

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**  
*44.03.01 Педагогическое образование*

**профилю подготовки (специализации)**

*«Иностранный (английский) язык»*

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**тип практики**

*производственная (научно-исследовательская работа)*

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Цель практики – получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.*

*Задачи практики:*

- *овладение навыками систематизации и применения полученных специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области для выполнения научно-исследовательской работы;*
- *овладение методами научно-педагогического исследования в предметной области;*
- *овладение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;*
- *осуществление форм участия в научных мероприятиях.*

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 +*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке

	образовательными потребностями	
--	--------------------------------	--

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3++*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке

### **3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Иностранный (английский) язык.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-3 курсов учебного плана. Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Практический курс английского языка б», «Теория и практика перевода 2», «Стилистическая интерпретация текста» и т.д.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится дискретно и стационарно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная Работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный	104	2	2	108	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	104	2	2	108	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической практике	104	2	2	108	Отчет
<b>4</b>	<b>Итого</b>	<b>312</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>324</b>	

### 1. Завершение научного исследования

Данный этап включает в себя следующие компоненты:

- обработка полученных данных в результате проведения опытно-практической работы;
- оформление опытно-практической главы исследования;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения;
- работа над заключением;
- проверка на антиплагиат

### 2. Подготовка доклада для процедуры защиты ВКР бакалавриата

Данный этап включает следующие компоненты:

- изучение образцов докладов и презентаций;
- анализ, обработка материала для доклада;
- оформление доклада по требованиям: отразить актуальность, введение, теоретическую главу исследования, результаты опытно –практической работы, выводы, при необходимости методические рекомендации;
- подготовка презентации.

### 3. Составление отчета о практике

4. Допуск ВКР бакалавриата к защите производится на основе успешно пройденной предзащиты, на которой студент представляет доклад, презентацию и демонстрирует сформированность определенных компетенций.

**Автор:**

*Зими́на М.В., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков  
и лингводидактики НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)  
*44.03.01 Педагогическое образование*

профилю подготовки (специализации)

*«Иностранный (английский) язык»*

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**тип практики**

*производственная (преддипломная)*

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

*Цель практики* – сформировать у студентов систему научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

*Задачи практики:*

- *формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;*
- *овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;*
- *формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;*
- *овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;*
- *формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;*
- *овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.*

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 +*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеть: технологиями получения информации на иностранном языке
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: лексику и грамматику разных уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языком
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует	знать: лексику и грамматику разных

	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	уровней освоения языка уметь: осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) владеть: навыками устной и письменной речи разных уровней владения языка
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

### 3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Преддипломная практика относится к обязательной части блока Б.2. О.03(П), 8 семестр.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения практики – стационарная практика. Проводится в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

## 5. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

*Структура и содержание производственной (преддипломной) практики в 8 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная Работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный	104	2	2	108	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	104	2	2	108	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической практике	104	2	2	108	Отчет
<b>4</b>	<b>Итого</b>	<b>312</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>324</b>	

Раздел 1. Подготовительный этап. Завершение научного исследования по теме ВКР бакалавра

Раздел 2. Основной этап. Подготовка доклада для защиты ВКР бакалавра. Подготовка презентации для защиты ВКР бакалавра

Раздел 3. Предзащита

Составление отчета о практике

**Автор:**

*Зими́на М.В., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина*



# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)  
*44.03.01 Педагогическое образование*

профилю подготовки (специализации)

*«Иностранный (английский) язык»*

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**тип практики**

*производственная (педагогическая)*

## **1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков педагога.

*Задачи практики:*

- научить студентов планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах русских и иностранных студентов, получающих образование на русском языке;
- выработать у студентов навыки проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыки самостоятельного анализа уроков;
- углубить и закрепить теоретические знания студентов по современному русскому языку, методике преподавания русского языка как иностранного, психологии, педагогике;
- научить студентов применять знания, полученные ими в университете, на практике, в процессе преподавания русского языка как иностранного;
- привить студентам интерес к педагогической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 +*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке

	образовательными потребностями	
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: этапы организации проектной деятельности уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 ++*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	знать: этапы организации проектной деятельности уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися

	соответствующей предметной области		владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Иностранный (английский) язык.

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении всех дисциплин 1-3 курсов учебного плана. Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для дисциплин «Лексикология английского языка», «История английского языка» и т.д.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

*Структура и содержание производственной (педагогической) практики в 5 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятель ная Работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный	99	2	43	144	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	99	2	43	144	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической практике	99	2	43	144	Отчет
4	<b>Итого</b>	<b>297</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>432</b>	

*Структура и содержание производственной (педагогической) практики в 6 семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятель ная Работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный	99	2	43	144	Индивидуальный план работы
2	Основной	99	2	43	144	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Заключительный	99	2	43	144	Отчет
4	<b>Итого</b>	<b>297</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>432</b>	

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

I. Подготовительный этап: знакомство с задачами практики, со школой, классами, с организацией учебно-воспитательной работы с учащимися, знакомство с кабинетом иностранного языка и посещение занятий учителей, планирование всех видов деятельности на период практики, составление расписания и предоставление его руководителю практики, оформление дневника педагогической практики.

- II. Основной этап:
1. Активная практика - Проведение уроков английского языка, их анализ
  2. Посещение уроков сокурсников, их анализ
  3. Изготовление дидактического материала или наглядных пособий
  4. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося
- III. Заключительный этап: Оформление и предоставление отчетной документации.  
Подведение итогов и оценка результатов работы.

**Автор:**

*Зими́на М.В., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки (специальности)**  
*44.03.01 Педагогическое образование*

**профилю подготовки (специализации)**

*«Иностранный (английский) язык»*

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**тип практики**

*учебная (педагогическая)*

**1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики**

*Цель практики* - создать условия для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Иностранный язык», в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

*Задачи практики:*

- сформировать способность у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- сформировать умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствовать навыки чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- сформировать навыки отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

*Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3 +*

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеть: технологиями получения информации на иностранном языке
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: этапы организации проектной деятельности уметь: организовать проектную деятельность с обучающимися владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

Примечание: таблица заполняется для программы практики по ФГОС ВО 3++

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: требования ФГОС уметь: определять и формулировать цели и задачи деятельности обучающихся владеть: технологиями получения информации на иностранном языке
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную	знать: этапы организации проектной деятельности уметь: организовать проектную

	обучающихся в соответствующей предметной области	тематику учебного проекта	деятельность с обучающимися владеть: технологиями организации проектной деятельности на английском языке
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	знать: методы и технологии обучения иностранному языку уметь: применять современные методы и технологии обучения иностранным языкам владеть: навыками эффективного обучения иностранным языкам

### 3. Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (педагогическая) практика относится к блоку Б.2 «Практика».

Дисциплины, на которых базируется данная практика: Иностранный язык, Практическая Фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ.

Учебная (педагогическая) практика предшествует прохождению производственной (педагогической) практики, производственной (научно-исследовательской работы) практики и производственной (преддипломной) практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (педагогической) практики

Способ организации – стационарная практика.

Форма организации – дискретная.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная Работа Общая трудоемкость в часах	



1	Подготовительный	99	2	43	144	Индивидуальный план работы
2	Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	99	2	43	144	1. Аналитическое задание 2. Конспект занятия
3	Подготовка отчета по педагогической практике	99	2	43	144	Отчет
<b>4</b>	<b>Итого</b>	<b>297</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>432</b>	

### **Подготовительный этап**

Обучающиеся слушают и читают художественные рассказы разных авторов (1-10), затем по каждому рассказу выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

### **Производственный этап**

Обучающиеся слушают и читают художественные рассказы разных авторов (11-20), затем по каждому рассказу выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

### **Заключительный этап**

Обучающиеся пишут эссе по проблемной теме, затронутой в прочитанных рассказах. Эссе пишут, опираясь на структуру: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе 250 слов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.

### **Автор:**

*Зимина М.В., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина*