### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (в соответствии с учебным планом)

#### 1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

*Целями учебной практики являются:* создание условий для развития научноисследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессиональнопедагогического образования

Задачами учебной практики являются:

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
  - способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК-2	Способен	ОПК 2.1.	знать:
	участвовать в	Демонстрирует	- фундаментальные основы
	разработке	знание основных	организации коррекции
	основных и	компонентов	познавательного,
	дополнительных	основных и	личностного развития и
	образовательных	дополнительных	межличностных отношений
	программ,	образовательных	детей и взрослых;

	naanaham mam	HINDENGLAS D. TOLE	donari permanum magnes
	разрабатывать отдельные их	программ, в том числе	- формы реализации учебной
	компоненты (в том		и коррекционно- развивающей деятельности;
	числе с	адаптированных	- показатели, критерии и
	использованием		индикаторы эффективности
	информационно-		программ отдельных
	коммуникационных		учебных предметов,
	технологий)		коррекционных курсов и
	TOXIIONOI MM)		программ дополнительного
			образования
			уметь:
			- соотносить данные
			актуального уровня развития
			ребенка с целями и задачами
			программ отдельных
			учебных предметов,
			коррекционных курсов и
			программ дополнительного
			образования;
			- формулировать
			собственное экспертное
			мнение о возможных
			направлениях обучения,
			коррекции и развития
			владеть:
			- навыками теоретического
			моделирования и
			проектирования
			компонентов основных и
			дополнительных
			образовательных программ,
			в том числе
			адаптированных;
			- навыками
			дифференцированного
			анализа различных
			компонентов основных и
			дополнительных
			образовательных программ,
OHII O		OFFIC 0. 4	в том числе адаптированных
ОПК-8	Способен	ОПК 8.4.	знать:
	осуществлять	Демонстрирует	- основные принципы и
	педагогическую	специальные научные	процедуры научного
	деятельность на	знания в сфере	исследования;
	основе	собственной	- методы критического
	специальных	профессиональной	анализа и оценки процессов
	научных знаний	деятельности	и явлений в области
			педагогики;
			- методы критического
			анализа и оценки научно-
			практических достижений в
			области педагогики;

деятельности; - методы и технологичес поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровь - технологии социально просктирования, моделирования, моделирования; - методы статистической обработки данных уметь: - разрабатывать методологически обоснованиую програм исследования; - организовать научное исследования в области педаготики; - обрабатывать получент данные и их интерпретировать; - осуществиять получент данные и их интерпретировать; - осуществиять пологото обзоров, аппотаций, отча аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовань выбора методов для проведения исследовань педаготы и селедованы педаготических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессионали деятельности педагога и педагогических процессе с овременными технологиями организав с соора, обработки данны технологиями организав с соора, обработки данны технологиями организав с соора, обработки данны с соора с со				
научно-исследовательска деятельности; - методы и технологии социально-психологичес поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровь - технологии социально проектирования; - методы статистической обработки данных уметь: - разрабатывать методологически обоснованиую програм исследования; - огранизовать научное исследования; - огранизовать научное исследования в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интепретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обооров, информационных материалов; - выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовань выбора методов для проведения исследованы педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организав сбора, обработки данны ПК-1.1. Показывает знать:				-
деятельности; - методы и технологичес поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровь - технологии социально проектирования, молелирования, молелирования; - методы статистической обработки данных уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получени данные и их интерпретировать; - осуществиять получени данные и их интерпретировать; - осуществиять пологото обзоров, аппотаций, отча апалитических обзоров, информациопных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани выдеть: - павыками обоснование выбора методов для проведения исследовани педагогических процессе явлений; - опытом проведения апа и оценки профессионали деятельности педагога и педагогических процессе с овременными технологиями организав с соора, обработки данныя педагогических данных педагогических процессе - современными технологиями организав с с соременными технологиями организав с с с с обработки данныя педагогических процессе - с овременными технологиями организав с с с с обременными технологиями организав с с с обработки данных с с с обработки данных технологиями организав с с с организав с с с от				-
- методы и технологич социально-психологичес поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровь - технологии социально проектирования; модслирования и прогнозирования; модслирования; модслирования; модслирования; модслирования; модслирования; модслирования; модслирования; модслирования; методологически обоснованную програм исследования и програм исследование в области педагогики; обрабатывать получен данные и их интерпретировать; осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснованнее выбора методов для проведения исследовани педагогических процессс явлений; опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессс - современными технологиями организав сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				научно-исследовательской
социально-пеихологичее поддержки лиц с огращиченными возможностями здоровь - технологии социально проектирования и прогнозирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обосноващую програм исследования; - обранизовать научное исследование в области педаготики; - обрабътывать получен данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отча аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани выбора методов для проведения исследовани педагогических процессе явлений; - опытом проведения ана и оцепки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессе - современными технологиями организать сбора, обработки данны писты обрасотки данны писты прогати данны педагогических процессе - современными технологиями организать сбора, обработки данны писты протати данны писты писты данны писты протати данны писты писты данны писты				деятельности;
поддержки лиц с ограниченными взяможностями здоровь - технологии социально проектирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аппотаций, отча аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснованне выбора методов для проведения исследовани педагогических процессс явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессе - современными технологиями организана сбора, обработки данны пехнологиями организана сбора обработки данны пехнологиями организана сбора обработки данны пехнологиями организана сбора обработки данны пехнологиями обработки данны пехнологиями обработки данны пехнологиями обработки данны пехнологиями обрабо				- методы и технологии
ограниченными возможностями здоровь - технологии социально проектирования; моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педаготики; - обрабатывать полученн данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснованне выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оцепки профессионали деятельности педагога и педагогических процессе - современными технологиями организава сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				социально-психологической
возможностями здоровь - технологии социально проектирования, моделирования, моделирования, моделирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получени данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовань владеть: - навыками обоснованное выбора методов для проведения исследовань педаготических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педаготических процессо современными технологиями организан сбора, обработки данны пист. ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				поддержки лиц с
- технологии социально проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять получене данные и их интерпретировать; - осуществлять полотото обзоров, аннотаций, отча аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владсть: - навыками обоснованне выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессионалы деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организан сбора, обработки данны писл. ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				ограниченными
проектирования и прогнозирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованиую програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получень данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснование выбора методов для проведения исследовани педаготических процессс явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональных деятельности педагога и педагогических процессс соременными технологиями организан сбора, обработки данны писле обработки данны писле обработки данны писле обработки данны писле обработки данны профессиона писле обработки данны писле обработки данны профессиона писле обработки данны писле обработки данны писле обработки данны профессиона писле обработки данны писле обраб				возможностями здоровья;
моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получени данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованне выбора методов для проведения исследовани педагогических процесс явлений; - опытом проведения ана и оценки профессионали деятельности педагога и педагогических процесс с современными технологиями организан сбора, обработки данны педагогических данны педагогических процесс с современными технологиями организан сбора, обработки данны педагоги				- технологии социального
прогнозирования; - методы статистической обработки данных уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получени данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснованнее выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организане сбора, обработки данны				проектирования,
- методы статистической обработки данных. уметы: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовань владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследованы педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организаш сбора, обработки данны				моделирования и
обработки данных уметь:				
уметь: - разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовань владеть; - навыками обоснованное выбора методов для проведения исследовани педагогических процессс явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессс - современными технологиями организав сбора, обработки данны прань обора, обработки данны сбора, обработки данны сбора, обработки данны профессионань обора, обработки данны сбора, обработки данны прань обора обработки данны прань обора, обработки данны прань обора, обработки данны прань обора, обработки данны прань обора, обработки данны прань прань предвать процесси обора, обработки данны прань предвать процесси прана предвать прана предвать процесси прана предвать прана прана предвать прана предвать процесси прана предвать получень данны прана предвать прана прана предвать процесси прана прана предвать прана предвать прана предвать прана предвать прана предвать процесси прана прана прана предвать прана прана прана предвать предвать прана предвать предвать предвать предвать прана предвать предвать предвать предвать прана предвать прана предвать предва				- методы статистической
- разрабатывать методологически обоснованную програм исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть; - навыками обоснование выбора методов для проведения исследовани педагогических процессе явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессе - современными технологиями организав сбора, обработки данны прикать:				обработки данных.
методологически обоснованную програм исследования;				уметь:
обоснованную програм исследования; организовать научное исследование в области педаготики; обрабатывать получене данные и их интерпретировать; осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отча аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процесс с сорежения процесс с соременными технологиями организав сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				
исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследовани владеть: - навыками обоснование выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организав сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				
- организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать получень данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен				обоснованную программу
исследование в области педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1				The state of the s
педагогики; - обрабатывать получене данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организав сбора, обработки данны				
- обрабатывать получени данные и их интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессионалы деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				
данные и их интерпретировать;				l '
интерпретировать; - осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо с современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				- обрабатывать полученные
- осуществлять подготов обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организацебора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				
обзоров, аннотаций, отче аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть:  - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений;  - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает знать:				
аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть:  - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений;  - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				- осуществлять подготовку
информационных материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				обзоров, аннотаций, отчетов,
материалов; выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает знать:				<u> </u>
выступать с сообщения и докладами по темати проводимых исследован владеть:  - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений;  - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организацебора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает знать:				
и докладами по темати проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				1
проводимых исследован владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организацебора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				выступать с сообщениями
владеть: - навыками обоснованно выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организав сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает знать:				и докладами по тематике
- навыками обоснованнов выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организационными организацион				проводимых исследований
выбора методов для проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				
проведения исследовани педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организаць сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				- навыками обоснованного
педагогических процессо явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1  Способен  ПК 1.1. Показывает  знать:				<u> </u>
явлений; - опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				проведения исследования
- опытом проведения ана и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организаць сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				педагогических процессов и
и оценки профессиональ деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				*
деятельности педагога и педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				- опытом проведения анализа
педагогических процессо - современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				и оценки профессиональной
- современными технологиями организац сбора, обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				
технологиями организациями обработки данны ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				педагогических процессов;
Способен ПК 1.1. Показывает знать:				- современными
ПК-1 Способен ПК 1.1. Показывает знать:				технологиями организации
				сбора, обработки данных.
	ПК-1		ПК 1.1. Показывает	знать:
анализировать владение - основные подходы и		-		- основные подходы и
индивидуальные и специальной методы диагностики		_	1	методы диагностики
				отклоняющегося развития;
особенности лиц с терминологией, в том - основные понятия		особенности лиц с	терминологией, в том	- основные понятия

числе отражающей ограниченными дефектологии, научные интегральные знания концепции отклоняющегося возможностями здоровья и медикоразвития; перспективы их биологических основ - основные подходы к развития с опорой дефектологии описанию отклоняющегося на современные развития и специфике его методы и изучения у разных категорий лиц с ОВЗ: технологии - причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; уметь: - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов владеть: навыками анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с OB3 - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития

## 3. Место учебной (*ознакомительной*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Метапрофильные основы дефектологии» и реализуется в 4 семестре в течение 2 недель (общая трудоемкость составляет 3 з.е./108 ч). Готовность обучающегося к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

## 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Учебная (ознакомительная) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

#### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

### тип практики

методическая (в соответствии с учебным планом)

#### 1. Цели и задачи производственной практики (методической)

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

 Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;

- Способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(методической)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

I/ a =	Dooryer	V о и уууг	Попомом изотельно
Код	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции		достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК 5.	Способен	ОПК 5.1.	знать:
	осуществлять	Формулирует	- основы мониторинга качества
	контроль и оценку	образовательные	образования и педагогическими
	формирования	результаты	системами;
	результатов	обучающихся в	- основы планирования
	образования	рамках	образовательных результатов
	обучающихся,	собственной	уметь:
	выявлять и	профессиональной	- формулировать
	корректировать	деятельности;	образовательные результаты
	трудности в		обучающихся с учетом
	обучении		содержания образования и
			особых образовательных
			потребностей лиц с
			нарушениями
			интеллектуального развития;
			- моделировать критерии
			мониторинга в рамках
			собственной профессиональной
			деятельности
			владеть:
			- навыками проведения
			мониторинга собственной
			профессиональной
			деятельности;
			Навыками планирования и
			оценки образовательных
			результатов обучающихся с
			нарушениями
			интеллектуального развития в
			рамках осуществления
			собственной профессиональной
			гооственной профессиональной

		ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	деятельности знать: - основы психолого- педагогической диагностики; - современные подходы к выбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор диагностических методов и средств для мониторинга образовательных результатов владеть: - навыками использования контрольно-диагностических средств для оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированн ого отбора психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития - технологии индивидуально- дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности владеть: - навыками реализации индивидуального и дифференцированного подхода

			в обучении детей с ОВЗ
ПК 2.	Способен к	ПК 2.2.	знать:
	рациональному	Демонстрирует	- концептуальные основы
	выбору,	рациональный	психолого-педагогического
	планированию и	выбор средств,	сопровождения лиц с ОВЗ
	реализации	форм, технологий и	- основы специальной
	коррекционно-	содержания	дидактики
	развивающих,	обучения,	уметь:
	образовательных	воспитания и	- осуществлять рациональный
	программ и	психолого-	выбор средств, форм,
	программ	педагогического	технологий и содержания
	сопровождения	сопровождения лиц	обучения, воспитания и
	лиц с ОВЗ	c OB3	психолого-педагогического
			сопровождения лиц с ОВЗ
			владеть:
			- навыками реализации задач
			специального образования на
			основе рационального выбора
			средств, методов и приемов
			обучения детей с ОВЗ

## 3. Место производственной практики *(методической)* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре (12 з.е./432 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания предметов на основной ступени образования. Является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки И написания BKP, реализации задач профессиональной деятельности.

## 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (методической)

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (методическая) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### 5. Структура и содержание производственной практики (методической)

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

**ОЧНАЯ** (очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

научно-исследовательская работа (в соответствии с учебным планом)

## 6. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

*Цель практики* - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

- -Обеспечить условия и ресурсы для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- -Актуализировать умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- -Способствовать реализации комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- -Создать условия для отработки консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

# 7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии		
	с ФГОС)		
ПК-2	Способен к	ПК 2.2.	знать:
	рациональному	Демонстрирует	- концептуальные основы
	выбору,	рациональный выбор	психолого-педагогического
	планированию и	средств, форм,	сопровождения лиц с ОВЗ
	реализации	технологий и	- основы специальной

коррекционносодержания обучения, дидактики развивающих, воспитания и уметь: образовательных психолого-- осуществлять рациональный программ и выбор средств, форм, педагогического технологий и содержания программ сопровождения лиц с сопровождения OB3; обучения, воспитания и лиц с ОВЗ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ знать: - современные концепции ПК 2.4. Организует образования лиц с ОВЗ; деятельность по - организационнореализации методические основы коррекционноспециального образования развивающих и уметь: образовательных - организовывать программ для лиц с деятельность по реализации OB3: коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития; - осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ владеть: - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: ПК 2.5. Осуществляет - основы мониторинга мониторинг качества образования достижений уметь: планируемых - осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и результатов образовательной и коррекционно-развивающей коррекционноразвивающей деятельности; - производить критический деятельности анализ собственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

ПК-3	Способен	ПК 3.3. Владеет	владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей деятельности на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
IIK-5	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованны м окружением	практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	знать: - психологические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в частности, с нарушениями интеллектуального развития; - основы семейной психологии; - основные положения консультативной работы уметь: - конструктивно решать конфликтные ситуации на основе конструктивного взаимодействия со всеми участниками образования; - использовать методы и формы психогигиены и психопрофилактики в работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития и их ближайшим окружением владеть: - практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

## 8. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и реализуется в 8 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научноисследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода уч

## 10. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительный этап.

Основной (исследовательский) этап:

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

### Автор:

Кудрявцев В.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

#### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

(в соответствии с учебным планом)

## 1. Цели и задачи производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- -Способствовать развитию у студентов стремления к исследованию психологопедагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.
- Формировать интерес к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития.

-Создать условия для расширения знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

-Способствовать формированию у студентов психолого-педагогических навыков и умений: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

Способствовать овладению некоторыми методами педагогического исследования;
 оформления результатов исследования;

-Способствовать приобретению студентами опыта проектирования на основе конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (технологической (проектно-технологической)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

компетенц ии Содержание компетенции и его расшифровка  ПК 4. Способен к реализации духовно- нравственного, культурно- эстетического, гражданско- патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОПОП Содержание компетенции и его расшифровка  ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять осуществлять осуществлять осуществления деятельности просметения деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. уметь:  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  Результатов обучения результатов обучения результатов обучения развиты и осуществлять соуществления просметенции и его расшифровка  В нать: - принципы планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени	Код	Результаты освоения	Код индикатора	Перечень планируемых
ии Содержание компетенции и его расшифровка  ПК 4. Способен к реализации духовно- нравственного, культурно- эстетического, гражданско- патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  Компетенции и его расшифровка  ПК 4.2. Умеет планировать и осуществления деятельности поформированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность поформированию гражданского сознания и осуществлять деятельность поформированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3  Владеть: - навыками рационального планирования и осуществления		-	1	
томпетенций (в соответствии с ФГОС)  ПК 4. Способен к реализации планировать и осуществлять нравственного, культурно- эстетического, гражданского патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ТК 4. Способен к реализации планировать и осуществлять осуществлять осуществления деятельности п формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществления и осуществления и социокультурной идентичности лиц с OB3.	,			результатов обучения
ПК 4. Способен к реализации духовно- правственного, культурно- эстетического, гражданско- патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  ОСпособен к реализации планировать и осуществлять осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени	ии	-	· ·	
ПК 4. Способен к реализации планировать и осуществлять осуществлять нравственного, культурно- устетического, гражданского патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  ПК 4.2. Умеет планировать и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ владеть:  - навыками рационального планирования и осуществлени		•	расшифровка	
ПК 4. Способен к реализации духовно- осуществлять осуществления деятельности п формированию гражданского культурно- осуществления и социокультурной патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВ				
реализации духовно- осуществлять осуществлять осуществлять нравственного, культурно- формированию гражданского культурно- формированию гражданского гражданского патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  Планировать и осуществления деятельности и формированию гражданского идентичности лиц с ОВ3. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВ3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени	THE A		THE 4.2 M	<u> </u>
развития и просвещения лиц с OB3  Осуществлять деятельности по формированию гражданского воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  Осуществлять деятельности по формированию гражданского идентичности лиц с OB3. уметь:  - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3.  Владеть:  - навыками рационального планирования и осуществления посуществления посу	11K 4.			
нравственного, культурно- формированию формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ формированию гражданского сознания и социокультурной осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени		•	1 *	-
культурно- эстетического, гражданско- патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  формированию гражданского идентичности лиц с OB3. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени		•		-
эстетического, гражданского сознания и уметь: патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  оВЗ  патриотического сознания и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3.  владеть: навыками рационального планирования и осуществлени		•		
гражданско- патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени				5 51
патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВЗ  ОВ		эстетического,	гражданского	идентичности лиц с OB3.
воспитания, развития и просвещения лиц с OB3  ОВЗ  идентичности лиц с формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3.		гражданско-	сознания и	уметь:
развития и просвещения лиц с OB3 формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с OB3. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени		патриотического	социокультурной	- рационально планировать и
просвещения лиц с овзанания и социокультурной идентичности лиц с овзанания и социокультурной идентичности лиц с овзанания и социокультурной идентичности лиц с овзанания и осуществлени планирования и осуществлени		воспитания,	идентичности лиц с	осуществлять деятельность по
ОВЗ  идентичности лиц с ОВЗ. владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени		развития и	OB3	формированию гражданского
владеть: - навыками рационального планирования и осуществлени		просвещения лиц с		сознания и социокультурной
- навыками рационального планирования и осуществлени		OB3		идентичности лиц с ОВЗ.
планирования и осуществлени				владеть:
				- навыками рационального
				планирования и осуществления
деятельности по формировани				деятельности по формированию
гражданского сознания и				
социокультурной идентичност				социокультурной идентичности
лиц c OB3.				
ПК 5. Способен ПК 5.1. знать:	ПК 5.	Способен	ПК 5.1.	1
использовать Демонстрирует - технологии и методики		использовать	Демонстрирует	- технологии и методики
		технологии и		комплексного сопровождения лиц
методики и методик с OB3.				1
комплексного комплексного уметь:			• •	уметь:

с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности  с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности  с ОВЗ  с ОВЗ  с ОВЗ  с ОВЗ  с ОВЗ  с ОВЗ  навыками использования технологий и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ владеть:  навыками использования технологий и методик	
профессиональной деятельности сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - навыками использования	
деятельности владеть: - навыками использования	
теунопогий и метолии	
тельный и методик	
комплексного сопровождения.	иц
c OB3.	
ПК 5.2. Использует знать:	
персоницифициров - принципы	
анный подход при персонифицированного подход	a
выборе и при выборе и реализации	
реализации технологий и методик	
технологий и комплексного сопровождения:	ИЦ
методик с ОВЗ в процессе	
комплексного профессиональной деятельност	И.
сопровождения лиц уметь:	
с ОВЗ в процессе - рационально использовать	
профессиональной персоницифицированный	
деятельности подход при выборе и реализац	ИИ
технологий и методик	
комплексного сопровождения	
лиц с ОВЗ в процессе	
профессиональной деятельное	ГИ
владеть:	
- навыками	
персонифицированного подход	a
при выборе и реализации	
технологий и методик	
комплексного сопровождения .	ИЦ
с ОВЗ в процессе	
профессиональной деятельност	И
знать:	
- технологии и методики	ייגו
ПК 5.3. комплексного сопровождения з	иц
Осуществляет профессиональной деятельност	и
оценку уметь:	11.
эффективности - оценивать эффективность	
реализации реализации технологий и	
технологий и методик комплексного	
методик сопровождения лиц с ОВЗ в	
комплексного процессе профессиональной	
сопровождения лиц деятельности	
с ОВЗ в процессе владеть:	
профессиональной - навыками оценки	
деятельности эффективности реализации	
технологий и методик	
комплексного сопровождения:	иц
с ОВЗ в процессе	
профессиональной деятельност	И

## 3. Место производственной практики *(технологической (проектно-технологической))* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и реализуется в 7 семестре (3 з.е./108 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

## 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Форма проведения производственной практики (технологической (проектнотехнологической)): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

## 5. Структура и содержание производственной практики (*технологической* (*проектно-технологической*))

Подготовительный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Кисова В.В., доцент, к. психол.н., доцент НГПУ им. К. Минина

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование)

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

### форма обучения

**ОЧНАЯ** (очная, очно-заочная, заочная)

## тип практики

сопровождение (в соответствии с учебным планом)

#### 11. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц тяжелыми и множественными и нарушениями развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

### Задачи практики:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционноразвивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);
- Способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(сопровождение)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК 5.	Способен	ОПК 5.2.	знать:
	осуществлять	Осуществляет	- основы психолого-
	контроль и оценку	отбор	педагогической диагностики и
	формирования	диагностических	мониторинга в образовании;
	результатов	средств, форм	- современные средства, формы
	образования	контроля и оценки	диагностики, контроля и
	обучающихся,	сформированности	оценки сформированности
	выявлять и	образовательных	образовательных результатов
	корректировать	результатов	обучающихся с нарушениями
	трудности в	обучающихся	интеллектуального развития
	обучении		уметь:
			- осуществлять рациональный
			отбор диагностических средств,
			форм контроля и оценки
			сформированности
			образовательных результатов
			обучающихся
			владеть:
			- навыками научно
			обоснованного выбора средств

	ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	и форм контроля и оценки качества образования лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: - основы психолого-педагогической диагностики; - современные подходы к выбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор диагностических методов и средств для мониторинга образовательных результатов владеть: - навыками использования контрольно-диагностических средств для оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития знать: - основы специальной дидактики; - психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития; - основы планирования с учетом индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - устанавливать корреляционные связи актуального уровня развития лиц с нарушениями интеллектуального развития и трудностями обучения владеть: - навыками проектирования образовательных результатов
		на основе формулировки

			выявленных трудностей в
			обучении лиц с нарушениями
ОПК 7.	Столобоч	ОПИ 7.2. Проводууг	интеллектуального развития
OHK /.	Способен	ОПК 7.2. Проводит	знать:
	взаимодействовать	отбор и	- педагогическую психологию;
	с участниками	применение форм,	- основы комплексного
	образовательных	методов и	сопровождения обучающихся с
	отношений в	технологий	нарушениями
	рамках реализации	взаимодействия и	интеллектуального развития;
	образовательных	сотрудничества	- формы, методы и технологии
	программ	участников	профессионального
		образовательных	взаимодействия и
		отношений в	сотрудничества при решении
		урочной	профессиональных задач
		деятельности,	уметь:
		внеурочной	- производить
		деятельности и	целенаправленный
		коррекционно-	рациональный отбор и
		развивающей	применение форм, методов и
		работе в рамках	технологий взаимодействия и
		реализации	сотрудничества участников
		образовательных	образовательных отношений в
		программ	урочной деятельности,
		1 1	внеурочной деятельности и
			коррекционно-развивающей
			работе в рамках реализации
			образовательных программ
			владеть:
			- способами конструктивного
			взаимодействия с участников
			образовательных отношений в
			урочной деятельности,
			внеурочной деятельности и
			коррекционно-развивающей
			работе в рамках реализации
THC 2	0 6	TIK 2.4. O	образовательных программ
ПК 2.	Способен к	ПК 2.4. Организует	знать:
	рациональному	деятельность по	- современные концепции
	выбору,	реализации	образования лиц с OB3;
	планированию и	коррекционно-	- организационно-
	реализации	развивающих и	методические основы
	коррекционно-	образовательных	специального образования
	развивающих,	программ для лиц	уметь:
	образовательных	c OB3	- организовывать деятельность
	программ и		по реализации коррекционно-
	программ		развивающих и
	сопровождения		образовательных программ для
	1 -		•
	лиц с ОВЗ		лиц с нарушениями
	1 -		лиц с нарушениями интеллектуального развития, в
	1 -		
	1 -		интеллектуального развития, в

	деятельность в рамках
	реализации адаптированных
	образовательных программ
	владеть:
	- способами реализации
	коррекционно-развивающих и
	образовательных программ для
	лиц с нарушениями
	интеллектуального развития и
	TMHP

## 13. Место производственной практики (*conpовождение*) в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре (6 з.е./216 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при реализации задач собственной исследовательской и экспериментальной деятельности. Является необходимой основой для написания ВКР, реализации задач профессиональной деятельности.

## 14. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (сопровождение)

Форма проведения производственной практики (сопровождения): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (*conpoвождение*) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### 15. Структура и содержание производственной практики (сопровождения)

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

**ОЧНАЯ** (очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

методическая (в соответствии с учебным планом)

#### 16. Цели и задачи производственной практики (методической)

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

# 17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(методической)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК 1.	Способен	ОПК.1.3.	знать:

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовании; - основы профессиональной этики при реализации задач практики уметь: - рационально организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности владеть: - навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК 3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционноразвивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы специальной дидактики; - современные системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания младших школьников с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных, индивидуальных особых образовательных потребностей владеть: - навыками рационального выбора и использования специальных технологий и форм организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития; - технологиями реализации индивидуального и

			дифференцированного подходов с учетом особых
			образовательных потребностей
			обучающихся с нарушением
			интеллектуального развития
ОПК 6.	Способен	ОПК.6.3.	знать:
01111 0.	использовать	Применяет	- закономерности психического
	психолого-	психолого-	развития детей в онтогенезе и
	педагогические	педагогические	дизонтогенезе
	технологии в	технологии в	- современные концепции
	профессиональной	профессиональной	специального образования лиц
	деятельности,	деятельности,	c OB3;
	необходимые для	необходимые для	уметь:
	индивидуализации	индивидуализации	- рационально использовать
	обучения,	обучения, развития,	технологии индивидуализации
	развития,	воспитания, в том	обучения, развития, воспитания
	воспитания, в том	числе	лиц с нарушениями
	числе	обучающихся с	интеллектуального развития
	обучающихся с	особыми	владеть:
	особыми	образовательными	- психолого-педагогические
	образовательными	потребностями.	технологиями в
	потребностями	_	профессиональной
	_		деятельности, необходимыми
			для индивидуализации
			обучения, развития, воспитания
			лиц с нарушениями
			интеллектуального развития
ОПК 8.	Способен	ОПК.8.3.	знать:
	осуществлять	Осуществляет	- основные положения
	педагогическую	урочную и	специальной дидактики;
	деятельность на	внеурочную	- технологии обучения,
	основе	деятельность в	воспитания и коррекционно-
	специальных	соответствии с	развивающей работы
	научных знаний:	профессиональным	специалистов сопровождения
		и задачами;	образования лиц с
			нарушениями
			интеллектуального развития;
			- основные формы организации
			урочной и внеурочной
			деятельности в том числе в
			отношении лиц с нарушениями
			интеллектуального развития
			уметь:
			- ставить и реализовывать
			профессиональные задачи в
			урочной и внеурочной
			деятельности
			владеть:
			- способами проведения
			уроков, занятий и иных форм
1			
			организации образовательного процесса для решения

ОПК.8.4. Владеет профессиональных задач методами научнознать: педагогического - основные принципы и процедуры научного исследования при реализации исследования; профессиональных - методы критического анализа задач и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научноисследовательской деятельности; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной

ПК 2.	Способен к рациональному	ПК.2.4. Организует деятельность по	деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных. знать: - образовательные,
	выбору,	реализации	коррекционно-развивающие
	планированию и	коррекционно-	программы для лиц с
	реализации	развивающих и	нарушениями
	коррекционно-	образовательных	интеллектуального развития;
	развивающих,	программ для лиц	- технологии реализации
	образовательных	c OB3.	образовательных и
	программ и		коррекционно-развивающих
	программ сопровождения		программ на основе комплексного подхода
	лиц с ОВЗ		уметь:
	лиц с ово		- использовать рациональные
			способы, формы и технологии
			реализации коррекционно-
			развивающих и
			образовательных программ с
			учетом особых
			образовательных потребностей
			лиц с нарушениями
			интеллектуального развития
			- организовывать
			взаимодействие участников
			образования в процессе
			реализации коррекционно-
			развивающих и
			образовательных программ для
			лиц с нарушениями
			интеллектуального развития
			владеть:
			- навыками организации собственной профессиональной
			деятельности по реализации
			коррекционно-развивающих и
			образовательных программ для
			лиц с нарушениями
			интеллектуального развития
			интелнектуального развития

## 18. Место производственной практики *(методической)* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре (6 з.е./216 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

## 19. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (методической)

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (методическая) активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### 20. Структура и содержание производственной практики (методической)

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование)

#### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

технологическая (проектно-технологическая) (в соответствии с учебным планом)

## 21. Цели и задачи производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю полготовки.

Задачи практики:

- —Способствовать формированию у обучающихся умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования.
- -Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.
- -Создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.
- -Создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы.
- -Способствовать совершенствованию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

22. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
Компетенции	Содержание	компетенции и его	pesylibratob ooy telihii
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с	расшифровка	
	$\Phi \Gamma OC$		
ПК-4	Способен к	ПК 4.2. Умеет	знать:
	реализации	планировать и	- психолого-педагогические и
	духовно-	осуществлять	личностные особенности лиц с
	нравственного,	деятельность по	ОВЗ, в т.ч. с нарушениям и
	культурно-	формированию	интеллектуального развития;
	эстетического,	гражданского	- нормы профессиональной
	гражданско-	сознания и	этики специалистов
	патриотического	социокультурной	сопровождения лиц с ОВЗ;
	воспитания,	идентичности лиц с	- основы общей, возрастной,
	развития и	OB3	социальной и специальной
	просвещения лиц с		психологии при
	OB3		проектировании и организации
			эмпирических исследований и
			решении научно-
			исследовательских задач
			уметь:
			- реализовывать
			профессиональные задачи с
			учетом индивидуальных
			особенностей лиц с ОВЗ,
			социокультурных и этических
			норм;
			- анализировать и использовать
			правоустанавливающие; и
			нормативные документы в
			решении профессиональных и
			задач;

		- рационально использовать социокультурный потенциал лиц с OB3 в решении задач социальной и образовательной реабилитации, адаптации и образования владеть: - навыками моделировать и реализовывать программы коррекционно-педагогического взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса с учетом социокультурных норм, индивидуальных личностных и поведенческих особенностей лиц с OB3, в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития
использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с OB3.	- психолого-педагогические особенности лиц с OB3; - структуру и содержание компонентов системы комплексного сопровождения лиц с OB3; - современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с OB3 уметь: - использовать данные современных достижений специальной педагогики, психологии и дефектологии при проектировании программы эмпирического исследования; - адресно применять современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с OB3 владеть: - технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с OB3 и нарушениями интеллектуального развития в частности
	ПК 5.2. Использует персоницифициров анный подход при выборе и	знать: - структуру дефекта при различных формах дизонтогенеза;

- психофизиологические, реализации технологий и особенности, особые образовательные потребности методик лиц с ОВЗ комплексного сопровождения лиц уметь: с ОВЗ в процессе - проектировать и профессиональной реализовывать коррекционнодеятельности образовательную программу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями на основе современных научнометодических разработок в области специальной педагогики и психологии; - проводить сравнительный анализ психофизиологического, личностного развития в онтогенезе и при различных формах дизонтогенеза, в т.ч. при нарушениях интеллектуального развития - технологией индивидуальнодифференцированного подхода при разработке, проектированию и реализации программ комплексного сопровождения; - способами рационального выбора коррекционнообразовательных технологий; - навыками дифференцированного отбора средств, методов и технологий психолого-педагогической коррекции знать: ПК 5.3. - теоретико-методические Осуществляет основы психологооценку педагогической диагностики; эффективности - технологии и методики реализации комплексного сопровождения технологий и лиц с ОВЗ с учетом актуального и потенциального методик уровня развития лиц с ОВЗ, в комплексного сопровождения лиц т.ч. с нарушениями с ОВЗ в процессе интеллектуального развития; профессиональной - показатели, критерии и индикаторы эффективности деятельности

психокоррекционных методов и технологий уметь: - осуществлять мониторинг эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинговую деятельность в соответствии с задачами профессиональной и научноисследовательской деятельности; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях, формах и средствах психологической коррекции влалеть: умениями соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами психологопедагогической коррекции; - осуществлять мониторинг достижения образовательных результатов, используя данные, полученные при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, эмпирическими данными и данными научных исследований в рамках проблемного поля исследования

## 23. Место производственной практики (технологической (проектно-технологической)) в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектнотехнологической)) составляет 9 зачетных единиц.

Готовность студента к прохождению производственной практики (технологической (проектно-технологической) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Прохождение производственной практики (технологической (проектнотехнологической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Форма проведения производственной практики (технологической (проектнотехнологической)): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

(проектно-технологическая)) Производственная практика (технологическая предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с профильными которых организациями, деятельность соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

### Структура и содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

### **АННОТАЦИЯ** ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (код и наименование)

#### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика чаименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

научно-исследовательская работа (в соответствии с учебным планом)

#### **26.** Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

Создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения самостоятельных научных исследований.

- Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы.
- Способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.
- Способствовать формированию навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.
- Формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

27. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	освоения ОПОП	достижения	результатов обучения
Компетенции	Содержание	компетенции и его	pesylibratob doy tellan
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с	расшифровка	
	$\Phi \Gamma OC$		
УК-1	Способен	УК 1.4. Выявляет	знать:
	осуществлять	степень	- научно-методологические
	поиск,	доказательности	основы организации и
	критический	различных точек	проведения
	анализ и синтез	зрения на	экспериментального
	информации,	поставленную	исследования;
	применять	задачу в рамках	- современных концепций
	системный подход	научного	общей, возрастной, социальной
	для решения	мировоззрения	и специальной психологии при
	поставленных	мировозэрения	проектировании и организации
	задач		эмпирических исследований и
	зиди 1		решении научно-
			исследовательских задач
			уметь:
			- осуществлять комплексную
			диагностику объекта научного
			исследования с учетом
			актуальных состояний и
			уровней развития лиц с
			нарушениями
			интеллектуального развития;
			- использовать данные
			современных достижений
			специальной педагоги- ки,
			психологии и дефектологии
			при проектировании
			программы эмпирического
			исследования;
		<u> </u>	последования,

ПК-4	Способен к реализации духовно- нравственного, культурно- эстетического, гражданско-	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и	- использовать современные научные подходы к интерпретации результатов, полученных в ходе экспериментальной деятельности владеть: - навыками рационального проектирования коррекционнообразовательного маршрута с учетом научно-обоснованной интерпретацией результатов собственного теоретико-эмпирического исследования; - навыками рефлексивного анализа результатов собственной научноисследовательской деятельности знать: - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и их влияние на социальнореабилитационный потенциал личности;
		* **	личности; - нормы профессиональной этики специалистов сопровождения лиц с OB3; - основы общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач уметь: -формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с OB3 при оценке результатов экспериментального исследования; - уметь сопоставлять данные, полученные в результате анализа собственного эмпирического исследования с задачами учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного процесса в

			рамках комплексного
			сопровождения лиц с ОВЗ
			владеть:
			- технологиями и методиками
			научного проектирования и
			определения концептуальных
			основ эмпирического
			исследования;
			- технологиями
			интегрированного анализа
			теоретических положений
			личностного развития лиц с
			нарушениями
			интеллектуального развития и
THE F	0 6	HIC 5 2	эмпирических данных
ПК-5	Способен	ПК 5.3.	знать:
	использовать	Осуществляет	- теоретико-методические
	технологии и	оценку	основы психолого-
	методики	эффективности	педагогической диагностики;
	комплексного	реализации технологий и	- технологии и методики комплексного сопровождения
	сопровождения лиц с ОВЗ в	методик	лиц с ОВЗ с учетом
	процессе	комплексного	актуального и потенциального
	профессиональной	сопровождения лиц	уровня развития лиц с ОВЗ, в
	деятельности	с ОВЗ в процессе	т.ч. с нарушениями
	деятельности	профессиональной	интеллектуального развития;
		деятельности	- показатели, критерии и
		A minimum of the	индикаторы эффективности
			психокоррекционных методов
			и технологий
			уметь:
			- осуществлять мониторинг
			эффективности реализации
			технологий и методик
			комплексного сопровождения
			лиц с нарушениями
			интеллектуального развития в
			процессе профессиональной
			деятельности;
			- осуществлять
			мониторинговую деятельность
			в соответствии с задачами
			профессиональной и научно-
			исследовательской
			деятельности;
			- формулировать собственное
			экспертное мнение о
			возможных направлениях,
			формах и средствах психологической коррекции
			психологической коррекции владеть:
<u> </u>	1		<ul> <li>умениями соотносить</li> </ul>

данные актуального уровня развития ребенка с целями и
задачами психолого-
педагогической коррекции;
- осуществлять мониторинг
достижения образовательных
результатов, используя данные,
полученные при
взаимодействии с субъектами
образовательного процесса,
эмпирическими данными и
данными научных
исследований в рамках
проблемного поля
исследования

## 28. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научноисследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 29. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

## 30. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр (бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

культурно-просветительская (в соответствии с учебным планом)

## **1.** Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики Цель практики - создание условий для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

Задачи практики:

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовнонравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код	Результаты освоения	Код индикатора	Перечень планируемых
компетенции	ОПОП	достижения	результатов обучения
	Содержание	компетенции и его	
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК-1	Способен	ОПК 1.2. Строит	знать:
	осуществлять	образовательные	- нормативно-правовые
	профессиональную	отношения в	документы в сфере
	деятельность в	соответствии с	организации и реализации

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовании; - основы профессиональной этики при реализации задач практики уметь: - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК 2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	знать: - технологию планирования образовательно- коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуально- го развития; - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития - методы оценки знаний у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития - методы оценки знаний у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - Прогнозировать результаты обучения с учетом потенциальных образовательных возможностей обучающихся с

			_
			нарушениями
			интеллектуального
			развития;
			- использовать ИКТ
			технологии при
			проектировании
			собственной
			профессиональной
			деятельности на всех
			этапах ее реализации
			владеть:
			- навыками теоретического
			моделирования и
			проектирования
			компонентов основных и
			дополнительных
			образовательных
			_
			программ, в том числе
			адаптированных;
			- навыками
			дифференцированного
			анализа различных
			компонентов основных и
			дополнительных
			образовательных
			программ, в том числе
			адаптированных;
			- навыками планирования
			результатов обучения,
			воспитания, развития и
			коррекции и системы их
			оценивания, в том числе с
			использованием ИКТ лиц с
			нарушениями
			интеллектуального
			развития
ОПК-3	Способен	ОПК 3.3.	знать:
	организовывать	Демонстрирует	- теоретические основы
	совместную и	знания форм, методов	организации учебной,
	индивидуальную	и технологий	коррекционно-
	учебную и	организации учебной,	развивающей и
	воспитательную	коррекционно-	воспитательной
	деятельность	развивающей и	деятельности
	обучающихся, в том	воспитательной	обучающихся с
	числе с особыми	деятельности	нарушениями
	образовательными	обучающихся, в том	интеллектуального
	потребностями, в	числе с особыми	развития
	соответствии с	образовательными	уметь:
	требованиями	потребностями.	- реализовывать
	федеральных	потреопостими.	технологии планирования
	государственных		образовательно-
			=
	образовательных		коррекционной работы с

	отоуунатан		VIIVOMONA OMERINANA
	стандартов		учетом структуры
			нарушения, актуального
			состояния и
			потенциальных
			возможностей лиц с
			нарушениями
			интеллектуального
			развития;
			- формулировать
			собственное экспертное
			мнение о возможных
			направлениях и
			организационно-
			содержательных аспектах
			обучения, коррекции и
			развития детей с
			нарушениями
			интеллектуального
			развития
			владеть:
			- технологиями
			организации
			коррекционно-
			развивающей и
			воспитательной
			деятельности
			обучающихся с
			нарушениями
			интеллектуального
			развития
ОПК-4	Способен	ОПК 4.2.	знать:
	осуществлять	Осуществляет отбор	- основные научные
	духовно-	диагностических	подходы к диагностике
	нравственное	средств для	личностного и духовно-
	воспитание	определения уровня	нравственного развития
	обучающихся на	сформированности	лиц с нарушениями
	основе базовых	духовно-	интеллектуального
	национальных	нравственных	развития;
	ценностей	ценностей	- основные принципы и
	4	Zemiotion	технологии организации и
			проведения психолого-
			педагогического
			обследования лиц с
			нарушениями
			интеллектуального
			развития и анализа его
			результатов;
			уметь:
			- осуществлять отбор и
			подготовку
			диагностических методов и
		<u> </u>	средств для оценки

		ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	личностного и нравственного потенциала лиц с нарушениями интеллектуального развития; владеть:  - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования духовно-нравственного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития знать:  - особенности методы критического анализа и оценки научнопрактических достижений в области педагогики; уметь:  - реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуально- го развития с учетом их личностных особенностей владеть:  - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
--	--	--	--

## 3. Место производственной (*культурно-просветительской*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

## 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывная, дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

## 5. Структура и содержание производственной (*культурно-просветительской*) практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

#### Автор:

Ольхина Е.А., доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### по направлению подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика (наименование)

#### квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

#### форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

#### тип практики

педагогическая

(в соответствии с учебным планом)

#### 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Целями производственной практики являются* — создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

- 2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
- 3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
- 4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
- 5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
- 6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*педагогической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

результатами	своения ОпОп	,	
Код	Результаты освоения	Код индикатора	Перечень
компетенции	ОПОП	достижения	планируемых
	Содержание	компетенции и его	результатов обучения
	компетенций	расшифровка	
	(в соответствии с		
	ΦΓΟC)		
ОПК-6	Способен	ОПК 6.3. Применяет	знать: современные
	использовать	психолого-	психолого-
	психолого-	педагогические	педагогические
	педагогические	технологии в	технологии в
	технологии в	профессиональной	профессиональной
	профессиональной	деятельности,	деятельности
	деятельности,	необходимые для	уметь: осуществлять
	необходимые для	индивидуализации	дифференцированный
	индивидуализации	обучения, развития,	отбор психолого-
	обучения, развития,	воспитания, в том числ	педагогических
	воспитания, в том	обучающихся с	технологий,
	числе обучающихся с	особыми	необходимых для
	особыми	образовательными	индивидуализации
	образовательными	потребностями	обучения, развития,
	потребностями		воспитания, в том
			числе обучающихся с
			особыми
			образовательными
			потребностями
			владеть: навыками
			применения
			психолого-
			педагогических
			технологий

## 3.Место производственной (*nedazozuческой*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики,

Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

## 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

### Автор

Уромова С.Е., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина