

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**технологическая (проектно-технологическая)**

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание
------	--	----------	--	--	--------------------

### 3. Место практики в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. *Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. *Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

*Руководитель:* Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации;

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

«Музыка»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очно-заочная

**тип практики**

*(технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности*

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную</b>	ОР.1.11.1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1.	Диагностический портфолио

	<p><b>терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3</p>	
<p>ОР.2.</p>	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных</p>	<p>ОР.2.11.1</p>	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

	результатов				
--	-------------	--	--	--	--

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Данную практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

### 5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	3			3	Проверка подготовленной документации
		2		2	4	
		4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6			6	Консультация с куратором практики
		4		2	6	
		3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				2	2	

	наблюдений					
	<i>Итого по разделу</i>	26	1	12	39	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	



Заключительный этап						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>51</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**(технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов**

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов**

*Целями учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия	ОР 1.12.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1.	Дневник практики, отчет по практике

	<p>эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>	<p>ОПК 8.2</p> <p>ОПК 8.3</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.12.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по

возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

#### **5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»*

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

*5.2. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике

	<p>образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов</p>	27	2	22	52	Дневник практики, отчет по практике

	<p>обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся</p>	23	2	17	42	Дневник практики, отчет по практике

	метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.					
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

*(технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ОВЗ*

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

*Целью учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:*

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и	ОР.3.13.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки

	психологии		требованиями ФГОС		образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.13.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Обща я трудо емкос ть в часах	
<b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики,  Аналитиче ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
<b>Раздел 2. Технологический этап</b>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики  Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	12		8	20	

	беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	Итого по разделу	46	2	20	68	
<b>Раздел 3. Научно-исследовательский этап</b>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина  
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина  
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина  
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина  
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина  
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

«Музыка»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очно-заочная

**тип практики**

*(педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности*

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

*Целью* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует	ОР.1.14.1	Умеет проводить	ОПК.3.1.	Диагностический

	<p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3</p>	<p>портфолио</p>
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.14.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Производственную (педагогическую) практику студенты проходят в 6-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. *Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					



	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4  4  4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12  12  12  12	1	6	33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	6		6	28	

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6	2	6		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	8	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	

	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
--	---------------	-----------	----------	-----------	------------	--

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

В процессе производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### **Автор:**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

«Музыка»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очно-заочная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы

базовые национальные ценности		федеральных государственных образовательных стандартов.		прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного

	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы

				воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	ПК-2.2. Отчет о прохождении практики.

		<p>трудоу, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>		
	ОР.3-5-3	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.</p>	ПК-2.3.	<p>Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 4 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 4 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------



		часах)				
		В организа ции (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием,	10		2	12	1. План воспитательной

	видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.					деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия,

						тревожнос ть и пр.), выявление детей, требующи х педагогиче ской поддержки .
	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги,

						воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого	6		4	10	8. План мероприятия с

	общественно-государственного взаимодействия.					использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении и практики.  Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>

**Автор:**

*Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифудиная Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

«Музыка»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очно-заочная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы

базовые национальные ценности		федеральных государственных образовательных стандартов.		прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного

	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы



				воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	ПК-2.2. Отчет о прохождении практики.

			<p>трудоустрой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>		
		ОР.3-5-3	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.</p>	ПК-2.3.	<p>Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 4 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

### 5. Структура и содержание производственной практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

	В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах		
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.		3		3	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2			2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
	3. Организация знакомства	12		2	14	3. Составлен

	детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.					ие психологической характеристики младшего школьника /подростка цифрового поколения.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	30		20	50	1. Портфолио : Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
	2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.	30		20	50	2. Описание и анализ одной из проблемных

						ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
	3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива			50	50	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			30	30	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографии, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача		3	14	17	Отчет о прохождении практики. Индивидуально

	руководителю практики отдельных заданий.					льная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы**

**1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Целями учебной практики являются:* обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах различного типа, определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в младших и старших классах.
3. Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
4. Овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
5. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1.3.1	знать: - методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования;	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	доклад  индивидуальное задание  Дневник, Отчет по практике

			<p>уметь:  -осуществлять  практико-  ориентированный  анализ категорий  и положений  педагогике  музыкального  образования;  владеть:  - навыками  проведения  педагогической  деятельности,  - навыками  использования  музыкально-  дидактического  материала</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует  понимание  определения круга  задач в рамках  поставленной цели  и выбирать  оптимальные  способы их  решения, исходя  из действующих  правовых норм,  имеющихся  ресурсов и  ограничений</p>	ОР.2.3.1	<p>знать:  -  методологические  основы в сфере  педагогике  музыкального  образования и  практические  основы  педагогике  общего  музыкального  образования;  уметь:  -осуществлять  практико-  ориентированный  анализ категорий  и положений  педагогике  музыкального  образования;  владеть:  - навыками  проведения  педагогической  деятельности,  - навыками  использования  музыкально-  дидактического  материала</p>	ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>доклад  индивидуал  ьное  задание    Дневник,  Отчет по  практике</p>



### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Музыка» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

### 4. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – стационарный, проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### 5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	1		10	11	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ.	1		10	11	Доклад с последующим

	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ					отражение м в отчете по практике
3	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	1		10	11	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
4	Планирование работы по педагогической деятельности		1	16	17	Индивидуальное задание
5	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории/ Реализация учебных занятий (уроков)		1	16	17	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
6	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)			20	20	Дневник по практике
7	Подготовка творческой документации		1	20	21	Дневник по практике Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Руководитель: Медведева Т.Ю., к. п. н., доцент  
 Преподаватели: Сизова О.А., ст. преподаватель.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Целями производственной практики являются:* обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах различного типа, определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
- Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в младших и старших классах.
- Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
- Овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
- Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1.4.1	знать: - методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования; уметь:	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	доклад  индивидуальное задание  Дневник, Отчет по практике

			<p>-осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической деятельности,</li> <li>- навыками использования музыкально-дидактического материала</li> </ul>		
ОР.2	<p>Демонстрирует понимание определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	ОР.2.4.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>-осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической деятельности,</li> <li>- навыками использования музыкально-дидактического материала</li> </ul>	ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>доклад</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>Дневник, Отчет по практике</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Музыка» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при решении профессиональных педагогических задач.

### 4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – стационарный, проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### 5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели.

#### 5.2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	1		22	23	
2	Знакомство с нормативными и	1		22	23	Доклад с

	учебно-методическими документами ОУ. Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ					последующим отражением в отчете по практике
3	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	1		22	23	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
4	Планирование работы по педагогической деятельности		1	32	33	Индивидуальное задание
5	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории/ Реализация учебных занятий (уроков)		1	32	33	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
6	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)			40	40	Дневник по практике
7	Подготовка творческой документации		1	40	41	Дневник по практике Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Руководитель: Медведева Т.Ю., к. п. н., доцент  
Преподаватели: Сизова О.А., ст. преподаватель.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ  
МУЗЫКА»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**технологическая**

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики**

*Целями учебной практики являются:*

- создание условий для формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области осуществления педагогической, проектной деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ);

- подготовка студентов к выполнению функций учителя музыки, музыкального руководителя через адаптацию к реальным условиям ОУ, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

*Задачами учебной практики являются:*

- ознакомление с организацией учебного процесса по обучению музыки в ОУ;
- преподавание музыки как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в ОУ;
- наблюдение и анализ опыта работы учителей музыки, музыкальных руководителей ОУ;
- развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;
- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия;
- формирование и развитие умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует глубокие знания в области музыкального образования и педагогики	ОР.1.25.1	знать: -методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального	ПК-1.3. ПК-11.2 ПК-11.4	доклад  индивидуальное задание  Дневник, Отчет по практике

			<p>образования;  уметь:  -осуществлять  практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;  владеть:  - навыками проведения педагогической деятельности,  - навыками использования музыкально-дидактического материала</p>		
ОР.2	<p>Демонстрирует профессиональную компетентность в области инструментальной и вокально-хоровой подготовки с целью применения данных навыков в педагогической деятельности</p>	ОР.1.25.1	<p>знать:  -методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования;  уметь:  -осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;  владеть:  - навыками проведения педагогической деятельности,  - навыками использования музыкально-дидактического материала</p>	ПК-10.1 ПК-10.2	<p>доклад  индивидуальное задание  Дневник,  Отчет по практике</p>



### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика относится к «Предметно-методическому модулю по профилю Музыка» базовой части образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка».

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля по профилю Музыка», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методика музыкального образования».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной (педагогической) практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики

Учебная (технологическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (технологической) практики – стационарный, проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, 8 недель.

#### 5.2. Структура и содержание учебной (технологической) практики 2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	11	1	6	18	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете

						по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Планирование работы по педагогической деятельности	16	2	7	24	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории	16	1	7	24	Отчет по практике
7	Реализация учебных занятий (уроков)	16		7	24	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)	23		12	36	Дневник по практике
9	Подготовка творческой документации	23	2	12	36	Дневник по практике Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

*3 курс 5 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	11	1	6	18	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Планирование работы по педагогической деятельности	16	2	7	24	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории	16	1	7	24	Отчет по практике
7	Реализация учебных занятий (уроков)	16		7	24	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)	23		12	36	Дневник по практике
9	Подготовка творческой документации	23	2	12	36	Дневник по практике Отчет по практике

	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	
--	---------------	------------	----------	-----------	------------	--

**Автор:**

*Руководитель:* Сизова О.А., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

*Преподаватели:* Медведева Т.Ю., канд. пед. н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Карнаухова В.А., канд. иск., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Сизова О.А., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Окунева П.Э., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Угренинова М.А., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Кислова О.Н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Рязанов Д.А., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ  
МУЗЫКА»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**«Музыка»**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очно-заочная**

**тип практики**

**педагогическая**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются:*

- создание условий для формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ);

- подготовка студентов к выполнению функций учителя музыки, музыкального руководителя через адаптацию к реальным условиям ОУ, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

*Задачами производственной практики являются:*

- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия;  
- формирование и развитие умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся;

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;

- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);

- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;

- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует глубокие знания в области музыкального образования и педагогики	ОР.1.26.1	знать: - методологические основы в сфере педагогики музыкального	ПК-1.3. ПК-11.2 ПК-11.4	доклад  индивидуальное задание  Дневник,

			образования и практические основы педагогике общего музыкального образования; уметь: -осуществлять практико- ориентированный анализ категорий и положений		Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует профессиональную компетентность в области инструментальной и вокально-хоровой подготовки с целью применения данных навыков в педагогической деятельности	ОР.1.26.1	педагогике музыкального образования; владеть: - навыками проведения педагогической деятельности, - навыками использования музыкально- дидактического материала	ПК-10.1 ПК-10.2	доклад  индивидуальное задание  Дневник по практике Отчет по практике
ОР.3	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ОР.1.26.1		ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	индивидуальное задание  Дневник по практике Отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика базируется на дисциплинах модуля «Предметно-методический модуль по профилю Музыка», в частности на дисциплинах «Теория музыкального образования», «Музыкально-инструментальное исполнительство», «Вокальное исполнительство», «Хоровое пение и практическая работа с хором», «Сольфеджио», «Вокально-инструментальная подготовка», «Анализ музыкальных произведений», а также на Учебной (технологической) практике.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин «История музыкального образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования».

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарный, проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 12 недель (648 академических часов).

5.2. Структура и содержание производственной практики  
3 курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	13		6	18	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	13		5	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Планирование работы по педагогической деятельности	16	1	7	24	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей	16	1	7	24	Отчет по практике

	аудитории					
7	Реализация учебных занятий (уроков)	16		7	24	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)	24		12	36	Дневник по практике
9	Подготовка документации	24		12	36	Дневник по практике Отчет по практике
<b>Итого:</b>		<b>148</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

*4 курс 7 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка	22		12	18	
2	Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	26		12	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
3	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ	26		12	18	Доклад с последующим отражением в отчете по практике
4	Изучение ресурсной базы пространства учреждения для	26		12	18	Доклад с последующим



	определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ					щим отражение м в отчете по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Планирование работы по педагогической деятельности	32	1	16	24	Индивидуальное задание
6	Разработка конспектов, системы конспектов учебных занятий (уроков) с учетом возрастных особенностей аудитории	32	1	15	24	Отчет по практике
7	Реализация учебных занятий (уроков)	32		15	24	Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
8	Анализ и самоанализ проведенных учебных занятий (уроков)	46		24	36	Дневник по практике
9	Подготовка документации	46		24	36	Дневник по практике Отчет по практике
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>2</b>	<b>142</b>	<b>432</b>	

**Автор:**

*Руководитель:* Сизова О.А., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

*Преподаватели:* Медведева Т.Ю., канд. пед. н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Карнаухова В.А., канд. иск., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Сизова О.А., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Окунева П.Э., старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Угренинова М.А., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Кислова О.Н., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

Рязанов Д.А., преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»