

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Физическая культура и спорт**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **4. Образовательные результаты**

### **4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

#### *Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

#### *Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.	Контрольные нормативы, тесты, контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. **Теоретический**

Раздел 2. **Методико-практический**

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая физическая подготовка**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры  
Легкая атлетика

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Атлетическая гимнастика»**

**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения

Раздел 2. Акробатика

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах

Раздел 5. Комбинации упражнений

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Оздоровительная аэробика**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Основы безопасности жизнедеятельности  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;

- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.



**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Спортивные игры**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

- Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.
- Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.
- Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.
- Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Легкая атлетика**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профиль подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
*очная*

### **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Оздоровительная аэробика  
Атлетическая гимнастика  
Спортивные игры

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

#### 4. Образовательные результаты

##### 4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

*Код и наименование компетенции:*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

*Код и наименование индикатора достижения компетенции:*

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Новожилова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
**профилю подготовки**  
«Русский язык как иностранный»  
**квалификация выпускника -**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов бакалавриата. Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности» 2) «История России», «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» «Основы российской государственности»; 3) «Основы языкового менталитета». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историкокультурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
- формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
- способствовать овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
- способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе.</p> <p>ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.</p> <p>УК10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол	анализ нормативно-правовых актов кейс-задание

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых</p>	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>переговоров.  ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе. ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.</p>		
ОР.4.	<p>Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами  УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.  ОПК.1.1. Демонстрирует</p>	<p>Выполнение аналитического задания  Практические и лабораторные работы  Контекстные задачи</p>	<p>Тест,  Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи  Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ПК.1.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе. ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения русским языком.</p>		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Смирницкий А.Е., к. истор.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Сулима И. И., доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии.

Веряскина М.А., старший преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Комышкова А.Д., к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Михайлов М.С., к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Практический

курс русского языка II», «Введение в теорию языка» и др. Модуль «Человек, общество, культура» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Иностранные языки», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

**2.5. Трудоемкость модуля 612 час./17 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

История России

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Основы языкового менталитета

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы российской государственности

Речевой этикет: история и современность

Социальное проектирование (учебное событие)

Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Русский язык как иностранный

**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный", не владеющих стартовой коммуникативной компетенцией или владеющих на уровне А1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции. Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Модуль «Иностранный

язык» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации. Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1, УК.4.2, УК.4.3,	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	практические задания; устная речь (перевод), письменная работа (перевод), эссе/сочинение; презентация.
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на	ПК.1.1, ПК.1.2.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа;	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение;

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач		метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Никанорова Е.И., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

*Преподаватели:* Никанорова Е.И., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Самойлова Г.С., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях, полученных в ходе освоения следующих дисциплин и модулей: «Практический курс русского языка (устная и письменная речь)», «Практический курс русского языка II», «Введение в теорию языка» и др. Модуль «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 612часов/17з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Введение в теорию языка
2. Иностранный язык
3. Педагогическая риторика
4. Латинский язык и античная культура
5. Основы перевода
6. Экзамены по модулю "Иностранные языки"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Информационные технологии»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Русский язык как иностранный

**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом педагога, и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-2: способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствуют базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и шестом семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение им мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее

формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте, подготовить обучающихся к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Способствовать формированию представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности.

3. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

4. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

5. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение современными информационными технологиями для развития универсальных учебных действий обучающихся, для разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания.	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Творческое задание Проектное задание



		технологий. ОПК.9.2. Способен использовать принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует навыки применения электронных средств сопровождения образовательного процесса, цифровых образовательных ресурсов, формирования предметной цифровой образовательной среды	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Творческое задание Проектное задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/9з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. ИКТ в образовании
2. Информационные технологии в обучении РКИ
3. Мультимедиа технологии
4. Интернет - технологии
5. Компьютерная графика
6. Мировые информационные ресурсы
7. Экзамены по модулю "Информационные технологии"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Русский язык как иностранный

**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный" и направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с психолого-педагогическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области психолого-педагогических знаний. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК.3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет формы, методы, приемы и средства	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	<input type="checkbox"/> кейс; <input type="checkbox"/> эссе <input type="checkbox"/> аналитические задания <input type="checkbox"/> решение контекстных задач <input type="checkbox"/> решение психологических задач <input type="checkbox"/> диагностические задания <input type="checkbox"/> тесты (ЭИОС) <input type="checkbox"/> творческие задания <input type="checkbox"/> доклад <input type="checkbox"/> учебный проект <input type="checkbox"/> доклад с презентацией <input type="checkbox"/> SWOT-анализ <input type="checkbox"/> ситуационная задача аналитические задания решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>		
ОР-2	<p>Демонстрирует умение осуществлять коммуникацию в аспекте духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. УК.4.2. Демонстрирует</p>	<p>Презентации Практические задания Кейс-задания</p>	<p>Кейс Тестирование Контрольная работа Творческое задание</p>

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.</p>		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Лебедева И.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Федосеева Т.Е., доцент кафедры практической психологии

Мельникова Г.И., старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

Латухина А.Л., доцент кафедры русской и зарубежной филологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» изучается на 3 и 4 курсах бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 324/9з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Общая педагогика
2. Общая психология
3. Дидактический потенциал русской литературы
4. Коммуникативный практикум
5. Аксиология русской литературы
6. Педагогическая теория А.С.Макаренко
7. Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
Русский язык как иностранный  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык как иностранный». Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социокультурных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза;

– выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;

-**Чтение**: Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские, тексты профессиональной ориентации, тексты, предназначенные для широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

-**Письмо**: Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию в соответствии с определенными прагматическими целями ее последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложенным заданием.

-**Аудирование**: Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные

особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей публичных выступлений и т.д.

-**Говорение:** Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

-**Языковая компетенция:** Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ. ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Кейс Тестирование Контрольная работа Практическое задание
ОР.2	Показывает владение самоорганизацией и саморазвитием	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Презентации Практические задания Кейс-задания	Кейс Тестирование Контрольная работа Творческое задание

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля



*Руководитель:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Мельникова Г.Т., старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)» изучается на 1 и 2 курсах бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)», «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 1296 часов/36з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Практический курс русского языка (грамматика)
2. Фонетический курс русского языка
3. Практикум по русскому языку (аудирование)
4. Практикум по письму
5. Практикум по русскому языку (чтение)
6. Практикум по русскому языку (говорение)
7. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку
8. Теория речевых жанров
9. Письменная речь
10. Экзамены по модулю "Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
Русский язык как иностранный**

**квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 2-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на данном уровне освоения языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– представить системное описание и анализ фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза (на изучаемом уровне освоения языка); – выработать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;

-Чтение (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские,

тексты профессиональной ориентации, тексты, предназначенные для широкого читателя, а также художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

-Письмо (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут писать тексты на основе услышанного или прочитанного, демонстрируя умение перерабатывать полученную информацию в соответствии с определенными прагматическими целями ее последующего использования; а также писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера в соответствии с предложенным заданием.

-Аудирование (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание аудиотекстов, адекватно воспринимая социально-культурные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, интерпретируя прецедентные высказывания и имплицитно выраженные смыслы. Тексты даются в форме радио и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радиопьес, записей речей публичных выступлений и т.д.

-Говорение (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

-Языковая компетенция (пороговый и постпороговый уровень): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически маркированного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Осуществляет коммуникацию в поликультурном и поликонфессиональном обществе	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.5.	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Кейс Тестирование Контрольная работа Практическое задание

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
ОР.2	Показывает владение языковой и коммуникативной культурой на разных уровнях освоения языка	ПК-1.1. Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка) ПК.1.2. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.	Презентации Практические задания Контекстные задачи	Тестирование Контрольная работа Презентация Кейс Эссе

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

*Преподаватели:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

Петрова Н.Е. - д.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Комышкова А.Д. - к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Шевелева Т.Н. - к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Маринина Ю.А. - к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии». Данный модуль является предшествующим для модуля

«Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

**2.5. Трудоемкость модуля: 1188 часов/33 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Практический курс русского языка II
2. Лексикология русского языка
3. Теоретическая грамматика русского языка
4. История русского языка
5. Культура русской речи
6. Выразительное чтение
7. Поэтика
8. Филологический анализ поэтического текста
9. Экзамены по модулю "Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 2-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на данном уровне освоения языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить и закрепить системное представление о фонемно-фонетическом, лексико-семантическом, морфемном и словообразовательном уровне языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом подготовки студента педагогического вуза (на изучаемом уровне освоения языка);
- закрепить навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала;
- Чтение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики: абстрактно-философские,

тексты профессиональной ориентации; публицистические и художественные тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

- Письмо (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут писать собственные тексты, отражающие личные представления о предмете речи, и тексты воздействующего характера.

- Аудирование (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты могут максимально полно понимать содержание радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватно воспринимая социально- культурные и эмоциональные особенности речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы.

- Говорение (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты смогут достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

- Языковая компетенция (уровень компетентного владения): Ожидается, что студенты проявят знание языковой системы, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Формирует образовательные результаты в рамках учебных предметов, учитывая при общении данный уровень владения языка.	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Презентации Практические задания Выступление с докладом	Презентации Практическое задание Доклад

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОР-2	Грамотно и ясно осуществляет коммуникацию в многоконфессиональном обществе (в том числе на иностранном языке)	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение</p>	Презентации Практические задания Выступление с докладом	Презентации Практическое задание Доклад



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		<p>осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии

*Преподаватели:*

Мельникова Г.Т. - старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии.

Захарова В.Т- д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Ильченко Н.М. - д. филол.н., профессор, кафедры русской и зарубежной филологии.

Бударагина Е.И. - к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Никанорова Е.И. - старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Шевелева Т.Н. - к. филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)» изучается на 2-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)", Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)". Данный

модуль является предшествующим для модуля «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

**2.5. Трудоемкость модуля: 504часов/14з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. История русской литературы
2. Страноведение России
3. Стилистика русского языка
4. Деловой русский язык
5. Славянская мифология
6. Теория и практика перевода
7. Ораторское мастерство
8. Экзамены по модулю "Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
Русский язык как иностранный  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» является одним из элементов подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» направлен на формирование лингвокультурологических и социокультурных компетенций педагога. В процессе изучения дисциплин модуля знания, полученные в процессе изучения теории и методики преподавания русского языка как иностранного, подкрепляются и дополняются знаниями о культуре России и мировой культуре в целом. Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата. Структура и последовательность изучения дисциплин в составе модуля способствует формированию у студентов способностей к ведению диалога в условиях межкультурного взаимодействия и поликультурной толерантности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности (на уровне носителя языка) для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности, основанной на принципах коммуникативно-ориентированной методики, и прежде всего тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить и закрепить системное представление о фонемно-фонетическом, лексико-семантическом, морфемном и словообразовательном уровнях языка, его орфоэпических и графико-орфографических нормах с учетом подготовки студента педагогического вуза (на уровне носителя языка);
- закрепить навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала; - обеспечить понимание и адекватную интерпретацию оригинальных текстов любой тематики:

абстрактно-философских, текстов профессиональной ориентации; публицистических и художественных тексты, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами. - сформировать способность к написанию собственных текстов, отражающих личные представления о предмете речи, и текстов воздействующего характера;

- обеспечить полное понимание содержания радио- и телепередач, отрывков из кинофильмов, телеспектаклей, радио-пьес, записей речей публичных выступлений и т.д., адекватное восприятие социально-культурных и эмоциональных особенностей речи говорящего, интерпретируя известные высказывания и скрытые смыслы. - способствовать созданию условий для достижения любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя;

- обеспечить знание языковой системы, включающее понимание и навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при понимании и оформлении отдельных высказываний, а также высказываний, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Способен осуществлять коммуникацию с учетом особенностей межнационального общения и организовывать межкультурный диалог и работу в поликультурной многоконфессиональной среде.	ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком. ПК.1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.	Проблемный метод Эвристический метод Исследовательский метод Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектов Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения	Формы для оценки: - работ с проблемной лекцией; - конспектов занятий; - доклада и презентации; - контрольных и практических работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 2	Демонстрирует умение организовывать работу обучающихся, способствующую формированию лингвокультурологической, социокультурной и коммуникативной компетенций в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ПК.3.1. Способен осуществлять коммуникацию в многоконфессиональном обществе. ПК 3.2. Владеет основными методами и приемами формирования коммуникативной, социолингвистической и лингвокультурологической компетенции на занятиях русского языка как иностранного .</p> <p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	<p>Проблемный метод</p> <p>Эвристический метод</p> <p>Исследовательский метод</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения</p>	<p>Формы для оценки: - работ с проблемной лекцией; - конспектов занятий; - доклада и презентации; - контрольных и практических работ; - проектного задания; - контекстной задачи; - теста; - эссе.</p>

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

#### *Преподаватели:*

Дзюба Е.М., д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Бударагина Е.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи.

Ильченко Н.М., д.филол.н., профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Легошина Л.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)» изучается на 3-4 курсах бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», «Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)», «Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)». Данный модуль наряду с модулем «Методика преподавания русского языка как иностранного» является завершающим в освоении программы бакалавриата «Русский язык как иностранный» и предваряет государственную итоговую аттестацию, способствуя выполнению заданий преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

## **2.5. Трудоемкость модуля: 648часов/18з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Основы теории литературы
2. Современная русская литература
3. Шедевры мировой литературы
4. Язык средств массовой информации
5. Национальные образы мира в языке и литературе
6. Практикум по подготовке к международному экзамену
7. Русская классическая поэзия
8. Экзамены по модулю "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Методика преподавания русского языка как иностранного»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
Русский язык как иностранный**

**квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» является одним из компонентов бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки "Русский язык как иностранный". Модуль "Методика преподавания русского языка как иностранного" направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 4 курса бакалавриата, формирующих компетенции бакалавра и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и лингвистических знаний. Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных компетенций бакалавров, владеющих современными знаниями по методике преподавания русского языка как иностранного.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся представления о структуре и технологическом обеспечении урочной и внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному;
2. Познакомить с методами и приемами современных образовательных технологий, используемых для обучения разным видам речевой деятельности;
3. Создать условия для самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта преподавателей РКИ;
4. Создать условия для практического применения современных методических достижений, в том числе при разработке программ элективных курсов по РКИ.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

*УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп*

*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

*ПК-1 Способен осуществлять открытый диалог с представителями различных социальных групп, культур, конфессий (на различных уровнях освоения языка)*

ПК.1.1. Учитывает при общении особенности разного уровня владения неродным языком.

ПК1.2. Осуществляет совместную деятельность в поликультурной среде в области РКИ.

ПК 1.3. Способен планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями компетентностного подхода в образовании при обучении РКИ.

*ПК-4 Способен использовать методы и приемы современных педагогических методик в практике преподавания русского языка как иностранного (на различных уровнях освоения языка)*

ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному.

ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность проектировать урочную и внеурочную деятельность по русскому языку как иностранному с использованием образовательных технологий, в том числе	УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	тест контрольная работа практическое задание реферат



	ИКТ, на основе современных подходов в методике преподавания РКИ	официальных и неофициальных писем УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации		
ОР-2	Демонстрирует готовность использовать навыки анализа художественного текста при обучении РКИ.	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение творческих заданий Кейс-стади	доклад тест практическое задание контрольная работа

		<p>образовании.  ОПК.8.2.  Проектирует  урочную и  внеурочную  деятельность на  основе научных  знаний и  результатов  исследований в  соответствии с  предметной  областью  согласно  освоенному  профилю  подготовки.  ОПК.8.3.  Осуществляет  профессиональн  ую рефлексию  на основе  специальных  научных знаний  и результатов  исследования  ПК.1.1.  Учитывает при  общении  особенности  разного уровня  владения  неродным  языком.  ПК1.2.  Осуществляет  совместную  деятельность в  поликультурной  среде в области  РКИ.  ПК 1.3.  Способен  планировать и  организовывать  учебный</p>		
--	--	---	--	--

		<p>процесс в соответствии с требованиями компетентного подхода в образовании при обучении РКИ.</p> <p>ПК.4.1. Способен разрабатывать и корректировать рабочие программы дисциплин в рамках программ обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК.4.2. Умеет проектировать типы заданий по формированию навыков разных видов речевой деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Преподаватели:

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Шолина Н.В., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Маринина Ю.А., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания русского языка как иностранного» изучается на 4 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология», «Информационные технологии», Русский язык как иностранный (элементарный и базовый уровни)", Русский язык как иностранный (пороговый и постпороговый уровни)", Русский язык как иностранный (уровень компетентного владения)", "Русский язык как иностранный (уровень носителя языка)". Данный модуль является предшествующим для Государственной итоговой аттестации.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 576часов/16з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Общие вопросы методики преподавания РКИ
2. Технологии обучения видам речевой деятельности
3. Технологии проектирования образовательных программ
4. Методология научного исследования
5. Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России
6. Экранизация русской классики
7. Экзамены по модулю "Методика преподавания русского языка как иностранного"

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Стратегии личностно-профессионального развития  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки**

Русский язык как иностранный  
**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативной дисциплиной.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** дисциплине предшествует обучение в школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
----------------------	---------------------------------------

ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.
------	--

## 5. Содержание дисциплины

1. Общие вопросы методики преподавания РКИ
2. Технологии обучения видам речевой деятельности
3. Технологии проектирования образовательных программ
4. Методология научного исследования
5. Сценическое воплощение шедевров мировой литературы в России
6. Экранизация русской классики

Автор: канд.филол.наук, доцент Шевелева Татьяна Николаевна

### Аннотация РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы деструктологии  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки  
Русский язык как иностранный  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

#### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «История России», «Основы российской государственности»

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная практика, «Философия», «Педагогическая риторика», «История русского языка», «Коммуникативный практикум», «Деловой русский язык», «Язык средств массовой информации»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	и военных конфликтов.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**