

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Музыка  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР |
|---------------|---|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики | ОР.1-7-1        | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2 | творческое задание     |

|      |  |          |  |  |                    |
|------|--|----------|--|--|--------------------|
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | творческое задание |
|------|--|----------|--|--|--------------------|

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

*5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Круподерова Елена Петровна, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» являются:*

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                              | Код ОР практики | Образовательные результаты                               | Код ИДК                                | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-----------------|--|--|---|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> | ОР.1.10.1       | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей | УК-3.1<br>УК-3.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2 | Диагностический портфолио                       |

|      |   |           |  |  |  |
|------|---|-----------|--|--|--|
|      | <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> |           | <p>интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>  | <p>ОПК-6.1<br/>ОПК-6.2<br/>ОПК-8.1<br/>ОПК-8.2<br/>ПК-3.1<br/>ПК-3.2</p>   |  |
| ОР.2 | <p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>  | ОР.2.10.1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-7.1<br/>ОПК-7.2<br/>ОПК-7.3</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика,

Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР              |
|---------------|---|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b><br>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы | ОР.1.11.1       | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;<br>Выполнение | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ОПК-6.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ОПК-8.3<br>ПК-3.1 | Дневник практики, отчет по практике |

|      |   |           |  |                               |                                     |
|------|---|-----------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
|      | в команде;<br>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;<br>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы          |           | профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии  | ПК-3.2<br>ПК-3.3              |                                     |
| ОР.2 | <b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b><br>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;<br>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов | ОР.2.11.1 | Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3 | Дневник практики, отчет по практике |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

##### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

##### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с  
ОВЗ

**1. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР  |
|---------------|--|-----------------|---|--|---|
| ОР.3          | <b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной | ОР.3.12.1       | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3 | Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета<br>Форма оценки образовательных результатов на |

|  |                         |           |  |  |  |
|--|-------------------------|-----------|--|--|--|
|  | педагогике и психологии |           | соответствии с требованиями ФГОС   |  | основе заполнения портфолио  |
|  |                         | ОР.3.12.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2<br>ПК-6.3 | Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания<br>Форма для оценки дневника практики |

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

1. Ознакомительный этап
2. Технологический этап
3. Научно-исследовательский этап

**Автор:** Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|---------|---|
| ОР.1          | <b>Использует</b>                 | ОР.1.13.1       | Умеет проводить            | ОПК-3.1 | Диагностический                                 |

|      |  |           |  |  |  |
|------|--|-----------|--|--|--|
|      | <p><b>профессиональную терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> |           | <p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>                             | <p>ОПК-3.2<br/>ОПК-6.1<br/>ОПК-6.2<br/>ОПК-8.1<br/>ОПК-8.2<br/>ПК-3.1<br/>ПК-3.2<br/>УК-3.1<br/>УК-3.3</p> | <p>портфолио</p>   |
| ОР.2 | <p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия,</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>  | ОР.2.13.1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1<br/>ОПК-3.2<br/>ОПК-3.3<br/>ОПК-7.1<br/>ОПК-7.2<br/>ОПК-7.3</p>                                 | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и

развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

##### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

#### **Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

#### **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики  | Код ИДК | Средства оценивания ОР  |
|---------------|---|------------------|--|---------|---|
| ОР.2          | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные | ОР.2-5-1         | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1 | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. |

|          |          |   |         |   |
|----------|----------|---|---------|---|
| ценности |          | федеральных государственных образовательных стандартов.   |         | Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).  |
|          | ОР.2-5-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     | ОПК-3.2 | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
|          | ОР.2-5-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.3 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»   |
|          | ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной   | ОПК-4.1 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.  |

|          |  |         |   |
|----------|--|---------|---|
|          | деятельности.  |         |   |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   | ОПК-6.1 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.<br>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. |



|      |   |          |  |         |   |
|------|---|----------|--|---------|---|
|      |   | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  | ОПК-6.2 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   | ПК-2.1  | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.   |
|      |   | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2  | Отчет о прохождении практики  |
|      |   | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует   | ПК-2.3  | Индивидуальная книжка   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |  | обучающегося.<br>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |
|--|--|--|---|--|--|

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Аксёнов Сергей Иванович, к.педаг.н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики  | Код ИДК | Средства оценивания ОР   |
|---------------|--|------------------|--|---------|--|
| ОР.2          | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и | ОР.2-6-1         | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1 | 1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, |

|   |          |   |         |   |
|---|----------|---|---------|---|
| нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности |          | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                       |         | охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.  |
|   | ОР.2-6-2 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | ОПК-3.2 | 4. Портфолио:<br>Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)<br>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:<br>– участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
|   | ОР.2-6-3 | Управляет учебными  | ОПК-3.3 | 6. Алгоритм действий в  |

|          |   |         |   |
|----------|---|---------|---|
|          | <p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>   |         | <p>проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br/>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>   |
| ОР.2-6-4 | <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>  | ОПК-4.1 | <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.<br/>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>   |
| ОР.2-6-5 | <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | ОПК-4.2 | <p>8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br/>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br/>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br/>3. Организация совместной деятельности воспитанников.<br/>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</p> |
| ОР.2-6-6 | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>  | ОПК-6.1 |   |

|      |   |          |   |         |  |
|------|---|----------|---|---------|--|
|      |   |          | профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  |         |  |
|      |   | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                               | ОПК-6.2 | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого  |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.                      | ПК-2.1  | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. |
|      |   | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, | ПК-2.2  | 2. Составление плана-сетки лагерной смены.   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | экскурсий,<br>походов,<br>экспедиций и<br>других<br>мероприятий (по<br>выбору). |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Аксёнов Сергей Иванович, к.педаг.н., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа

**1. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*Целями учебной практики являются:* обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах различного типа, определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
2. Отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в младших и старших классах.
3. Изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
4. Овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
5. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-----------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций, а также показывает понимание | ОР.1.3.1        | Применяет основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций, а также показывает понимание определения круга | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Доклад<br>Индивидуальное задание<br>Дневник по практике<br>Отчет по практике |



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики будут использованы при освоении производственной (педагогической) практики.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры, либо в профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### **5. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Сизова О.А., к. пед. наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целями производственной практики являются:* обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в школах различного типа, определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса.
- отработка навыков планирования и проведения системы уроков, организации воспитательной работы в младших и старших классах.
- изучение передового педагогического опыта школы (новые подсистемы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные и вариативные программы и учебники).
- овладение умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности.
- выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практик и | Образовательные результаты практики  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР   |
|---------------|--|------------------|--|--|--|
| ОР.1          | Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций, а также показывает понимание определения круга задач в рамках поставленной цели и | ОР.1.4.1         | Знает способы применения философских знаний для формирования научного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций, а также показывает понимание определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 | Доклад<br>Индивидуальное задание<br>Дневник по практике<br>Отчет по практике |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при решении профессиональных педагогических задач.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

#### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Автор:** Сизова О.А., к. пед. наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики**

Целями учебной (технологической) практики являются:

- создание условий для формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области осуществления педагогической, проектной деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ);

- подготовка студентов к выполнению функций учителя музыки, музыкального руководителя через адаптацию к реальным условиям ОУ, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

Задачами учебной (технологической) практики являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса по обучению музыки в ОУ;  
– преподавание музыки как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в ОУ;

– наблюдение и анализ опыта работы учителей музыки, музыкальных руководителей ОУ;

– развитие умений составлять поурочное и тематическое планирование;

– формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия;

– формирование и развитие умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                      | Средства оценивания ОР  |
|---------------|---|-----------------|--|------------------------------|---|
| ОР.1          | Демонстрирует глубокие знания в области музыкального образования и педагогики | ОР.1.25.1       | знать:<br>-методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования;<br>уметь: | ПК-1.3<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 | доклад<br><br>индивидуальное задание<br><br>Дневник,<br>Отчет по практике |

|      |   |           |  |                    |   |
|------|---|-----------|--|--------------------|---|
|      |   |           | <p>-осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической деятельности,</li> <li>- навыками использования музыкально-дидактического материала</li> </ul>   |                    |   |
| ОР.2 | <p>Демонстрирует профессиональную компетентность в области инструментальной и вокально-хоровой подготовки с целью применения данных навыков в педагогической деятельности</p> | ОР.2.25.1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и практические основы педагогики общего музыкального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической деятельности,</li> <li>- навыками использования музыкально-дидактического материала</li> </ul> | ПК-10.1<br>ПК-10.2 | <p>доклад</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>Дневник,<br/>Отчет по практике</p> |

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (технологическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю по профилю Музыка» базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыка».

Учебная (технологическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля по профилю Музыка», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методика музыкального образования».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной (технологической) практики будут использованы при освоении производственной (педагогической) практики.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе Университета, либо на базе профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### **5. Структура и содержание учебной (технологической) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической) практики*

Общая трудоемкость учебной (технологической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, 8 недель.

#### *5.2. Структура и содержание учебной (технологической) практики*

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап
3. Заключительный этап

**Авторы:** Сизова О.А., к. пед. наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
ПО ПРОФИЛЮ МУЗЫКА**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

Музыка

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

**Целями** производственной (педагогической) практики являются:

- создание условий для формирования у студентов теоретических основ, эффективных механизмов и практических навыков профессиональной деятельности в области осуществления педагогической деятельности в общеобразовательном учебном заведении путем непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения (ОУ);

- подготовка студентов к выполнению функций учителя музыки, музыкального руководителя через адаптацию к реальным условиям ОУ, к педагогическому творчеству, конкретизации системы общепедагогических знаний, умений и навыков будущих учителей.

**Задачами** производственной (педагогической) практики являются:

- формирование и развитие умений проводить внеклассные мероприятия;

- формирование и развитие умений разрабатывать контрольно-измерительные материалы для обучающихся;

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;

- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);

- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании;

- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- диагностика пригодности к избранной профессии и развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК                      | Средства оценивания ОР                               |
|---------------|---|-----------------|---|------------------------------|--|
| ОР.1          | Демонстрирует глубокие знания в области музыкального образования и педагогики | ОР.1.26.1       | знать:<br>- методологические основы в сфере педагогики музыкального образования и | ПК-1.3<br>ПК-11.2<br>ПК-11.3 | доклад<br><br>индивидуальное задание<br><br>Дневник, |

|      |  |           |  |                            |  |
|------|--|-----------|--|----------------------------|--|
|      |  |           | практические основы педагогики общего музыкального образования; уметь:<br>-осуществлять практико-ориентированный анализ категорий и положений педагогики музыкального образования; |                            | Отчет по практике  |
| ОР.2 | Демонстрирует профессиональную компетентность в области инструментальной и вокально-хоровой подготовки с целью применения данных навыков в педагогической деятельности | ОР.2.26.1 | образованя; владеть:<br>- навыками проведения педагогической деятельности,<br>- навыками использования музыкально-дидактического материала   | ПК-10.1<br>ПК-10.2         | доклад<br><br>индивидуальное задание<br><br>Дневник по практике<br>Отчет по практике |
| ОР.3 | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                       | ОР.3.26.1 |  | ПК-2.2<br>ПК-2.3<br>ПК-3.2 | индивидуальное задание<br><br>Дневник по практике<br>Отчет по практике               |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика базируется на дисциплинах модуля «Предметно-методический модуль по профилю Музыка», в частности на дисциплинах «Теория музыкального образования», «Музыкально-инструментальное исполнительство», «Вокальное исполнительство», «Хоровое пение и практическая работа с хором», «Сольфеджио», «Вокально-инструментальная подготовка», «Анализ музыкальных произведений», а также на учебной (технологической) практике.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо как предшествующее для последующего изучения дисциплин «История музыкального образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования».

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильной организации, расположенной на территории Нижнего Новгорода.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов, 12 недель.

#### 5.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

1. Подготовительно-организационный этап
2. Производственный этап



### 3. Заключительный этап

**Авторы:** Сизова О.А., к. пед. наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования