

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной)  
деятельности»  
по направлению подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
профилю подготовки  
«Психология и педагогика начального образования»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся  
Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника; - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности; - оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК.6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК.8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК.2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК.3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК.5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК.6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
ПК.2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

### 3.Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

### 4.Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: 1) психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология. 2) дисциплины модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» (раздел 3).

Авторы: кандидат педагогических наук Белинова Н.В.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физическая культура и спорт**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**«Психология и педагогика начального образования»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки

регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) (в формулировке ФГОС ВО).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел.1.Теоретический раздел:

1.1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2.Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3.Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4.Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья. 2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Общая физическая подготовка  
по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
профилю подготовки

**«Психология и педагогика начального образования»**  
квалификация выпускника

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

#### **Уметь:**

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

**«Психология и педагогика начального образования»**

квалификация выпускника

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

**Уметь:**

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

**Владеть:**

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.



**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Оздоровительная аэробика

по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

**«Психология и педагогика начального образования»**

квалификация выпускника

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

**Уметь:**

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов

(усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

**Владеть:**

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

**Аннотация  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Спортивные игры

по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

**«Психология и педагогика начального образования»**

квалификация выпускника

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

##### **Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

##### **Уметь:**

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

**Владеть:**

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

профилю подготовки

**«Психология и педагогика начального образования»**

квалификация выпускника

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

#### **Уметь:**

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

**Владеть:**

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Человек, общество, культура»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа



		выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		<p>коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности</p>	<p>Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс</p>	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>

		стилистики официальных и неофициальных писем		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

	образовательными потребностями	т.ч. с особыми образовательными потребностями		
--	--------------------------------	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 504 часа/ 14 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия и физиология

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.02 «Основы научных знаний»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Назначение образовательного модуля**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора

вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения

## **2. Характеристика образовательного модуля**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. УК.1.2. УК.5.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.  Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве;  развитие критического мышления через чтение и письмо;  Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать	УК.1.1.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Формы для оценки доклада, проектного

	естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.2.	проектный.  Методы проблемного развивающего, контекстного обучения, деловая игра,  работа с литературой, case-study; метод проектов.	задания; тесты  Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	УК.1.1.  УК.1.2.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.1.  УК.1.2.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

*Преподаватели:*

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат биологических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение



по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

**2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Философия

Математические методы обработки данных

#### *2. Дисциплины по выбору*

Концепции современного естествознания

Основы научно-исследовательской деятельности

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.03 «Иностранный язык»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
УК-4	УК-4.1 Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.			
	УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно.			
	УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке			
Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; групповая	тест; контрольная работа;

	способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.фил.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение

иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

**2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Английский язык

Математические методы обработки данных

#### *2. Дисциплины по выбору*

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Подготовка к экзамену FCE

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.04 «Основы управленческой культуры»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика начального образования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
УК.3	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК.6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК.9	УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
	УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением</p>	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод



		рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

	<p>потоками с наибольшей эффективностью</p>	<p>задач в рамках научного мировоззрения  УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах  УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата  УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
--	---	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

#### *Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в

структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

**2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Основы менеджмента педагога

Организация проектной деятельности

#### *2. Дисциплины по выбору*

Экономика образования

Управление проектами в образовательной организации

Основы финансовой культуры

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.05 «Информационный технологии»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Назначение модуля**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у бакалавров должна быть сформированы компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

**2. Характеристика модуля**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК.2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК.4	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального
ОПК-9	ОПК.9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий
	ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1 ОПК.9.1.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств	УК.4.1 ОПК.9.2.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио

	сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		портфолио	Дискуссия Тесты в ЭОС
--	---	--	-----------	--------------------------

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Информатика и информационные и коммуникационные технологии

### *2. Дисциплины по выбору*

Мультимедиа-технологии

Интернет-технологии

Компьютерная графика

Мировые информационные ресурсы

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.06 «Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* (Профиль подготовки: «Психология и педагогика начального образования»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

8. *Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК.2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК.8	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК.1	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.3	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.



ОПК.4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах детской деятельности
ОПК.5	ОПК.5.1. Формулирует результаты образования обучающихся в рамках образовательных областей.
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.
	ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.
ОПК.6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.7	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе
	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательной и воспитательной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.8	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.2.4. УК.8.1. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3. ОПК.8.3. ОПК.8.5.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания; - творческие задания.
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.3.4. ОПК.3.5. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные

	сти, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	чные задания; - творческие задания.
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ОПК.8.5. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.6.3.		

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;  
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;  
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогикой;  
Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;  
Бельшева А.Н., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;  
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;  
Лебедева О.В., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;  
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;  
Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;  
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;  
Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;  
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогикой;  
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогикой и психологии;  
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогикой;  
Иванова И.А., ст.преподавателькафедры практической психологии;  
Сидорина Е.В., ст. преподавателькафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

## **2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов/21з.е.**

### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

История педагогики  
Педагогическая дискуссионная площадка  
Проектирование образовательного пространства  
Общая психология  
Социальная психология  
Психология развития  
Педагогическая психология

### *2. Дисциплины по выбору*

#### *Выбор 1*

Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве  
Проектирование внеурочной деятельности  
Организация деятельности детского общественного объединения  
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы  
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы

#### *Выбор 2*

Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе  
Школа вожакого  
Педагогический потенциал молодежных субкультур  
Педагогическое сопровождение волонтерского движения  
Моделирование и реализация ИОМ

### *3. Практика*

Производственная практика (педагогическая)

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.07 «Теоретические основы начального образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Теоретические основы начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1-2 курсах (в 1-4 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Теоретические основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение студентами комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает владение основами наук, обеспечивающих системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Студенты постигают основы психологии младшего школьного возраста и психологических основ обучения.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать теоретико-методических знания для проектирования и конструирования различных программ обучения, воспитания и развития в начальной школе.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в условиях начальной школы

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК.8	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в условиях начальной школы
ПК.1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
ПК.2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП1	Демонстрирует умение использовать теоретико-методические знания для построения	ОПК.8.1. ОПК.8.4. ПК.1.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум,	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

	учебно-воспитательного процесса в начальной школе		выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	
--	---	--	---	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Краснопевцева Татьяна Федоровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры математики и математического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Маслова Марина Арнольдовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### **1.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические основы начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические основы начального образования» является предшествующим для модулей «Практика», «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 1044 часа/29 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Теоретические основы начального курса русского языка

Теоретические основы начального курса математики

Детская литература с основами литературоведения

Естествознание

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.08 «Практические основы начального образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Практические основы начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1-2 курсах (в 1-4 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение студентами комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает владение основами наук, обеспечивающих системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Студенты постигают основы психологии младшего школьного возраста и психологических основ обучения.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение имимета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**



## **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-6	УК 6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального дополнительного образования
	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий у младших школьников средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-5	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы
ОПК-6	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОП1</i>	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОПК.3.3 ОПК.5.2. ОПК.2.1 ОПК.1.1. ПК.1.1 УК.1.3 УК.2.1. УК.2.5. УК 6.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
<i>ОП 2</i>	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3 ОПК.6.1. УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5 ОПК.2.5 ПК.2.1.	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка, отчет
<i>ОП3</i>	Демонстрирует готовность к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ПК.1.1 ПК.1.2 ОПК. 2.3	Проблемная лекция, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практических заданий, эвристическая беседа, производственные ситуации, решение педагогических задач, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, семинарские и практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, , написание конспектов занятий, рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов творчества, отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Кузьмина Нина Аркадьевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Практические основы начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Практические основы начального образования» является предшествующим для модулей «Практика», «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 926 часов/ 26 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Психология обучения и воспитания младших школьников

Психодидактика начального образования

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Теория обучения младших школьников

Теория воспитания младших школьников

### *3. Практика*

Учебная практика

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М. 09 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Теоретические и методические основы начального математического образования" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3-4 курсах (в 5-8 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки "Практические основы начального образования" и модуле "Педагогика и психология".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы начального математического образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы начального математического образования", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы начального математического образования", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Теоретические и методические основы начального математического образования" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования
	ПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований ФГОС НОО

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять	УК.1.2 УК.1.3	Проблемная лекция, лекция-визуализация,	Контрольные

	знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	ПК.2.1	самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов	работы. Тесты в ЭОС Рейтинговые задания. Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	УК.1.1 УК.1.3 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций	Рейтинговые задания. Творческое задание

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» является предшествующим для модуля «Практика».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Методика начального обучения математике

#### *2. Дисциплины по выбору*

Вариативные концепции начального математического образования

Технологии обучения математике в начальной школе



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
К.М.10 «Теоретические и методические основы начального обучения русскому  
языку»  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профилю подготовки  
Психология и педагогика начального образования  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3-4 курсах (в 5-6 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки "Практические основы начального образования" и модуле "Педагогика и психология".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы начального математического образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля " Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку ", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля " Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку ", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального лингвистического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального лингвистического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования,

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке
УК - 6	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	УК 6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций
ПК-2	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.

*Образовательные результаты (ОР) выпускника*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

<p><i>ОР</i> 1</p>	<p>Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-4, УК-6 ПК-1.1 ПК-2.1</p>	<p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников русского языка для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов.</p>	<p>Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.</p>
<p><i>ОР</i> 2</p>	<p>Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования</p>	<p>ПК-1.1 ПК-2.1</p>	<p>Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций</p>	<p>Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Зачеты, экзамены.</p>

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Пацукова Ольга Алексеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Практические основы начального образования" и модуля "Педагогика и психология".

Выходом модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является модуль "Практика"

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/ 9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Практикум по русскому правописанию

Методика начального обучения русскому языку

#### *2. Дисциплины по выбору*

Вариативные концепции начального обучения русскому языку/

Технологии обучения русскому языку в начальной школе

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
К.М.11 «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и  
развития речи младших школьников»**

**по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профилю подготовки  
Психология и педагогика начального образования  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3-4 курсах (в 5-7 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки "Практические основы начального образования", модуле "Педагогика и психология", модуле "Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку"

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников", строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных

знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального филологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы.

2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования.

3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования,

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.
ПК-1	ПК-1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций
ПК-2	ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.

### Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР I	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и	УК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС Аналитические задания.

	развития для реализации программы начального образования по литературному чтению и развитию речи в рамках основной общеобразовательной программы		аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения и развития речи или их отдельных этапов.	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены. Курсовой проект.
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному чтению и развитию речи в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения, развития речи или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков литературного чтения и развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций	Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Практические основы начального образования", модуля "Педагогика и психология", модуля "Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку"

Выходом модуля "Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников" является модуль "Практика"

**2.5. Трудоемкость модуля: 252 часа/ 7 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Методика начального обучения литературному чтению

#### *2. Дисциплины по выбору*

Вариативные концепции литературного образования младших школьников/Технологии обучения литературному чтению в начальной школе

Вариативные концепции развития речи младших школьников/Технологии развития речи младших школьников



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.12 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**  
**ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль К.М.12 «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» рекомендуется для направления подготовки 44.03.02.Психолого-педагогическое направление профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение обучающимися комплекса дисциплин обеспечивает владение основами наук, системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Обучающиеся постигают основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающегося, приобретение мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе.

3. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир».

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
	ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 УК-5.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

	естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы		(микропреподавание), анализ учебников, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира или их отдельных этапов.	
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного и обществоведческого образования	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 УК-5.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), Выполнение практических работ, анализ уроков окружающего мира в начальных классах.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, а именно УК-1, УК-2, УК-3, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Основы начального образования" и модуля "Педагогика и психология".

Модуль предшествует освоению модуля "Практика"

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов / 6 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

#### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Методика преподавания курса «Окружающий мир»

#### 2. Дисциплины по выбору

Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром/  
Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**К.М.13 «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников»**

**по направлению подготовки**

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**профилю подготовки**

**Психология и педагогика начального образования**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3 курсе (в 5-6 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить возможности для освоения студентами методик преподавания технологии и изобразительного искусства как образовательных областей начального обучения и эстетического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

2. Сформировать у студентов готовность к организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

3. Способствовать формированию умений проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

	особенности их психического развития			
ОР2	ОР-2 Демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия, организуя индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Конакова Татьяна Александровна старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» является предшествующим для модулей «Практика», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов», «Психологические аспекты начального образования».

**2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/ 5 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом

Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом

### 2. Дисциплины по выбору

Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе

Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе

Эстетическое воспитание младших школьников

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.14. «ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях, способствующую освоению профессиональных компетенций и получению профессиональных умений.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию),

Модуль «Педагогика начального образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ в области педагогики начального общего

образования, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать умение использовать знания различных образовательных программ и педагогических технологий начального образования для решения профессиональных задач в области начального общего образования;
2. Формировать готовность к обеспечению социального партнерства школы и семьи;
3. Формировать умения осуществлять преемственность начального, дошкольного и основного общего образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
ПК-1	ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДЖ	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК.2.5. УК.3.1. ПК.1.3. ПК.2.1.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач, создание "педагогической копилки", анализ психолого-педагогических ситуаций, ведение рабочего портфолио, разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного саморазвития.	Тесты в ЭОС. Рейтинговые задания. Контрольные работы. Реферат. Эссе. Творческое задание. Список литературы. Аннотация. Микропреподавание. Аналитическая статья. Конструктивное задание. Курсовой проект. Разработка конспектов занятий с детьми. Разработка пакетов диагностических методик.
ОР-2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.5. УК.3.1. УК.3.3.	Лекции с проблемными вопросами, дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, ведение рабочего портфолио самостоятельная работа обучающихся. разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования,	Рейтинговые задания. Творческое задание. Тесты в ЭИОС. Проведение занятий с детьми на базе школы. Контрольная работа. Аналитическое задание. Проектное задание. Микропреподавание. Разработка пакетов диагностических методик. Проведение комплексного исследования ребенка. Разработка

			диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного	рекомендаций для родителей.
--	--	--	--	-----------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки "Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Выходом модуля «Педагогика начального образования» образования является модуль «Практика».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/ 12 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### 1. Дисциплины, обязательные для изучения

Образовательные программы для начальной школы

Педагогические технологии начального образования

Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы

Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе

Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие

### 2. Дисциплины по выбору

Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе/ Особенности педагогического эксперимента в начальной школе  
Исследовательская деятельность педагога начального образования/ Преемственность начального и основного общего образования

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.15 «Воспитательная деятельность учителя начальных классов»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.15 «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 4 курсов бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательного модуля «Педагогика и психология». Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей младшего школьного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики, которая предусматривается в образовательных организациях (школах).

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала. Модуль «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для освоения обучающимися содержания программ модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить организацию образовательного пространства и системы условий, необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области воспитания.
2. Способствовать развитию у обучающихся умения использовать знания различных теорий воспитания и развития, основных программ, методов воспитания для применения в практике воспитания младших школьников.
3. Создавать условия для овладения способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, свободного выбора детьми деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности.
4. Обеспечить усвоение приемов учета общих, специфические закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
5. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации обучающихся в профессиональной деятельности по реализации образовательных задач.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

ПК-2 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

<b>Код компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2	УК-2.4.Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК-3	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
ПК-1	ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями
ПК-2	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования
	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК.8.3. Осуществляет образовательную и воспитательную деятельность согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
	ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования
	ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	ПК-1.1. Владеет специальными знаниями об особенностях проектирования образовательного процесса в детском саду
	ПК-1.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ПК-1.3. Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	ПК-1.4. Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных образовательных программ дошкольного образования
	ПК-2.2. Осуществляет разработку образовательной программы дошкольного образования на основании требований ФГОС ДО

*Образовательные результаты (ОР) выпускника*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников	ПК-1.2., УК-2.4., УК-3.4., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-6.1.,	Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по	Тестовое задание, контрольная работа, практико-ориентированное задание, аналитические задания, сообщения

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	(игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, программ воспитания для начальной школы, разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-1.2., ПК-2.2., УК-3.4., УК-5.1., УК-6.1.,	Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных задач, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа, анализ учебников, программ воспитания для начальной школы, разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Тестовое задание, контрольная работа, проективное задание, практико-ориентированное задание, тесты в ЭИОС аналитические задания, сообщения

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кочетова Елена Викторовна, ст.преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; *Преподаватели:*

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры классической и практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Яковлева О.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Педагогика начального образования» и/или «Педагогика и психология», а именно УК-1, УК-2, УК-3. Предшествующим данному модуль является для модуля «Психологические аспекты начального образования».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками

Методика организации летнего отдыха младших школьников

Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие

#### *2. Дисциплины по выбору*

Гражданское образование младших школьников/Основы религиозных культур и светской этики

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса/

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся/Теория и технология музыкального воспитания детей



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**К.М.016 «Психологические аспекты начального образования»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические аспекты начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 4 курсе (в 8 семестре). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Психологические аспекты начального образования», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Психологические аспекты начального образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Психологические аспекты начального образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль модуля «Психологические аспекты начального образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Психологические аспекты начального образования» на

основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области диагностики личности младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать организации образовательного пространства и системы условий, необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области диагностики личности младшего школьника.
2. Формировать знания различных теорий развития, основных программ, методов диагностики для применения в практике исследования личности младших школьников.
3. Способствовать усвоению приемов, помогающих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными	УК.2.5	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.

	потребностями		Проблемное обучение, интерактивные методы обучения	
--	---------------	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

*Преподаватели:*

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психологические аспекты начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Психологические аспекты начального образования» является предшествующим для м

### **2.5. Трудоемкость модуля 144 часа/ 4 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### *1. Дисциплины, обязательные для изучения*

Основы специальной психологии и педагогики

Социально-психологические аспекты начального образования

Психологические основы личностного развития младших школьников

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно - профессионального развития»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**профилю подготовки**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1 курсе (в 1-2 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе обучения в основной школе. Проектирование программы дисциплины осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования. Системный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», рассматривает все разделы дисциплины в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений. Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития», предполагает организацию образовательного процесса в рамках дисциплины направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Дисциплина ставит своей целью: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий

студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить и реализовывать приоритетность собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

2. Создать проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии.

3. Формировать умение организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников

2.3. Руководитель и преподаватели дисциплины

Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательной дисциплины  
Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является факультативной в структуре программы профессионального цикла. Включение обучающихся в содержание данной дисциплины возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении основного среднего образования в школе.

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для модуля «Педагогика и психология», «Практические основы начального образования».

2.5. Трудоемкость дисциплины 72 часа/ 2 з.е.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**  
по направлению подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
профилю подготовки  
**Психология и педагогика начального образования**  
квалификация выпускника  
**бакалавр**  
форма обучения  
**очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

## **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

### **Авторы:**

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.