

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная
тип практики
 Производственная практика (педагогическая)

1. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной

	индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		(в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности		форме)
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

4. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

6. Содержание практики

6.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

6.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					

	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностик и
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностик и
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	

<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по			6		Предоставление отчета

	психологическим разделам педпрактики					на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной	2	2		4	

	работы на четверть					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

Автор:

Кочнева Е.М., к. псих. наук, доцент, зав. кафедрой Классической и практической психологии

Аксенов С.И., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой Общей и социальной педагогики

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)

1. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию; 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности; 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности с детьми, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы; 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации; 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе	ОР1.1	Демонстрирует умения применять имеющиеся теоретические знания в образовательной деятельности с детьми	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебно-исследовательских работ, форма для оценки на зачете

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	профессиональной деятельности				
ОР2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ОР2.1	Демонстрирует умения организации общения и деятельности детей дошкольного возраста	ПК.1.1	Форма для оценки практико-ориентированной аналитической справки, форма для оценки на зачете

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

4. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

<p>Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности</p>	2	4	6	12	
<p>Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных</p>	100		200	300	<p>Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки, Контроль но-диагностические задания, собеседование</p>

<p>областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи</p>					
<p>Проведение итоговой конференции, подведение итогов</p>	4	2	6	12	Проверка документации

Автор:

Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПсихДиНО

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
Педагогическая в группах раннего возраста

1. Цели и задачи

Цели практики — Цель практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики — Задачи практики: 1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач. 2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста. 3.

Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО. 4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. 5.

Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи. 6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ОР.1-1	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	ПК-1	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательски

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИД К	Средства оценивания образовательных результатов
	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования		психофизиологическим и, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		е работы, зачет
ОР.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	ОР.2-1	Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-1	Практико-ориентированные аналитическая справка, зачет

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО; - дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО; - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики (клинические практики). Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения. 3. Способы (при наличии) организации практик определяются в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО в зависимости от уровня, направления подготовки (специальности)/профиля (специализации). 4. В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам

проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

4. Место и время проведения практики

Практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	0	10	20	30	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов
Организация медосмотра обучающихся	0	0	12	12	медицинская книжка
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием	6	0	0	6	

практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности					
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи,	109	8	95	212	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи					
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности	0	20	10	30	Контрольно-диагностические задания, собеседование
Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

Автор:

Вершинина А.Ю., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПсихДиНО

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная
тип практики
 Производственная практика (летняя педагогическая)

1. Цели и задачи

Цели практики — формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Задачи практики — 1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период; 2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО; 3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.); 4.

Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; 5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию; 6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами,	ОР.1-1	Демонстрирует умения организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	театрализованную и т.д.).		правилами и т.д.).	4	исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.2	Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и	ОР.2-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии социокультурного и трудового воспитания дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, коммуникативную	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.
ОР.3	Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и	ОР. 3-1	Демонстрирует умения применять в работе с детьми методики и технологии художественно-эстетического развития дошкольников, организуя разные виды детской деятельности: продуктивную, музыкальную, познавательную, игровую и т.д.	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Форма оценивания практико-ориентированных заданий, форма оценивания учебно-исследовательской работы, форма для оценивания на зачете.

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Способ проведения практики: стационарная Форма проведения: дискретно (по видам практик)

4. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Условия проведения практики для лиц с ОВЗ: выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап					
1.1.Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	0	10	10	20	Приказ о направлении и утверждении базы детских садов
1.2.Организация медосмотра обучающихся	0	0	10	10	медицинская книжка
1.3.Проведение общего организационного собрания группы	6	0	0	6	

(установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности					
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики					
2.1. Посещение ДОО: - вводный инструктаж, беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике летней оздоровительной работы в ДОО; - наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в летний период на прогулке и в групповых помещениях; - разработка и	194	30	30	254	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в летнее время; - разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей; - оказание практической помощи ДОО.					
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1. Оформление отчетной документации по практике	0	20	10	30	Проверка документации
3.2. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	0	4	0	4	Выставление зачета

Автор:

Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
 Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная
тип практики
 педагогическая в дошкольном образовании

1. Цели и задачи

Цели практики — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин.

Задачи практики — 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками; 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации; 3) учить студентов способам общения, обеспечивающим установление лично-ориентированного взаимодействия с ребенком; 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании; 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Умеет применять методики и технологии когнитивного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общения со	ОР 1.1	Умеет применять методики и технологии познавательного (математического и экологического) и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки учебного проекта, форма оценки на зачете

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	взрослыми и сверстниками.		видах детской деятельности		
ОР2	Владеет методиками и технологиями подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, обеспечивая общую, психологическую и специальную готовность.	ОР 2.1	Владеет технологиями образовательной работы с детьми, направленной на формирование психологической, общей и специальной готовности	ПК-1; ПК-2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий, форма для оценки аналитической справки, форма для оценки на зачете

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретная Способ проведения практики: стационарная

4. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ и инвалидов производится с учетом их доступности для данных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

		работа в ЭИОС)			
Подготовительный организационный этап	12	2	40	54	
Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.			40	40	
Организация медосмотра обучающихся			40	40	
Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности			40	40	
Производственный этап прохождения практики			40	40	
Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-		2	40	42	Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки

методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи					
«Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности	10		40	50	Контрольно-диагностические задания, собеседование
Заключительный этап			40	40	
Оформление отчетной документации по практике			40		Проверка документации
Проведение итоговой конференции, подведение итогов		2	40	42	Выставление зачета

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи

Цели практики — создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования

Задачи практики — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; - обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве; - овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; - овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	ОР.1-7.1	Владеет конструктивными умениями определения и использования методов психолого-педагогической диагностики	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки на зачете.

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – дискретно. Способ проведения практики – стационарный.

4. Место и время проведения практики

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 3 з.е. / 2 недели

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительный этап.	20	5	5	30	Лист присутствия
Аналитический этап	25	5	5	35	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	20	5	5	30	1. Дневник практики. 2. Проект инновационной деятельности ДОО на выбранную тему
Заключительный этап	7	3	3	13	Отчет по практике
ИТОГО:	72	18	18	108	

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи

Цели практики — - формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования; - подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи практики — 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития	ОР.1.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5,	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).		воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).	УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	
ОР.2.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	ОР.2.1.	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.1.5, УК.2.1, УК.2.2, УК.2.3, УК.2.4, УК.2.5, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4	Форма оценки практико-ориентированных заданий, форма оценки учебно-исследовательской работы

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

Форма проведения: дискретно (по видам практик). Способ проведения практики: стационарная.

4. Место и время проведения практики

На базе профильных организаций – дошкольных образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Содержание практики

5.1. Трудоемкость практики 12 з.е. / 8 недель

5.2. Структура и содержание комплексной практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап	10	6	20	36	
1. Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.	2	2		4	
2. Организация медосмотра обучающихся		2	20	22	
3. Проведение общего организационного собрания	8	2		10	Тест по технике безопасности на рабочем

группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности					месте
Аналитический этап	70		40	110	
4. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.	10		20	30	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
5. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	60		20	80	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.
Творческий этап	120		80	200	
6. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР

проектов в сфере образования					
7. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
8. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
9. Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР	30		20	50	1. Дневник практики. 2. Проект ВКР
Заключительный этап	60		26	86	
10. Оформление отчетной документации по практике	50		20	70	Проверка документации
11. Проведение итоговой конференции, подведение итогов	10		6	16	Выставление зачета
Итого:	260	6	166	432	