

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной)
деятельности»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен реализовывать социально-педагогическую деятельность для решения профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного и воспитательного процессов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного	УК-1, УК-2, УК-6, УК-8, ОПК-1,

	процесса	ОПК-4, ОПК-8
ОР-2	Демонстрирует знания и умения, необходимые для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального обучения, развития, воспитания ребенка и организации сотрудничества обучающихся	УК-3, УК-4, УК-7, ОПК-3, ОПК-5
ОР-3	Демонстрирует готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Дисциплины модуля «Педагогика и психология» (раздел 1. Педагогика, раздел 2. Психология.)

2. Дисциплины модулей предметной подготовки:

- Модуль «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»: Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований .

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности»: Социальная педагогика, Посредничество в социально-педагогической сфере, История социальной педагогики

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»: Психология девиантного поведения, Методы активного социально-психологического обучения, Психология лидерства и влияния

Авторы: канд. пед.н., доцент Р.У. Арифупина,
канд. пед.н., доцент С.И. Аксенов

Аннотация
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цель и задачи

1.1. Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доцент Кузнецов В.А., доцент Смирнов А.Б.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
Психология и социальная педагогика
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практика» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-м, 4-м, 5-м курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» в области образования через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие у обучающихся умений организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, семье и социуме в целом; - формирование у студентов аналитических умений, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических программ; - развитие у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами, детьми, семьями по вопросам организации социально-педагогической деятельности; - формирование навыков профилактики, коррекции и реабилитации социально дезадаптированных участников образовательных отношений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ПК-2, ПК-1, УК-1, УК-6, УК-2

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач
ОР.2	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события
ОР.3	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Ариффулина Р.У. канд.пед.наук, доцент НГПУ им. К. Минина

Преподаватель:

Аксёнов С.И. канд.пед.наук, доцент НГПУ им. К. Минина

2.5. Трудоемкость модуля 1944 час./ 54з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ МОДУЛЬ «ПРАКТИКА»

- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная (методическая) практика
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамены по модулю «Модуль «Практика»»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		и норм профессиональной этики		
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект
ОР.6	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. Н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. Н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. Н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. Н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. Н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. Н., доцент, зав. Кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. Н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.4. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия и физиология
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип

позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1, ОПК-8, УК-5

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К. Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К. Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат биологических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

- Философия
- Математические методы обработки данных
- Концепция современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2.3. Трудоемкость модуля: 468 час./ 13 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- Английский язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю "Иностранный язык"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента

со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

	развития	проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		достижения заданного результата		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.6	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Экономика образования
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Демонстрирует знание и понимание принципов работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
ОР.3	Демонстрирует навыки формирования информационной	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС
--	--	--	---------------------------------------	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального

образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начальной школы, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		<p>отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ начальной школы</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы</p>		
ОР.2.	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		<p>деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся начальной школы в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов младших школьников.</p>		
ОР.3.	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных</p>	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся начальной школы, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в начальной школе</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>		

	способов его обучения и развития	<p>специальных научных знаний</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
--	----------------------------------	---	--	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;
Лебедева О.В., к.психол.н., доценткафедры практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доценткафедры практической психологии;
Иванова И.А., доценткафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доценткафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподавателькафедры общей и социальной педагогики;
Сидорина Е.В., ст. преподавателькафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.3. Трудоемкость модуля 756 час./21з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие)
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом обществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ

- Производственная практика (педагогическая)
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль ««Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности»» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и социальная педагогика». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 и 3-м курсах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» через овладение подходами к проектированию решения профессионально-педагогических задач разного уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме;
2. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации социально-педагогических программ;
3. способствовать развитию у студентов готовности к

взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации социально-педагогической деятельности

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение проектирования командного решения профессиональных социально-педагогических задач на основе теоретических и экспериментальных основ социально-педагогической деятельности
ОР-2	Демонстрирует методическую и технологическую готовность осуществлять профессиональную деятельность для решения профессиональных социально-педагогических задач на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Суханова М.Э., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Малыгин Д.В., преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина

Свадьбина Т.В., д.фил.н., профессор кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин модулей "Человек, общество, культура", "Основы управленческой культуры" и "Педагогика и психология"

2.5. Трудоемкость модуля: 1368 час./ 38 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Социальная педагогика
- Основы социальной работы
- Посредничество в социально-педагогической сфере
- Корпоративная культура
- История социальной педагогики
- Социология
- Экзамен по модулю "Теоретические и экспериментальные основы социально-- педагогической деятельности"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является комплексный подход к пониманию позиций преподавателя и обучающихся как активных единомышленников образовательного процесса. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» направлен на подготовку бакалавров, обладающих расширенным спектром общекультурных и универсальных компетенций.

Модуль предназначен для студентов 3-5 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области психологических знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и универсальных компетенций бакалавров, включения обучающихся в процесс анализа психолого-педагогических особенностей образовательного пространства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

6. Способствовать пониманию и анализу закономерностей коммуникации между субъектами в образовательном пространстве.

7. Формировать профессионально-личностную позицию преподавателя, направленную на выстраивание эффективного бесконфликтного взаимодействия между субъектами образовательного пространства.
8. Формировать готовность обучающихся к созданию безопасной образовательной среды.
9. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества.
ОР.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна кандидат психологических наук, доцент НГПУ им.К.Минина,

Мамонова Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент НГПУ им. К. Минина,

Морозова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент НГПУ им. К. Минина,

Никитина Александра Александровна кандидат психологических наук НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» требуются знания, полученные в процессе освоения модулей универсального бакалавриата: «Человек, общество, культура»; «Основы научных знаний»; «Педагогика и психология».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» является предшествующим для модуля «Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности»

2.5. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

- Психология лидерства и влияния
- Психология девиантного поведения
- Психология эффективных коммуникаций
- Методы активного социально-психологического обучения
- Конфликтология
- Буллинг и кибербуллинг в подростковой среде
- Экзамен по модулю "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» форма обучения - заочная.

Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля: деятельностный, личностно-ориентированный.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для повышения нормативно-правовой культуры будущих педагогов и создать условия для формирования нормативно-правовых знаний для работы в социально-педагогических учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

2. проанализировать законодательные акты РФ, документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;

3. сформировать знания и выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий и методик в процессе социально-правовой защиты ребенка.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную социально-

педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовым законодательством
--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Потапова Татьяна Константиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им К. Минина;

Преподаватели: Фролова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения данного модуля обучающийся использует компетенции, полученные в результате изучения дисциплин "Человек, общество, культура", "Основы управления проектами", "Педагогика и психология"

2.5. Трудоемкость модуля: 396 час./ 11з.е.

2. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

- Ювенальное право в социально-педагогической (профессиональной) деятельности
- Методика социально-правовой защиты ребенка
- Экзамены по модулю " Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». При построении модуля использованы следующие подходы: системный, личностно-деятельностный, практико-ориентированный. Модуль ориентирован на формирование интегративных профессионально-направленных компетенций на теоретическом и практическом уровне.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» через овладение навыками технологических решений по проектированию профессионально-педагогической деятельности. Особенностью модуля является практико-ориентированный характер его построения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие у обучающихся умений организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности бакалавра в разных типах социально-педагогических учреждений, семье и социуме в целом;
2. формирование у студентов аналитических умений, необходимых для разработки и реализации социально-педагогических программ;
3. развитие у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами, детьми, семьями по вопросам организации социально-педагогической деятельности;
4. формирование навыков профилактики,

коррекции и реабилитации социально дезадаптированных участников образовательных отношений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать образовательную деятельность для разработки оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ОПК.3.4 ОПК.3.5 ОПК.4.3 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4 УК.1.2 УК.1.3 УК.2.3 УК.2.5 УК.3.4 УК.6.2 УК.8.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	Эссе Доклад Учебный проект Кейс Тест

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Базарнова Н.Д., преподаватель

Преподаватели: Аксенов С.И., к.пед.н., доц., Арифулина Р.У., д.пед.н., доц., Лебедева И.В., к.пед.н., доц., Потапова Т.К., к.фил.н., доц., Повshedная Ф.В., д.пед.н., проф., Суханова М.Э., преподаватель, Суворова О.В. д.псих.н., проф.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности" основан на знаниях студентов, полученных при изучении модуля "Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности", «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса», "Теоретические и экспериментальные основы социально-педагогической деятельности".

2.5. Трудоемкость модуля: 1440 час./40 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Методика и технология работы социального педагога
- Практикум межличностного взаимодействия
- Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
- Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска
- Социально-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Социальная политика
- Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
- Основы педагогики семьи и семейного воспитания
- Педагогическая запущенность и пути её преодоления
- Экзамены по модулю "Технологическое обеспечение социально-педагогической деятельности"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» является предшествующей для всех модулей учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
	Студент имеет четкое представление о структуре	УК.6.2. Создает и достраивает	Индивидуальное творческое задание

ОР-1	университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.	индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Тест Портфолио
		УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: преподаватель кафедры общей и социальной педагогики Кузнецова С.В.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Психология и социальная педагогика»**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

		различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.