

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

**тип практики
*технологическая (проектно-технологическая)***

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание
------	--	----------	--	--	--------------------

3. Место практики в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. *Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. *Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	Итого:	144	6	66	216	

Автор:

Руководитель: Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации;

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

(технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную	ОР.1.11.1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1.	Диагностический портфолио

	<p>терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3</p>	
<p>ОР.2.</p>	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных</p>	<p>ОР.2.11.1</p>	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

	результатов				
--	-------------	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Учебную практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами						

1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника			2	2	

	наблюдений					
	<i>Итого по разделу</i>	26	1	12	39	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных					

	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	34	5	12	51	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			18	18	
	Итого:	60	6	42	108	

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

(технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Целями учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ	ОР 1.12.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных

	психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР 2.12.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики (технологической)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	<p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий 	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике

	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	<p><i>Технологический этап</i> Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и</p>	27	2	22	52	Дневник практики, отчет по практике

	практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.					
<i>Заключительный этап</i>						
	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. 	23	2	17	42	Дневник практики, отчет по практике
	<i>Итого по разделу</i>	60	6	42	108	

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

*(технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ОВЗ*

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целью учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.13.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовател

					ьных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.13.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Обща я трудо емкос ть в часах	
Раздел 1. Ознакомительный этап						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитиче ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
Раздел 2. Технологический этап						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	12		8	20	

	беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	Итого по разделу	46	2	20	68	
Раздел 3. Научно-исследовательский этап						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	Итого: зачет с оценкой	60	6	42	108	

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

тип практики

(педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Целью производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует	ОР.1.14.1	Умеет проводить	ОПК.3.1.	Диагностический

	<p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3</p>	<p>портфолио</p>
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.14.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. *Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					

	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12 12 12 12	1	6	33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	6		6	28	

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6	2	6		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	60	4	30	94	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	8	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	6	2	6	12	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	

	Итого:	66	6	36	108	
--	--------	----	---	----	-----	--

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные

опираясь на базовые национальные ценности		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей

	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

				формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. 7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	ПК-2.2. Отчет о прохождении практики.

			игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.	10		2	12	1. План воспитател

	<p>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p>					<p>ьной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p>
	<p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p>	10		2	12	<p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	<p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p>	10		2	12	<p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»</p>
	<p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного</p>	12		2	14	<p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометр</p>

	коллектива.					ия, тревожнос ть и пр.), выявление детей, требующи х педагогиче ской поддержки .
	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы

						брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов	6		4	10	8. План мероприятий

	организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.					ия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	Итого:	72	6	30	108	

Автор:

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

**квалификация выпускника
бакалавр**

**форма обучения
заочная**

**тип практики
педагогическая вожатская**

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	1. Установочная конференция		3		3	1. Участие в

	<p>(ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p>				<p>установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>	
	<p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p>	2		2	<p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>	
	<p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование</p>	12		2	14	<p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника /подростка</p>

	жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.					цифрового поколения.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	30		20	50	1. Портфолио : Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
	2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.	30		20	50	2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: -

						участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
	3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива			50	50	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			30	30	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографии, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		3	14	17	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающего

						ося. Проверка выполненн ых заданий по практике и отчётных материало в.
	Итого:	74	6	136	216	

Автор:

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифудиная Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы

1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Целями учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики являются:

- создание и развитие у обучающихся навыков работы с научной литературой
- глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы
- развитие навыков работы в информационных поисковых системах;
- совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;
- формирование умений для организации научного исследования в сфере образования.

Задачами учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики являются:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- публикация результатов исследования в виде научной статьи или представление в виде доклада для участия в международной конференции.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения анализировать	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Собеседование

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
--	---	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика обучающихся относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

4. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

5.1. *Общая трудоемкость учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики*

Общая трудоемкость учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики составляет 3 з.е./ 2 недели

5.2. *Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1.	Подготовительно-организационный этап	12	6	-	18	контроль самостоятельной работы студентов
2.	Производственный этап прохождения практики	40	-	20	60	контроль самостоятельной работы студентов

3.	Заключительный этап практики	20	-	10	30	устный опрос
	Итого	72	6	30	108	

Автор:

Руководитель: Петрова Н.С., к. пед. н., зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: является приобретение обучающимися навыков сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки ВКР, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин;
- приобретение профессиональных навыков выполнения работ по избранной теме исследования;
- подготовку обучающегося к решению задач научно-исследовательского характера и к выполнению выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися навыков самостоятельного проведения исследований с участием в выполнении конкретных научных разработок.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки использования методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2	Собеседование

			<p>практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		
--	--	--	---	--	--

6. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика обучающихся относится к комплексному модулю «учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса в целях приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

7. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

8. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работа) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭИОС)			
1.	Подготовительно-организационный этап	6	6	6	18	контроль самостоятельной работы студентов
2.	Производственный этап прохождения практики	120	-	40	160	контроль самостоятельной работы студентов
3.	Заключительный этап практики	18	-	20	38	устный опрос
	Итого	144	6	66	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

В процессе проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики используются следующие образовательные технологии:

- практические занятия;
- самостоятельная работа, в которую входит уяснение заданий, планирование НИР, работа с литературой, подготовка материалов для статей и отчета;
- индивидуальные консультации.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Средства оценивания	Виды деятельности обучающегося	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Подготовка научных текстов по теме ВКР (статей, разделов монографий, рецензий и др.) для публикации в научных изданиях	10-15	1	10	15
2	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Предоставление текста обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов	7-11	1	7	11

			исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания				
3	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Оформление плана ВКР	7-11	1	7	11
4	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования)	7-11	1	7	11
5	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы	7-11	1	7	11
6	ОР.2-4-1	Форма для оценки задания	Подготовка отчета и дневника по производственной (научно-исследовательская работа) практике	7-11	1	7	11
			Зачет			10	30
		Итого				55	100

Автор:

Руководитель: Петрова Н.С., к. пед. н., зав. кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая)

1. Цели и задачи учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой)

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области художественного образования на основе сформированного в рамках учебных курсов композиционного творческого мышления и владения изобразительной грамотой, техниками и технологиями основных видов визуально-пространственных искусств (изобразительного искусства – живописи, графики и скульптуры, декоративного искусства – народного и авторского, дизайна, анимации, визуальной составляющей сценических и экранных искусств).

Основными задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой) является овладение навыками организации, оценки и презентации (в том числе сетевой) результатов проектной деятельности в области художественного образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основы творческой проектной деятельности в области визуально-пространственных искусств;
- современные тенденции развития художественного образования;
- технологии организации пленэра как вида художественно-творческой деятельности, принципы его включения в систему основного и дополнительного образования;
- методику создания произведений на пленэре и значение пленэра как проектной деятельности, направленной на развитие творческой свободы обучающихся;

уметь:

- использовать корпус материалов и техник для создания собственных художественно-творческих работ, демонстрировать в работах владение основами изобразительной грамоты и понимание задач проектной деятельности на пленэре;
- представлять результаты собственной художественно-творческой деятельности в рамках специально организованного пространства или с использованием цифровых инструментов;

- организовывать работу по сбору, представлению и оценке корпуса художественно-творческих работ, объединенных общей идеей, как части образовательного процесса;

- представлять результаты собственной художественно-творческой деятельности в сетевой среде с применением комплекса цифровых технологий.

владеть:

- методами создания произведения на пленэре;
- приемами организации проектной деятельности;
- методикой включения пленэра в образовательный процесс.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	ОР.3.12.1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	ПК-1.1. ПК-2.1 ПК-3.1.	Собеседование

ОР.7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, включая разработку основных и дополнительных образовательных программ, учебную и воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования	ОР.7.12.1	Демонстрирует способность осуществлять учебную и воспитательную деятельность в области изобразительного искусства на основе базовых национальных ценностей, в соответствии с нормами профессиональной этики, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования	ОПК-1.2. ОПК-2.2 ОПК-3.1. ОПК-4.1. ОПК-8.2. ОПК-9.1.	Собеседование
------	---	-----------	--	---	---------------

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (проектно-творческая) относится к предметно-содержательной части комплексного модуля Предметно-методический, профиль - Изобразительное искусство.

Практика проходит на 2 и 3 курсе и базируется на дисциплинах: композиция, рисунок, живопись, история визуально-пространственных искусств, декоративное искусство.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется *дискретно* по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - *стационарная*, проводится в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода.

5. Структура и содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческая)

5.1. Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой)

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики (проектно-творческой):

2 курс - 9 з.е. /6 недель, продолжительность практики 324 часа;

3 курс - 9 з.е. /6 недель, продолжительность практики 324 часа

5.2 Структура и содержание учебной технологической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
2 курс						
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	10	2	18	30	Собеседование
Раздел 2. <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Изучение методов работы на пленэре. Выполнение практических индивидуальных творческих работ по заданию преподавателя – руководителя практики: пейзаж в графических техниках, пейзаж в живописных техниках, стилизация элементов пейзажа, выполнение пейзажа в виде декоративной композиции.	134	2	66	202	Творческие работы
Раздел 3. <i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, оформление творческих работ, подготовка к собеседованию и защите работ.	72	2	18	92	Отчет, портфолио с творческими работами
<i>Итого 2 курс:</i>		216	6	102	324	
3 курс						
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	12	2	18	22	Собеседование
Раздел 2. <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Изучение методов и особенностей организации творческой проектной деятельности; принципы ее включения в образовательный	128	2	72	202	Проект

	процесс. Разработка в рамках выполнения индивидуального задания проекта выставки, демонстрирующей результаты собственной творческой деятельности.					
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
3	Представление результатов практик в сетевом формате (выбор формата – по желанию обучающихся), отработка навыков представления учебных и самостоятельных творческих работ в цифровой среде. Дискуссия, подведение итогов практики.	76	2	12	90	Формы для оценивания отчета, собеседование
	<i>Итого 3 курс:</i>	<i>216</i>	<i>6</i>	<i>102</i>	<i>324</i>	
	Итого	432	12	204	648	

Автор:

Руководитель: Сурженко Н. В., к. ист. н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Зими́на Е.К., к.п.н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза дизайнеров РФ;

Сырова Н. В., к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза дизайнеров РФ;

Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина; член Союза художников РФ;

Яковлев А.А., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза художников РФ;

Петрова Нина Сергеевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина

Пожарницкая Жанна Николаевна, ст. преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Галина Мария Владимировна, преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Изобразительное искусство»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

(педагогическая) практика (стажерская)

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики (стажерской)

Целью производственной (педагогической) практики является - закрепление на практике основных компетенций и приобретение опыта профессиональной деятельности в области основного и дополнительного художественного образования (учебный предмет «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство», занятия в рамках отделения дополнительного образования).

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- апробирование на практике методик обучения основам композиции в художественном пространстве образовательного учреждения;
- самостоятельное закрепление полученных навыков и самоорганизация при осуществлении художественной деятельности в рамках практики;
- осуществление разработки занятий по изобразительному искусству,
- приобретение опыта проектировать совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач;
- приобрести умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- подготовить и провести занятия в соответствии с тематическим планом педагога образовательного учреждения.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ОР.3.12.1	Способен демонстрировать практические умения и навыки в решении профессиональных задач воспитания, формирования развивающей	ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.2. ПК-3.3.	формы для оценивания творческого задания

	<p>профессиональных задач воспитания, формирования развивающей образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>		<p>образовательной среды, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области изобразительного искусства.</p>		
ОР.6	<p>Способен организовывать образовательный процесс в области творческих дисциплин с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	ОР.6.12.1	<p>Способен разрабатывать программы и организовывать на уроках изобразительного искусства образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	ПК-8.1 ПК-8.3	<p>формы для оценивания творческого задания, сообщение</p>
ОР.7	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, включая разработку основных и дополнительных образовательных программ, учебную и воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей, с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования</p>	ОР.7.12.1	<p>Демонстрирует способность осуществлять учебную и воспитательную деятельность в области изобразительного искусства с применением современных информационных технологий, нормативных правовых актов в сфере образования, в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	ОПК-1.2. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-9.3.	<p>формы для оценивания творческого задания, конспект уроков, отчет</p>

ОР.8	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	ОР.8.12.1	Демонстрирует способность применять психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности в области изобразительного искусства для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений; реализует образовательные программы творческого направления с учетом возможных трудностей и специфики обучения.	ОПК-5.1. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-7.1	конспект уроков, отчет
------	---	-----------	--	---	------------------------

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) относится к предметно-содержательной части Предметно-методического модуля, профиль Изобразительное искусство.

Практика проходит на 4 курсе в 2 этапа – в зимнюю и летнюю сессии. Базируется на дисциплинах композиция, рисунок, живопись, дизайн, декоративное искусство, история визуально-пространственных искусств.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики (стажерской)

Производственная (педагогическая) практика (стажерская) осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком. Способ проведения практики - стационарная, проводится в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода.

5. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (стажерской)

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (стажерской)
4 курс – 183.е. /12 недель, 648 часов

5.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (стажерской)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел I.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	10	2	18	30	Собеседование
Раздел II						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Знакомство со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, с основными должностными обязанностями сотрудников; изучение нормативной документации, регламентирующей педагогическую и управленческую деятельность организации; знакомство с деятельностью преподавателей; знакомство с группой учащихся. В соответствии с индивидуальным заданием - разработка и проведение уроков по изобразительному искусству в общеобразовательной школе, отделениях дополнительного образования.	160	2	70	232	Конспект занятий
Раздел III						
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, фоторепортажа с занятий	46	2	14	62	Отчет
	<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>6</i>	<i>102</i>	<i>324</i>	
Раздел I						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	10	2	18	30	Собеседование
Раздел II						

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проводят экспериментально-исследовательскую работу по аналитическому обзору педагогической, психологической методической литературы по направлению обучения; проведение практических занятий с учащимися по изобразительному искусству; выполнение в материале конкретного индивидуального задания.	160	2	70	232	Отчет, Конспект занятий, Проект творческой работы
Раздел III <i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, фоторепортажа с занятий	46	2	14	62	Отчет
	<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>6</i>	<i>102</i>	<i>324</i>	
	Итого	432	12	204	648	

Автор:

Руководитель: Сурженко Н. В., к. ист. н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Зими́на Е.К., к.п.н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза дизайнеров РФ;

Сырова Н. В., к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза дизайнеров РФ;

Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина; член Союза художников РФ;

Яковлев А.А., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина, член Союза художников РФ;

Петрова Нина Сергеевна, к. п. н., доцент, зав. кафедрой ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина

Пожарницкая Жанна Николаевна, ст. преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Галина Мария Владимировна, преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна НГПУ им. К. Минина;