

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

1. Цели и задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

1. Способствовать формированию у обучающихся умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования.

2. Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.

4. Создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно-исследовательской работы.

5. Способствовать совершенствованию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологической (проектно-технологической)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию	знать: - психолого-педагогические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в т.ч. с различными нарушениями речи;

	эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики специалистов сопровождения лиц с ОВЗ; - основы общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать профессиональные задачи с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, социокультурных и этических норм; - анализировать и использовать правоустанавливающие; и нормативные документы в решении профессиональных и задач; - рационально использовать социокультурный потенциал лиц с ОВЗ в решении задач социальной и образовательной реабилитации, адаптации и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделировать и реализовывать программы коррекционно-педагогического взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса с учетом социокультурных норм, индивидуальных личностных и поведенческих особенностей лиц с ОВЗ, в т.ч. с различными нарушениями речи
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; - структуру и содержание компонентов системы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные

		<p>ПК 5.2. Использует персонализированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>современных достижений специальной педагогики, психологии и дефектологии при проектировании программы эмпирического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресно применять современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и нарушениями речи в частности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру дефекта при различных формах дизонтогенеза; - психофизиологические, особенности, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей развития лиц с нарушениями речи на основе современных научно-методических разработок в области специальной педагогики и психологии; - проводить сравнительный анализ психофизиологического, личностного развития в онтогенезе и при различных формах дизонтогенеза, в т.ч. при нарушениях речевого развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией индивидуально-дифференцированного подхода при разработке, проектированию и реализации программ комплексного сопровождения; - способами рационального выбора коррекционно-образовательных технологий;
--	--	---	--

		<p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцированного отбора средств, методов и технологий психолого-педагогической коррекции знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики; - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с учетом актуального и потенциального уровня развития лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития; - показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционных методов и технологий уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинговую деятельность в соответствии с задачами профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях, формах и средствах логопедической коррекции владеть: <ul style="list-style-type: none"> - умениями соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами психолого-педагогической коррекции; - осуществлять мониторинг достижения образовательных результатов, используя данные, полученные при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, эмпирическими данными и
--	--	---	--

			данными исследований проблемного исследования	научных в рамках поля
--	--	--	---	-----------------------

3. Место производственной практики (технологической (проектно-технологической)) в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единиц.

Готовность студента к прохождению производственной практики (технологической (проектно-технологической)) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Форма проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической)): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется **на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям**, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в образовательных организациях для детей с нарушениями речевого развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями развития и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования). Кроме того, проектно-технологическая деятельность может осуществляться на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

5. Структура и содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Разделы (этапы) практики

Подготовительный этап

Основной этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

1. Создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения самостоятельных научных исследований.

2. Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы.

3. Способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.

4. Способствовать формированию навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

5. Формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов различных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную	знать: - научно-методологические основы организации и проведения экспериментального исследования;

	применять системный подход для решения поставленных задач	задачу в рамках научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - современных концепций общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексную диагностику объекта научного исследования с учетом актуальных состояний и уровней развития лиц с нарушениями речи; - использовать данные современных достижений специальной педагогики, психологии и дефектологии при проектировании программы эмпирического исследования; - использовать современные научные подходы к интерпретации результатов, полученных в ходе экспериментальной деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута с учетом научно-обоснованной интерпретацией результатов собственного теоретико-эмпирического исследования; - навыками рефлексивного анализа результатов собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и их влияние на социально-реабилитационный потенциал личности; - нормы профессиональной этики специалистов сопровождения лиц с ОВЗ; - основы общей, возрастной, социальной и специальной

			<p>психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ при оценке результатов экспериментального исследования; - уметь сопоставлять данные, полученные в результате анализа собственного эмпирического исследования с задачами учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного процесса в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками научного проектирования и определения концептуальных основ эмпирического исследования; - технологиями интегрированного анализа теоретических положений развития лиц с нарушениями речи и эмпирических данных
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики; - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с учетом актуального и потенциального уровня развития лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями речевого развития; - показатели, критерии и индикаторы эффективности коррекционных методов и технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг эффективности реализации

			<p>технологий и методик комплексного сопровождения лиц с нарушениями речевого развития в процессе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинговую деятельность в соответствии с задачами профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях, формах и средствах логопедической коррекции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами логопедической коррекции; - осуществлять мониторинг достижения образовательных результатов, используя данные, полученные при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, эмпирическими данными и данными научных исследований в рамках проблемного поля исследования
--	--	--	--

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется *на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям,*

осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, обучающих детей с различными нарушениями. Кроме того, научно-исследовательская работа может осуществляться на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (педагогическая)

1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

– Способствовать развитию у студентов стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

– Формировать интерес к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития.

– Создать условия для расширения знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

– Способствовать формированию у студентов психолого-педагогических навыков и умений: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями речевого развития;

– Способствовать овладению некоторыми методами педагогического исследования; оформлению результатов исследования;

– Способствовать приобретению студентами опыта проектирования на основе конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>(в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе - современные концепции специального образования лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речевого развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речевого развития

3. Место производственной практики (педагогической) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Педагогика и психология» и реализуется в 2 семестре (6 з.е./216 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (педагогической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики (педагогической) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогической)

Форма проведения производственной практики (педагогической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (педагогическая) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Подготовительный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Кисова В.В., доцент, к. психол.н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

учебная практика (ознакомительная)

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачи практики:

– Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности логопеда в процессе анализа документации специалистов и просмотра уроков (занятий);

– Способствовать закреплению практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Способствовать закреплению практических навыков анализировать индивидуальные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии на основе поиска и работы с различными информационными источниками;

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	знать: - фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ, в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> - формы реализации учебной и коррекционно-развивающей деятельности; - показатели, критерии и индикаторы эффективности программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях обучения, коррекции и развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического моделирования и проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; - навыками дифференцированного анализа различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики;

			<ul style="list-style-type: none"> - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методологически обоснованную программу исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов; - выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития; - основные понятия

	ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	дефектологии, научные концепции отклоняющегося развития; - основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ; – причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; уметь: - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов владеть: анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития
--	--	--	--

3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Метапрофильные основы дефектологии» и реализуется в течение 2 недель (общая трудоемкость составляет 3 з.е./108 ч). Готовность обучающегося к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Учебная (ознакомительная) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап.

Основной (ознакомительный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (сопровождение)

1. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе просмотра занятий;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности	знать: - основы специальной дидактики; - современные системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речевого развития уметь: - осуществлять рациональный выбор форм, методов, приемов

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и средств обучения и воспитания с нарушениями речевого развития с учетом возрастных, индивидуальных особых образовательных потребностей владеть: - навыками рационального выбора и использования специальных технологий и форм организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности детей с нарушениями речевого развития; - технологиями реализации индивидуального и дифференцированного подходов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речевого развития
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: - основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития; - основные понятия дефектологии, научные концепции отклоняющегося развития; - основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ; – причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; уметь: - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов владеть: анализа и интерпретации полученных

			<p>диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития
ПК 2.	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной дидактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ

3. Место производственной практики (*сопровождение*) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями звукопроизношения» (12 з.е./432 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (*сопровождение*) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания предметов на основной ступени образования. Является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР, реализации задач профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (*сопровождение*)

Форма проведения производственной практики (*сопровождение*): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (*сопровождение*) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной практики (*сопровождение*)

Подготовительный этап.

Основной (исследовательский) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор: Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (культурно-просветительская)

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель практики - создание условий для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

Задачи практики:

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и реабилитации детей с нарушениями речевого развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями речевого развития;

- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности	знать: - теоретические основы организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	интеллектуального развития уметь: - реализовывать технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях и организационно-содержательных аспектах обучения, коррекции и развития детей с нарушениями интеллектуального развития владеть: - технологиями организации коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	знать: - основные научные подходы к диагностике личностного и духовно-нравственного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития; - основные принципы и технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального

		<p>развития и анализа его результатов; уметь: - осуществлять отбор и подготовку диагностических методов и средств для оценки личностного и нравственного потенциала лиц с нарушениями интеллектуального развития; владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования духовно-нравственного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: - особенности методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики; уметь: - реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуально-го развития с учетом их личностных особенностей владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей	<p>знать: - основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития; - основные понятия дефектологии, научные</p>

	<p>возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>	<p>концепции отклоняющегося развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ; - причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов <p>владеть: анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития
ПК-2	<p>Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ</p>	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной дидактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ОВЗ;</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции образования лиц с ОВЗ; - организационно-методические основы специального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития; - осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
--	--------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - производить критический анализ собственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей деятельности на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.

3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Нарушения голоса и темпоритмические нарушения речи». Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывная, дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Ольхина Е.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (методическая)

1. Цели и задачи производственной практики (методической)

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

–Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждении для обучающихся с нарушениями речевого развития;

–Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения занятий в учреждениях для детей с нарушениями речевого развития;

–Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности логопеда в процессе работы в учреждениях для обучающихся с нарушениями речевого развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.

–Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (методической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной	знать: - основы специальной дидактики; - современные системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речевого развития уметь: - осуществлять рациональный

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	выбор форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с нарушениями речевого развития с учетом возрастных, индивидуальных особых образовательных потребностей владеть: - навыками рационального выбора и использования специальных технологий и форм организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности детей с нарушениями речевого развития; - технологиями реализации индивидуального и дифференцированного подходов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речевого развития
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: - особенности планирования и организации деятельности участников образовательных отношений уметь: - организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках образовательных программ владеть: - методами и технологиями эффективного планирования и организации деятельности участников образовательных отношений
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.	знать: - образовательные, коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями речевого развития; - технологии реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе комплексного подхода уметь: - использовать рациональные

			<p>способы, формы и технологии реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речевого развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образования в процессе реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации собственной профессиональной деятельности по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактик и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в частности, с нарушениями интеллектуального развития; - основы семейной психологии; - основные положения консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно решать конфликтные ситуации на основе конструктивного взаимодействия со всеми участниками образования; - использовать методы и формы психогигиены и психопрофилактики в работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития и их ближайшим окружением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

3. Место производственной практики (методической) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи» (12 з.е./423 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (методической)

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (*методическая*) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной практики методической)

Подготовительный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

- Обеспечить условия и ресурсы для вариативного творческого применения теоретических знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- Актуализировать умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- Способствовать реализации комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- Создать условия для отработки консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;	знать: - основы мониторинга качества образования и педагогическими системами; - основы планирования образовательных результатов уметь: - формулировать образовательные результаты

	<p>трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>обучающихся с учетом содержания образования и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать критерии мониторинга в рамках собственной профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга собственной профессиональной деятельности; <p>Навыками планирования и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогической диагностики; - современные подходы к выбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор диагностических методов и средств для мониторинга образовательных результатов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования контрольно-диагностических средств для оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ПК-1	Способен анализировать	ПК 1.1. Показывает владение специальной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы

	<p>индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>	<p>профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>	<p>диагностики отклоняющегося развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дефектологии, научные концепции отклоняющегося развития; - основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ; - причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов <p>владеть: анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития
ПК-2	<p>Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной дидактики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического

		<p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>сопровождения лиц с ОВЗ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции образования лиц с ОВЗ; - организационно-методические основы специального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития; - осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; - производить критический анализ собственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей деятельности на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся с нарушениями речевого
--	--	---	--

			развития
--	--	--	----------

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Организация и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения» и реализуется в 6 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода уч

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительный этап.

Основной (исследовательский) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Кудрявцев В.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Логопедия

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

- Обеспечить условия и ресурсы для вариативного творческого применения теоретических знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- Актуализировать умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- Способствовать реализации комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- Создать условия для отработки консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с	знать: - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной дидактики уметь: - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания

	сопровождения лиц с ОВЗ	<p>ОВЗ;</p> <p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции образования лиц с ОВЗ; - организационно-методические основы специального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития; - осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями речевого развития <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мониторинга качества образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; - производить критический анализ собственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей деятельности на основе мониторинга образовательных
--	-------------------------	---	--

			результатов обучающихся с нарушениями речевого развития
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в частности, с нарушениями речевого развития; - основы семейной психологии; - основные положения консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно решать конфликтные ситуации на основе конструктивного взаимодействия со всеми участниками образования; - использовать методы и формы психогигиены и психопрофилактики в работе с лицами с нарушениями речевого развития и их ближайшим окружением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода уч

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительный этап.

Основной (исследовательский) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Кудрявцев В.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина