

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель: обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	Демонстрирует знание нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
ОР-2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в ходе проектирования

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. Организация проектной деятельности

Авторы: кандидат педагогических наук Белинова Н.В.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Способствовать овладению системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Обеспечить приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

6. Создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка

-Оздоровительная аэробика

-Атлетическая гимнастика

-Спортивные игры

-Легкая атлетика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (в формулировке ФГОС ВО).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 **Теоретический раздел:**

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. **Методико-практический раздел:**

- 2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики. 2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.
- 2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.
- 2.4. Методы оценки уровня здоровья.
- 2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
- Раздел 3. Практический раздел:**
- 3.1. Общефизическая подготовка.
- 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая физическая подготовка
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Оздоровительная аэробика

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов

(усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Спортивные игры

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Легкая атлетика

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.5. Трудоемкость модуля – 504 Час./14 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

История

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия и физиология

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень

взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат биологических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Философия

Математические методы обработки данных

Концепции современного естествознания

Основы научно-исследовательской деятельности

Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.филол.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.3. Трудоемкость модуля: 468 часа/ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Подготовка к экзамену FCE

Экзамен по модулю «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика дошкольного образования. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Основы менеджмента педагога

Организация проектной деятельности

Экономика образования

Управление проектами в образовательной организации

Основы финансовой культуры

Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции

УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и общепрофессиональная компетенция.

ОПК-2: Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Информатика и информационные и коммуникационные технологии

Мультимедиа технологии

Интернет – технологии

Компьютерная графика

Мировые информационные ресурсы

Экзамены по модулю "Информационные технологии"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профили подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Формируемые компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.

ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития
------	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой классической и практической психологии,

Аксёнов С.И., к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Лебедева О.В., к.психолог.н., доцент кафедры классической и практической психологии

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры классической и практической психологии;

Иванова И.А., доцент кафедры классической и практической психологии;

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогикой и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры классической и практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Педагогика и психология»

История педагогики

Педагогическая дискуссионная площадка

Проектирование образовательного пространства

Общая психология

Производственная практика (педагогическая)

Социальная психология

Психология развития

Педагогическая психология

Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве

Проектирование внеурочной деятельности

Организация деятельности детского общественного объединения

Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы

Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы

Организация самоуправления в детско-взрослом обществе
Школа вожатого
Педагогический потенциал молодежных субкультур
Педагогическое сопровождение волонтерского движения
Моделирование и реализация ИОМ
Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.07 «Основы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом.

Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Основы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у обучающихся профессиональных умений в сфере развития и образования детей дошкольного возраста

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать овладению обучающимися современными психолого-педагогическими знаниями о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника.

- обеспечить условия для подготовки обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- способствовать развитию у обучающихся умений применять на практике современные теории, методики и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

- создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности.

- создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует практическое применение психолого-педагогических знаний о закономерностях развития, воспитания и образования личности дошкольника в процессе профессиональной деятельности
ОР-2	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и конструктивного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Лебедева Оксана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология», а именно УК-1, УК-2, УК-3, УК-8. Модуль «Основы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и др.

2.5. Трудоемкость модуля: 1332 часов/37 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Основы дошкольного образования»

Педагогика раннего возраста

Дошкольная педагогика

Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Детская психология Специальная дошкольная педагогика

Семейная педагогика Взаимодействие с семьями воспитанников детского сада

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)

Экзамены по модулю "Основы дошкольного образования"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08 «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 2 и 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом.

Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в

сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии физического развития, оздоровления, здоровьесбережения и профилактики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

3. Способствовать формированию умений организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

4. Обеспечить владением способами создания безопасной и комфортной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и возможных опасностей образовательного пространства, социальной среды.

5. Сформировать умения создания педагогических условий общения, развития и конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и педагогики раннего возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации
ОР-2	Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»

2.5. Трудоемкость модуля: 864 часов/22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»

Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте

Теория и технологии физического воспитания детей

Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста

Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)

Экзамены по модулю "Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.09 «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечить сформированность организаторских и специальных умений в организации игровой деятельности детей (ролевой, режиссерской, с правилами, театрализованной и т.д.), в том числе в обеспечении игрового времени и пространства.

4. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.

5. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	<p>Умеет организовывать игровую деятельность детей (ролевую, режиссерскую, с правилами, театрализованную и т.д.).</p> <p>Умеет применять на практике методики и технологии социокультурного и трудового воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая и т.д. – и общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеет применять на практике методики и технологии художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: продуктивная, музыкальная, познавательная, игровая и т.д., - и общении со взрослыми и сверстниками.</p>
ОР.2	
ОР.3	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Стратегия и тактика реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» и др.

2.5. Трудоемкость модуля: 1008 часов/23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации»

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Игровая деятельность дошкольников

Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста

Ознакомление дошкольников с окружающим миром

Теория и технологии музыкального воспитания детей

Методика правового воспитания дошкольников

Производственная практика (летняя педагогическая)

Экзамены по модулю "Методология и методы социально-коммуникативного и художественноэстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Основы дошкольного образования». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом.

Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение производственной практики обеспечивает овладение теоретическими и прикладными основами организации профессиональной деятельности по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период производственной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** - создать условия для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно—развивающих программ дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний нормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечить формирование аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций.
3. Развивать владение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации.
4. Создавать условия для овладения технологиями планирования образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
ОР.2	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ханова Татьяна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
Преподаватели:

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вершинина Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.10 «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика и психология» и «Основы дошкольного образования». Модуль «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля: 1116 часов/ 31 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации»

Теория и технологии речевого развития детей

Теория и технологии развития математических представлений у детей

Теория и технологии экологического образования детей

Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Литературное образование дошкольников

Детские речевые инновации

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

Экзамены по модулю "Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.11 «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 4 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практика по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение методической практики обеспечивает формирование профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинены системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в процесс формирования аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций, а также в непосредственную деятельность в период методической практики, проведение которой предусматривается на базе дошкольных образовательных организаций. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** - создание условий для формирования профессиональной готовности к реализации на практике требований международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, современных теорий воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы, профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать систему знаний нормативно-правовых и управленческих основ реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Обеспечить формирование аналитико-прогностических и конструктивно-проектировочных умений при разработке и реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов дошкольных образовательных организаций.
3. Развивать владение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы дошкольной образовательной организации.
4. Создавать условия для овладения технологиями планирования образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Владеет конструктивными умениями разработки и дальнейшей реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
<i>ОР.2</i>	Владеет методиками и технологиями мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Преподаватели:

Бичева Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является вариативным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура» и/или «Педагогика и психология». Модуль «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» является предшествующим для изучения модулей программы профессионального цикла: «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования
Управление дошкольным образованием
Мониторинг образовательной деятельности в ДОО
Основная образовательная программа ДОО
Дискуссионная площадка (Современные концепции дошкольного образования)
Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Экзамены по модулю "Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.12 «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в дошкольных образовательных организациях.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и

умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере создания и реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с учетом их особенностей индивидуального и психофизиологического развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения методиками и технологиями личностно-развивающего обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников.

3. Обеспечить проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике методики и технологии психолого-педагогической работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей при решении задач индивидуальной программы развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике методики психолого-педагогической диагностики уровня и динамики развития ребенка, индивидуальных особенностей развития воспитанников, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, спецификой психофизиологического развития (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья).
ОР.2	Демонстрирует проектировочные умения в планировании и корректировке образования ребенка с особыми образовательными потребностями, создании индивидуального образовательного маршрута на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами и семьями детей.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Модуль «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» является предшествующим для изучения модуля программы профессионального цикла: «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации».

2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

Индивидуализация дошкольного образования
Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
Работа с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОВЗ
Работа с социально неблагополучными семьями, воспитывающими дошкольников
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Экзамены по модулю "Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.13 «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат).

Модуль ориентирован на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов умений профессионального совершенствования, саморазвития и самообразования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития и самосовершенствования у студентов профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

2. Обеспечить сформированность умений применять на практике современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Обеспечить умения применения инновационных технологий в дошкольном образовании.

4. Создавать условия для овладения умениями применять на практике приемы конструктивного межличностного взаимодействия и совместной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства: педагоги, семья, воспитанники, социальные партнеры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
ОР.2	Определяет характер и формы взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Лунина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Вялова Наталья Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля

возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Иностранный язык», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации».

Модуль «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 108 часов/5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»

Инновационные технологии в дошкольном образовании

Педагогическое мастерство в дошкольном образовании

Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников

Экзамены по модулю "Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» на 1 курсе (в 1-2 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе обучения в основной школе.

Проектирование программы дисциплины осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», рассматривает все разделы дисциплины в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», предполагает организацию образовательного процесса в рамках дисциплины направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Образовательные цели и задачи

Дисциплина ставит своей **целью:** организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий

студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить и реализовывать приоритетность собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

2. Создать проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии.

3. Формировать умение организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2..2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников

2. 3. Руководитель и преподаватели дисциплины

Руководитель: Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательной дисциплины

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативной в структуре программы профессионального цикла. Включение обучающихся в содержание данной дисциплины возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении основного среднего образования в школе.

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для модуля «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

2.5. Трудоемкость дисциплины 72 часа/ 2 з.е.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.