

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Общая физическая подготовка

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

#### **Уметь:**

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

**Уметь:**

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

**Владеть:**

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Оздоровительная аэробика  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

**Уметь:**

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

**Владеть:**

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Спортивные игры

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

**Владеть:**

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.



**Аннотация**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

**Уметь:**

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

**Владеть:**

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегии личностно-профессионального развития»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

**1. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код компетенций ОПОП |
|-------------------|---|----------------------|
| ОР.1              | Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности | УК-6                 |

**5. Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: к.псих.н., доцент Кочнева Е.М.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют обучающиеся, обучающиеся на 1 курсе в 1 семестре данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки: «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение универсально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний и ориентировке студентов использовать философское и историческое знание для познания феноменов будущей профессии, ориентироваться в научном, социокультурном и историческом пространстве для психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях в развитии человека;
2. раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов всего курса;

3. приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
4. знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития;
5. обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности;
6. обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы;
7. обеспечить условия для формирования рационального поведения, ориентированного на предприимчивость;
8. создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
9. выработка умения самостоятельного принятия экономических решений;
10. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
11. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием философских, исторических, экономических понятий;
12. умение анализировать нормативно-правовую базу по вопросам воспитания и образования детей, образа ребенка в культуре и искусстве;
13. изучить влияние на детское сознание произведений искусства, созданных для детской аудитории;
14. проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
15. развивать навыки социологического исследования с применением всего имеющегося спектра методов и методологий;
16. развивать навыки ведения дискуссий по молодежной тематике, а также понимать социальную значимость молодежной проблематики;
17. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-2; УК-5

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР 2   | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. |
| ОР3    | Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса  |

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* **Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Шиженский Р.В.**, к.историч.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных дисциплин, НГПУ им.К.Минина

**Гончарук А.Г.**, к.ф.н., ст.преподаватель кафедры философии и теологии, НГПУ им.К.Минина

**Кузнецов В.П.**, д.эконом.н, профессор, зав. кафедрой экономики предприятия, НГПУ им.К.Минина

**Богомолов А.В.**, к.ф.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой философии и общественных наук, НГПУ им.К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе среднего общего образования.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 324 часа / 9 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«МОДУЛЬ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. История
2. Философия
3. Экономика
4. Социология
5. Практикум по социологии детства
6. Практикум по культурологии детства
7. Экзамен по модулю 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Естественные и математические основы профессиональной деятельности рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Педагог-психолог.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

*Системный подход*, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

*Деятельностный подход*, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квази профессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

*Личностно-ориентированный подход*, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Педагог-психолог системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий;

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-1; УК-2**

| Код | Содержание образовательных результатов   |
|-----|--|
| ОР2 | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов |
| ОР3 | Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса   |

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Суворова О.В., доктор психол. н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Курманова Е.Н., старший преподаватель кафедры математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Маясова Т.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

Агеева Е.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля.

## **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов / 9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«МОДУЛЬ 2. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Естественнонаучная картина мира
2. Математика и математическая статистика
3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)
4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)
5. Зоопсихология и сравнительная психология
6. Практикум по педиатрии
7. Физиология ВНД
8. Практикум по гигиене
9. Экзамены по модулю 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности»



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 3.1. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности ориентирован на студентов 1 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог. Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений анализа культурного разнообразия и аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом стратегий и тактик речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи. Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных умений анализа культурного разнообразия и аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом стратегий и тактик речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом анализа межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных речевых стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением речевых стратегий и тактик и стратегий межкультурного взаимодействия в практической педагогической деятельности.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код ОР | Содержание образовательных результатов                 |
|--------|--|
| ОР-1   | Демонстрирует владение культурологическими, языковыми, |

|      |   |
|------|---|
|      | коммуникативными, социально-психологическими, историческими, антропологическими и др. знаниями, связанными с национально-специфическим содержанием, и навыки формирования поликультурной личности, в т.ч. в рамках командной работы |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации  |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03

Модуль «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами базовыми компетенциями уровня среднего полного общего образования. Последующие модули: Модуль 3.2. Специальный иностранный язык, Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык. Модуль 3.4. Академический иностранный язык.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях общения при медленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** навыками и умениями читать и понимать тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 144 часов/ 4 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «МОДУЛЬ 3.1. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Иностранный язык
2. Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
3. Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 3.2. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Специальный иностранный язык ориентирован на подготовку студентов 1 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля Специальный иностранный язык осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль Специальный иностранный язык ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   |
|--------|--|
| ОР-1   | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05

Модуль «Специальный иностранный язык» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами следующими модулями: Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модуль 3.2. Специальный иностранный язык. Последующими для данного модуля являются следующие модули: Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык, Модуль 3.4. Академический иностранный язык.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** лексический запас бытовой, социально-культурной и профильно-ориентированной сфер общения.

**Уметь:** инициировать и поддерживать диалогическое общение в специфических ситуациях профессионального общения при среднем темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** навыками и умениями читать, понимать и обсуждать профильно-ориентированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в социально-культурной и профильно-ориентированной сфере общения.

Последующим для данного модуля является Модуль 3.4. Академический иностранный язык.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 108 часа/ 3 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МОДУЛЬ 3.2. СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Иностранный язык
2. Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3.2. Специальный иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 3.3. ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Профильно-ориентированный иностранный язык ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля Профильно-ориентированный иностранный язык осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль Профильно-ориентированный иностранный язык ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   |
|--------|--|
| ОР-1   | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |

#### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05

Модуль Профильно-ориентированный иностранный язык является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами следующими модулями: Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модуль 3.2. Специальный иностранный язык. Последующими для данного модуля являются следующие модули: Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык, Модуль 3.4. Академический иностранный язык.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** лексический запас бытовой, социально-культурной и профильно-ориентированной сфер общения.

**Уметь:** инициировать и поддерживать диалогическое общение в специфических ситуациях профессионального общения при среднем темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** навыками и умениями читать, понимать и обсуждать профильно-ориентированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в социально-культурной и профильно-ориентированной сфере общения.

Последующим для данного модуля является Модуль 3.4. Академический иностранный язык.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 72 часа/ 2 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«МОДУЛЬ 3.3. ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

- Иностранный язык
- Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык "

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 3.4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Академический иностранный язык ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог-психолог, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля Академический иностранный язык осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль Академический иностранный язык ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код ОР | Содержание образовательных результатов   |
|--------|--|
| ОР-1   | Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке |

#### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Федосеева Татьяна Евгеньевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Войнова Анна Владимировна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Дружинина Ольга Степановна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06

Модуль Академический иностранный язык является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами следующими модулями: Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модуль 3.2. Специальный иностранный язык, Модуль 3.3. Профильно-ориентированный иностранный язык.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** лексический запас бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения.

**Уметь:** инициировать и поддерживать диалогическое общение в специфических ситуациях профессионального общения при среднем темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** навыками и умениями читать, понимать и обсуждать профильно-ориентированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в социально-культурной и профессиональной сфере общения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 72 часов/ 2 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«МОДУЛЬ 3.4. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

- Иностранный язык
- Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 3.4. Академический иностранный язык "



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 4. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Программа модуля Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности реализуется в рамках обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В соответствии с учебным планом программа модуля 4 изучается на 1 курсе в 1 семестре. Программа модуля Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности нацелена на формирование универсальных УК-7, УК-8 компетенций обучающегося. В программу модуля 4 включены дисциплины Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. Модуль здоровьесберегающей направленности. Образовательные результаты модуля направлены на формирование у студентов личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечению в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающую использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Программой модуля 4 предусмотрен следующий вид контроля: промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой по модулю 4. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: в области основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности через формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование культуры безопасности и экологического сознания, при котором вопросы безопасности ребенка рассматриваются в качестве приоритетов;
3. Сформировать у слушателей представление о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.
5. Познакомить с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.

6. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.
7. Познакомить слушателей с основными гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и режима дня.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-7; УК-8

| Код  | Содержание образовательных результатов  |
|------|---|
| ОР.1 | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР4  | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:*

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Смирнов Александр Боричсович, к. психол., н., доцент каф. Физической культуры НГПУ им. К.Минина

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор каф. Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

## 1.4. Статус образовательного модуля

Модуль Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности является предшествующим для модулей: Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности, Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся, Модуль 8. Нормативные основы профессиональной деятельности.

Для его изучения необходимы следующие входные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 1.5. Трудоемкость модуля 108 час. / 3 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МОДУЛЬ 4. КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Физическая культура и спорт
- Безопасность жизнедеятельности
- Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 5. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Введение в психолого-педагогическую деятельность рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. организовать процесс введения студентов в психолого-педагогическую деятельность;
2. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
4. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

5. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
6. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника** УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8

| Код   | Содержание образовательных результатов  |
|-------|---|
| ОР.1. | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР.2. | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР.3. | Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса  |
| ОР.4. | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Никитина Александра Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Куимова Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики. НГПУ им. К.Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики. НГПУ им. К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности».

## **2.5. Трудоемкость модуля - 108 часов/ 3 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ** **«МОДУЛЬ 5. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Современное детство и система образования

2. Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
3. Курсовой проект по модулю 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность"
4. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
5. Виртуальная среда современного детства
6. Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 6. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Научные основы психолого-педагогической деятельности рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-1

| Код   | Содержание образовательных результатов  |
|-------|---|
| ОР.1. | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР-2  | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР.4. | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:*

Лебедева О.В., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Каштанова С.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., ст. преподаватель кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль Научные основы психолого-педагогической деятельности использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 360 час./10 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«МОДУЛЬ 6. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая и экспериментальная психология;
2. Психология развития и возрастная психология.
3. Педагогическая психология
4. Основы специальной психологии
5. Социальная психология
6. Практикум «Возрастное развитие личности»
7. Практикум по психологии развития
8. Экзамен по модулю «Научные основы психолого-педагогической деятельности»



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### Модуль 6.1. Научные основы психолого-педагогической деятельности по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### профилю подготовки

Педагог-психолог

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Научные основы психолого-педагогической деятельности рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки: «Педагог-психолог».

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1

| Код  | Содержание образовательных результатов  |
|------|---|
| ОР 1 | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР 2 | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов  |
| ОР 4 | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы  
 Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Сидорина Е.В., ст.преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль Научные основы психолого-педагогической деятельности использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Методы организации учебной деятельности обучающихся», компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-2.

## 2.5. Трудоемкость модуля 144 час./4 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Модуль 6.1. Научные основы психолого-педагогической деятельности»**

- Общая и экспериментальная психология;
- Психология развития и возрастная психология.
- Зачеты с оценкой по модулю " Модуль 6.1. Научные основы психолого-педагогической деятельности"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**Модуль 6.2. Научные основы профессиональной деятельности**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Научные основы профессиональной деятельности рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (Профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 4-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присеваемый опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной

деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,

– развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение и экспериментальный метод для изучения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1

| Код   | Содержание образовательных результатов  |
|-------|---|
| ОР.1. | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР-2  | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР.4. | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:* Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Ллебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль Научные основы профессиональной деятельности использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 216 часов / 6 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «Модуль 6.2. Научные основы профессиональной деятельности»

- Общая и экспериментальная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Курсовая работа по модулю 6.2. Научные основы профессиональной деятельности
- Экзамен по модулю 6.2. "Научные основы профессиональной деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 7. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Методы организации учебной деятельности обучающихся рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. формировать у обучающихся знания по основам учебной деятельности и образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

5. формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

7. Развивать умение проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-1; ПКО-2

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР 2   | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов  |
| ОР 4   | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Мамонова Е.Б.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Никитина А.А.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль Методы организации учебной деятельности обучающихся использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

## **2.5. Трудоемкость модуля 252 час./7 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«МОДУЛЬ 7. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)
2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании
4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5. Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся
6. Практикум по организации проектной деятельности обучающихся
7. Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся"



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 8. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль Нормативные основы профессиональной деятельности рекомендован для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагог-психолог».

Модуль изучается в 2 семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом компетенций способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагог-психолог» через освоение знаний о нормативных основах профессиональной деятельности, основах социальных и государственных гарантий образования детей, образовательных и профессиональных стандартов, нормативной документации регламентирующей деятельность специалиста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать личностному и профессиональному развитию будущих педагогов-психологов, стимулировать у них проявление творческого потенциала;

2. формировать знания об особенностях и требованиях образовательных и профессиональных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования к профессиональной деятельности педагога-психолога;

3. развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с точки зрения результативности и качества использования нормативных требований в образовательной деятельности.

4. формировать представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности, умения анализировать и давать правовое толкование нормативным актам.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2; ОПК-1; ПКО-3

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР1    | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР2    | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. |
| ОР3    | Решает профессиональные психолого-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса  |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Аксенов С.И., к.пед.н., доцент общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Белинова Н.В., к.пед.н., доцент психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К.Минина

Хазина А.В., к.ист.н., доцент всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль Нормативные основы профессиональной деятельности использует знания, полученные обучающимися в ходе изучения предшествующих модулей - модуль 1. «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», модуль 2. «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», модуль 3.1. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

### **2.5. Трудоемкость модуля: 144 часов/4 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«МОДУЛЬ 8. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Основы социальных и государственных гарантий образования детей
- Образовательные и профессиональные стандарты
- Практикум "Нормативная документация педагога-психолога"
- Практикум "Нормативная документация педагога"
- Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 8. Нормативные основы профессиональной деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют обучающиеся, обучающиеся на 2 курсе в 3 семестре данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ОПК-5; ОПК-6; ПКО-2

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР 4   | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

**Куимова Н.Н.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Иванова И.А.**, ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Базарнова Н.Д.**, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности, Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности, Модуль 3.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности, Модуль 3.2. Специальный иностранный язык, Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности, Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся.

## 2.5. Трудоемкость модуля – 252 часа / 7 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### «МОДУЛЬ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

- Диагностика метапредметных компетенций
- Диагностика личностных образовательных результатов

- Документация в психолого-педагогической диагностике
- Практикум "Диагностика метапредметных компетенций"
- Практикум "Диагностика личностных образовательных результатов"
- Зачеты с оценкой по модулю "Модуль 9. Психолого-педагогическая диагностика в образовании"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 10. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА»**

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

1. Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

2. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

3. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

4. Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

5. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

2. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;

4. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

5. развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

6. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-6

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР1    | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР2    | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР4    | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

### *Руководитель:*

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

### *Преподаватели:*

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Никитина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Бельшева А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Каштанова С.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Арифалина Р.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина;

Казанская Н.М. кандидат психологических наук, педагог-психолог средней общеобразовательной школы №187, г. Нижний Новгород.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 11. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; Модуль 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ», Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога», Модуль 19. «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 6.2. «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 8. «Нормативные основы профессиональной деятельности».

**2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«МОДУЛЬ 10. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

1. Профилактика аддиктивного поведения
2. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
3. Профилактика нервно-психических нарушений
4. Практикум «Профилактика отклонений в поведении обучающихся»
5. Профилактика социальной дезадаптации младших школьников
6. Профилактика неудачной социализации подростков
7. Экзамен по модулю 10 "Психопрофилактическая работа педагога-психолога"



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 11. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА»**

**по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* (профиль подготовки: «Педагог-психолог»). Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
5. формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способствовать развитию у студентов готовности к применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-4

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР 2   | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов  |
| ОР 4   | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

**Мамонова Е.Б.**, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Иванова И.А.**, ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

**Конева И.А.**, к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, НГПУ им.К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

Компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

## 2.5. Трудоемкость модуля 252 час./7 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

**«МОДУЛЬ 11. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

1. Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении
2. Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
3. Практикум "Методы коррекционно-развивающей работы"
4. Практикум "Инклюзивное образование: работа тьютора"
5. Практикум "Психолого-педагогическая помощь тревожным и агрессивным школьникам"
6. Экзамен по модулю 11: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

*Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

*Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

*Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-5

| Код | Содержание образовательных результатов   |
|-----|--|
| ОР1 | Студент, освоивший модуль, сможет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОР2 | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. |
| ОР4 | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции   |

## **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководители:* Шабанова Т.Л., к. психол.н., доцент, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Белинова Н.В. к.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, НГПУ им. К.Минина;

Аксенов С.И. к. п. н., и.о. зав. кафедрой общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Федосеева Т.Е. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной

деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Методы организации учебной деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

**2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«МОДУЛЬ 12. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- Программы дошкольного и начального общего образования
- Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования
- Практикум «Методика сопровождения образовательных программ»
- Основы вожатской деятельности
- Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования»
- Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение программ основного общего образования»
- Экзамены по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки: «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР2    | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР4    | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Мамонова Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» является основой для последующего освоения следующих модулей: Модуль 17. «Просветительская работа педагога-психолога», Модуль 18. «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», Модуль 19. «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Модуль «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 5. «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6. «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 6.2. «Научные основы профессиональной деятельности».

## 2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов/ 9 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ



**«МОДУЛЬ 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

1. Основы возрастно-психологического консультирования
2. Основы семейного консультирования
3. Консультирование по вопросам трудностей в обучении
4. Техники психологического консультирования
5. Консультирование по вопросам развития способностей детей и подростков
6. Экзамен по модулю 13 "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**МОДУЛЬ 14. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ**  
**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 и 3 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 4-м, 5-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в области основ работы педагога-психолога по формированию учебной деятельности через освоение знаний о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- Развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного

маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- Формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- Формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПКО-1; ПКО-4

| Код ОР | Содержание образовательных результатов  |
|--------|---|
| ОР.2   | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.   |
| ОР.4   | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:*

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Шабанова Т.Л., к. психол., н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина.

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности» является предшествующим для модулей: «Проектная деятельность педагога-психолога», «Работа педагога-психолога с родителями», «Просветительская работа педагога-психолога», «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

Для его изучения необходимы следующие входные компетенции: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПКО-5 Способен

осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

**2.5. Трудоемкость модуля 432 часов/12 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 14. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Психологическая теория учебной деятельности
- Поэтапное формирование умственных действий и понятий
- Методы активизации познавательной деятельности обучающихся
- Практикум по формированию умственных действий и понятий
- Психология игры
- Психологическая теория деятельности
- Экзамен по модулю 14 "Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ 15. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектная деятельность педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-ом курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** изучение современных теоретических знаний представлений о проектной деятельности педагога-психолога в рамках современной системы инклюзивного образования, формирование практических навыков проектирования психолого-педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать процесс введения студентов в психолого-педагогическую деятельность;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- определять типологию проектной деятельности в области деятельности педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение составлять план проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий, осуществление проектной деятельности;
- составлять технологическую карту психолого-педагогических технологий в области деятельности педагога-психолога в рамках проектирования;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать умения моделировать пути решения актуальных проблем в системе образования;

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПКО-3

| Код   | Содержание образовательных результатов   |
|-------|--|
| ОР.1. | ОР1 _ Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОР-2  | ОР2 _ Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.  |
| ОР.4. | ОР4_ Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Никитина Александра Александровна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Каштанова Светлана Николаевна, канд. психол. наук, доцент, зав кафедрой специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

Кочнева Елена Михайловна, канд. психол. наук, доцент, зав кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Куимова Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Проектная деятельность педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

### 2.5. Трудоемкость модуля 396 часов / 11 з.е.

## 3. Элементы модуля

### «МОДУЛЬ 15. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

1. Организация исследовательской деятельности детей и подростков
2. Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
4. Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ
5. Проектирование программ
6. Организация воспитательной деятельности
7. Курсовая работа по модулю 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"
8. Экзамен по модулю 15 "Проектная деятельность педагога-психолога"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«МОДУЛЬ 16. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Работа педагога-психолога с родителями» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

*Системный подход*, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

*Деятельностный подход*, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

*Личностно-ориентированный подход*, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог» системы представлений специфике организации эффективной работы педагога-психолога с родителями воспитанников (в том числе, - детей, имеющих особенности развития)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника ОПК-3; ОПК-6; ПК-1

| Код | Содержание образовательных результатов  |
|-----|---|
| ОР4 | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Суворова О.В., доктор психол. н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Каштанова С.Н., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Работа педагога-психолога с родителями» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 324 часов / 9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«МОДУЛЬ 16. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ»**

1. Междисциплинарный подход к работе с семьей
2. Консультирование родителей по вопросам обучения, развития и воспитания школьников
3. Работа психолога с семьей особого ребенка
4. Воспитание ребенка в неполной семье
5. Практикум "Тренинг родительской компетентности"
6. Зачет по модулю с оценкой «Модуль 16 «Работа педагога-психолога с родителями»»



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 17**  
**«МОДУЛЬ 17. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Просветительская работа педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

*Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

*Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

*Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### **Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о закономерностях функционирования личности субъектов образовательного процесса и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ профилактической работы для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем субъектов образовательного процесса и применять методы диагностики для оценки особенностей личности, определения особенностей интеллектуального, личностного и профессионального развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-7; ПКО-3; ПКО-6; ПК-1

| Код | Содержание образовательных результатов   |
|-----|--|
| ОР1 | Студент, освоивший модуль, сможет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОР2 | Демонстрирует умение в проектировании и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. |
| ОР4 | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции   |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководители:* Шабанова Т.Л., к. психол.н., доцент, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Просветительская работа педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности», «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности», «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Методы организации учебной деятельности обучающихся», «Проектная деятельность педагога-психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»

## 2.5. Трудоемкость модуля час./ з.е. : 252 часов/7 з.е.

# 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

## **«МОДУЛЬ 17. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

- Методика преподавания психологии в школе
- Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании
- Практикум «Преподавание психологии в школе»
- Экзамен по модулю 17 «Просветительская работа педагога-психолога»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
МОДУЛЬ 18. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЖИЗНЕННОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с профилем подготовки: «Педагог-психолог»

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, умения рефлексии, проектирования, планирования, разработки методических материалов;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- Сформировать у студентов представления о процессе самоопределения, включая процессы профессиональной адаптации, сформировать понятийный аппарат в заданной программой области;
- Сформировать представление об основах профессионального консультирования, социально-педагогической и психологической диагностики старшеклассников, направленных на познание учащимися своего потенциала будущего профессионального становления и развития;
- Конкретизировать знания в вопросах психологических особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-6; ПКО-3; ПК-1

| Код  | Содержание образовательных результатов  |
|------|---|
| ОР 4 | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

*Преподаватели:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Серебрякова Т.А., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога», «Работа педагога-психолога с родителями», компетенции необходимые для изучения данного модуля: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1.

## 2.5. Трудоемкость модуля 432 час./12 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**  
**«Модуль 18. Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся»**

- Психологическая готовность к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся;
- Развитие психологической готовности к семейной жизни;
- Непрерывность образования в современном мире;
- Практикум "Эффективное трудоустройство" (резюме, собеседование, портфолио);
- Практикум "Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения";
- Практикум "Исследование смысложизненных ориентаций современных детей и подростков".
- Экзамен по модулю 18 "Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся"

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### Модуль 19. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### профилю подготовки

Педагог-психолог

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль подготовки: «Педагог-психолог». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 7-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присеваемый опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий;
- развивать у студентов умение и навыки телефонного консультирования;;
- отработать у обучающихся навыки использования компьютерных технологий в практике обучения детей,

- развивать у студентов умение использовать технологии когнитивного развития в работе с детьми
- научить студентов моделировать тренинга саморазвития и креативности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля** ОПК-8; ПК-1

| Код   | Содержание образовательных результатов  |
|-------|---|
| ОР.1. | Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
| ОР.4. | Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства |

## **2.3. Руководители и преподаватели модуля**

*Руководители:*

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

*Преподаватели:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «работа педагога-психолога с родителями», «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся», «Проектная деятельность педагога-психолога», «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности», «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога».

**2.5. Трудоемкость модуля:** 216 часов / 6 з.е.

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

**«Модуль 19. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»**

1. Телефонное консультирование
2. Компьютерные технологии в практике обучения детей
3. Технологии арт-терапии в работе педагога-психолога
4. Технологии когнитивного развития в работе с детьми



5. Тренинг саморазвития
6. Тренинг креативности
7. Экзамен по модулю 19 «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Стратегии личностно-профессионального развития»  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

| Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код компетенций ОПОП |
|-------------------|---|----------------------|
| ОР.1              | Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности | УК-6                 |

**5. Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: к.псих.н., доцент Кочнева Е.М.