

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2019 г., 2020 г., 2021 г.

г. Нижний Новгород

2019 год

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и		Творческий проект

			реализовывать воспитательные события		
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						

1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностик и
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностик и
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в	4	2	2	10	Диагностический портфолио

	специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
		1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					

	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс.
2	ОР.1.18.01 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8

	условиях учебной деятельности	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.02 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные	Творческий проект	3	6-10	1	6	10

		события						
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

..

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)»

Вид практики: учебная

Тип практики: сплошная

1. Пояснительная записка

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе учебной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная) завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию; 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности; 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы; 4) обеспечить возможности для изучения специфики

образовательного процесса современной дошкольной организации; 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности	ОР1.1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете
ОР2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР2.1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	2	4	6	12	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-	100		200	300	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки, Контрольно-диагностические задания, собеседование

пространственно й среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональн ых качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи					
Проведение итоговой конференции, подведение итогов	4	2	6	12	Проверка документации

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтин-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон- кретное задание	Число заданий за семестр	Баллы
----------	-------------------------------	--	------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------

						Мин.	Макс.
1	ОР.1 ОР2	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	3-6	1	3	6
3	ОР1 ОР2	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	1	3	5
4	ОР1 ОР2	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР1 ОР2	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:					39	39	71

10. Формы отчётности по итогам практики

Собеседование Зачет Аттестация по учебной практике проводится на последней неделе практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам

защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> 2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

12.2. Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> 3. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

12.3. Интернет-ресурсы

Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725> Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97 - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://gramoteyka> Дошкольный образовательный архив <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с.

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)»

Вид практики: учебная

Тип практики: производственная

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) завершает изучение модуля ««Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Цели и задачи

Цели практики — Цель практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — Задачи практики: 1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач. 2. Углубить знания об особенностях

раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста. 3.

Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 5.

Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи. 6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ОР.1-1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-1	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, зачет
ОР.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	ОР.2-1	Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-1	Практико-ориентированные аналитическая справка, зачет

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП

ВО; - дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО; - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики). Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения. 3. Способы (при наличии) организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля (специализации). 4. В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

6. Место и время проведения практики

Практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Предварительное распределение обучающихся в организации -	0	10	20	30	Приказ о направлении и утверждении базы детских

базы практики.					садов
Организация медосмотра обучающихся	0	0	12	12	медицинская книжка
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	6	0	0	6	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; -	109	8	95	212	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи					
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности	0	20	10	30	Контрольно-диагностические задания, собеседование
Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение); проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций); активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»); здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности). игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1 ОР.2-1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	8-15	1	8	15
2	ОР.1-1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практических заданий	16-30	1	16	30
3	ОР.1-1 ОР.2-1	Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	6-10	1	6	10
4	ОР.1-1	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Аналитическая справка	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1 ОР.2-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Собеседование	7-15	1	7	15
7	ОР.1-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	6-10	1	6	10
Итого:					55	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовании) в группах раннего возраста относятся: дневник практики; отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.); - ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.); - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. 3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 4. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с. 5. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Учеб. пособие. М., 2009. 2. Горюнова Т.М. Педагогика раннего возраста: учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород, 2014. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

12.3. Интернет-ресурсы

www.danilova.ru Все о раннем развитии малыша www.psylib.org.ua Электронная психологическая библиотека <http://www.psyparents.ru> Детская психология для родителей www.razumniki.ru О раннем развитие детей

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; - www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная практика (летняя педагогическая)»

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика

1. Пояснительная записка

Производственная практика (летняя педагогическая) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе летней педагогической практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

3. Цели и задачи

Цели практики — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики — 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевою, режиссерскую, с правилами и т.д.).	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения: дискретно (по видам практик)

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------------------	--	-------------------------

	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап					
1.1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	0	10	10	20	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов
1.2. Организация медосмотра обучающихся	0	0	10	10	медицинская книжка
1.3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	6	0	0	6	
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики					
2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-	194	30	30	254	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.					
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1. Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (анализ конкретных ситуаций);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности).
- игровые технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, а также анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в	Учебно-исследовательские задания, аналитическая справка	8-15	3	24	45
2	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми	Практические задания	6-10	4	24	40
3	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников	Проект (фотоотчет)	3-6	1	3	6

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей в летнее время					
4	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Изготовление дидактических и иных пособий	Проект (фотоотчет)	2-5	1	2	5
5	ОР.1-1 ОР.2-1 ОР. 3-1	Оформление и сдача отчетности по практике	Рейтинговая оценка	2-4	1	2	4
Итого:					21	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по летней педагогической практике относятся: • дневник практики; • отчет по практике в письменной форме. Время проведения аттестации: в течение первой недели после окончания практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015. - 328

с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> 3. Зибзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зибзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743> 3. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1091-3 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> 4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

12.2. Дополнительная литература

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> 3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710> 4.

Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405> 5.

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

12.3. Интернет-ресурсы

www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013) www.ebiblioteka.ru Журнал «Воспитание дошкольников» www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212993 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687>

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике. Практические задания и методические рекомендации к их выполнению представлены в ЭУМК в системе MOODLE по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=687>

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Программа практики «Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)»

Вид практики: производственная

Тип практики:

1. Пояснительная записка

Производственная практика дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика завершает изучение модуля «К.М.10 Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

3. Цели и задачи

Цели практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи практики — 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками; 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной

организации; 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании; 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	ОР 1.1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете
ОР2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР 2.1	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	12	2	40	54	
Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.			40	40	
Организация медосмотра обучающихся			40	40	
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности			40	40	
Производственный этап прохождения практики			40	40	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с		2	40	42	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательски

руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи					е работы, аналитические справки
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности	10		40	50	Контрольно-диагностические задания, собеседование
Заключительный этап			40	40	
Оформление отчетной документации по практике			40		Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов		2	40	42	Выставление зачета

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; -

активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР 1.1 ОР 2.1	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма для оценки учебного проекта	8-15	1	8	15
2	ОР 1.1	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	3-6	5	16	30
3	ОР 1.1 ОР 2.1	Анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах	Форма для оценки учебно-исследовательских заданий	3-5	2	6	10
4	ОР 1.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Форма для оценки аналитической справки	6-10	1	6	10
5	ОР 1.1	Участие в Круглом столе	Форма для оценки на дискуссии	6-10	1	6	10
6	ОР 1.1 ОР 2.1	Изготовление дидактических и иных пособий	Форма для оценки на собеседовании	7-15	1	7	15
7	ОР 1.1	Оформление и сдача отчетности по практике	Форма для оценки на зачете	6-10	1	6	10
Итого:					39	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

Составление и защита отчета Собеседование Зачет Аттестация по производственной практике проводится на последней неделе практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль осуществляется руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных практико-ориентированных заданий. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и проверки документации. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 132 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

12.2. Дополнительная литература

1. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

3. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012.

4. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) /

Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.
[Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на заключительном выпускном курсе обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования" и предвдваряет выполнение выпускной квалификационной работы. Соответственно, данный вид образовательной деятельности направлен на формирование способности к самоорганизации и самообразованию и умения организовывать самостоятельную работу в рамках научно-исследовательской работы. На этапе практики обучающийся определяет тему исследования, формулирует стартовые теоретические положения и определяет методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста. В ходе практики обучающийся осваивает правила оформления научных текстов; составления мультимедийных презентаций; этические нормы составления письменных текстов и устных докладов в рамках научно-исследовательской работы. В отчетной документации по учебной практике (научно-исследовательской работе) обучающийся отражает ход и результаты проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью образовательного процесса обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования". Учебная практика является последующей после изучения дисциплин Модуля "Методология и методы познавательного и речевого развития

воспитанников дошкольной образовательной организации": "Теория и технологии речевого развития детей", "Теория и технологии развития математических представлений у детей", "Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте". Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для следующих дисциплин Модуля "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования": "Управление дошкольным образованием", "Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования", "Мониторинг образовательной деятельности в ДОО" и "Дискуссионная площадка "Современные концепции дошкольного образования"

3. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования

Задачи практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; - обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве; - овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-7.1	Владеет конструктивными умениями определения и использования методов психолого-педагогической диагностики	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно. Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения практики

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 3 з.е. / 2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительный этап.	20	5	5	30	Лист присутствия
Аналитический этап	25	5	5	35	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	20	5	5	30	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
Заключительный этап	7	3	3	13	Отчет по практике
ИТОГО:	72	18	18	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике (педагогической по инновационной деятельности), являются: - технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка в разработке проекта); - проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций); - диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций); - активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности); - технологии проектной деятельности (разработка проекта инновационной деятельности ДОО на выбранную студентом тему); - игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10
Итого:					100	55	100

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по учебной практике (педагогической по инновационной деятельности) относятся: - дневник практики; - проект инновационной деятельности в ДОО; - отчет по практике в письменной форме. Примерная схема отчета студента по практике

1. Ф.И.О. студента, номер группы
2. Информационная справка о ДОО, Ф.И.О. старшего воспитателя и заместителя по ВМР.
3. Какие задачи методической работы были определены вами на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).
4. Какая методическая работа была проведена за данный период, в какой вы приняли участие.
5. Какая помощь была оказана вами ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению центров развития в группах, методического кабинета и т.д.
6. Оцените значение данной практики (что вам она дала?).
7. Как вы были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?
8. Пожелания к улучшению содержания и организации учебной практики.
9. Аттестационный лист.
10. Дневник по практике.
11. Проект инновационной деятельности ДОО. Методические рекомендации по заполнению отчета

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики. Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник на просмотр руководителю практики от предприятия (должна быть сделана соответствующая отметка).
6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.
7. Получить в отделе кадров организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры.
9. В установленный кафедрой день защитить отчет по практике. В результате защиты отчета по практике обучающийся получает зачет с оценкой.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений

мероприятий; - ведение дневника практики; - выполнение индивидуальных творческих заданий. Промежуточный контроль: - ведение дневника практики; - защита проекта инновационной деятельности. Контроль проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Белинова, Н. В. Методические рекомендации по организации и проведению учебной и педагогической практик студентов (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») / сост. Н.В. Белинова, Н.В. Вялова, Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 44 с. 2. С.В. Мильситова Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. 3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учеб.по напр. 050100 "Пед. образование": Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 460 с. 4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

12.2. Дополнительная литература

1. Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович Психолого- педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. 2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.

12.3. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий <http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека <http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

- Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; - Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр; - Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>); - Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по модулю
«ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Производственная практика обобщает, актуализирует, уточняет профессиональные умения обучающегося в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Студенты имеют возможность провести экспериментально-исследовательскую работу при подготовке выпускной квалификационной работы. В процессе производственной практики осуществляется формирование профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение модуля «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации», «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», «Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников».

3. Цели и задачи

Цели практики — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики — 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	ОР.1.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	УК.1.1 , УК.1.2 , УК.1.3 , УК.1.4 , УК.1.5 , УК.2.1 , УК.2.2 , УК.2.3 , УК.2.4 , УК.2.5 , ПК.1.1 , ПК.1.2 , ПК.1.3 , ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы
ОР.2.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с	УК.1.1 , УК.1.2 , УК.1.3 ,	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательского

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей		особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	УК.1.4 , УК.1.5 , УК.2.1 , УК.2.2 , УК.2.3 , УК.2.4 , УК.2.5 , ПК.1.1 , ПК.1.2 , ПК.1.3 , ПК.1.4	й работы

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик). Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего

	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	контроля
Подготовительно-организационный этап	10	6	20	36	
1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	2	2		4	
2. Организация медосмотра обучающихся		2	20	22	
3. Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	8	2		10	Тест по технике безопасности на рабочем месте
Аналитический этап	70		40	110	
4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.	10		20	30	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.

5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	60		20	80	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	120		80	200	
6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
Заключительный этап	60		26	86	
10. Оформление отчетной документации по практике	50		20	70	Проверка документации
11. Проведение итоговой конференции,	10		6	16	Выставление зачета

подведение итогов					
Итого:	260	6	166	432	

8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии: - технология сотрудничества; - проблемная технология; - диалоговая технология; - активные методы обучения (case-study, семинар-дискуссия, «круглый стол»); - игровая технология.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений	Форма оценки учебно-исследовательского задания	10	1	5	10
2	ОР.1.1. ОР.2.1.	Наблюдение и анализ детской деятельности	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
3	ОР.1.1. ОР.2.1.	Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Форма оценки практических заданий	20	1	10	20
4	ОР.1.1. ОР.2.1.	Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности	Дневник практики	20	1	10	20
5	ОР.1.1. ОР.2.1.	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования	Форма оценки практических заданий	20	1	15	20

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Мин.	Макс.	
6	ОР.1.1. ОР.2.1.	Оформление и сдача отчетности по практике	Требования к отчетности	10	1	5	10	
7		Итого:				55	100	
Итого:						100	110	200

10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности производственной практики относятся: - дневник практики; - проект ВКР; - отчет по практике в письменной форме.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий; - ведения конспекта мероприятий; - выполнение индивидуальных заданий / практических работ. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

12.1. Основная литература

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с. 2.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

12.2. Дополнительная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. —106 с.Вахтеров В. П. О новой педагогике: Пед. статьи. Тексты для детей: [Избранное]/ В. П. Вахтеров; [сост., вступ.ст.М.В.Богуславский, К.Е.Сумнительный]. -М.: Изд. дом " Карапуз», 2009. —224 с. 2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2012. 3. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, шк. Педагогов и вуз. Преподавателей: Рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки по психологии и педагогике / Под ред. Н.В.Бордовской.- М.: КноРус, 2010.- 232 с.

12.3. Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике. М., 2014 www.elibrary.ru Карелина И.О. Дошкольная педагогика (2012) www.pedoryt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.psychlib.ru Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания www.scribd.com Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (2013)

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека www.pedlib.ru Педагогическая библиотека www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий www.moodle.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета

15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация производственной практики требует наличия баз практики (дошкольных организаций), ТСО: мультимедийный комплекс, информационно-методического сопровождения. Для защиты отчета по практике используются: - учебная аудитория; - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - аудио- и видеоборудование; - мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.); - раздаточный материал и др.