

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Практика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 45 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Практика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Е.В., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Е.ВА, к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 9
5. Программы практик образовательного модуля.....	стр.10
5.1. Программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа).....	стр.10
5.2. Программа производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1.....	стр.22
5.3. Программа производственной (летняя педагогическая) практики.....	стр.32
5.4. Программа производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2.....	стр.44
5.5. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа).....	стр.56
6. Программа итоговой аттестации по модулю	69

НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Б2.В.01 «Практика» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение обучающимися всех видов практики обеспечивает раннее вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.
3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.
4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере

			внеклассных мероприятий в начальной школе	
ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР-3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по	Рейтинговая оценка

		проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	
--	--	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Гуцу Елена Геннадьевна к.п.н. доцент каф.ПиПДиНО

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, к.п.н., доцент каф ПиПДиНО

Кочетова Елена Викторовна ,ст.пр. каф. ПиПДиНО

Минаева Елена Викторовна, к.п.н., доцент каф ПиПДиНО

1.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1620/45
в т.ч. контактная работа с преподавателем	30/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	1590/4,2
практика, недель	30 нед.

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАКТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
Б2.О.01.01 (У)	Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О.01.02 (П)	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1	324	6		318	Зачет с оценкой	9	6	ОР-1, ОР-2, ОР-3
Б2.О.01.03 (П)	Производственная (летняя педагогическая) практика	324	6		318	Зачет с оценкой	9	6	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О.01.04 (П)	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2	432	6		426	Зачет с оценкой	12	7	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О.01.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	432	6		426	Зачет с оценкой	12	8	ОР1,ОР2, ОР-3

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП. В модуль включены летняя педагогическая практика, учебная практика «Первые дни ребенка в школе», производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) и преддипломная практика, прохождение которых является обязательным для обучающихся.

Все практики, входящие в состав модуля, являются стационарными и проводятся с отрывом от теоретического обучения.

В период между практиками обучающиеся изучают обязательные дисциплины теоретической подготовки в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль «Практика» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения педагогической и преддипломной практики в начальной школе. Организация практик, проведение установочных и итоговых конференций, содержание деятельности обучающихся, ведение отчетной документации регламентируется программой практик, разработанных преподавателями.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ» (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика начального образования», «Психологические аспекты начального образования», прохождение практики «Производственной (летней педагогической) практики». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)» является предшествующей для «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2».

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) является первой в структуре модуля.

3. Цели и задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются

1. *Ценностно-мотивационные*: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-1-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в

					начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1,	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-1-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК-1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики «Первые дни ребенка в школе»
(научно-исследовательская работа): 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе»
(научно-исследовательская работа)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	1	5	6	Наличие заключенных договоров
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	0	0	5	5	Дневник
3	2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой,	0	0	5	5	Отчет по организационному

	условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	0	0	5	5	Конспект родительского собрания
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников.	0	2	5	5	Отчет

	Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.					
10	2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	0	1	5	5	Отчет
11	3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки».	0	0	5	5	Отчет: «методическая копилка»
12	4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	0	0	5	5	Отчет
13	5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.	0	2	5	5	Отчет по практике:
Исследовательский блок						
14	1. Освоение различных методов педагогического и	0	0	4	4	Оформление

	психологического исследования.					результато в исследовании по проекту
15	2.Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе	0	0	4	4	Отчет
16	3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	0	2	4	4	Написание исследовательской части курсовой работы
17	4.Анализ и оформление результатов исследования			4	4	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	6. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий.	0	0	4	4	Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.	0	2	4	4	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в

						начальной школе (отчет по практике)
<i>Заключительный этап</i>						
20	1.Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	0	0	4	4	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	2.Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			4	4	Дневник практики. Отчет по практике.
22	3.Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			3	3	Компьютерная презентация по практике
23	4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	0	2	2	2	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:	6	6	102	108	

7. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения психологической готовности к школьному обучению, межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Заключение договоров на прохождение	отчет	1-3	1	1	3

		практики					
2	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Ведение дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Диагностика разных видов готовности к обучению в школе младших школьников 1 класса	отчет: эссе	13-20	1	13	20
5	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Анализ уроков учителя по всем предметам	конспекты уроков	5-10	4	5	10
6	ОР.3-3-1, ОР.2-1-1	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	конспект мероприятия	13-20	1	13	20
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение внеклассной работы с учащимися на перемене	Методическая копилка	10-20	1	10	20
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-7	1	3	7
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

По итогам практике предусмотрен зачет с оценкой

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Математическая готовность.
2. Языковая готовность.
3. Психологическая готовность.
4. Родительское собрание

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа).

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). —

ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ п

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospcy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 1

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

8. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение

профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

9. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

10. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

11. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения,	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и

	образовательных организациях начального общего образования		окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

12. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

13. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики

7.1. *Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) I*

Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) I составляет 9 з.е./6 недель

7.2. *Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	2	4	8	Наличие заключенных договоров
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших	8	0	4	12	Отчет по организационному блоку практики:

	школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	12			12	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	14	Конспект мероприятия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	18		4	22	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	16	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	10	0	4	14	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			10	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся:	16	0	10	26	Отчет

	диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.					
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	10	0	4	14	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки».	8	0	6	14	Отчет: «методическая копилка»
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	8	0	8	16	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе

	других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.					
Исследовательский блок						
15	1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	10		8	18	Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	10		4	14	Написание исследовательской части курсовой работы
17	3. Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	14. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и	40	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)

	контрольных работ, их оценка.					
19	<p>15. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.</p>	18		6	24	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
<i>Заключительный этап</i>						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			6	6	Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конференции

	Итого:		6	318	324	
--	--------	--	---	-----	-----	--

16. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-1-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-1-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-1-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40

6	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. :

табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

а. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospcy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практикой (педагогической в начальном общем образовании) 1 и

предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики

Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;
- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические:* первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских:* овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских:* освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение воспитательного процесса и досуговой деятельности в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), в летних лагерях, а так же в загородных лагерях отдыха детей и подростков.

Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость практики производственной (летней педагогической):
Общая трудоемкость практики производственной (летней педагогической) составляет 93.е./6 недель

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контакт. Раб. С руководством. Практики от вуза (в том числе раб. В ЭИОС)	Сам. Раб.	Общая трудоемк. В часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики,	0	4	10	14	Наличие заключенных договоров

	закключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики.	0	0	10	10	Отчет
3	Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.	0	0	10	10	Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики
4	Знакомство с детской группой, воспитателем.	0	0	20	20	Дневник практики
5	Обсуждение с воспитателей (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики.	0	0	10	10	Дневник практики
6	Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска.	0	0	15	15	Записи в дневнике практики
7	Ведение дневника практики и составление отчета по практике.	0	0	15	15	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
8	Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики.	0	0	20	20	Отчет
9	Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.).	0	0	20	20	Отчет
10	Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического,	0	0	10	10	Отчет

	психологического).					
11	Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики.	0	0	10	10	Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике
Исследовательский блок						
12	Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы.	0	0	20	20	Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ
13	Анализ и оформление результатов исследования	0	0	20	20	Дневник практики
Деятельностно-практический и проектный блок						
14	Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.).	0	0	20	20	Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике)
	Оформление отрядного уголка.	0	0	10	10	Фото
15	Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	0	0	48	48	Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий

						ий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по практике)
<i>Заключительный этап</i>						
16	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	0	0	10	10	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
17	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	0	0	20	20	Дневник практики. Отчет по практике.
18	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы	0	0	20	20	Компьютерная презентация по практике
19	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	0	2	10	12	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:	0	6	318	324	

6. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования

в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	Отчет	3-5	1	3	5
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15
3	ОР.3-1-1	Ведение дневника практики	Отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-1-1	Анализ воспитательных мероприятий	Рейтинговое задание	10-20	1	10	20
6	ОР.3-1-1	Подготовка и проведение мероприятий	Рейтинговое задание	15-30	1	15	30
7	ОР.3-1-1	Оформление отрядного уголка	фото отрядного уголка	6-10	1	6	10
7	ОР.3-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (летней педагогической) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Методические разработки воспитательных мероприятий.
2. Фото отрядного уголка.
3. Методическую копилку.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (летней педагогической) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения методических разработок воспитательных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения рейтинговых заданий по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

4. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). —

ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455>

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ п

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.3. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospcy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.4. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 2

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение

профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

7. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

8. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики

Целями производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные*: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие*: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

9. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.4.1	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе	ПК.2.1	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка

	организациях начального общего образования		мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 практики

7.1. *Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2*

Общая трудоемкость практики производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 составляет 12 з.е./8 недель

7.2. *Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	2	4	8	Наличие заключенных договоров
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших	8	0	4	18	Отчет по организационному блоку практики:

	школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	12			12	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	24	Конспект мероприятия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	18		4	32	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	26	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	10	0	4	24	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			20	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся:	26	0	10	26	Отчет

	диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.					
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	10	0	4	14	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	8	0	6	14	Отчет: "методическая копилка"
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	8	0	8	16	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе

	других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.					
Исследовательский блок						
15	1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	20		8	18	Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	20		4	14	Написание исследовательской части курсовой работы
17	3. Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.	50	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм	28		6	24	Оценка учителя-

	<p>воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся).</p> <p>Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);</p> <p>Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.</p>					руководит еля практики в ОО, написание конспектов внеклассн ых мероприятий и их оценка преподават елями университе та, самоанализ проведенн ых внеклассн ых мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
<i>Заключительный этап</i>						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			8	6	Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:		6	426	432	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике 2

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-4-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-4-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-4-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-4-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Проведение работы с	конспект мероприятия	5-10	1	6	10

		родителями учащихся	я				
8	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчет по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.5. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников. Значимое место в системе заданий отводится экспериментальной деятельности студентов, которая проводится по индивидуальной проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы

начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в структуре модуля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является организующей при выполнении и предшествующей защите выпускной квалификационной работы на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирования профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические:* закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

15. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.5.1.	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе	ПК.2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.4.1	Демонстрирует готовность к организации и проведению эксперимента в рамках темы научного исследования, ах планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на	ПК-1.2. ПК-1.3.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

			достижение целей и задач развития ребенка		
ОР.3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ, образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки составления и реализации проектов для решения задач программ в образовательных организациях начального общего образования	УК.2.3 УК.2.4.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 8 недель.

7. Структура и содержание производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 практики

7.1. Общая трудоемкость практики производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость практики производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 12 з.е./8недель

7.2. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организа ции (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	2	4	8	Наличие заключенных договоров
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	8	0	4	12	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации	12			12	Записи в дневнике практики

	(заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)					
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	14	Конспект мероприятия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	18		4	22	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	16	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	10	0	4	14	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			10	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	16	0	10	26	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–	10	0	4	14	Отчет

	воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.					
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	8	0	6	14	Отчет: "методическая копилка"
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	8	0	8	16	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе
Исследовательский блок						
15	1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	10		8	18	Оформление результатов исследования

						ия по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	10		4	14	Написание исследовательской части курсовой работы
17	3. Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.	40	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой	18		6	24	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями

	учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.					университе та, самоанализ проведенн ых внеклассн ых мероприят ий в начальной школе (отчет по практике)
<i>Заключительный этап</i>						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			6	6	Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:		6	426	432	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов

детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-5-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-5-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-5-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	конспекты уроков	5-10	4	20	40
6	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1 ОР.1-2-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по производственной (научно-исследовательская работа) практики.

2. Конспект внеклассного занятия (проект) с учащимися.

3. Аналитический отчет по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта(проекта) внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>(21.03.2019).

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429984>

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729>

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878>

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. —256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

- www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
- www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
- www.mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
- www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
- www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
- www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

г. Нижний Новгород

2023 год

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
-----	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	---------------------

	модуля (психологическая часть)	ны	по психологическим и педагогическим разделам практики		образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	обучающихся.				
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя Творческий проект
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;
- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан:**

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					

	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики		4		4	

	и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его			4		

	развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной					Протокол-

	образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя

	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число задан	Баллы	
						Мин	Мак

				задани е (min- max)	ий за семес тр	има льн ый	сим альн ый
2	ОР.1.18.01 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально- личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.02 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10

компонентов учебной деятельности							
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (педагогическая) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (тип практики) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная в начальном общем образовании практика

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная в начальном общем образовании) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин "Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Психология обучения и воспитания младших школьников", «Психодидактика начального образования», а также модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Цель практики - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

Задачи практики:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста для анализа учебно-воспитательного	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.2.1	Отчет

	индивидуальные особенности их психического развития		процесса в начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.1.2. ПК.2.1.	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

7.1. *Общая трудоемкость учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики*

Общая трудоемкость учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики составляет 9 з.е./6 недель

7.2. *Структура и содержание учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике					-
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
Организационный блок						
2	1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися					
3	2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные					Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК

	части ООП)					
4	3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания.					План практики
5	4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации.					Перечень документации, которая ведется учителем
6	5. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);					Записи в дневнике практики
7	6. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);					Записи в дневнике практики
8	7. Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам					Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся					
10	2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения					Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков

	реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий.					
11	3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)					Отчет: анализ УМК
12	4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)					Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся
13	5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)					Отчет: "методическая копилка"
14	6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики					Отчет: педагогическое сочинение
Исследовательский блок						
15	1. Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности					Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности					Написание исследовательской части курсовой работы
17	3. Анализ и оформление					

	результатов исследования					
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)					Отчет: опи-сание игр
19	2. Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)					Отчет по проекту
<i>Заключительный этап</i>						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента					Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики					Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы					Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности					Отчёт на итоговой конференции
	Переаттестовано				324	
	Итого:				324	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников; 4) проектная технология.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: технологии проведения исследования в рамках курсовой работы и выполнения проекта.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1. Выполнение заданий организационного блока							
1	ОР.1-5-1	Сбор сведений о образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-5-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов	отчет	3-5	1	3	5
2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока							
3	ОР.1-5-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-5-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-5-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-5-1	Аспектный анализ уроков	отчет	8	5	20	40
7	ОР.1-5-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока							
8	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8

4. Участие в итоговой конференции								
11	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выступление на конференции	на	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

Рекомендации по составлению отчета даны в пособии: Методические рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики / сост. Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, С.А. Зайцева, Е.В. Минаева. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 79с.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

12.3. Интернет-ресурсы

https://edu.mininuniver.ru/courses/view.php?id=875	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика
www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYU FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)