АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
ознакомительная
(*в соответствии с учебным планом*)

1. Цели и задачи учебной (*ознакомительной*) практики

Целями учебной практики являются: создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

Задачами учебной практики являются:

– познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;

– познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;

– способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;

- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (*ознакомительной*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных	знать: - фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ, в том числе адаптированных	- формы реализации учебной и коррекционно-развивающей деятельности; - показатели, критерии и индикаторы эффективности программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования уметь: - соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и программ дополнительного образования; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях обучения, коррекции и развития владеть: - навыками теоретического моделирования и проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; - навыками дифференцированного анализа различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики;

			- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том	знать: - основные подходы и методы диагностики отклоняющегося развития; - основные понятия

	ограниченными возможностями здоровья и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	дефектологии, научные концепции отклоняющегося развития; - основные подходы к описанию отклоняющегося развития и специфике его изучения у разных категорий лиц с ОВЗ; – причины и механизмы отклоняющегося развития на основе интегральных знаний основных научных концепций и прикладных исследований; уметь: - выделять ключевые проблемы современной дефектологической науки и анализировать имеющийся прикладной опыт; - проводить диагностику отклоняющегося развития; - проводить содержательный анализ документов владеть: навыками анализа и интерпретации полученных диагностических результатов при оценке актуальных состояний различных категорий лиц с ОВЗ - навыками нейропсихологического и патопсихологического обследования различных групп лиц с ОВЗ; - организации и проведения комплексной диагностики отклоняющегося развития

3. Место учебной (*ознакомительной*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Метапрофильные основы дефектологии» и реализуется в 4 семестре в течение 2 недель (общая трудоемкость составляет 3 з.е./108 ч). Готовность обучающегося к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, готовность к восприятию и обработке профессионально значимой информации.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (*ознакомительной*) практики

Форма проведения учебной (ознакомительной) практики: дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Учебная (ознакомительная) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (*ознакомительной*) практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

методическая

(*в соответствии с учебным планом*)

1. Цели и задачи производственной практики *(методической)*

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

– Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;

– Способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

– Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(методической)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;	знать: - основы мониторинга качества образования и педагогическими системами; - основы планирования образовательных результатов уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся с учетом содержания образования и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллектуального развития; - моделировать критерии мониторинга в рамках собственной профессиональной деятельности владеть: - навыками проведения мониторинга собственной профессиональной деятельности; Навыками планирования и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в рамках осуществления собственной профессиональной

		ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	деятельности знать: - основы психолого-педагогической диагностики; - современные подходы к выбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор диагностических методов и средств для мониторинга образовательных результатов владеть: - навыками использования контрольно-диагностических средств для оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	знать: - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития - технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности владеть: - навыками реализации индивидуального и дифференцированного подхода

			в обучении детей с ОВЗ
ПК 2.	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	знать: - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной дидактики уметь: - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ

3. Место производственной практики *(методической)* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре (12 з.е./432 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания предметов на основной ступени образования. Является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и написания ВКР, реализации задач профессиональной деятельности.

4. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(методической)***

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика *(методическая)* активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной практики *(методической)*

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
научно-исследовательская работа
(*в соответствии с учебным планом***)**

6. Цели и задачи производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

–Обеспечить условия и ресурсы для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;

–Актуализировать умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;

–Способствовать реализации комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;

–Создать условия для отработки консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(научно-исследовательской работы)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и	знать: - концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - основы специальной

	коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ; ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	дидактики уметь: - осуществлять рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - навыками реализации задач специального образования на основе рационального выбора средств, методов и приемов обучения детей с ОВЗ знать: - современные концепции образования лиц с ОВЗ; - организационно-методические основы специального образования уметь: - организовывать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития; - осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ владеть: - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: - основы мониторинга качества образования уметь: - осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; - производить критический анализ собственной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности

			владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей деятельности на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	знать: - психологические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в частности, с нарушениями интеллектуального развития; - основы семейной психологии; - основные положения консультативной работы уметь: - конструктивно решать конфликтные ситуации на основе конструктивного взаимодействия со всеми участниками образования; - использовать методы и формы психогигиены и психопрофилактики в работе с лицами с нарушениями интеллектуального развития и их ближайшим окружением владеть: - практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

8. Место производственной практики *(научно-исследовательской работы)* в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ» и реализуется в 8 семестре (3 з.е./108 ч.). Готовность обучающегося к научно-исследовательской работе включает: наличие методических знаний, современных позитивных практик специального и инклюзивного образования, методологических ошибок, навыков самостоятельного поиска, обработки профессионально значимой информации в различных источниках и проектирования собственной профессиональной деятельности.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

9. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Практика активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода уч

10. Структура и содержание производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Подготовительный этап.

Основной (исследовательский) этап:

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Кудрявцев В.А.,доцент, к. психол. наук, доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)

Олигофренопедагогика

(наименование)

квалификация выпускника

бакалавр

(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

(*в соответствии с учебным планом*)

1. Цели и задачи производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

–Способствовать развитию у студентов стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

–Формировать интерес к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития.

–Создать условия для расширения знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

–Способствовать формированию у студентов психолого-педагогических навыков и умений: наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;

–Способствовать овладению некоторыми методами педагогического исследования; оформления результатов исследования;

–Способствовать приобретению студентами опыта проектирования на основе конструктивного взаимодействия с участниками коррекционно-воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК 4.	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	знать: - принципы планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. уметь: - рационально планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ. владеть: - навыками рационального планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ.
ПК 5.	Способен использовать технологии и методики комплексного	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного	знать: - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. уметь:

	сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	сопровождения лиц с ОВЗ ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	- использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - навыками использования технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. знать: - принципы персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности. уметь: - рационально использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности владеть: - навыками персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности знать: - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности. уметь: - оценивать эффективность реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности владеть: - навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

3. Место производственной практики *(технологической (проектно-технологической))* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и реализуется в 7 семестре (3 з.е./108 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики *(технологической (проектно-технологической))* является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

Форма проведения производственной практики *(технологической (проектно-технологической)):* непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика *(технологическая (проектно-технологическая))* активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Структура и содержание производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

Подготовительный этап.

Основной (производственный) этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:
Кисова В.В., доцент, к. психол.н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
сопровождение
(*в соответствии с учебным планом*)

11. Цели и задачи производственной практики *(сопровождение)*

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц тяжелыми и множественными и нарушениями развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

– Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– Способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);

– Способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(сопровождение)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	знать: - основы психолого-педагогической диагностики и мониторинга в образовании; - современные средства, формы диагностики, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся владеть: - навыками научно обоснованного выбора средств

		ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	и форм контроля и оценки качества образования лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: - основы психолого-педагогической диагностики; - современные подходы к выбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор диагностических методов и средств для мониторинга образовательных результатов владеть: - навыками использования контрольно-диагностических средств для оценки эффективности образовательной деятельности и качества образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития знать: - основы специальной дидактики; - психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития; - основы планирования с учетом индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - устанавливать корреляционные связи актуального уровня развития лиц с нарушениями интеллектуального развития и трудностями обучения владеть: - навыками проектирования образовательных результатов на основе формулировки

			выявленных трудностей в обучении лиц с нарушениями интеллектуального развития
ОПК 7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ	знать: - педагогическую психологию; - основы комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития; - формы, методы и технологии профессионального взаимодействия и сотрудничества при решении профессиональных задач уметь: - производить целенаправленный рациональный отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ владеть: - способами конструктивного взаимодействия с участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ
ПК 2.	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	знать: - современные концепции образования лиц с ОВЗ; - организационно-методические основы специального образования уметь: - организовывать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития, в т.ч. ТМНР; - осуществлять профессиональную

			деятельность в рамках реализации адаптированных образовательных программ владеть: - способами реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР

13. Место производственной практики *(сопровождение)* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре (6 з.е./216 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие теоретико-методических знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации при реализации задач собственной исследовательской и экспериментальной деятельности. Является необходимой основой для написания ВКР, реализации задач профессиональной деятельности.

14. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(сопровождение)***

Форма проведения производственной практики (сопровождения): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика *(сопровождение)* активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

15. Структура и содержание производственной практики *(сопровождения)*

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:
Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
методическая
(*в соответствии с учебным планом***)**

16. Цели и задачи производственной практики *(методической)*

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

– Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;

– Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;

– Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.

– Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(методической)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК 1.	Способен	ОПК.1.3.	знать:

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовании; - основы профессиональной этики при реализации задач практики уметь: - рационально организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности владеть: - навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК 3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы специальной дидактики; - современные системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - осуществлять рациональный выбор форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания младших школьников с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных, индивидуальных особых образовательных потребностей владеть: - навыками рационального выбора и использования специальных технологий и форм организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития; - технологиями реализации индивидуального и

			дифференцированного подходов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития
ОПК 6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - закономерности психического развития детей в онтогенезе и дизонтогенезе - современные концепции специального образования лиц с ОВЗ; уметь: - рационально использовать технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития владеть: - психолого-педагогические технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития
ОПК 8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональным и задачами;	знать: - основные положения специальной дидактики; - технологии обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения образования лиц с нарушениями интеллектуального развития; - основные формы организации урочной и внеурочной деятельности в том числе в отношении лиц с нарушениями интеллектуального развития уметь: - ставить и реализовывать профессиональные задачи в урочной и внеурочной деятельности владеть: - способами проведения уроков, занятий и иных форм организации образовательного процесса для решения

		ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	профессиональных задач знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки процессов и явлений в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы статистической обработки данных. уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - обрабатывать полученные данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических обзоров, информационных материалов; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования педагогических процессов и явлений; - опытом проведения анализа и оценки профессиональной

			деятельности педагога и педагогических процессов; - современными технологиями организации сбора, обработки данных.
ПК 2.	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.	знать: - образовательные, коррекционно-развивающие программы для лиц с нарушениями интеллектуального развития; - технологии реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе комплексного подхода уметь: - использовать рациональные способы, формы и технологии реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллектуального развития - организовывать взаимодействие участников образования в процессе реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития владеть: - навыками организации собственной профессиональной деятельности по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с нарушениями интеллектуального развития

18. Место производственной практики *(методической)* в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре (6 з.е./216 ч). Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (методической) включает: наличие базовых знаний в профессиональной сфере, специальной дидактики, методик преподавания базовых предметов.

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки и формирование основ профессиональной деятельности.

19. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(методической)***

Форма проведения производственной практики (методической): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика *(методическая)* активная с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

20. Структура и содержание производственной практики (*методической)*

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:

Уромова С.Е., ст. преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
технологическая (проектно-технологическая)
(*в соответствии с учебным планом*)

21. Цели и задачи производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

–Способствовать формированию у обучающихся умений проводить глубокий интегрированный анализ результатов научно-исследовательской работы на формирующем и контрольном этапе экспериментального исследования.

–Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

–Создать условия для формирования у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.

–Создание условий для проектирования программы контрольного эксперимента в рамках научно- исследовательской работы.

–Способствовать совершенствованию навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

22. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	знать: - психолого-педагогические и личностные особенности лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениям и интеллектуального развития; - нормы профессиональной этики специалистов сопровождения лиц с ОВЗ; - основы общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач уметь: - реализовывать профессиональные задачи с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, социокультурных и этических норм; - анализировать и использовать правоустанавливающие; и нормативные документы в решении профессиональных и задач;

			- рационально использовать социокультурный потенциал лиц с ОВЗ в решении задач социальной и образовательной реабилитации, адаптации и образования владеть: - навыками моделировать и реализовывать программы коррекционно-педагогического взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса с учетом социокультурных норм, индивидуальных личностных и поведенческих особенностей лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и	знать: - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ; - структуру и содержание компонентов системы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; - современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ уметь: - использовать данные современных достижений специальной педагогики, психологии и дефектологии при проектировании программы эмпирического исследования; - адресно применять современные технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ владеть: - технологиями и методиками комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и нарушениями интеллектуального развития в частности знать: - структуру дефекта при различных формах дизонтогенеза;

		реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	- психофизиологические, особенности, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ уметь: - проектировать и реализовывать коррекционно-образовательную программу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями на основе современных научно-методических разработок в области специальной педагогики и психологии; - проводить сравнительный анализ психофизиологического, личностного развития в онтогенезе и при различных формах дизонтогенеза, в т.ч. при нарушениях интеллектуального развития владеть: - технологией индивидуально-дифференцированного подхода при разработке, проектированию и реализации программ комплексного сопровождения; - способами рационального выбора коррекционно-образовательных технологий; - навыками дифференцированного отбора средств, методов и технологий психолого-педагогической коррекции
		ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: - теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики; - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с учетом актуального и потенциального уровня развития лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития; - показатели, критерии и индикаторы эффективности

			психокоррекционных методов и технологий уметь: - осуществлять мониторинг эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинговую деятельность в соответствии с задачами профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях, формах и средствах психологической коррекции владеть: – умениями соотносить данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами психолого-педагогической коррекции; - осуществлять мониторинг достижения образовательных результатов, используя данные, полученные при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, эмпирическими данными и данными научных исследований в рамках проблемного поля исследования

23. Место производственной практики *(технологической (проектно-технологической))* в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 9 зачетных единиц.

Готовность студента к прохождению производственной практики (технологической (проектно-технологической) включает: наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

24. **Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(технологической (проектно-технологической))***

Форма проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической)): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика *(технологическая (проектно-технологическая))* предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

25. Структура и содержание производственной практики *(технологической (проектно-технологической))*

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:
Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
научно-исследовательская работа
(*в соответствии с учебным планом*)

26. Цели и задачи производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

– Создать условия для формирования у обучающихся навыков проведения самостоятельных научных исследований.

– Способствовать формированию у обучающихся умений осуществлять разработку программы эмпирического исследования по плану выпускной (бакалаврской) работы.

– Способствовать формированию у обучающихся умений моделирования и реализации научных идей в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности в реальных условиях.

– Способствовать формированию навыков по подготовке научных отчетов, обзоров, по результатам выполненных исследований, планированию внедрения полученных разработок в образовательный процесс коррекционного образовательного учреждения для обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

– Формирование умений предоставлять научно-обоснованные результаты своей работы (исследования) для специалистов коррекционных учреждений.

27. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики *(научно-исследовательской работы)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: - научно-методологические основы организации и проведения экспериментального исследования; - современных концепций общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач уметь: - осуществлять комплексную диагностику объекта научного исследования с учетом актуальных состояний и уровней развития лиц с нарушениями интеллектуального развития; - использовать данные современных достижений специальной педагоги- ки, психологии и дефектологии при проектировании программы эмпирического исследования;

			- использовать современные научные подходы к интерпретации результатов, полученных в ходе экспериментальной деятельности владеть: - навыками рационального проектирования коррекционно-образовательного маршрута с учетом научно-обоснованной интерпретацией результатов собственного теоретико-эмпирического исследования; - навыками рефлексивного анализа результатов собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	знать: - психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и их влияние на социально-реабилитационный потенциал личности; - нормы профессиональной этики специалистов сопровождения лиц с ОВЗ; - основы общей, возрастной, социальной и специальной психологии при проектировании и организации эмпирических исследований и решении научно-исследовательских задач уметь: -формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ при оценке результатов экспериментального исследования; - уметь сопоставлять данные, полученные в результате анализа собственного эмпирического исследования с задачами учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного процесса в

			рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ владеть**:** - технологиями и методиками научного проектирования и определения концептуальных основ эмпирического исследования; - технологиями интегрированного анализа теоретических положений личностного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития и эмпирических данных
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: - теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики; - технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ с учетом актуального и потенциального уровня развития лиц с ОВЗ, в т.ч. с нарушениями интеллектуального развития; - показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционных методов и технологий уметь: - осуществлять мониторинг эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития в процессе профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинговую деятельность в соответствии с задачами профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях, формах и средствах психологической коррекции владеть: – умениями соотносить

			данные актуального уровня развития ребенка с целями и задачами психолого-педагогической коррекции; - осуществлять мониторинг достижения образовательных результатов, используя данные, полученные при взаимодействии с субъектами образовательного процесса, эмпирическими данными и данными научных исследований в рамках проблемного поля исследования

28. Место производственной практики *(научно-исследовательской работы)* в структуре ОПОП бакалавриата

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц.

Готовность обучающегося к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) включает: наличие навыков самостоятельного поиска и обработки профессионально значимой информации в различных источниках.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

29. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): непрерывно.

Способ организации практики: стационарная/выездная.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП.

30. Структура и содержание производственной практики *(научно-исследовательской работы)*

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:
Уромова С.Е., старший преподаватель НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
культурно-просветительская
(*в соответствии с учебным планом*)

1. Цели и задачи производственной (*культурно-просветительской*) практики

Цель практики - создание условий для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

Задачи практики:

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*культурно-просветительской*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с	знать: - нормативно-правовые документы в сфере организации и реализации

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в специальном и инклюзивном образовании; - основы профессиональной этики при реализации задач практики уметь: - осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.4. Демонстрирует умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	знать: - технологию планирования образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуально- го развития; - особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития - методы оценки знаний у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - Прогнозировать результаты обучения с учетом потенциальных образовательных возможностей обучающихся с

			нарушениями интеллектуального развития; - использовать ИКТ технологии при проектировании собственной профессиональной деятельности на всех этапах ее реализации владеть: - навыками теоретического моделирования и проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; - навыками дифференцированного анализа различных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; - навыками планирования результатов обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ лиц с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - теоретические основы организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития уметь: - реализовывать технологии планирования образовательно-коррекционной работы с

	стандартов		учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями интеллектуального развития; - формулировать собственное экспертное мнение о возможных направлениях и организационно-содержательных аспектах обучения, коррекции и развития детей с нарушениями интеллектуального развития владеть: - технологиями организации коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	знать: - основные научные подходы к диагностике личностного и духовно-нравственного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития; - основные принципы и технологии организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями интеллектуального развития и анализа его результатов; уметь: - осуществлять отбор и подготовку диагностических методов и средств для оценки

		ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	личностного и нравственного потенциала лиц с нарушениями интеллектуального развития; владеть: - навыками обоснованного выбора методов для проведения исследования духовно-нравственного развития лиц с нарушениями интеллектуального развития знать: - особенности методы критического анализа и оценки научно-практических достижений в области педагогики; уметь: - реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуально- го развития с учетом их личностных особенностей владеть: - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

3. Место производственной (*культурно-просветительской*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительской) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Общая трудоемкость производственной (культурно-просветительской) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*культурно-просветительской*) практики

Форма проведения производственной (культурно-просветительской) практики: непрерывная, дискретная.

Способ организации практики: стационарная.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание производственной (*культурно-просветительской*) практики

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап.

Автор:
Ольхина Е.А.,доцент, к. психол.наук, доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)

профилю подготовки (специализации)
Олигофренопедагогика
(наименование)

квалификация выпускника
бакалавр
(бакалавр, специалист, магистр)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

тип практики
педагогическая
(*в соответствии с учебным планом*)

1. Цели и задачи производственной (*педагогической*) практики

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*педагогической*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)*	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числ обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий

3.Место производственной (*педагогической*) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики,

Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*педагогической*) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной (*педагогической*) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор

Уромова С.Е., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина