

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Тип практики</b>	Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики

Целями учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. <b>Оценивает</b> : возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. <b>Определяет</b> способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК.6.3. <b>Владеет</b> индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<b>знать</b> : основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ <b>уметь</b> : разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

			<p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> <b>Владет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> <b>Владет:</b> формами и методами обучения, в том</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b></p>

		числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	---	---

### **3. Место учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

Учебная (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Форма проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

##### **7.1 Структура учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	10	50	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный

						ЛИСТ
		40	6	26	72	

## **7.2 Содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Раздел I. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога)

Раздел II. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)

Раздел III. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В процессе учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

При возвращении с учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
5. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
6. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
7. Фельдшейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL:



*11.2. Дополнительная литература:*

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики

Целями учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. <b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – правила и нормы работы с научными информационными источниками.  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические

		числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	заклучения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; поиска, анализа и синтеза, обобщения и сопоставления информации.
--	--	---	--

### **3. Место учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Форма проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

#### **7. Структура и содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

##### **7.1 Структура учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	10	50	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике,



						аттестаци онный лист
		40	6	26	72	

## **7.2 Содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Раздел I. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с научными психолого-педагогическими информационными источниками)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

В процессе учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

При возвращении с учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

*Структура отчета* по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список, использованных информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
3. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию / Г. М. Бреслав. — М.: Академия, 2010.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. 640 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-437469#page/2>
5. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. 2019, 321 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-433160>.
6. Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 285 с. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
7. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL: [https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_2\\_Feldstein.pdf](https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf) (дата обращения 14.08.2020)

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: [учеб. для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. -2-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2010.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. - 320 с. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. [Текст] / Р. Солсо, К. Маклин – Изд-во АСТ, 2006. – 480 с.
4. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / А.И. Худяков. — СПб: Изд-во «Питер», 2008. — 320 с.

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.  
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– развивать у студентов способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

– формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	<b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	основных и дополнительных программ  <b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2.	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;



	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и

взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

## **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	10	50	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	26	72	

### **7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Раздел I. Психологические причины опасности и дискомфорта при организации учебной деятельности обучающихся (Познакомиться с содержанием деятельности педагога-психолога по созданию безопасной образовательной среды)

Раздел II. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики используется широкий спектр образовательных

технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

### *11.1. Основная литература*

Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.08.2019).

#### *11.2. Дополнительная литература:*

Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс].

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (23.08.2019).

#### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка: Метод. пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2014

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. -Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (23.08.2019).

3. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

#### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1; То же [Электронный ресурс].

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс].

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. <b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li><li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li></ul> <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	<b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Демонстрирует знания технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умения проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

##### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	10	50	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	26	72	

## **7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Раздел I. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога (Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность педагога-психолога)

Раздел II. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от

кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

4. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург :Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

- Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

3. Дериш Ф. В., Ладкина А. А., Марышева Ю. М., Мелентьева А. А., Репина Е. В., Цымбалюк И. А. Профессиональный и образовательный стандарты педагога-психолога: сравнительный анализ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 216–221. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56997.htm>.

4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

6. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.



Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»:

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики у обучающегося формируются

компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с</p>

			педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	--

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

В соответствии с содержанием учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3,3 недели (180 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	6	10	Присутствие на конференции
2	Основной этап	88	2	50	140	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	28	30	Отчет по практике, аттестационный лист
		90	6	84	180	

**7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**



Раздел I. **Диагностика личностных результатов обучения** (Познакомиться с основами психодиагностической деятельности педагога-психолога)

Раздел II. **Диагностика метапредметных результатов обучения** (Познакомиться с методами, формами, правилами, способами и закономерностями диагностики коммуникативных, регулятивных, когнитивных метапредметных компетенций обучающихся)

Раздел III. **Диагностика личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования** (Получить опыт работы с диагностическим инструментарием по выявлению сформированности личностных образовательных результатов освоения основных образовательных программ с использованием диагностических карт, в том числе у лиц с ОВЗ)

## **8. Методы и технологии, используемые учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

### 11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0.

2. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / / сост. О.Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0694-3

3. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Кондратюк, Т.А. Пути формирования метапредметных умений и знаний при изучении химии : монография / Т.А. Кондратюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364488> (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3089-7.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.
3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2015. – № 6. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500803>. – ISSN 1819-463X.
  4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПИУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1
  5. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС». – Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. – № 10. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065>. – ISSN 2072-7623
  6. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 175 с. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-9963-2543-6. – Текст : электронный.
  7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва :Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
  8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. : [16+] / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
  9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации : методическое пособие / ред. Д.В. Ушаков. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267> . – ISBN 978-5-9270-0204-7
2. Ковалева, Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография / Н.Б. Ковалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469686> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0292-1
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

4. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. : [16+] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644> (дата обращения: 27.01.2020). – ISBN 978-5-4263-0731-5. – Текст : электронный.
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 27.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

#### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader и др.

##### *б) Перечень информационных справочных систем:*

	библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.



## 1. Цели и задачи производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики

**Целями** производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»):

– развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;

– развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

– развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

– способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
<p>ПКО-6</p>	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПКО-6.1. Демонстрирует знания о направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Демонстрирует умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>

			<b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
--	--	--	---

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

##### **7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	14	18	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	30	70	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)

3	Заключительный этап	0	2	18	20	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	62	108	

## **7.2 Содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

Раздел I. Профилактика аддиктивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике аутоагрессивного поведения.

Раздел 2. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимодействие социальных институтов по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

В процессе производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

При возвращении с производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

### *11.1. Основная литература*

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438293>
2. Козьяков, Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>
3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>
6. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432230>
7. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
8. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. –

(Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

9. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

10. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>.

11. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>

4. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

5. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

6. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-

Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> .

9. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>. 5. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>



4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способствовать развитию у студентов готовности к применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты	Код индикатора достижения компетенции и его	Перечень планируемых
-----	------------	---	----------------------

компетенции	освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	расшифровка	результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-4	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	14	18	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	30	70	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	18	20	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	62	108	

**7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**



Раздел I. Причины школьной неуспеваемости как трудности в обучении, способы их выявления, предупреждения и устранения (Проанализировать основы проблемы школьной неуспеваемости)

Раздел II. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в контексте коррекционно-развивающей работы педагога-психолога)

Раздел III. Проблемы профилактики школьной неуспеваемости (Получить опыт работы с психодиагностическими методами)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики

### 11.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития : монография / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164> – ISBN 978-5-4263-0075-0.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 19.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195.

3. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> – ISBN 978-5-8353-1119-4.

4. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946>  
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1

5. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (дата обращения: 19.01.2020). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150

6. Теория и практика общественного развития : журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС». – Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. – № 10. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065>. – ISSN 2072-7623

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная

	библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки  
(специальность)** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки  
(специализация)** Педагог-психолог

**Квалификация  
выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная (ускоренное обучение)

**Тип практики** Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	5/180	зачет с оценкой
Итого	5/180	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)» принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»):**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1.	<b>знать:</b>



	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>– принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические</p>

			технологии в работе. <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

### **3. Место производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие

субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 ««Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 ««Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 ««Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 5 зачетные единицы.

Продолжительность практики 3 и 1/3 недели (180 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

**7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») составляет 5 зачетная единица, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	10	14	Присутствие на конференции
2	Основной этап	108	2	8	118	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	46	48	Отчет по практике, аттестационный лист
		110	6	64	180	

**7.2 Содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Раздел I. Методика педагогического сопровождения образовательных программ в условиях учреждений разных типов и видов

**8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)** В процессе производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

**9. Формы отчётности по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

При возвращении с производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

### *11.1. Основная литература*

1. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – Текст : электронный.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.
3. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.
4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный.

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.
2. Умняшова И. Б., Кузнецова А. А., Ларина Н. С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей № 1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016). Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. с. 153–156.
3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.

4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
5. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2013.
10. Ткаченко Н. Психологическое сопровождение поликультурного образования. - Изд.: Московский педагогический государственный университет. - Москва. - 2016.
11. Умняшова И. Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 10. с. 21–39.
12. Чередниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. -№3. -С. 45.

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013. 439 с.
2. Кузнецова А. А., Умняшова И. Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке // Школьный психолог. 2014. № 4. с. 43–47.
3. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
5. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
9. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
  2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
  3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
  4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
  5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
  6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
  5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 ««Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт



**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	1/36	зачет с оценкой
Итого	1/36	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)» принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»): развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПКО-5	Способен осуществлять организационную	ПКО-5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы</li></ul>

	<p>деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.          ПКО-5.2. Демонстрирует умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.          ПКО-5.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>и договоры в области прав ребенка и образования детей;          – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;          – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	---	---	--

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

##### **7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	18	2	8	28	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	2	4	Отчет по практике, аттестационный лист
		20	6	10	36	

## **7.2 Содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Раздел I. Методологические основания, содержание и общая характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательной программы

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

В процессе производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**



При возвращении с производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

### *11.1. Основная литература*

1. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум,

НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN978-5-00091-136-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

2. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.:Просвещение, 2013.

5. Ткаченко Н. Психологическое сопровождение поликультурного образования. - Изд.: Московский педагогический государственный университет. - Москва. - 2016.

7. Умняшова И. Б. Многопрофильная психологическая служба образовательного учреждения // Справочник заместителя директора школы. 2009. № 10. с. 21–39.

8. Чередниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. -№3. -С. 45.

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.

2. Умняшова И. Б., Кузнецова А. А., Ларина Н. С. Психологическое сопровождение основной образовательной программы: опыт проектирования ГБОУ Школа лицей № 1420 // Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Москва, 14–15 апреля 2016). Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. с. 153–156.

3. Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 128 с.

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. Москва: Юрайт, 2013. 439 с.

2. Кузнецова А. А., Умняшова И. Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке// Школьный психолог. 2014. № 4. с. 43–47.

3. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.

4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

- университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
5. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
6. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
7. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
9. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
  2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
  3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
  4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxagagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>
  5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/>
  6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
  5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУ FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---



	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПК-1	Способен консультировать	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения	<b>знать:</b> – принципы этического

	<p>субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.  ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.  ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p>кодекса психолога;  – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;  – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме

непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Нахождение учащихся магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

#### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			число работа в ЭОС)*			
1	Подготовительный этап	2	2	14	18	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	30	70	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	18	20	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	62	108	

## **7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Раздел I. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)

Раздел II. Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)

Раздел III. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

При возвращении с учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного

учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчетности по учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (10.06.2019).

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.- М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Красилов А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

11. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
12. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс [https://www.directmedia.ru/book\\_56368\\_Psikhologicheskoe\\_konsultirovanie\\_Konspekt\\_leksii\\_Uchebnoe\\_posobie/](https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/)]

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУУ FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)я
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности, предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
-------	--	---	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме

непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.  
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Нахождение учащихся магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

#### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	2	2	14	18	Присутствие на конференции
2	Основной этап	38	2	30	70	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	18	20	Отчет по практике, аттестационный лист
		40	6	62	108	

## **7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Раздел I. Психологическое консультирование в основные периоды взрослости (Познакомиться с основными правилами, принципами, закономерностями и рисками проведения консультирования субъектов образовательного процесса)

Раздел II. Основы семейного консультирования (Познакомиться с профессиональной деятельностью психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся и их семей)

Раздел III. Проблемы развития современного образования (Получить опыт работы с информационными источниками)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

В процессе учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.



Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> (10.06.2019).

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (10.06.2019).

3. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (10.06.2019).

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (10.06.2019).

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова и др. - М.: Академия, 2002.- 410 с.

2. Кисова В.В. Психологическое консультирование в периоды возрастных кризисов: Учеб.-метод. пособие/ В. В. Кисова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2008. —54 с.

3. Краси́ло А.И. Психологическое консультирование. М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. 504.

4. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

5. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

6. Психология семейных отношений / А. Д. Кошелева, О. А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — М.: Академия, 2008. —360 с.

7. Сапогова Е. Е. Консультативная психология. / Е. Е. Сапогова. — М.: Академия, 2008. —349 с.

8. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию / М.В.Хозиева.- М.: Академия, 2002.- 318 с.

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: Допущено УМО по спец. пед. образования / О.В.Хухлаева.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.- 203 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

11. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

12. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. [Электронный ресурс <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/306374-1-n-linde-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoriya-praktika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vuzov-m.php>]

2. Мальцева Т. В. Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с.[Электронный ресурс <https://search.rsl.ru/ru/record/01006527842>]

Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. М.: А-Приор, 2010. - 160 с. [Электронный ресурс [https://www.directmedia.ru/book\\_56368\\_Psikhologicheskoe\\_konsultirovanie\\_Konspekt\\_leksii\\_Uchebnoe\\_posobie/](https://www.directmedia.ru/book_56368_Psikhologicheskoe_konsultirovanie_Konspekt_leksii_Uchebnoe_posobie/)]

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)» принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса

	<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-1	<p>Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.  <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.  <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>



### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)»**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее проведение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)»**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

**7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») составляет 3 зачетная единица, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	78	2	8	88	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	6	8	Отчет по практике, аттестационный лист
		80	6	22	108	

## **7.2 Содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Раздел 1. Психологические закономерности развития личности в учебной деятельности.

Раздел 2. Психология деятельности как основа развивающего обучения

Раздел 3. Теоретические подходы к пониманию и исследованию игры

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

В процессе производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

При возвращении с производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

### 11.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/454337>
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452116>
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 261 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- a. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2016. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. — Москва : Владос, 2017. — 89 с. : ил. — (Специальное инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5ali.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	1/36	зачет с оценкой
Итого	1/36	

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР) принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации	<b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ <b>уметь:</b> разрабатывать под

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	<p>обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul>

		<p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---	---

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

##### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	2	6	Присутствие на конференции
2	Основной этап	8	2	10	20	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике,

						аттестаци онный лист
		10	6	20	36	

## **7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Раздел I. Выбор темы исследовательской и проектной деятельности Классификация исследовательской и проектной деятельности (Познакомиться с правилами выбора темы исследовательской деятельности)

Раздел II. Продукты исследовательской и проектной деятельности (Познакомиться с содержанием и особенностями исследовательской и проектной деятельности психолога в образовательных организациях и системой психолого-педагогического сопровождения учащихся)

Раздел III. Представление результатов НИР (Получить опыт написания научных публикаций)

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

В процессе (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>
4. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
5. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – URL: [https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_2\\_Feldstein.pdf](https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf) (дата обращения 14.08.2020)

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>

#### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

#### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYY FineReader и др.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*



Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	1/36	зачет с оценкой
Итого	1/36	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа учебной практики (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования

	основе базовых национальных ценностей	<p>нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога;</p> <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики является обязательным

видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

В соответствии с содержанием (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	2	6	Присутствие на конференции
2	Основной этап	8	2	10	20	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		10	6	20	36	

**7.2 Содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**



Раздел I. Выбор темы исследовательской и проектной деятельности по историко-культурному наследию региона (Познакомиться с правилами выбора темы исследовательской деятельности)

Раздел II. Представление результатов проектной деятельности (Получить опыт представления результатов проектной деятельности)

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

В процессе (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

### **9. Формы отчётности по итогам учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

При возвращении с учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания задания; выводы и список информационных источников.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

#### *11.1. Основная литература*

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>
4. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
5. Фельдштейн Д.И. Современное Детство: проблемы и пути их решения // Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] — URL: [https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_2\\_Feldstein.pdf](https://psyjournals.ru/files/28199/vestnik_psyobr_2009_2_Feldstein.pdf) (дата обращения 14.08.2020)

#### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. <https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика по модулю 16

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики по модулю 16 принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 16) практики

Целями производственной практики по модулю 16 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### Задачи производственной практики по модулю 16:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
- способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
- способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 16, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 16 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li><li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li></ul>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>



		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики по модулю 16 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 16 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 16** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 16** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 16**

Форма проведения **производственной практики по модулю 16** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики по модулю 16**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 16** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 16 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 16**

##### **7.1 Структура производственной практики по модулю 16**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 16** составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	48	2	8	58	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		50	6	16	72	

## 7.2 Содержание производственной практики по модулю 16

Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей

### 8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 16

В процессе производственной практики по модулю 16 используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

### 9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 16

При возвращении с производственной практики по модулю 16 в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики по модулю 16: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

### 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 16

#### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

##### Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 16

### 11.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. -

(Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>
2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Институт коррекционной педагогики РАО  
<http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 16, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 16**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики

**Целями** производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи** производственной практики:

– развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

– создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2.          Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.          ОПК-1.3.          Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;          действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>детей;          – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;          – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.          Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.          ОПК-6.2.          Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.          ОПК-6.3.          Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими</p>	<p><b>знать:</b>          – принципы этического кодекса психолога;          – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;          – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;          – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных</p>

		специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> </ul>

		<p>образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

Форма проведения производственной практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики**

## 7.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	178	2	8	188	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	14	16	Отчет по практике, аттестационный лист
		180	6	30	216	

## 7.2 Содержание производственной практики

Раздел 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В процессе производственной используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

### 9. Формы отчётности по итогам производственной практики

При возвращении с производственной практики в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/454337>
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452116>
3. Мандель Б. Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин :



Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

а. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.

5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>

2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-

00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная (стажерская) практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной (стажерской) практики принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики

**Целями** производственной практики (стажерская практика) являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи** производственной практики (стажерская практика):

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (стажерская практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональн	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога;

	<p>ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2.          Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3.          Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;          действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;          – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;          – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.          Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.          ОПК-6.2.          Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.          ОПК-6.3.          Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога;          – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;          – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;          – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>

		<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3. Владет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности. <b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе. <b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</p>	<p><b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство</p>



		<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-5	<p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	<p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### **3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (стажерская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (стажерская практика) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (стажерская практика) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики**

Форма проведения производственной практики (стажерская практика) – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики**

В соответствии с содержанием производственной практики (стажерская практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики (стажерская практика) должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

## **7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

### **7.1 Структура производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (стажерская практика) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	8	12	Присутствие на конференции
2	Основной этап	178	2	8	188	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	14	16	Отчет по практике, аттестационный лист
		180	6	30	216	

### **7.2 Содержание производственной (стажерской) практики**

Раздел 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практики**

В процессе производственной практики (стажерская практика) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики**

При возвращении с производственной практики (стажерская практика) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов

работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (стажерская практика): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики**

### *11.1. Основная литература*

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/454337>
2. *Куприянов, Б. В.* Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452116>
3. *Мандель Б. Р.* Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений

- гуманитарного направления (все уровни подготовки) Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>
4. Нигматуллина И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>
5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- а. Шумейко, О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 18-25. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450775>
2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450353>
3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
6. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Вагнер И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие Москва: Русское слово — учебник, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108>
2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
  2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
  3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
  4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
  5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
  6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
- 
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
  5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика по модулю 16

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики по модулю 16 принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 16) практики

Целями производственной практики по модулю 16 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### Задачи производственной практики по модулю 16:

- обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
- способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
- способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 16, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 16 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li><li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li></ul>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

		индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики по модулю 16 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 16 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 16** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 16** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 16**

Форма проведения **производственной практики по модулю 16** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики по модулю 16**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 16** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 16 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 16**

##### **7.1 Структура производственной практики по модулю 16**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 16** составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	48	2	8	58	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		50	6	16	72	

## 7.2 Содержание производственной практики по модулю 16

Раздел I. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей

### 8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 16

В процессе производственной практики по модулю 16 используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

### 9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 16

При возвращении с производственной практики по модулю 16 в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики по модулю 16: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

### 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 16

#### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

##### Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 16

### 11.1. Основная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (31.05.2019).

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети : системный подход к помощи детям с нарушениями развития=Ordinary Families, Special Children / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 369 с. : ил. - (Особый ребенок). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0295-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364413>

### 11.2. Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. -



(Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

5. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 496 с. - ISBN 5-89353-243-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56455>

6. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи : сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, А.В. Самуль, Л.И. Саранцевой. - Минск : РИПО, 2015. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-501-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485923>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры : учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>
2. Токарская, Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления [Текст] : учеб.пособие для вузов: Рек.УМС УрФУ / Токарская Людмила Валерьевна ; Урал.гос.ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 135 с. - (Университеты России). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-02812-6 : 316-42.
3. Якимова, Т.В. Психология семьи [Текст] : учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Якимова Татьяна Владимировна. - Москва : Юрайт, 2017. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-534-00352-9 : 838-66.
4. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Институт коррекционной педагогики РАО  
<http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 16, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 16**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика по модулю 17

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	зачет с оценкой
Итого	2/72	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики по модулю 17 принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики по модулю 17

Целями производственной практики по модулю 17 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### Задачи производственной практики по модулю 17:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления проблем в деятельности и общении педагога, применять методы диагностики для оценки их особенностей, проектирования интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 17, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 17 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав

	рамках реализации образовательных программ	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. ОПК-7.3.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога;</p> <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с</p>

			педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПКО-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практики по модулю 17 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 17 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 17** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 17** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».



#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 17**

Форма проведения **производственной практики по модулю 17** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики по модулю 17**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 17** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 17 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 17**

##### **7.1 Структура производственной практики по модулю 17**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 17** составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	48	2	8	58	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	8	10	Отчет по практике, аттестационный лист
		50	6	16	72	

## **7.2 Содержание производственной практики по модулю 17**

Раздел I. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

Раздел 2. Просветительская работа педагога-психолога

## **8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 17**

В процессе **производственной практики по модулю 17** используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 17**

При возвращении с **производственной практики по модулю 17** в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной практики по модулю 17**: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 17**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 17**

### *11.1. Основная литература*

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (05.07.2019).
2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449> (05.07.2019).

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760> (05.07.2019).
2. 4.Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (05.07.2019).
3. 5.Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Кольчев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит.ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (05.07.2019).

4. 6.Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (05.07.2019).

5. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ.ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochu/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxascgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 17, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 17**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика по модулю 18

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики по модулю 18 принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.



## 1. Цели и задачи производственной практики по модулю 18

**Целями производственной практики по модулю 18** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### Задачи производственной практики по модулю 18:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 18, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения **производственной практики по модулю 18** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство

	жизни	<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПКО-3	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
ПК-1	Способен	ПК-1.1. Демонстрирует знания этических	<b>знать:</b>

	<p>консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	---	---

### 3. Место производственной практики по модулю 18 в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика по модулю 18 является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 18** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 18** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 18

Форма проведения **производственной практики по модулю 18** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

## 5. Место и время проведения производственной практики по модулю 18

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 18** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объём производственной практики по модулю 18 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## 7. Структура и содержание производственной практики по модулю 18

### 7.1 Структура производственной практики по модулю 18

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 18** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	78	2	12	92	Проверка заполнения дневника практики (в ходе

						плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	10	12	Отчет по практике, аттестационный лист
		80	6	22	108	

## 7.2 Содержание производственной практики по модулю 18

Раздел 1. Практика проектирования профессионального и личностного развития

Раздел 2. Технология трудоустройства и стратегия трудовой жизни

## 8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 18

В процессе **производственной практики по модулю 18** используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## 9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 18

При возвращении с **производственной практики по модулю 18** в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной практики по модулю 18**: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 18

### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 18**

### *11.1. Основная литература*

1. *Панина, С. В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
2. *Пряжников, Н. С.* Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432844>

### *11.2. Дополнительная литература:*

Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929>

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

#### *11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
3. Электронный учебно-методический комплекс по модулю «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» в системе Moodle Мининского университета.
4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
7. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 18, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 18**

#### *13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Производственная практика по модулю 19

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики по модулю 19 принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики по модулю 19

Целями производственной практики по модулю 19 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### Задачи производственной практики по модулю 19:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 19, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 19 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога;

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
--	--	--	--

### 3. Место производственной практики по модулю 19 в структуре ОПОП бакалавриата

**Производственная практика по модулю 19** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 19** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 19** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 19

Форма проведения **производственной практики по модулю 19** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики - стационарный

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 5. Место и время проведения производственной практики по модулю 19

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 19** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объём производственной практики по модулю 19 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## 7. Структура и содержание производственной практики по модулю 19

### 7.1 Структура производственной практики по модулю 19

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 19** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	0	4	Присутствие на конференции
2	Основной этап	78	2	12	92	Проверка заполнения дневника практики

						(в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	10	12	Отчет по практике, аттестационный лист
		80	6	22	108	

## 7.2 Содержание производственной практики по модулю 19

Раздел I. Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога

### 8. Методы и технологии, используемые производственной практике по модулю 19

В процессе **производственной практики по модулю 19** используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

### 9. Формы отчётности по итогам производственной практики по модулю 19

При возвращении с **производственной практики по модулю 19** в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по **производственной практики по модулю 19**: отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

### 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики по модулю 19

#### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

##### Формы контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой

#### 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики по модулю 19**

### *11.1. Основная литература*

1. Ершова Д. А., Есаян М. Л., Макадей Л. И. Экстренная психологическая помощь: курс лекций Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы: учеб.пособие: рек.ФГБУ науки ИНЭНКО РАН Санкт-Петербург: Питер, 2017.
3. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
4. Косова Е. Н., Катков К. А., Вельц О. В., Плетухина А. А., Серветник О. Л., Хвостова И. П. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>
5. Левкина А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.

### *11.2. Дополнительная литература:*

Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929>

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

### *11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Макарова Т. В. Компьютерные технологии в сфере визуальных коммуникаций: работа с растровой графикой в AdobePhotoshop: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443143>



*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Морозова Л.Б. Технология работы со случаем насилия на детском телефоне доверия Электронный ресурс сетевой электр. Учеб.-метод. комплекс по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». / Л.Б. Морозова: Ниж.гос.педагог.ун-т им. К. Минина
2. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
3. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики по модулю 19, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики по модулю 19**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 5  
«25» декабря 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Педагог-психолог
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная (ускоренное обучение)
<b>Тип практики</b>	Преддипломная практика

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагог-психолог», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Программа производственной практики (Преддипломная практика) принята на заседании кафедры практической психологии от «2» декабря 2019 г. протокол № 5.

## 1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной практики)

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются: завершение обучающимися по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

### Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного	<b>знать:</b> – принципы этического кодекса психолога; – международные нормы и договоры в

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>подхода</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>	<p>области прав ребенка и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактической деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>

		УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	<b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>

### 3. Место производственной практика (преддипломная практика) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (преддипломная практика) могут быть полезны подготовки ВКР.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная практика)**

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (преддипломная практика)**

В соответствии с содержанием производственной практики (преддипломная практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (преддипломной практики) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика))**

##### **7.1 Структура производственной практики (преддипломная практика)**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*	Формы текущего контроля
----------	-----------------	---	-------------------------



	практики	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	14	18	Присутствие на конференции
2	Основной этап	238	2	100	340	Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций)
3	Заключительный этап	0	2	72	74	Отчет по практике, аттестационный лист
		240	6	186	432	

## 7.2 Содержание производственной практики (преддипломная практика)

Раздел 1. Планирование и сбор данных по теме эмпирического исследования.

Раздел 2. Обработка и сопоставление результатов эмпирического исследования.

Раздел 3. Представление результатов эмпирического исследования в виде научной публикации.

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (преддипломная практика)

В процессе производственной практики (преддипломная практика) используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.)

## 9. Формы отчётности по итогам производственной практики (преддипломная практика)

При возвращении с производственной практики (преддипломная практика) в вуз бакалавры вместе с руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и представленные в дневнике материалы. На основании представленных в отчетной документации результатов работы практикантов, ориентируясь на аттестацию куратора практики от образовательного учреждения, руководителем от кафедры дается итоговая оценка по прохождению учебной практики.

Формы отчётности по производственной практики (преддипломная практика): отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист от куратора практики в образовательном учреждении.

Структура отчета по практике включает: цель, выполняемого задания; описание содержания; выводы и список информационных источников.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (преддипломная практика)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (преддипломная практика)**

### *11.1. Основная литература*

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.
4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.
5. Самарханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самарханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2011. –130 с.

### *11.2. Дополнительная литература:*

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
6. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Д. Стенли / ред. Ю. П. Адлера.- М. : Прогресс, 1976. – 494 с.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
8. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993.
11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб.для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.– 318 с.
12. Звягинцева, Е. Б. Методы изучения познавательных способностей школьников / Е. Б. Звягинцева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 168-176.
13. Кемпбел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
14. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 394 с.
16. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.
17. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.
18. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия: методическое пособие / Л.Б.Морозова – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. –148 с.
19. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И. Н.Кузнецов. – М.: Амалфея, 1998. – 272 с. 135
20. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учебное пособие. – М., 1998.– 586 с.
21. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
22. Новиков, Д. А. Модели и механизмы научного управления проектами в вузах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : ИУО РАО, 2005. – 203 с.
23. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 196 с.
24. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М. : Ось-89, 2006. – 182 с.
25. Тюкавина, М. Ф. Опыт-экспериментальная работа в современной школе / М. Ф. Тюкавина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 185-192.
26. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – №6. – С. 18-23.

27. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб., 2003.
28. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М. Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

*11.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Морозова Л.Б. Психология суицида /Методические рекомендации к курсу. - Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2007. 51 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.
7. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва :А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций.В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>
  2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>
  3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.
  4. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxасgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
  5. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
  6. Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/>
4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.
  5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломная практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://urait.ru/catalog/full">https://urait.ru/catalog/full</a>	Образовательная платформа Юрайт

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная практика)**

*13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Харитоновна Тамара Геннадьевна, к.психол.н., начальник НИО (психологической подготовки) Приволжского филиала Федерального казенного учреждения «Центра экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Костылева Елена Анатольевна, к. пед.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ГБОУ ВО НГИЭУ

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

*Образец оформления*

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
Подпись лица, внесшего изменения	