие в дискуссии	Индивидуаль ное домашнее задание	3-4	1	3	4
			Тест	6-10	1	6	10
			Отчет по лекциям в ЭУМК	2-3	2	4	6
4			Зачет с оценкой		1	10	30
			<b>Итого:</b>			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Крупчанов, Л.М. Теория литературы: учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
2. Мандель, Б.Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 650 с. - ISBN 978-5-4458-6746-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077>
3. Эсалнек, А.Я. Теория литературы: учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 237 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

2. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество: учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>
3. Литовченко, М.В. Теория и история литературы: Проблема преемственности в развитии русской литературы XIX в: учебное пособие / М.В. Литовченко. - Кемерово: КемГУКИ, 2011. - 72 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228107>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кучина, С.А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум: учебное пособие / С.А. Кучина. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7782-1775-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229127>
2. Мандель, Б.Р. Теория литературы: ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 650 с. - ISBN 978-5-4458-6746-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228077>
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Абуталиева, Э.И. Литература: учебное пособие / Э.И. Абуталиева. - Москва: Российская академия правосудия, 2009. - 302 с. - ISBN 978-593916-207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>
2. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Родыгина; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Зарубежная литература»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Зарубежная литература» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-культурный характер. В нем представлена история развития западноевропейской литературы и литературы стран изучаемого языка от литературы средних веков до первой половины XXI века. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Зарубежная литература стран изучаемого языка» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Зарубежная литература стран изучаемого языка» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Зарубежная литература» входит в модуль по выбору «Литература стран изучаемого языка». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Страноведение».

Освоение дисциплины является необходимой для усвоения учебных дисциплин «Страноведение Великобритании», «История и культура Великобритании», «Литература Великобритании», «История и культуры США», «Литература США».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию знаний о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы (в том числе в стране изучаемого языка);
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения провести аналогии и связи между зарубежной (английской) и русской литературой на разных этапах развития;
- способствовать готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

### 4. Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует основы гуманитарных знаний для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР.2.1.1	<b>Знает:</b> специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык; <b>Умеет:</b> выявить наиболее	УК 5.1	тестирование практическое задание контрольная работа

			<p>характерные связи западноевропейской и русской литературы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа произведений детской литературы писателей разных стран с целью раскрытия межлитературных контактов.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Специфика понятий «английскость» и «английская литература». Понятие о литературных направлениях.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
Тема 1.1. Специфика понятий «английскость» и «английская литература». Понятие о литературных направлениях.	2	2			4
<b>Раздел 2.Средневековая и ренессансная английская литература.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
Тема 2.1. Особенности средневековой культуры и литературы.	2	2	1		5
Тема 2.2. Англосаксонский героический эпос «Песнь о Беовульфе». Англо-шотландские народные баллады.	2	2	1		5
Тема 2.4. Творчество У.Шекспира	2	2	2		6
<b>Раздел 3.Английская литература VII-VIII вв.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
Тема 3.1. Классицизм в английской литературе.	2	2	1		5
Тема 3.2. Место романа Д.Дефо «Робинзон Крузо» в мировой	2	2	1		5

приключенческой литературе («робинзоны»).					
Тема 3.3 «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта как сатирическое, памфлетно-аллегорическое изображение социальной действительности.	2	2	1		5
Тема 3.4. Сентиментализм. «Кладбищенская поэзия». Роль Стерна в подготовке психологического романа XVIII века.	2	2	1		5
<b>Раздел 4. Английская литература XIX вв. (романтизм).</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>20</b>
Тема 4.1. Английская готическая проза конца XVIII начала XIX вв.	2	2	1		5
Тема 4.2. Поэты «озерной школы»: имена, художественная практика.	2	2	1		5
Тема 4.3. В. Скотт как создатель исторического романа.	2	2	1		5
Тема 4.4. Творчество Дж. Г. Байрона.	2	2	1		5
<b>Раздел 5. Английская литература XIX вв. (реализм и «рубеж веков» - к. XIX – н. XX вв.).</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
Тема 5.1. Исторические и культурные истоки реализма.	2	2			4
Тема 5.2. Творчество Ч. Диккенса.	2	2			4
Тема 5.3. Творчество У. Теккерея.	1	2	1		4
Тема 5.4. Рубеж к. XIX - н. XX вв. – новый этап в развитии литературы	1	2	1		4
Тема 5.5. Творчество Б. Шоу. О. Уайльд – глава английского эстетизма	1	2	1		4
Тема 5.6. Неоромантизм в английской литературе.	1	2	1		4
<b>Раздел 6. Литература Великобритании XX века.</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>24</b>
Тема 6.1. Общая панорама английской литературы первой трети XX века.	2	4	1		7
Тема 6.2. В. Вульф как теоретик и практик модернистского искусства. Художественный мир Д. Джойса. «Улисс» как роман-миф.	1	4	1		6
Тема 6.4. Формирование жанра современного английского философского романа («роман идей») в творчестве У. Голдинга. «Повелитель мух» как «роман-метафора».	2	4	1		7
Тема 6.5. Постмодернистская парадигма в творчестве П. Акройда.	1	2	1		4
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>20</b>		<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.1.1	Выполнение теста	Тестирование	10-15	2	20	30
		Выполнение практического задания	Практическое задание	15-25	1	15	25
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие / М.И. Жук. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>
2. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы: учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983>
3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм: учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2561-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983>
2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века: учебное пособие / Е.М. Букаты. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-7782-1474-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949>
2. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учебное пособие-практикум / Я.В. Погребная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 247-248.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571>
3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: Романтизм: учебное пособие / В.С. Рабинович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 90 с. - ISBN 978-5-7996-1139-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275944>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1901-1930): учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва;



- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 401 с.: ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-4475-2702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bib>
2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 471 с.: ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>  
[lioclub.ru/index.php?page=book&id=255950](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255950)
3. Никола, М.И. Античная литература: учебное пособие / М.И. Никола. - Москва: Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77- 4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Литература Великобритании»**

##### **1. Пояснительная записка.**

Дисциплина «Литература Великобритании» способствует осмыслению студентами процесса развития зарубежной детской литературы в контексте общего историко-литературного процесса, обеспечивает усвоение студентами основных закономерностей развития детской литературы, знакомит с лучшими и наиболее удобными для вузовского изучения и актуальными для современной школы образцами произведений, изначально адресованных детям, и произведений, созданных для взрослых, но нашедших отклик у читателя-ребенка, а также содействует воспитанию эстетического вкуса учащихся.

Структура дисциплины определяется основными тенденциями в эволюции художественного мышления, стержневыми проблемами детской литературы, динамикой развития жанровых форм. В основу структуры курса положен хронологический принцип изучения детской литературы, поэтому содержание каждого из разделов дисциплины соответствует определённому периоду развития детской словесности.

Освоение курса «Литература Великобритании» осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов. Дисциплина «Литература Великобритании» осваивается студентами в течение девятого семестра. Форма отчётности по дисциплине – зачет.

Программа дисциплины предполагает изучение детской литературы в соответствии с системой понятий и категорий современной отечественной и мировой литературы и теории литературы, а также в связях детской словесности с историей, философией, историей культуры и общественной мысли, психологией.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Литература Великобритании» входит в модуль по выбору «Литература стран изучаемого языка». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История «Введение в литературоведение», «Лингвострановедение».

Освоение дисциплины является необходимой для усвоения учебных дисциплин «Страноведение Великобритании», «История и культура Великобритании», «История и культуры США».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы;
- создать условия для изучения творчества выдающихся детских писателей Великобритании и проанализировать их произведения;
- способствовать формированию навыков анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка-дошкольника.
- способствовать формированию умения продемонстрировать на практике владение знаниями жанровой системы детской литературы (литературная сказка, загадка, рассказ и др.).
- показать педагогическую целенаправленность детской литературы, слияние в ней педагогических и эстетических начал;
- подготовить студентов к успешному преподаванию литературы в образовательных учреждениях.

#### 4. Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует основы гуманитарных знаний для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР.2.3.1	<b>Знает:</b> специфику детской литературы США в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык; <b>Умеет:</b> выявить наиболее характерные связи американской и русской детской литературы; <b>Владеет:</b> навыками	УК 5.1	Рейтинговая оценка, тестирование в ЭОС, практическое задание, контрольные работы

			сравнительного анализа произведений литературы Великобритании и с целью раскрытия межлитературных контактов.		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Особенности детской литературы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Детская литература как учебная дисциплина. Специфика детской книги.	2	2			4
<b>Раздел 2. Английский фольклор</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			<b>8</b>
Тема 2.1. Собираание и классификация фольклора.	1	4			5
Тема 2.2. Фольклор и массовая культура.	1	2		1	4
<b>Раздел 3. Философия детства в английской прозе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Ч. Диккенс как родоначальник детской темы в мировой литературе. Романтическая и реалистическая традиции в произведениях о детях. Традиции структуры жанра «рождественской» повести. Философия детства в Англии. Образ Оливера Твиста в одноименном романе Ч. Диккенса. Детские образы в творчестве Ч. Диккенса, Л. Толстого, Ф. Достоевского, их связь и различие.	1	2		1	4
Тема 3.2. М.М. Додж «Ганс Бринкер, или Серебряные коньки». «Нежный реализм» (Л. Олкотт, С. Дженисон, Ф. Бернет и др.). М. Твен «Том Сойер»: психологический портрет ребенка, гимн детству и радости, тяга к приключениям	1	4			5
<b>Раздел 4. Народная сказка Великобритании</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Тема 4.1. «Бродячие сюжеты» в английской литературе.		2			2
<b>Раздел 5. Английская литературная сказка XIX и XX вв.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>

Тема 5.1. Литературная сказка в творчестве О.Уайльда, А.Милда, Дж.Барри и др.	2	4			6
<b>Раздел 6.Современная детская литература Великобритании.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
Тема 6.1. Особенности жанра неомифа (Дж.Толкиен, К.Льюис, Дж. Роулинг и др.)	2	4			6
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.3.1	Выполнение теста	Тестирование	5-15	2	10	30
		Выполнение практического задания	Практическое задание	15-25	1	15	25
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:			4	45	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие / Н.Г. Бочаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 67 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>
2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А.

Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2017. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск: ЧГАКИ, 2015. - 199 с. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>
2. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с. : ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций: учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-374-00399-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395>
2. Ермакова, О.К. Уроки музыкальной литературы: первый год обучения: учебное пособие / О.К. Ермакова. - 2-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 192 с.: ил. - (Учебные пособия для ДМШ). - ISBN 978-5-222-22144-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256446>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Зиман, Л.Я. Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах: учебное пособие / Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-1357-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503>
2. Литературное чтение: 2-ой класс : учебник : в 2-х ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, Болотова С. А. ; под ред. Г.С. Меркина. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. - Ч. 2. - 129 с. : ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-454-9. - ISBN 978-5-00092-456-3 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486334>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Литература США»**

#### **2. Пояснительная записка.**

Дисциплина «Литература США» способствует осмыслению студентами процесса развития зарубежной литературы в контексте общего историко-литературного процесса, обеспечивает усвоение студентами основных закономерностей развития и литературы, знакомит с лучшими и наиболее удобными для вузовского изучения и актуальными для современной школы образцами произведений, изначально адресованных детям, и произведений, созданных для взрослых, но нашедших отклик у читателя-ребенка, а также содействует воспитанию эстетического вкуса учащихся.

Структура дисциплины определяется основными тенденциями в эволюции художественного мышления, стержневыми проблемами детской литературы, динамикой развития жанровых форм. В основу структуры курса положен хронологический принцип изучения детской литературы, поэтому содержание каждого из разделов дисциплины соответствует определённому периоду развития детской словесности.

Освоение курса «Литература США» осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов. Дисциплина «Литература США» осваивается студентами в течение девятого семестра. Форма отчётности по дисциплине – зачет.

Программа дисциплины предполагает изучение детской литературы в соответствии с системой понятий и категорий современной отечественной и мировой литературы и теории литературы, а также в связях детской словесности с историей, философией, историей культуры и общественной мысли, психологией.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Литература США» входит в модуль по выбору «Литература стран изучаемого языка». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Античная культура», «История», «Лингвострановедение».

Освоение дисциплины является необходимой для усвоения учебных дисциплин «Страноведение Великобритании», «История и культура Великобритании», «История и культуры США», «Основы литературоведения».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы;
- создать условия для изучения творчества выдающихся детских писателей США и проанализировать их произведения;
- способствовать формированию навыков анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка-дошкольника.
- способствовать формированию умения продемонстрировать на практике владение знаний жанровой системы детской литературы (литературная сказка, загадка, рассказ и др.).
- показать педагогическую целенаправленность детской литературы, слияние в ней педагогических и эстетических начал;
- подготовить студентов к успешному преподаванию литературы в образовательных учреждениях.

## 3. Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует основы гуманитарных знаний для постановки и решения задач в	ОР.2.4.1	<b>Знает:</b> специфику литературы США в соотношении с	УК 5.1	Тестирование Практическое задание Контрольная



	образовательной и профессиональной деятельности	живописью, музыкой, кинематографом; переводы произведений на русский язык; <b>Умеет:</b> выявить наиболее характерные связи американской и русской литературы; <b>Владеет:</b> навыками сравнительного анализа произведений литературы США с целью раскрытия межлитературных контактов.		я работа
--	---	--	--	----------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предыстория американской литературы. Образ Нового Света.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
Тема 1.1. Фольклор индейцев Северной и Южной Америки и юго-востока США.	2	2			4
<b>Раздел 2. Философия детства в американской и канадской литературе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Л.Олкотт и традиция «нежного реализма».	1	4			5
Тема 2.2. Детская книга о сироте в творчестве Т.Олдрич и М.Твена.	1	2		1	4
<b>Раздел 3. Литературная сказка США к. XIX – н. XX вв.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
Тема 3.1. Д.Харрис как собиратель и обработчик африканских сказок. Образ	1	2			3

повествователя в «Сказках дядюшки Римуса».					
Тема 3.2. Л.ФрэнкБаум – основоположник американской литературной сказки. Книга «Удивительный волшебник из страны Оз». А.Волков как продолжатель традиции Баума.	1	2			3
<b>Раздел 4. Литература США и Канады XX века в чтении детей младшего возраста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Стихи американских поэтов для детей: традиция английского нонсенса в творчестве В.Смита, эксцентричные сказки Доктора Сьюза, игра и выдумка в творчестве Д.Чиарди.	2	4		1	7
<b>Раздел 5. Развитие жанра литературной сказки в американской литературе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
Тема 5.1. Сказки У. Диснея и Л. Муура.	2	4			6
<b>Раздел 6. Реалистические рассказы о животных в американской и канадской литературе</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
Тема 6.1. Рассказы Э.Сетон-Томпсона и Д. Лондона.		4			4
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.4.1	Выполнение теста	Тестирование	5-15	2	10	30
		Выполнение практического задания	Практическое задание	15-25	1	15	25
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
		Итого:			4	45	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие / Н.Г. Бочаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>
2. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие / Т.О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2016. - 199 с. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>
2. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 252 с. : ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Заболотный, В.М. Мир британского содружества наций : учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-374-00399-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395>
2. Ермакова, О.К. Уроки музыкальной литературы: первый год обучения : учебное пособие / О.К. Ермакова. - 2-е изд., испр. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. : ил. - (Учебные пособия для ДМШ). - ISBN 978-5-222-22144-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256446>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Зиман, Л.Я. Английская поэзия для детей на языке оригинала и в русских переводах : учебное пособие / Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-1357-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103503>

2. Литературное чтение: 2-ой класс : учебник : в 2-х ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, Болотова С. А. ; под ред. Г.С. Меркина. - 5-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. - Ч. 2. - 129 с. : ил. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-454-9. - ISBN 978-5-00092-456-3 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486334>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русская литература»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Русская литература» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на формирование профессиональной компетенции личности. Общий курс «Русская литература» охватывает литературный процесс от X века до XX в. В нем освещаются древнерусская литература (X - XVII вв.), литература XVIII века, основное внимание уделено русской литературе XIX века, в отдельный период выносятся рассмотрение русской литературы конца XIX - начала XX веков и современной литературы.

Литературный процесс X-XX веков в целом рассматривается в его тесной связи с литературным процессом предшествующих и последующих веков, что даст возможность слушателям увидеть «живую связь времен».

Основное место в курсе занимают монографические темы, очерки творчества писателей. Они связаны с обобщающими лекциями, в которых дается историко-литературный контекст эпохи. Показ «синхронного среза» литературного процесса позволяет привлечь внимание студентов к факту сосуществования писателей в одном временном отрезке, осветить общественно-литературное явление в его исторической последовательности и сложном многообразии.

В процессе преподавания дисциплины «Русская литература» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры, метод проектов и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Русская литература» включает тестирование, написание конспектов и моделей уроков, выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

#### 2. Место в структуре модуля

«Русская литература» базируется на школьном курсе литературы и является составной частью комплексного модуля К.М.15 «Модуль по выбору. Литература стран изучаемого языка».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Русская литература»: представление о литературном процессе в целом и об особенностях творчества отдельных писателей; владение основными теоретико-литературными понятиями.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для обогащения и систематизации знаний студентов в области отечественной истории и культуры, научить свободно ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее как важнейшую составляющую мирового литературного процесса.

Задачи дисциплины:

- способствовать освещению национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути;
- способствовать формированию представления об основных тенденциях в русской литературе X - XX веков;
- способствовать формированию умения самостоятельной работы с учебно-методической литературой;
- способствовать развитию творческих способностей студентов;
- обеспечить освоение базовой терминологии.

#### 4. Образовательные результаты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	ОР.2.6.1	Знает этапы развития русской литературы, умеет устанавливать связи, находить типологические сходства при изучении творчества отдельных писателей, анализировать художественные тексты на основе философских и социогуманитарных знаний.	УК 5.1	Сообщение по теме Тестовый контроль Оценка сам. работы Контрольная работа Оценка творческого задания Рейтинговая оценка, тестирование в ЭОС, доклады, рефераты, презентации, разноуровневые практические, самостоятельные и контрольные работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Становление русской литературы X-XVIII вв.</b>					
1.1. Древнерусская литература.	2	2			4

1.2. Литература 18 века. Развитие литературных направлений: классицизма, сентиментализма, романтизма.		2			2
<b>Раздел 2. История русской литературы 19 века</b>					
2.1. Литература первой половины 19 века. Золотой век русской литературы. Романтизм и реализм. Творчество А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя.	2	4			6
2.2. Литература первой половины 20 века. Развитие критического реализма в творчестве Ф. Достоевского, Л. Толстого, А. Чехова.	2	6			8
<b>Раздел 3. История русской литературы 20 века.</b>					
3.1. Реализм и модернизм. Серебряный век русской литературы. Особенности поэзии и прозы.	2	2			4
3.2. Тема Великой Отечественной войны в прозе, поэзии, драматургии		2			2
3.3. Поворот к новым темам и проблемам. «Возвращенные» писатели и произведения.		2			2
<b>Раздел 4. Современный отечественный литературный процесс</b>					
4.1. Основные тенденции развития литературы на рубеже веков.	2	2			4
4.2. Литература постмодернизма		2		2	4
	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Становление русской литературы X-XVIII вв.</b>							
1	ОР.2.6.1	Выполнение самостоятельных работ	Сообщение по теме	2	4	5	8
2	ОР.2.6.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	0,5	20	6	10
<b>Раздел 2. История русской литературы 19 века</b>							
3	ОР.2.6.1	Выполнение самостоятельных работ	Оценка работы сам.	2	4	6	8
4	ОР.2.6.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу 2	0,5	20	6	10
5	ОР.2.6.1	Реферат	Защита реферата	1	1	5	20
<b>Раздел 3. История русской литературы 20 века.</b>							
5	ОР.2.6.1	Выполнение конспектов	Контрольная работа	2	3	4	6
6	ОР.2.6.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	2	3	4	6
<b>Раздел 4. Современный отечественный литературный процесс.</b>							
7	ОР.2.6.1	Выполнение творческого проекта	Оценка творческого проекта	2	6	7	12
8	ОР.2.6.1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу 4	0,5	20	6	10
	ОР.2.6.1	Итоговое контрольное тестирование	Тестовый контроль	0,5	20	6	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Заманская, В.В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий: учебное пособие / В.В. Заманская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 305 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-



- 89349-302-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69139>
2. История русской литературы XX века: учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
  3. Кременцов, Л.П. Русская литература XIX века. 1801-1850 : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-757-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103801>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Ерилова, Н.К. По страницам русской литературы : учебное пособие / Н.К. Ерилова, Л.С. Кателина, О.А. Чечина ; науч. ред. Н.К. Ерилова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-062-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335996>
2. Русская литература XIX века. 1880-1890: учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 383 с. - ISBN 978-5-9765-0018-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
3. Русская литература XIX века. 1850-1870 : учебное пособие / ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-89349-871-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103802>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. 1. Русская литература в восприятии казанской интеллигенции XIX – начала XX в. : учебное пособие / под ред. Л.Я. Вороновой, М.М. Сидоровой ; Казанский федеральный университет, Институт филологии и искусств и др. - Казань : Казанский федеральный университет, 2013. - 395 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353496>
2. 2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. 3. Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 597 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Балашова, И.А. Творчество русских романтиков (К.Н. Батюшков, А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев) : учебник / И.А. Балашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет филологии и журналистики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного

- федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0890-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240961>
2. Литература русского зарубежья (1920—1990) : учебное пособие / С.В. Баранов, С.С. Васильева, С.Ю. Воробьева, С.Б. Калашников ; под общ. ред. А.И. Смирновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 639 с. - ISBN 978-5-89349-674-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114950>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузеры Google Chrome, Opera или др.;

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Программа практики в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,


$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»/ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АЯ.**  
**КУРС 2»»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород  
2020 год

Программа модуля «Углубленный курс подготовки в предметной области «Иностранный язык»/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21.02.2020 г., протокол № 7.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зими́на М.В., к.ф.н., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Гаврикова Ю.А., ст. преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Белова Е.Е., к.ф.н., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Люляева Н.А., к.ф.н., доцент	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	13
5.1. Программа дисциплины «Практический курс английского языка 2».....	13
5.2. Программа дисциплины «Практикум по чтению».....	17
5.3. Программа дисциплины «Практикум письменной речи».....	22
5.4. Программа дисциплины «СКФ».....	26
5.5. Программа дисциплины "Практический курс фонетики".....	30
6. Программа итоговой аттестации по модулю .....	36

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-C1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем C1-C2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования Метод спарринг-партнерство	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Метод проблемного обучения Методы демонстрации и иллюстраций Спарринг-партнерство Интерактивная лекция Работа в малых группах Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры) Исследовательский метод Метод моделирования	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание

			Метод имитации прослушанного текста. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи	
--	--	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зими́на М.В., ст. преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Люляева Н.А., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «Базовый курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 1».

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1(ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;) в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планом курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1), Учебная (проектная) практика (2), Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.* А также входными компетенциями являются:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**2.5. Трудоемкость модуля: 504 ч./14 з.е.**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	392/10,9
в т.ч. самостоятельная работа (в т.ч. контроль)	112/3,1
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2"»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.16.01	Практический курс английского языка 2	360	290	6	64	Оценка, Экз	10	3, 4	ОР. -1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.16.ДВ.01.01	Практикум по чтению	72	24	14	34	Оценка	2	2	ОР. -1
К.М.16.ДВ.01.02	Практикум письменной речи	72	24	14	34	Оценка	2	2	ОР. -1
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.16.ДВ.02.01.	СКФ	72	44	14	14	Оценка	2	2	ОР. -2
К.М.16.ДВ.02.01.	Практический курс фонетики	72	44	14	14	Оценка	2	2	ОР. -2
<b>1. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.1.16 (К)	Экзамены по модулю ""Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2""		-	-	-	Экз	-	4	ОР. -1 ОР.-2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- вести записи по знаковым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование

деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля.

В модуле «Углубленный курс английского языка» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практический курс английского языка 2»

##### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++, нацеленного на подготовку высококвалифицированных кадров.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 10 зачётных (кредитных) единиц (360 академических часов: 305 часов контактной работы, в т.ч. 299 аудиторных; 55 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин в области современной лингвистики.

Целевая группа данного курса - студенты 2 курса бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-C1 (upper-intermediate - advanced) по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практический курс английского языка 2» является базовой дисциплиной модуля «Углубленный курс английского языка»

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения навыками устной и письменной речи, лексическими и грамматическими средствами языка с использованием их в речи в рамках заданных тем.

*Задачи дисциплины:*

1. Обучить всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции;
2. Научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке в сфере повседневного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
3. Развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне C1-C2	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение выразить свои мысли в неподготовленной и подготовленной письменной и устной речи	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.1.2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 The Oblique Moods</b>		<b>24</b>		<b>5</b>	<b>29</b>
Тема 1.1 The Conditional Mood		8		2	10
Тема 1.2 The Subjunctive Mood		8		2	10
Тема 1.3 The Suppositional Mood		8		1	9
<b>Раздел 2. Theatre</b>		<b>48</b>		<b>5</b>	<b>53</b>
Раздел 2.1 Theatre life in London		12		1	13
Тема 2.2 Theatre life in N.Novgorod (your native town)		12		1	13



Тема 2.3. An actor's skill & mastery		12		1	13
Тема 2.4 An actor's failure		12		2	14
<b>Раздел 3. Cinema</b>		<b>54</b>		<b>5</b>	<b>59</b>
Тема 3.1 Bergman's creative work		12		1	13
Тема 3.2 A powerful force of the movies		12		1	13
Тема 3.3 The description of a movie		10		1	11
Тема 3.4 Remakes		10		1	11
Тема 3.5 Cartoons		10		1	11
<b>Раздел 4. Upbringing</b>		<b>50</b>		<b>5</b>	<b>55</b>
4.1 Your family background		10		1	11
4.2. Different methods of upbringing		10		1	11
4.3. Generation gap		10		1	11
4.4. Teaching responsibility		10		1	11
4.5. The relationships between a teacher & his pupils		10		1	11
<b>Раздел 5 Painting</b>		<b>50</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>70</b>
5.1 English painters		10	1	3	14
5.2 Russian painters		10	1	3	14
5.3 Different trends in painting		10	1	3	14
5.4 The description of a picture		10		3	13
5.5 Fine & popular arts		10		5	15
<b>Раздел 6 Protection of the Environment</b>		<b>50</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>69</b>
6.1 Environmental policy in Great Britain		10	1	5	16
6.2 Environmental policy in Russia		10	1	5	16
6.3 Different kinds of pollution		10		2	12
6.4 The problem of lake Baikal		10	1	2	13
6.5 Environmental disaster areas all over the world		10		2	16
<b>Раздел 7 Домашнее чтение</b>		<b>14</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
	<b>Контроль</b>			<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>290</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>360</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Интерактивная лекция
3. Работа в малых группах
4. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
5. Исследовательский метод
6. Метод моделирования
7. Метод спарринг-партнерство

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задание		ый	
1	ОР. -1-1-1	Практическая работа (текущая)	Индивидуальное творческое задание	1-2	14	14	28
2	ОР. -1-1-1	Самостоятельная работа	Тестирование	3-4	2	6	8
3	ОР. -1-1-1	Письменная работа	Тестирование	3,5-5	2	7	10
4	ОР. -1-1-1	Устная работа	Индивидуальное творческое задание	4-5	2	8	10
5	ОР. -1-1-1	Доклад с презентацией	Групповое творческое задание	5-7	1	5	7
6	ОР. -1-1-1	Индивидуальная работа (интерпретация текста)	Индивидуальное творческое задание	5-7	1	5	7
					<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
			Зачёт с оценкой/ Экзамен:			<b>10</b>	<b>30</b>
		Итого по дисциплине:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
2. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 112с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Косвенные наклонения в английском языке: Практикум по грамматике / Сост.: Г.И.Туголукова, Л.К.Голубева, Н.М.Пригоровская, Е.Н.Федченко. - М.: Менеджмент, 2004. - 239 с.
2. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. для студентов вузов: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. - СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 524 с.
3. Сиполс О.В. Develop your reading skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): [электронный ресурс] учебное пособие/ О.В. Сиполс – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, - 2011. - 376 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23600>

4. *Upbringing. Schooling: Учеб. пособие для студентов III курса спец. «Иностр. яз.» / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.А.Гаврикова. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. - 39 с.*
5. *Man and Nature: учебно-метод. материалы для студентов 3 курса психол.-пед. факультета, спец. «Иностр. язык» / Нижегород.гос.пед. ун-т; Авт.-сост.: Н.И. Фитасова; Отв. за вып.: Е.Ю. Илалтдинова.- Н.Новгород, 2007.- 38 с.*
6. *McCarthy, M. O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge University Press. 2004. 206 p.*
7. *Swan M., Walter C. Oxford English Grammar Course. Intermediate level. Oxford University Press. 2011. (+ диск с заданиями на аудирование в грамматике). 386 p.*

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. *Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.*
2. *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.*

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский ([www.usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru))
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета и следующего оборудования: таблицы, карты, схемы, раздаточный материал, др. наглядные пособия, телевизор, видеоманитонфон, магнитофон. Часть занятий должны быть проведены в компьютерном интернет-классе, где техническими средствами обучения являются мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть

2. Различные словари (учебные, терминологические, академические и т.д.), в том числе электронные (ABBXX Lingvo, Prompt)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практикум по чтению»

#### 1. Пояснительная записка

Практикум по чтению представляет собой курс, направленный на углубленное развитие навыков и умений чтения, понимания и анализа аутентичных текстов, а также развитие навыков и умений адекватной реакции на те или иные высказывания. В ходе курса рассматриваются темы общего спектра, наиболее частые при разговоре вне делового круга и бесед по специальности (инженерия, экономика и др.). В ходе курса обеспечивается развитие аудитивных навыков и умений, а также обучение восприятию на слух в связи с другими видами речевой деятельности. Это делает чтение не только целью, но и средством обучения.

#### 2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: элективный курс (дисциплина по выбору) /вариативная часть профессионального цикла

Практикум по чтению основывается на дисциплинах: Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Специализированный курс фонетики (СКФ), Теоретическая фонетика, История языка, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* развитие рецептивных навыков и умений для объективного восприятия иноязычной речи и продуктивных навыков, и умений для адекватного реагирования на иностранном языке на запросы говорящего, обеспечивающих успешное взаимодействие с иноязычным (-и) коммуникантом(-ами).

*Задачи дисциплины:*

- Научить выделять в речи отдельные смысловые сегменты;
- Развить способность запоминать речевой материал;
- Научить понимать смысл однократного высказывания;
- Научить выделять главное в потоке информации;
- Развить слуховую память;
- Развить слуховую реакцию;
- Развить способность строить логичные и содержательные высказывания диалогической и монологической речи на основе прослушанного материала.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне C1-C2	ОР-1-2-1	демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Appearance and personality</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Describing people	1	2	2	4	9
Тема 1.2 Personality types	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Travel and tourism</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1 Getting away from it all?	1	1.5	2	4	8.5
Тема 2.2 A study trip	1	1.5	2	4	8.5
<b>Раздел 3 Education</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 3.1 Maria Montessori and her educational approach	1	1.5	1	4	7.5
Тема 3.2 Trouble at Lakeside	1	1.5	1	4	7.5
<b>Раздел 4 Work</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Тема 4.1 Jobs		1.5	1	3	5.5
Тема 4.2 Homeworking	1	1.5	1	3	6.5
<b>Раздел 5 Language</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 5.1 Texting		1.5	1	2	4.5
Тема 5.2 Language training	1	1.5	1	2	5.5
Final test					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Спarring-партнерство
- Интерактивная лекция
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Исследовательский метод
- Метод моделирования

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-2-1	Практическая работа	Комплекс тестов	3	20	30	60
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				
2	ОР 1-2-1	Самостоятельная работа	Комплекс тестов	8	5	25	40
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				

		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	--------------------------	--	--	---------------	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

David Cotton, David Falvey, SimonKent, 2017. Language Leader Intermediate course book. – Pearson Education Limited

### 7.2. Дополнительная литература

1. David Cotton, David Falvey, SimonKent, 2014. Language Leader Intermediate work book. – Pearson Education Limited.
2. Academic Vocabulary in Use by Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2013.
3. CD к Language Leader

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Raymond Murphy 'English Grammar in Use'
2. Ю.Б. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», 2014

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

### Интерактивные словари

1. Интернет-словарь Multitran: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru), <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/dictionary/>
3. Oxford English Dictionaries Online: <http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «ABBY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум письменной речи»**

### **1. Пояснительная записка**

Практикум письменной речи является курсом, нацеленным на развитие навыков и умений монологической, диалогической и полилогической речи на иностранном языке, умений слушать и слышать собеседника, понимать его коммуникативные интенции и адекватно на них реагировать. Особое внимание уделяется на развитии умения пользоваться языком спонтанно. Снятие страха перед общением является залогом успешного взаимодействия представителей разных культур. В случае возникновения ситуации непонимания или недопонимания коммуникант должен уметь спокойно отреагировать на это, попросив перифраза или уточнения у иноязычного собеседника. Курс развивает навыки и умения установления речевого партнерства, аргументации, публичных выступлений, презентативные навыки и умения, а также аудиовизуальное восприятие моно- и полилогической речи носителей языка и иностранцев, говорящих на английском языке. Совершенствуются навыки и умения адекватной реакции на речь иноязычного собеседника или презентатора. В ходе курса рассматриваются темы общего спектра, наиболее частые при разговоре вне делового круга и бесед по специальности (инженерия, экономика и др.). В ходе курса обеспечивается развитие навыков и умений говорения, а также аудитивных навыков и умений в связи с другими видами речевой деятельности. Коммуникативные навыки становятся как целью, так и средством обучения.

### **2. Место в структуре модуля**

Цикл, к которому относится дисциплина: элективный курс (дисциплина по выбору) /вариативная часть профессионального цикла.

Практикум письменной речи основывается на дисциплинах: Практический курс английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практический курс английского языка на последующих курсах, Теоретическая фонетика, История языка, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* развитие продуктивных навыков и умений для объективного восприятия иноязычной речи и продуктивных навыков, и умений для адекватного реагирования на иностранном языке на запросы говорящего, обеспечивающих успешное вербальное взаимодействие с иноязычным (-и) коммуникантом(-ами).

*Задачи дисциплины:*

- Научить выделять в речи отдельные смысловые сегменты;
- Развить способность запоминать речевой материал;
- Научить понимать смысл однократного высказывания;
- Научить выделять главное в потоке информации;
- Развить слуховую память;
- Развить слуховую и речевую реакцию;
- Развить навыки и умения адекватной вербальной реакции на высказывания собеседников;
- Развить способность строить логичные и содержательные высказывания диалогической, полилогической и монологической речи на темы курса.

### 4. Образовательные результаты

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2	ОР-1-3-1	демонстрирует владение различными видами устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание Тестовое задание

				предметной области	
--	--	--	--	-----------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Appearance and personality</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Describing people	1	2	2	4	9
Тема 1.2 Personality types	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Travel and tourism</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1 Getting away from it all?	1	1.5	2	4	8.5
Тема 2.2 A study trip	1	1.5	2	4	8.5
<b>Раздел 3 Education</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 3.1 Maria Montessori and her educational approach	1	1.5	1	4	7.5
Тема 3.2 Trouble at Lakeside	1	1.5	1	4	7.5
<b>Раздел 4 Work</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4.1 Jobs		1.5	1	3	5.5
Тема 4.2 Homeworking	1	1.5	1	3	6.5
<b>Раздел 5 Language</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 5.1 Texting		1.5	1	2	4.5
Тема 5.2 Language training	1	1.5	1	2	5.5
Final test					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Методы демонстрации и иллюстраций
- Спarring-партнерство
- Интерактивная лекция
- Работа в малых группах
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)
- Исследовательский метод
- Метод моделирования

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конккре	Число заданий	Баллы
------	-------------------	---------------------------	---------------------	-----------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося	тное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный	
1	ОР 1-3-1	Практическая работа	Комплекс тестов Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание	3	20	30	60
2	ОР 1-3-1	Самостоятельная работа	Комплекс тестов Индивидуальное творческое задание Групповое творческое задание	8	5	25	40
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Language Leader Intermediate course book. – Pearson Education Limited, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, 2015. Language Leader Intermediate work book. – Pearson Education Limited.
2. Academic Vocabulary in Use by Michael McCarthy & Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2013.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fourth edition. - Cambridge University press, 2012.
2. Language Leader Intermediate Supplementary resources. – Pearson ELT. <http://www.pearsonlongman.com/languageleader/intermediate.html>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-доступ

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=467> ЭУМК Практический курс

английского языка 3 курс, часть 1. Авторы: Гаврикова Ю.А., Быкова Л.М.  
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2218> ЭУМК Практический курс  
английского языка 3 курс, часть 2. Авторы: Гаврикова Ю.А.

### **Интерактивные словари**

1. Интернет-словарь Multitran: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru),  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online:  
<http://www.ldoceonline.com/dictionary/>
3. Oxford English Dictionaries Online:  
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:  
<http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «АВВУ Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Систематизирующий курс фонетики»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Систематизирующий курс фонетики» предназначен для студентов направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык (английский) и русский как иностранный». Дисциплина изучается в 2 семестре I курса. Форма итоговой аттестации: оценка.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на курсе практической фонетики I курса, предполагает наличие у студентов базовых знаний по правилам английского произношения, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения» на предшествующих курсах. «Систематизирующий курс фонетики» переводит в практическую область знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Теоретическая фонетика английского языка».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания
- развить умения самокоррекции произношения
- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся
- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.- 2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной	ОР.-2-4-1	Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативно	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации	Тестовое задание Индивидуальное творческое задание Групповое

	коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях		е намерение, а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	творческое задание
--	---	--	--	--	--------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие интонации, роль интонации в общении</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Компоненты интонации, их значение	1	4	2	2	9
Тема 1.2. Интонационные компоненты высказывания, их обозначение и роль	1	4	2	2	9
<b>Раздел 2. Интонационные модели высказывания</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Интонационные модели, основанные на мелодии падения, их коммуникативное значение	2	8	4	4	18
Тема 2.2. Интонационные модели, основанные на мелодии подъема, их коммуникативное значение	2	8	2	2	14
Тема 2.3. Интонационные модели, основанные на комплексных тонах, их коммуникативное значение	1	8	2	2	13
Тема 2.4. Обобщение изученного материала	1	4	2	2	9
Итого:	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.
2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.
3. Метод сопровождения прослушиваемого аудиотекста чтением про себя.
4. Метод развития слуховой памяти.

5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.

6. Метод имитации прослушанного текста.

7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-4-1	Практическая работа	Комплекс тестов	3	20	30	60
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				
2	ОР 2-4-1	Самостоятельная работа	Комплекс тестов	8	5	25	40
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09050-5. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-431957>

2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

3. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

4. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка / И.С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-284-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375677>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭОС Мининского университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443)

Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для эффективной организации учебного процесса требуется наличие мультимедийного оборудования, а также схемы, таблицы, дидактический раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть.
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### "Практический курс фонетики"

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Практический курс фонетики» предназначен для студентов направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный (английский) язык и Русский как иностранный». Дисциплина изучается в 2 семестре I курса. Форма итоговой аттестации: оценка.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина базируется на курсе практической фонетики I курса, предполагает наличие у студентов базовых знаний по правилам английского произношения, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения» на предшествующих курсах. «Практический курс фонетики» переводит в практическую область знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Теоретическая фонетика английского языка».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для коррекции произносительных навыков студентов на широкой теоретической базе.

*Задачи дисциплины:*

- обобщить полученные теоретические знания
- развить умения самокоррекции произношения
- развить умения практического применения полученных знаний при формировании корректного произношения учащихся
- сформировать навыки корректного ритмико-интонационного оформления речи в соответствии с коммуникативным намерением.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.- 2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной	ОР.-2-5-1	Демонстрирует умение соотносить интонационные модели и коммуникативно	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации	Тестовое задание Контрольная работа Индивидуальное

коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях	е намерение, а также применяет навыки корректного употребления интонационных моделей в спонтанной речи для решения коммуникативных задач	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	творческое задание Групповое творческое задание
---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие интонации, роль интонации в общении</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Компоненты интонации, их значение	1	4	2	2	9
Тема 1.2. Интонационные компоненты высказывания, их обозначение и роль	1	4	2	2	9
<b>Раздел 2. Интонационные модели высказывания</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Интонационные модели, основанные на мелодии падения, их коммуникативное значение	2	8	4	4	18
Тема 2.2. Интонационные модели, основанные на мелодии подъема, их коммуникативное значение	2	8	2	2	14
Тема 2.3. Интонационные модели, основанные на комплексных тонах, их коммуникативное значение	1	8	2	2	13
Тема 2.4. Обобщение изученного материала	1	4	2	2	9
Итого:	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

1. Метод уточнения задач восприятия для создания внутренней мотивации.
2. Метод акцентирования внимания студентов на моментах, которые помогут запрограммировать будущую практическую деятельность с воспринятым материалом.
3. Метод сопровождения прослушиваемого аудио текста чтением про себя.

4. Метод развития слуховой памяти.

5. Метод формирования умения слушать и корректно реагировать на сигналы устной коммуникации.

6. Метод имитации прослушанного текста.

7. Метод использования полученных навыков в интонационном оформлении спонтанной речи.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-5-1	Практическая работа	Комплекс тестов	3	20	30	60
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				
2	ОР 2-5-1	Самостоятельная работа	Комплекс тестов	8	5	25	40
			Индивидуальное творческое задание				
			Групповое творческое задание				
		<b>Оценка за семестр</b>			<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка: учебное пособие / Ю.С. Елагина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 108 с.: ил. - Библиогр.: 93-95 - ISBN 978-5-7410-1874-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

2. Суркова, Е.А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е.А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 116 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0178-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики: учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 345 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0770-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942>

2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

3. Вертоградова, Л.А. A Phonetic Guide to Communication in English: учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова; отв. ред. О.А. Рубанова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2002-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

4. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка / И.С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-284-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375677>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

ЭОС Мининского университета (Moodle)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93443](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93443)

Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2017

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для эффективной организации учебного процесса требуется наличие мультимедийного оборудования, а также схемы, таблицы, дидактический раздаточный материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Единая информационная компьютерная сеть.

1. 2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,


$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г.А. Папуткова  
«21» февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	54
в т.ч. аудиторная работа	36
в т.ч. контактная СР	18
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород  
2020 год



Программа модуля «*Стратегии личностно- профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. 22.02.2018 №121;
2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык», утв. 21 февраля 2020 г., протокол №7.

Программу составил(а) кандидат филологических наук, доцент, Зимина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /Н.И.Фомина/  
«21» февраля 2020 г.

✓ Начальник учебно-методического  
управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
«21» февраля 2020 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для организации психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Проект

	проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1. Организация учебного процесса		1	1		2
Тема 2. Введение в ОПОП		1	1	1	3
Тема 3. Индивидуальные карты развития студента.		1	1	1	3
Тема 4. Рейтинг студентов		1		1	2
Тема 5. Структура Мининского университета		1		1	2
Тема 6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1	1		2
<b>Раздел 2. Введение в электронную среду вуза</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
Тема 1. Знакомство с ЭОС вуза		1		1	2
Тема 2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		1	1		2

Тема 3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	1	1		2
Тема 4. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	1	1		2
Тема 5. Электронное портфолио. Структура портфолио	1		1	2
Тема 6. Работа по заполнению электронного портфолио	1		1	2
Тема 7. Мониторинг удовлетворённости студентов.	1	1	1	3
<b>Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1. Командная работа и лидерство	1		1	2
Тема 2. Основы тайм-менеджмента	1	1	1	3
Тема 3. Составление расписания дел на день, неделю, месяц	1	1	1	3
Тема 4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	1	1		2
Тема 5. Технологии управления конфликтами и стрессами	1		1	2
Тема 6. Мониторинг удовлетворённости студентов	1	1		2
<b>Раздел 4. Введение в проектную среду вуза</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
Тема 1. Проектный университет: возможности студентов	1	1	1	3
Тема 2. Анализ и выбор направления проектной деятельности	2	1	1	4
Тема 3. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	2	1		3
Тема 4. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2	1		3
Тема 5. Разработка студенческого проекта на выбранную тему и представление его на Ярмарке проектов	2	1		3
Тема 6. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	2		1	3
Тема 7. Распределение по проектным группам	2	1	1	4
Тема 8. Мониторинг удовлетворённости студентов	2		1	3
Тема 9. Защита проектов /Зачёт/	2		1	3
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях осуществляется за счет содержательного и мотивационно-организационного компонентов их деятельности. Новизна и практическая направленность содержания подкрепляется

организацией активной деятельности студентов, направленной на освоение ими общепрофессиональных умений аналитического практического и конструктивного характера. Для этого используются активные формы и методы обучения:

- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм учебной работы;
- самостоятельная поисковая творческая работа;
- защита творческих проектов;
- работа с опорными конспектами,
- выполнение аналитических заданий;
- анализ конкретных ситуаций;
- микропреподавание;
- ролевая игра;
- моделирование различных аспектов профессиональной деятельности.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1	Выполнение практического задания	Практическое задание	9-14	5	45	70
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план курсового проекта

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1-1	Подготовка и защита курсового проекта	Зачет	55-100	1	55	100
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ратников В. П. Конфликтология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

2. Архангельский Г. А., Лукашенко М. А., Телегина Т. В., Бехтерев С., Архангельский Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие Москва: Альпина Паблишер, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки (спец.) "Менеджмент организации", "Управление персоналом": Рек.М-вом образования и науки РФ Москва: ИНФРА-М, 2015

2. Козырев Г.И. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.040200 "Социология ": Допущено УМО по классич. университет. образованию Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2015

3. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования Москва: Юрайт, 2017

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов Нижний Новгород: НГПУ, 2011

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с.
2. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки).
3. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы
5. Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office», Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Иностранный (английский) язык

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год



Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Иностранный (английский) язык», утвержденный решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «21» февраля 2020 г., протокол № 7 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 8 от 03.05.2023 г.)

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

## **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

## **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование»