

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
Производственная практика (педагогическая)

## 1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

*Цели практики* — создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 3.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>уметь:</i> анализировать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть:</i> навыками отбора педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> особенности дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности <i>уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i> особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i> проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности;</p> <p>анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя;</p> <p>разрабатывать и реализовывать воспитательные события;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа процесса обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности;</p> <p>дидактического анализа урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС</p>

#### **4. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата**

Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

#### **5. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической)**

Форма производственной практики (педагогической) – дискретно (по видам практик).  
Способ проведения практики – стационарный.

#### **6. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

##### **Психологический блок:**

##### *1. Подготовительно-организационный этап*

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся  
Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся

Подготовка к психологическому анализу урока

*2. Производственный этап прохождения практики*

Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

Выполнение эмпирической диагностической деятельности

Выполнение психологического анализа урока

*3. Заключительный этап*

Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Оформление результатов психологической диагностики

Оформление общего вывода по результатам анализа

Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики

**Педагогический блок**

*1. Подготовительно-организационный этап*

Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся

Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися

Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися

*2. Производственный этап прохождения практики*

Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация

Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися

Проведение воспитательного события

*3. Заключительный этап*

Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения

Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя

Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике

Оформление отчетной документации по педагогическим разделам педпрактики

**Автор:**

Кочнева Е.М., к. псих. наук, доцент, зав. кафедрой Классической и практической психологии

Аксенов С.И., к. пед. н., доцент, зав. кафедрой Общей и социальной педагогики

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительная)

### **7. Цели и задачи учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

*Цели практики* — создание условий для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

*Задачи практики:*

- 1) способствовать развитию интереса обучающихся к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию;
- 2) способствовать овладению профессиональными компетенциями, необходимыми для педагогической деятельности;
- 3) формировать готовность применять приобретенные теоретические знания в практической деятельности, обогащение опыта самостоятельной педагогической работы;
- 4) обеспечить возможности для изучения специфики образовательного процесса современной дошкольной организации;
- 5) создать условия для овладения способностью организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

### **8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного

	образования		<p>процесса в ДОО          владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО</p>
		<p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями          уметь: адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников          владеть: технологиями организации различных видов детской деятельности</p>
		<p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: знает средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО          уметь: применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО          владеть: современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	<p>знать: особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса          уметь: отбирать содержание и методы мониторингования</p>

			эффективности образовательного процесса владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО
--	--	--	--

**9. Место учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной) в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика в дошкольном образовании (ознакомительной), завершает изучение модуля «Основы дошкольного образования», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

**10. Форма и способы проведения учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

Форма проведения учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

**11. Структура и содержание учебной практики в дошкольном образовании (ознакомительной)**

1. *Подготовительно-организационный этап:* проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

2. *Производственный этап:*

- 1) посещение дошкольной образовательной организации (далее ДОО);
- 2) беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива, оснащением методического кабинета;
- 3) ознакомление со штатным расписанием, кадровым составом ДОО;
- 4) изучение социального партнёрства ДОО;
- 5) ознакомление с сайтом ДОО.
- 6) наблюдение и анализ предметно-пространственной среды ДОО;
- 7) изучение особенностей воспитательного процесса в группах ДОО, профессиональных качеств воспитателей, стиля общения с детьми, моделей взаимодействия с детьми в различных режимных моментах;
- 8) изучение работы с родителями воспитанников ДОО;
- 9) оказание практической помощи ДОО;
- 10) ведение дневника практики, анализ собственной деятельности.

3. *Заключительный этап:*

- 1) оформление и сдача отчетности по практике;
- 2) итоговая конференция.

**Автор:**

Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПсихДиНО

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Педагогическая в группах раннего возраста

**1. Цели и задачи производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)**

*Цели практики* - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

*Задачи практики*

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (летней педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной



образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования		<p>организации в летнее время;  уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО в летнее время;  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО в летнее время.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: специфику работы с детьми в летнее время в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями;  умеет: учитывать особенности воспитанников (психофизиологические, возрастные, индивидуальные и т.д.) при организации работы в летнее время;  владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при организации работы с детьми в летний период.</p>
	<p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летний период;  уметь: применять</p>

			методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летнее время; владеть: навыками отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в ДОО в летний период.
		ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	знать: особенности мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время уметь: отбирать методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в период летнего времени

## **2. Место производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика ((педагогическая в группах раннего возраста)) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

## **3. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста)**

Форма проведения производственной практики (педагогической в группах раннего возраста) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

## **4. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)** *Подготовительный этап практики*

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с воспитателями. Проводится установочная конференция

## *2. Аналитический этап практики*

- наблюдение за содержанием работы воспитателя в группе раннего возраста;
- анализ условий работы в группах раннего возраста
- анализ документации воспитателя группы раннего возраста;
- анализ условий, созданных в ДОО для предметно-развивающей среды;
- анализ особенностей физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация режима дня и методика проведения режимных процессов;
- организация подвижных игр на свежем воздухе;
- подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.

## *3. Творческий этап практики*

- разработка комплекса адаптационных игр и упражнений для детей раннего возраста;
- составление плана основных форм взаимодействия с родителями;
- ведение отчетной документации;
- консультации с групповым руководителем.

## *4. Итоговый этап практики*

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции.

### **Автор:**

*Вершинина А.Ю., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПиПДиНО*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (летняя педагогическая)

**2. Цели и задачи производственной практики (летней педагогической)**

*Цель практики* - формирование и совершенствование практических навыков и компетенций у студентов по организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

*Задачи практики:*

1. Формировать целостное представление об оздоровительной работе детей в ДОО в летний период.

2. Формировать знания у студентов об особенностях организации различных физкультурно-оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий с детьми в ДОО.

3. Формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в детском саду в летнее время (умения наблюдать, анализировать, проектировать, организовывать различные виды детской деятельности: двигательную, игровую, исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную и др.).

4. Формировать умения использовать способы общения, обеспечивающие установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком; умение работать в коллективе дошкольной образовательной организации.

5. Создавать установку на творческую и профессиональную позицию.

6. Развивать педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (летней педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации в летнее время;

образовательных организациях дошкольного образования		<p>уметь: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО в летнее время;</p> <p>владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО в летнее время.</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать: специфику работы с детьми в летнее время в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями;</p> <p>умеет: учитывать особенности воспитанников (психофизиологические, возрастные, индивидуальные и т.д.) при организации работы в летнее время;</p> <p>владеть: навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при организации работы с детьми в летний период.</p>
	<p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p>	<p>знать: задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО в летний период;</p> <p>уметь: применять методы и технологии реализации</p>

			образовательного процесса в ДОО в летнее время; владеть: навыками отбора и применения средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в ДОО в летний период.
		ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	знать: особенности мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время уметь: отбирать методы мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в летнее время владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО в период летнего времени

#### **6. Место производственной практики (летней педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (летняя педагогическая) завершает изучение модуля «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

#### **7. Форма и способы проведения производственной практики (летней педагогической)**

Форма проведения производственной практики (летней педагогической) – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарный.

#### **8. Структура и содержание производственной практики (летней педагогической)**

1. *Организационный этап.* Установочная конференция.

2. *Основной этап:*

1) Наблюдение и анализ утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах, а также изучение и анализ условий для двигательной активности на прогулке и в группе. Студенты наблюдают различные мероприятия в двух разных возрастных группах, по ходу ведут записи в дневнике наблюдений, оформляют аналитический отчет.

2) Изучение педагогической документации в определенной группе и составление собственного плана летней оздоровительной работы с детьми на период практики под руководством методиста ДОО. Разработка и оформление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3) Организация и проведение занятий по физическому развитию, прогулок (подвижных игр, физических упражнений, индивидуальной работы по физическому развитию), закаливающих мероприятий на воздухе, спортивного праздника или досуга по составленному плану.

Практиканты проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, поочередно как в первую (утреннюю), так и во вторую (вечернюю) смену. Принимают участие в изготовлении дидактических и иных пособий в период практики, оформляют фотоотчет.

4) Разработка и проведение мероприятия с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

*3. Заключительный этап:*

1) оформление и сдача отчетности по практике;

2) итоговая конференция.

**Автор:**

*Вялова Н.В., НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры ПсихДиНО*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

**12. Цели и задачи производственной (педагогической в дошкольном образовании) практики**

*Цель практики* - закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, формирование компетенций у студентов в процессе ознакомления с педагогической работой дошкольной образовательной организации.

*Задачи практики:*

- 1) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
- 2) развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе;
- 3) познакомить студентов с особенностями развития различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.);
- 4) формировать умения организовывать педагогическую работу, направленную на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании;
- 6) анализировать оснащенность образовательной среды дошкольного учреждения;
- 7) развивать умения документально оформлять результаты педагогической практики.

**13. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической в дошкольном образовании) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	знать: основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации уметь: использовать теоретические знания



	<p>организациях дошкольного образования</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	<p>при проектировании образовательного процесса в ДОО  владеть: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО</p> <p>знать: основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  уметь: адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями  владеть: технологиями организации различных видов детской деятельности</p> <p>знать: средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО  уметь: применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО  владеть: современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса</p> <p>знать: особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса</p>
--	---	--	--

			<p>уметь: отбирать содержание и методы мониторингования эффективности образовательного процесса</p> <p>владеть: методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО</p>
ПК-2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования	<p>знать: основные компоненты основных образовательных программ дошкольного образования</p> <p>уметь: проектировать основные компоненты образовательных программ</p> <p>владеть: технологиями реализации образовательных программ</p>

#### **14. Место производственной практики (педагогической в дошкольном образовании) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании) завершает изучение модулей «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплин: «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии экологического образования детей» и др.

#### **15. Форма и способы проведения производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

#### **16. Структура и содержание производственной практики (педагогической в дошкольном образовании)**

*Этапы практики*

### *1. Организационный этап.*

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

### *2. Аналитический этап.*

Виды деятельности: анализ нормативно-правовой документации педагогической деятельности ДОО; наблюдение и анализ работы воспитателя, направленной на организацию различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.; анализ условий, созданных в ДОО для развития ребенка как субъекта деятельности; консультации с групповым руководителем и педагогами ДОО; подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО; организация самостоятельной педагогической работы, направленной на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности; изучение уровня сформированности навыков у детей по определенному виду деятельности.

### *3. Оформление отчетности по практике.*

Виды деятельности: обработка и анализ полученной информации в дневнике практики; подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики; ведение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

### *4. Заключительный этап.*

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

**Автор:** Конакова Т.А., ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», старший преподаватель кафедры ПиПДиНО

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

**1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)**

*Цель практики* – создание условий для овладения обучающимися основами и правилами выполнения научно-педагогического исследования.

*Задачи практики* :

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования; - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**3.**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.3. Демонстрирует	<i>знать</i> : способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>уметь</i> : осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>владеть</i> : навыками осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <i>знать</i> : различные точки зрения

		<p>умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; <i>уметь:</i> формулировать и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения <i>владеть:</i> навыками аргументации различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><i>знать:</i> способы доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; <i>уметь:</i> определять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; <i>владеть:</i> навыками определения степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><i>знать:</i> рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>уметь:</i> выделять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>владеть:</i> навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует</p>	<p><i>знать:</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; <i>уметь:</i> показывать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; <i>владеть:</i> способами демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p><i>знать:</i> способы определения</p>

		<p>умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>имеющихся ресурсов для достижения цели проекта; <i>уметь</i>: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; <i>владеть</i>: способами определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта</p> <p><i>знать</i>: способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта; <i>уметь</i>: пользоваться различными способами поиска необходимой информации для достижения задач проекта; <i>владеть</i>: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p><i>знать</i>: различные способы решения задач в рамках цели проекта; <i>уметь</i>: выявлять различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор; <i>владеть</i>: навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта, методами аргументации их выбора</p>
ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<p>ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с</p>	<p><i>знать</i>: особенности проектирования образовательного процесса в детском саду <i>уметь</i>: использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в детском саду <i>владеть</i>: навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>знать</i>: основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями <i>уметь</i>: адаптировать теоретические знания в</p>

		особыми образовательными потребностями	соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями <i>владеть:</i> технологиями организации различных видов детской деятельности
		ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<i>знать:</i> средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО <i>уметь:</i> применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО <i>владеть:</i> современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса
		ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	<i>знать:</i> особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса <i>уметь:</i> отбирать содержание и методы мониторингования эффективности образовательного процесса <i>владеть:</i> методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО

### **3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Проведение практики предполагается на базе дошкольных образовательных организаций на 4 курсе в 7 семестре

### **4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)**

*Этапы практики*

#### **1. Подготовительный этап**

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

#### **2. Аналитический этап.**

Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений.

Наблюдение и анализ детской деятельности.

Планирование и использование технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности

Консультации с руководителем ВКР

### *3. Творческий этап*

Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

Оформление результатов исследования в виде проекта инновационной деятельности в ДОО.

### *4. Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:** Ханова Т.Г., кандидат пед. наук, доцент кафедры ПиПДиНО, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**

Психология и педагогика дошкольного образования  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Цель практики*

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

*Задачи практики:*

- 1) формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2) способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- 3) учить студентов осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	--	---	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<p><i>знать:</i> способы отбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять выбор источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;</p> <p><i>владеть:</i> навыками отбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<p><i>знать:</i> способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> <p><i>владеть:</i> навыками осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	<p><i>знать:</i> различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</p> <p><i>уметь:</i> формулировать и рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><i>владеть:</i> навыками аргументации различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>

		<p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>знать:</i> способы доказательности различных точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; <i>уметь:</i> определять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; <i>владеть:</i> навыками определения степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
		<p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p><i>знать:</i> рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>уметь:</i> выделять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; <i>владеть:</i> навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p><i>знать:</i> правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; <i>уметь:</i> показывать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; <i>владеть:</i> способами демонстрации знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>

	<p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p><i>знать:</i> способы определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта;  <i>уметь:</i> определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;  <i>владеть:</i> способами определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта</p>
	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p>	<p><i>знать:</i> способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  <i>уметь:</i> пользоваться различными способами поиска необходимой информации для достижения задач проекта;  <i>владеть:</i> навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта</p>
	<p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p><i>знать:</i> различные способы решения задач в рамках цели проекта;  <i>уметь:</i> выявлять различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;  <i>владеть:</i> навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта, методами аргументации их выбора</p>

ПК-1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду	<p><i>знать:</i> основные направления и особенности организации работы в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>уметь:</i> использовать теоретические знания при проектировании образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>владеть:</i> навыками проектирования и организации мероприятий образовательного процесса в ДОО</p>
		ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i> основные направления и особенности работы с детьми в соответствии с их психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями</p> <p><i>уметь:</i> адаптировать теоретические знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями</p> <p><i>владеть:</i> технологиями организации различных видов детской деятельности</p>
		ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<p><i>знать:</i> средства, формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>уметь:</i> применять методики и технологии образовательной работы с детьми в ДОО</p> <p><i>владеть:</i> современными методиками и технологиями реализации образовательного процесса</p>

		ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса	<p><i>знать:</i> особенности и технологию мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p><i>уметь:</i> отбирать содержание и методы мониторингования эффективности образовательного процесса</p> <p><i>владеть:</i> методами мониторинга эффективности образовательного процесса в ДОО</p>
--	--	---	--

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.О «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Производственная практика завершает изучение модулей «Основы дошкольного образования», «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», «Методология и методы социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации», «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплин: «Игровая деятельность дошкольников», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии экологического образования детей» и др.

### **4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Форма проведения: дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

*Этапы практики*

#### **1. Подготовительно-организационный этап**

Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики.

Организация медосмотра обучающихся

Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции)

обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности

#### **2. Аналитический этап практики.**

Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.

Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

*3. Творческий этап*

Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования

Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.

Ведение отчетной документации. Консультации с руководителем ВКР

*4. Заключительный этап*

Оформление отчетной документации по практике

Проведение итоговой конференции, подведение итогов

**Автор:** Белинова Н.В., кандидат пед. наук, доцент, зав. кафедрой ПиПДиНО, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»