

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Базовый курс английского языка»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
**«Иностранный (английский) язык»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль *«Базовый курс английского языка»* ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата педагогического направления, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже  $A_2 - B_1$  (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем  $B_1$  в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля *«Базовый курс английского языка»* осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля *«Базовый курс английского языка»*, позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «Базовый курс английского языка» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Базовый курс английского языка» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Клюева М.И. к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГН, НГПУ им. К. Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль ««К.М. 05 Базовый курс английского языка»» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

**Владеть:** навыками читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементарными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

**2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«Базовый курс английского языка»**

- Вводно-коррективный курс английского языка
- Иностранный язык
- Практическая фонетика английского языка
- Фонетический практикум английского языка
- Экзамены по модулю "«Базовый курс английского языка»"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.06. Практический курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.07. Лексикологический анализ англоязычного текста», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного

общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.06. Практический курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами «Практического курса английского языка 2 курс» и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.06. Практический курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа/ 14 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

- Практика устной и письменной речи английского языка
- Систематизирующий курс фонетики английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Коммуникативный практикум английского языка
- Практикум по аудированию английского языка
- Экзамен по модулю «Практический курс английского языка»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный комплексный модуль рекомендован студентам 3 курса НГПУ им. К. Минина, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Грамматический анализ англоязычного текста» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из

печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР. 1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2
ОР. 2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях)

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зимина М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:*

Плисов Е.В., зав. кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль изучается в 5,6 семестре, 3 курс.

Модуль «К.М.07 Углубленный курс английского языка» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «К.М.08 Коммуникативный курс английского языка»

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.



Одним из возможных выходов из модуля «К.М. 07. Углубленный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/ 15 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

- Практический курс английского языка
- Лексикология
- Теоретическая грамматика английского языка
- Основы научных исследований в лингвистике
- Систематизирующий курс грамматики английского языка
- Лексическая семантика
- Грамматический практикум по английскому языку
- ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата педагогического направления по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения, умения применять полученные знания для задач межличностного и межкультурного общения с учетом правил англоязычного этикета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

<i>ОР.2</i>	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.
-------------	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Белова Екатерина Евгеньевна, к. фил.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

*Преподаватели:* Быкова Лилия Марсовна, ст. преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Зими́на Мария Викторовна, к. фил.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.08. Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

#### **Необходимо наличие компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з. е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

- Практикум по культуре речевого общения
- Стилистическая интерпретация текста
- Основы перевода (английский язык)
- Стилистика английского языка
- Мультилингвизм и социум
- Словообразование английского языка
- Экзамены по модулю "Коммуникативный курс английского языка"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
**«Иностранный (английский) язык»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Лингвистика и культура» ориентирован на студентов 1, 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Лингвистика и культура» ставит своей **целью** формирование профессиональных умений диахронического анализа текста на иностранном языке, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с лингвострановедческим аспектом преподавания иностранных языков,
2. Рассмотреть этапы развития языка,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с диахроническим анализом текста на иностранном языке.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зими́на Мари́я Викторовна, к.ф.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Клюева М.И., к. пед. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Гаврикова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Никишина О.А., старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права ФГН, НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Лингвистика и культура*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык». Данный модуль предшествует модулю «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 468 часа/ 13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»**

- Введение в языкознание
- Страноведение стран изучаемого языка
- Лингвострановедение
- История языка (английский язык)
- Латинский язык и античная культура
- Зарубежная литература
- Древнегреческий язык
- Экзамен по модулю «Лингвистика и культура»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ориентирован на студентов 1-3 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании



и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку
ОР 2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Шамов Александр Николаевич, доктор п. н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

**2.5. Трудоемкость модуля: 667 часов/ 18,5 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ  
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

- Основы теории и методики обучения ИЯ
- Методика раннего обучения ИЯ
- Моделирование процесса обучения иностранному языку
- Зарубежные методы обучения
- Становление дисциплины ТМОИЯ
- КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ "СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей целью: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3. Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.

4. Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку

ОР 2	Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
------	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Клюева Марина Игоревна, к. п. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Шамов Александр Николаевич, доктор п. н., профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный (английский) язык» для 3-4 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ»**

- Современные средства оценивания результатов обучения
- Инновационные технологии в обучении ИЯ (учебное событие)
- Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
- Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
- Организация внеклассной работы по английскому языку
- Экзамены по модулю "Технологии обучения ИЯ"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стратегии личностно-профессионального развития**  
**по направлению подготовки**  
44. 03. 01. Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)  
**профилю подготовки**  
**«Иностранный (английский) язык»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях

организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности
--

## **5. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

### **Автор:**

Зими́на М.В., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики