

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
форма обучения  
заочная**

**тип практики**  
Ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

**Целями** учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

**Задачами** учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>     | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|---|--|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на | УК-6.1. <b>Оценивает:</b> возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач<br>УК-6.2. <b>Определяет</b> способы | <b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | основе принципов образования в течение всей жизни   | совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>УК.6.3. <b>Владеет</b> индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  | <b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.1.</b><br><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.<br><b>ОПК-1.2.</b><br><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br><b>ОПК-1.3.</b><br><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. | <b>знать:</b><br>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | <b>ОПК-8.1.</b><br><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место  | <b>знать:</b><br>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>трудовое законодательство  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b><br/> <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b><br/> <b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
|--|--|--|---|

### **3. Место учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры**

Учебная (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Форма проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

## **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недель (72 часа).

## **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

### **7.1 Структура учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конферен |

|   |                     |    |   |    |    |  |
|---|---------------------|----|---|----|----|--|
|   |                     |    |   |    |    | ции  |
| 2 | Основной этап       | 38 | 2 | 10 | 50 | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 8  | 10 | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                     | 40 | 6 | 26 | 72 |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
форма обучения  
заочная  
тип практики  
Учебная практика по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической  
деятельности»**

**1. Цели и задачи учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

**Целями** учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в научной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

**Задачами** учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой научного сопровождения психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства;
- отработать навыки работы с научно-методическими информационными источниками.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической**

**деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>      | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p><b>ОПК-8.1.</b><br/> <b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b><br/> <b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b><br/> <b>Владет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p><b>знать:</b><br/>                     принципы этического кодекса психолога;<br/>                     международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>                     трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/>                     правила и нормы работы с научными информационными источниками.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b><br/>                     разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;<br/>                     поиска, анализа и синтеза, обобщения и сопоставления информации.</p> |

**3. Место учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и

взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Форма проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие; работать с научными публикациями.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

**7. Структура и содержание учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

**7.1 Структура учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (учебная практики по модулю 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 38  | 2  | 10                     | 50                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 40  | 6  | 26                     | 72                         |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профилю подготовки**

**Педагог-психолог**

**форма обучения**

**заочная**

**тип практики**

**Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»**

## 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения                |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-2           | Способен участвовать в  | ОПК-2.1.<br>Знает: историю, теорию, закономерности и    | <b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   | <p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br/>ОПК-2.2.<br/>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br/>ОПК-2.3.<br/>Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметнопедагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p>и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>  |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.<br/>ОПК-3.2.<br/>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-3.3.<br/>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>  | <p><b>знать:</b><br/>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>  | <p>ОПК-5.1.<br/>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  | <p><b>знать:</b><br/>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования</p>   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | <p>ОПК-5.2.<br/>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p>детей;<br/>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>  |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | <p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p> | <p><b>знать:</b><br/>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»; «Психопрофилактическая работа педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 38  | 2  | 10                     | 50                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 40  | 6  | 26                     | 72                         |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики являются:

- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>ОПК-1.1.</b><br/><b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b><br/><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b><br/><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> | <p><b>знать:</b><br/>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b><br/>разработки совместно с педагогом индивидуальных</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.   | учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| ПКО-3 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | ПКО-3.1. Демонстрирует знания технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.<br>ПКО-3.2. Демонстрирует умения проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.<br>ПКО-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития | <b>знать:</b><br>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалаврами учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1,3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

##### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности») практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------|---|-------------------------|
|-------|-----------------|---|-------------------------|

|   | практики              | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
|---|-----------------------|------------------------------|--|------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | 2                            | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2 | Основной этап         | 38                           | 2  | 10                     | 50                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап   | 0                            | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                       | 40                           | 6  | 26                     | 72                         |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**

Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

### 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»:

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                    | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и | ОПК-5.1.<br>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2.<br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и | <b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ<br><br><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | корректировать трудности в обучении  | динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.  | преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| ПКО-2 | Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br><br>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.<br><br>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов | <b>знать:</b><br>принципы этического кодекса психолога; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

### 3. Место учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **6. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

В соответствии с содержанием учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 5 зачетных единицы.

Продолжительность практики 3,3 недели (180 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики**

### 7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 9 «Психолого-педагогическая диагностика в образовании») практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 6                      | 10                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 88  | 2  | 50                     | 140                        | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 28                     | 30                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 90  | 6  | 84                     | 180                        |  |

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

заочная

тип практики

Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»

#### 1. Цели и задачи производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики

Целями производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практики являются:

закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»):

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, по вопросам успешной социализации детей и подростков с целью предупреждения отклонений в поведении обучающихся.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-5           | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов                  | ОПК-5.1.<br>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2. | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br/>ОПК-5.3.<br/>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>   | <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>   |
| <p>ПКО-6</p> | <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>ПКО-6.1. Демонстрирует знания о направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.<br/>ПКО-6.2. Демонстрирует умения реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.<br/>ПКО-6.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога;<br/>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
|--|--|--|---|

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)»**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

**7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 10 «Психопрофилактическая работа педагога-психолога" (с НИР)») составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 14                     | 18                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 38  | 2  | 30                     | 70                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 18                     | 20                         | Отчет по   |

|  |  |    |   |    |     |   |
|--|--|----|---|----|-----|---|
|  |  |    |   |    |     | практике,<br>аттестаци<br>онный<br>лист |
|  |  | 40 | 6 | 62 | 108 |   |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)

**1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способствовать развитию у студентов готовности к применению стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ОПК-3.2.<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.3.<br>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПКО-4           | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.   | ПКО-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в   | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционноразвивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> | <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
|--|--|--|---|

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Научные основы психолого-педагогической деятельности»; «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся» и учебных практик по модулям «Научные основы профессиональной деятельности»; «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

## **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога») практики**

### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 11 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» (с НИР)) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 14                     | 18                         | Присутствие на          |

|   |                     |    |   |    |     |  |
|---|---------------------|----|---|----|-----|--|
|   |                     |    |   |    |     | конференции  |
| 2 | Основной этап       | 38 | 2 | 30 | 70  | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 18 | 20  | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                     | 40 | 6 | 62 | 108 |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

**Целями** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»):**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p> |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   |  | <p>заклучения и отчеты);<br/>использовать<br/>психопрофилактические<br/>технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b><br/>разработки совместно с<br/>педагогом индивидуальных<br/>учебных планов<br/>обучающихся с учетом их<br/>психологических<br/>особенностей</p>   |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей      | <p>ОПК-4.1.<br/>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.<br/>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b><br/>разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.<br/>ОПК-7.3.<br/>Владеет:<br/>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br/>навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
|--|--|--|---|

### **3. Место производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)»**

Форма проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством

закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Нахождение учащихся бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 5 зачетные единицы.

Продолжительность практики 3 и 1/3 недели (180 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

##### **7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (летняя, вожатская)») составляет 5 зачетная единица, 180 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------|---|-------------------------|
|-------|-----------------|---|-------------------------|

|   | практики              | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
|---|-----------------------|------------------------------|--|------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | 2                            | 2  | 10                     | 14                         | Присутствие на конференции   |
| 2 | Основной этап         | 108                          | 2  | 8                      | 118                        | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап   | 0                            | 2  | 46                     | 48                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                       | 110                          | 6  | 64                     | 180                        |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»

**1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Целями производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»):

развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и проведения психопрофилактической работы направленной на предупреждения различных видов девиантного поведения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|
| ПКО-5           | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | ПКО-5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.<br>ПКО-5.2. Демонстрирует умения подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.<br>ПКО-5.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, закономерности и технологии |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
|--|--|--|---|

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

## **7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

### **7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 12 «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ (с НИР)») составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |   |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |

|   |                       |    | число работа<br>в ЭОС)* |    |    |  |
|---|-----------------------|----|-------------------------|----|----|--|
| 1 | Подготовительный этап | 2  | 2                       | 0  | 4  | Присутствие на конференции   |
| 2 | Основной этап         | 18 | 2                       | 8  | 28 | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап   | 0  | 2                       | 2  | 4  | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                       | 20 | 6                       | 10 | 36 |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога" (с НИР)»

### **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
- организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
- познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
- создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК-3.1.<br>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ОПК-3.2.<br>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-3.3. | <b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ<br><br><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | образовательных стандартов   | Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.   | возрастными и психофизическими особенностями<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                 | ОПК-5.1.<br>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2.<br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.  | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПК-1  | Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения | ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.<br>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | профессионального самоопределения личности.<br>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;<br>активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования. | разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
|--|--|---|---|

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики**

В соответствии с содержанием учебная (ознакомительная практика по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 14                     | 18                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 38  | 2  | 30                     | 70                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |

|   |                     |    |   |    |     |  |
|---|---------------------|----|---|----|-----|--|
|   |                     |    |   |    |     | ций)                                   |
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 18 | 20  | Отчет по практике, аттестационный лист |
|   |                     | 40 | 6 | 62 | 108 |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога»

### **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

**Целями** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики являются:

- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации

- учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями по вопросам семейного благополучия и развитию способностей детей и подростков;
- создать условия для ознакомления обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных организациях.
  - организовать освоение профессиональной этики педагога-психолога образовательной организации.
  - познакомить обучающихся с профессиональным стандартом педагога-психолога.
  - создать условия для осознанного анализа психолого-педагогических проблем развития современного образования и выбора направления экспериментально-прикладного исследования одной из проблем современного детства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2.<br/>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3.<br/>Владет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметнопедагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>   |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | <p>ОПК-5.1.<br/>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2.<br/>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

**3. Место учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих модулей: «Введение в психолого-педагогическую деятельность»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»; «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога с родителями» и учебных практик по модулям «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 13 «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога») практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 14                     | 18                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 38  | 2  | 30                     | 70                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 18                     | 20                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 40  | 6  | 62                     | 108                        |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог**

## форма обучения

заочная

## тип практики

Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»

### 1. Цели и задачи производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)

**Целями** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»):

– развивать у обучающихся умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

– создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

– развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

– формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых результатов обучения |
|-----------------|---|---|---|
|-----------------|---|---|---|

|       | <i>компетенций<br/>(в соответствии<br/>с ФГОС)</i>   |   |  |
|-------|--|---|--|
| ОПК-5 | ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                 | ОПК-5.1.<br>Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br>ОПК-5.2.<br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br>ОПК-5.3.<br>Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.<br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПКО-1 | ПКО-1.<br>Способен к реализации программ формирования и развития Универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.<br>ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.<br>ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.  | Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
|--|--|--|--|

### **3. Место производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Форма проведения производственной (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

В соответствии с содержанием производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

**7. Структура и содержание производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

**7.1 Структура производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)»)**

Общая трудоемкость производственной практики (Педагогическая практика по модулю 14 «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности (с НИР)») составляет 3 зачетная единица, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 78  | 2  | 8                      | 88                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |

|   |                     |    |   |    |     |  |
|---|---------------------|----|---|----|-----|--|
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 6  | 8   | Отчет по практике, аттестационный лист |
|   |                     | 80 | 6 | 22 | 108 |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)

### 1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

Задачами учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (с НИР)) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p><b>знать:</b> основные правила психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных программ</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать под руководством преподавателя индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <p>ОПК-4.1.<br/>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.<br/>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>   |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | журналы, психологические заключения и отчеты)<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей   |
| ПКО-3 | Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | <p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### **3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

В соответствии с содержанием учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

##### **7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога (с НИР)») практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 2                      | 6                          | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 8   | 2  | 10                     | 20                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 10  | 6  | 20                     | 36                         |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона)

### **1. Цели и задачи учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Целями учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики являются:

Закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной

компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки: «Педагог-психолог»):

- в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности;
- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию эффективного образовательного процесса.

**Задачами** учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики являются:

- организовать процесс введения студентов в проектную деятельность педагога-психолога;
- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью выполнения совместной проектной деятельности;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности проектной деятельности, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                          | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.<br>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК-4.2.<br>Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>ОПК-4.3.<br>Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  |   | <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>   |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### 3. Место учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных

отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной (ознакомительной практики по модулю 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность») практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Работа педагога-психолога с родителями»; «Просветительская работа педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Форма проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

В соответствии с содержанием (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практика проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися магистратуры учебной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 1 зачетная единица.

Продолжительность практики 2/3 недели (36 часов).

**7. Структура и содержание учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

**7.1 Структура учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики**

Общая трудоемкость учебной (Учебная практика по модулю 15 «Проектная деятельность педагога-психолога» (по историко-культурному наследию региона) практики составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 2                      | 6                          | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 8   | 2  | 10                     | 20                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 10  | 6  | 20                     | 36                         |  |

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог

**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
Производственная практика

**1. Цели и задачи производственной практики**

**Целями** производственной практики являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** производственной практики:

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность                                   | ОПК-1.1.<br>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2.<br/>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3.<br/>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;<br/>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>  | <p>и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.<br/><br/><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br/><br/><b>владеть навыками:</b> разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2.<br/>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.<br/>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p> | <p><b>знать:</b><br/>– принципы этического кодекса психолога;<br/>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.<br/><br/><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br/><br/><b>владеть навыками:</b></p>                                |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.   | разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3.<br/>Владеет:<br/>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br/>навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в</li> </ul>   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | <p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>сфере образования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>  |
| ПКО-5 | <p>Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> | <p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### 3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики**

Форма проведения производственной практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

В соответствии с содержанием производственной практики проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1 Структура производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 178   | 2  | 8                      | 188                        | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 14                     | 16                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 180   | 6  | 30                     | 216                        |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

заочная

тип практики

стажерская

### 1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики (стажерская практика) являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и

наука»: «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики (стажерская практика):**

- развить у обучающихся умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогической деятельности и индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развить у студентов умения по разработке и реализации программ индивидуального развития детей разного возраста, разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- создать условия для формирования у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- формировать у студентов умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (стажерской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики (стажерская практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1           | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.<br>ОПК-1.2. | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>  | <p>закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>  |
| ОПК-6 | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.   |  |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.<br/>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3.<br/>Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>                 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет: формами и методами обучения, в том</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы,</p>  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей   |
| ПКО-5 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | <p>ПКО-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### 3. Место производственной (стажерской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (стажерская практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (стажерская практика) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (стажерская практика) могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога»; «Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся» и производственных практик по модулям «Психолого-педагогические технологии в работе педагога-психолога».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (стажерской) практики**

Форма проведения производственной практики (стажерская практика) – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения производственной (стажерской) практики**

В соответствии с содержанием производственной практики (стажерская практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики (стажерская практика) должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (стажерской) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 часов).

#### **7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

##### **7.1 Структура производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики (стажерская практика) составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 8                      | 12                         | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 178   | 2  | 8                      | 188                        | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 14                     | 16                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 180   | 6  | 30                     | 216                        |  |

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
Производственная практика по модулю 16

**1. Цели и задачи производственной (производственной практики по модулю 16) практики**

Целями производственной практики по модулю 16 являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

### **Задачи производственной практики по модулю 16:**

- обеспечить усвоение студентами системы знаний о роли семьи в воспитании ребенка;
- способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между культурой родительства и успешностью процесса развития ребенка;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности развития детей на разных уровнях онтогенеза;
- способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 16, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения **производственной практики по модулю 16** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1.<br/>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p>заклучения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>   |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1.<br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2.<br/>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.<br/>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ПК-1  | Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным  | ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>психологически м проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p> | <p>соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.<br/> ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.<br/> ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p> | <p>детей;<br/> – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/> – основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
|--|--|---|--|

### 3. Место производственной практики по модулю 16 в структуре ОПОП бакалавриата

**Производственная практика по модулю 16** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 16** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 16** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности»..

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 16

Форма проведения **производственной практики по модулю 16** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 6. Место и время проведения производственной практики по модулю 16

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 16** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объём производственной практики по модулю 16 и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

## 7. Структура и содержание производственной практики по модулю 16

### 7.1 Структура производственной практики по модулю 16

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 16** составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля      |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|------------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                              |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 0                      | 4                          | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 48  | 2  | 8                      | 58                         | Проверка заполнения дневника |

|   |                     |    |   |    |    |  |
|---|---------------------|----|---|----|----|--|
|   |                     |    |   |    |    | практики<br>(в ходе<br>плановых<br>консульта<br>ций) |
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 8  | 10 | Отчет по<br>практике,<br>аттестаци<br>онный<br>лист  |
|   |                     | 50 | 6 | 16 | 72 |  |

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
Педагог-психолог  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
Производственная практика по модулю 17

**1. Цели и задачи производственной практики по модулю 17**

**Целями производственной практики по модулю 17** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 17:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления проблем в деятельности и общении педагога, применять методы диагностики для

оценки их особенностей, проектирования интеллектуального и личностного развития;

- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 17, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения **производственной практики по модулю 17** обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                               | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-7           | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК-7.2.<br>Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.<br>ОПК-7.3.<br>Владет:<br>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;<br>навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПКО-3           | Способен к участию в коллективной   | ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы  | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p>работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>  | <p>профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> | <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| ПКО-6 | <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>ПКО-6.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПКО-6.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи</p>   | <p><b>знать:</b></p> <p>– принципы этического кодекса психолога;</p> <p>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</p> <p>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</p> <p>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <b>владеть навыками:</b><br>разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
|--|--|--|---|

### **3. Место производственной практики по модулю 17 в структуре ОПОП бакалавриата**

**Производственная практика по модулю 17** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 17** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 17** могут быть полезны при изучении дисциплин модулей: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»; «Проектная работа педагога-психолога»; «Психологическое консультирование в работе педагога-психолога» и производственных практик по модулям «Проектная деятельность педагога-психолога»; «Работа педагога-психолога по формированию учебной деятельности».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 17**

Форма проведения **производственной практики по модулю 17** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **7. Место и время проведения производственной практики по модулю 17**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 17** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики по модулю 17 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 2 зачетные единицы.

Продолжительность практики 1 и 2/3 недели (72 часа).

#### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 17**

##### **7.1 Структура производственной практики по модулю 17**

Общая трудоемкость производственной практики по модулю 17 составляет 2 зачетная единица, 72 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 0                      | 4                          | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 48  | 2  | 8                      | 58                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 8                      | 10                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 50  | 6  | 16                     | 72                         |  |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профилю подготовки  
Педагог-психолог  
форма обучения**

заочная  
тип практики  
Производственная практика по модулю 18

**1. Цели и задачи производственной практики по модулю 18**

**Целями производственной практики по модулю 18** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики по модулю 18:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, их профессионального и жизненного самоопределения, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов,
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и жизненного самоопределения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 18, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения **производственной практики по модулю 18** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i> | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|---|--|
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и                                      | УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы</li></ul> |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                         | <p>для успешного выполнения профессиональных задач<br/> УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br/> УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>  | <p>и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/> – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/> – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |
| <p>ПКО-3</p> | <p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> | <p>ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p> | <p><b>знать:</b><br/> – принципы этического кодекса психолога;<br/> – международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br/> – трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br/> – основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p>                              |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| ПК-1 | Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофиоактивной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### 3. Место производственной практики по модулю 18 в структуре ОПОП бакалавриата

**Производственная практика по модулю 18** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 18** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 18** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 18

Форма проведения **производственной практики по модулю 18** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

### **8. Место и время проведения производственной практики по модулю 18**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 18** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объём производственной практики по модулю 18 и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 18**

#### **7.1 Структура производственной практики по модулю 18**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 18** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 0                      | 4                          | Присутствие на          |

|   |                     |    |   |    |     |  |
|---|---------------------|----|---|----|-----|--|
|   |                     |    |   |    |     | конференции  |
| 2 | Основной этап       | 78 | 2 | 12 | 92  | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап | 0  | 2 | 10 | 12  | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                     | 80 | 6 | 22 | 108 |  |

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки

Педагог-психолог

форма обучения

заочная

тип практики

Производственная практика по модулю 19

### 1. Цели и задачи производственной практики по модулю 19

**Целями производственной практики по модулю 19** являются: закрепление, полученных теоретических знаний; ознакомление и ориентация в психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, а также создание условий для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог»

- в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;
- в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях детей и подростков, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

#### **Задачи производственной практики по модулю 19:**

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

- развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики по модулю 19, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики по модулю 19 у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>      | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2.<br/>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.<br/>Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
|--|--|--|---|

### **3. Место производственной практики по модулю 19 в структуре ОПОП бакалавриата**

**Производственная практика по модулю 19** является вариативным видом учебной работы, формируемая участниками образовательных отношений, относится к разделу учебного плана «Практики», производственная практика.

При выполнении заданий **производственной практики по модулю 19** обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Современное детство и система образования»; «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»; «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения **производственной практики по модулю 19** могут быть полезны при изучении дисциплин модуля: «Психологические технологии в работе педагога-психолога» и преддипломной практики.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики по модулю 19**

Форма проведения **производственной практики по модулю 19** – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики - стационарный

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **9. Место и время проведения производственной практики по модулю 19**

В соответствии с содержанием **производственной практики по модулю 19** проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем производственной практики по модулю 19 и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 часов).

### **7. Структура и содержание производственной практики по модулю 19**

#### **7.1 Структура производственной практики по модулю 19**

Общая трудоемкость **производственной практики по модулю 19** составляет 32 зачетная единица, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|------------------------|----------------------------|--|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1     | Подготовительный этап    | 2   | 2  | 0                      | 4                          | Присутствие на конференции   |
| 2     | Основной этап            | 78  | 2  | 12                     | 92                         | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3     | Заключительный этап      | 0   | 2  | 10                     | 12                         | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|       |                          | 80  | 6  | 22                     | 108                        |  |

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**профилю подготовки**

Педагог-психолог

**форма обучения**

заочная

**тип практики**

Преддипломная практика

## 1. Цели и задачи производственной практики (преддипломной практики)

Целями производственной практики (преддипломной практики) являются: завершение обучающимися по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (с профилем подготовки): «Педагог-психолог», научного исследования по теме ВКР, формирование готовности к проведению научных исследований в сфере образования.

### Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,
- исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (Педагогическая практика) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>                       | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода<br>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций<br>УК.1.3. Выбирает | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы этического кодекса психолога;</li><li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li><li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li><li>– основные нормы, закономерности и</li></ul> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | поставленных задач   | адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций   | технологии психопрофилактической деятельности<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.<br>УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач  | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач<br>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.<br>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально- | <b>знать:</b><br>– принципы этического кодекса психолога;<br>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;<br>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;<br>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности<br><br><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.<br><br><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | образовательную траекторию   |  |
| ПК-1 | Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умения организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы этического кодекса психолога;</li> <li>– международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>– трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>– основные нормы, закономерности и технологии психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); использовать психопрофилактические технологии в работе.</p> <p><b>владеть навыками:</b> разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> |

### **3. Место производственной практика (преддипломная практика) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (преддипломная) практика является вариативным видом учебной работы бакалавра, относится к разделу учебного плана «Практики», учебная практика.

При выполнении заданий производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся опираются на знания, полученные при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Педагог-психолог».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения производственной практики (преддипломная практика) могут быть полезны подготовки ВКР.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (преддипломная практика)**

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики. Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **10. Место и время проведения производственной практики (преддипломная практика)**

В соответствии с содержанием производственной практики (преддипломная практика) проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной практики (преддипломной практики) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель (432 часа).

## **7. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика)**

### **7.1 Структура производственной практики (преддипломная практика)**

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)* |   |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |   |   |                        |                            |                         |

|   |                       |     | числе работа<br>в ЭОС)* |     |     |  |
|---|-----------------------|-----|-------------------------|-----|-----|--|
| 1 | Подготовительный этап | 2   | 2                       | 14  | 18  | Присутствие на конференции   |
| 2 | Основной этап         | 238 | 2                       | 100 | 340 | Проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций) |
| 3 | Заключительный этап   | 0   | 2                       | 72  | 74  | Отчет по практике, аттестационный лист                               |
|   |                       | 240 | 6                       | 186 | 432 |  |