

АННОТАЦИЯ
Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая))
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Целями производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками

	с ОВЗ		планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: навыками реализации на практике технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ
		ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: проводить персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
		ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе	знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

		профессиональной деятельности	уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	---

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

1. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех образовательных модулей. Для успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часов.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	0	4	Дневник производственной практики
2	Постановка целей, задач, планирование практики	2	2	0	4	
	<i>Итого по разделу</i>	4	4	0	8	
Раздел 2.						
<i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Определение основных элементов исследования: выводов по констатирующему	10	1	4	15	Дневник производственной

	эксперименту, направлений дальнейшего исследования, планируемых для реализации технологий, выборки испытываемых					практики. Отчет по практике
4	Изучение научной литературы по проблеме	20	0	10	30	
5	Разработка технологической карты формирующего эксперимента	10	3	6	19	
6	Разработка программы формирующего эксперимента	20	3	10	33	
7	Проведение формирующего эксперимента	30	0	10	40	
8	Анализ и оформление результатов исследования	20	2	5	27	
9	Проведение контрольного эксперимента	20	0	5	25	
10	Сравнительный анализ результатов исследования	20	2	10	32	
11	Презентация результатов эксперимента	6	2	0	8	
12	Рефлексия итогов экспериментальной работы	10	0	1	11	
13	Ведение дневника производственной практики	20	0	10	30	
	<i>Итого по разделу</i>	186	13	71	270	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
14	Аттестация студента по результатам производственной практики	0	5	20	25	Дневник производственной практики Аттестационный лист
15	Оформление дневника производственной практики	0	0	10	10	
16	Проверка отчетной документации руководителями производственной практики	10	1	0	11	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	10	6	30	46	
	Итого:	200	23	101	324	

7.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

Раздел (этап) II(производственный этап)

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

Раздел (этап) III (заключительный)

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на студенадается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	
Текущий контроль					
1. Ведение индивидуального плана, дневника практики	10	1	3	5	
2. Разработка и представление формирующей программы исследования	10	1	3	5	
3. Проведение формирующего эксперимента	10	1	10	20	
4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования	10	1	7	10	
5. Проведение контрольного эксперимента			7	10	
5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование	10	1	8	10	
Промежуточный (рубежный) контроль					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике	10	1	7	10	
			45	70	
Итоговый контроль					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
Итого:			55	100	
Штрафные баллы					
1. Сдача отчетов по практике после установленного срока					-8

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

а) Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

б) Дополнительная литература:

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного

Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

АННОТАЦИЯ

**Производственной практики (научно-исследовательская работа) по направлению
подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1.Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

Целями практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;

– создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

Задачами практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики(научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-4	Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторов уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе	знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: осуществлять

		профессиональной деятельности	оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------	---

3. Место производственной практики(научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата

2. Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

5. Место и время проведения производственной практики(научно-исследовательская работа)

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)

7.1 Структура производственной практики(научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции		1	15	16	Оформление дневника научно-исследовательской работы
2	Постановка целей, задач, планирование НИР		1	15	16	
	Итого по разделу		2	30	32	

Раздел 2. <i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Определение основных элементов исследования: объекта и предмета исследования, цели, гипотез, задачи, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ. Определение выборки испытуемых		1	15	16	
4	Подбор научной литературы по проблеме исследования		0	15	15	
5	Подбор диагностического инструментария для осуществления научно-исследовательской деятельности		1	15	16	
6	Разработка научно-исследовательского проекта		0	15	15	
7	Проведение научного исследования		0	15	15	
8	Анализ и оформление результатов исследования		0	15	15	
9	Презентация результатов научно-исследовательского проекта		0	30	30	
10	Рефлексия итогов научно-исследовательской работы		0	15	15	
11	Ведение дневника научно-исследовательской работы		0	15	15	
	<i>Итого по разделу</i>		2	150	152	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
12	Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы		1	10	11	Дневник НИР Аттестационный лист
13	Оформление дневника научно-исследовательской работы		1	10	11	
14	Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы			10	10	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>		2	30	32	
	Итого:		6	210	216	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

Раздел (этап) II(производственный этап)

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

Раздел (этап) III (заключительный)

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики. Итоговая конференция по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательская работа)

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на обучающегося сдается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты

организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики(научно-исследовательская работа)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	
Текущий контроль					
1. Ведение индивидуального плана, дневника практики	10	1	3	5	
2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования	10	1	3	5	
3. Проведение констатирующего эксперимента	10	1	7	10	
4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования	10	1	7	10	

5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование	10	1	8	10	
6. Составление выводов по проведенному исследованию	10	1	10	20	
Промежуточный (рубежный) контроль					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике	10	1	7	10	
			45	70	
Итоговый контроль					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
Итого:			55	100	
Штрафные баллы					
1. Сдача отчетов по практике после установленного срока					-8
2. Невыполнение одного из заданий по практике					-8

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) Основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

б) Дополнительная литература:

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

7. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

в) Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.college.ru - Открытый колледж

www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики(научно-исследовательская работа)

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной		Анализ плана классного руководителя

		ОР.3.5	работы классного руководителя	Творческий проект
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	
		ОР 3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	План-конспект воспитательного события

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						

<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4		4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с					

	приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач		2	2		Обсуждение на форуме

	урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетности по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
	<i>Заключительный этап</i>					
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	6		4	10	Программа воспитательного события
	<i>Заключительный этап</i>					
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	

	Итого:	58	14	36	108	
--	--------	----	----	----	-----	--

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8

		психологической диагностики					
2	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.5 ОР.3.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.
4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
 - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.
 Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
 Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
 Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
 Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).
 Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Метапрофильные основы дефектологии»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

2. Место в структуре образовательного модуля.

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются: создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками

2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ

3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.

4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.8.1	Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	ОПК-8.4. ПК.1.1	<p>Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта»</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)</p>
		ОР.1.8.2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	ОПК-2.1.	<p>Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия»)</p> <p>Форма оценки образовательных результатов на основе</p>

					выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике
--	--	--	--	--	--

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

6. Место и время проведения практики

Место проведения практики: дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

Время проведения практики: II курс, семестр-4.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДОУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ДОУ <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания	1	1		2	Аналитический отчет

	детей с ОВЗ					
2	Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
3	Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов	0.5			0.5	Аналитический отчет
4	Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
5	Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики
6	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5			0.5	Аналитический отчет
<i>Деятельностный этап прохождения практики.</i>						
7	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий	4			4	Заполнение дневника практики
8	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его	3			3	Конспекты

	потенциальных возможностей					
9	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики	1	1	1	3	Заполнение дневника практики
10	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\	2	1	2	5	Протокол обследования с анализом результатов
11	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	2		2	4	Психолого-педагогическая характеристика
12	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков»	2		2	4	Конспекты
13	Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ	3	1	2	6	Заполнение дневника практики
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	0.5		2	2.5	Аналитический отчет
15	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	0.5		4	4.5	Заполнение дневника практики
<i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики Аналитический отчет
17	Промежуточная аттестация	1	1		2	Оценочный лист
<i>Итого по разделу</i>		24	6	15	45	

Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
18	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	1		2	Аналитический отчёт
19	Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
20	Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
21	Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов.	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
22	Анализ коррекционно-развивающей среды школы	2			2	Заполнение дневника практики
23	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
<i>Деятельностный этап прохождения практики</i>						
24	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его	4			4	Протокол наблюдений

	конспектированием и анализом 4-5- занятия					
25	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей	3			3	Протокол обследования с анализом результатов
26	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики	2	1	1	4	Аналитический отчет
27	Разработка и составление характеристики класса	1		1	2	Аналитический отчет
28	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини-группа\	2	1	2	5	Оценочный лист Протокол обследования с анализом результатов
29	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	1		1	2	Психолого-педагогическая характеристика
30	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Информационных уголков»	2	1	2	5	Психолого-педагогическая характеристика
31	Помощь в подготовке плановых мероприятий в рамках воспитательной работы классного руководителя	2		2	4	Сценарные планы
32	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	1		2	3	Аналитический отчет

33	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	1		3	4	Заполнение дневника практики
<i>Заключительный этап практики</i>						
34	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики	1		8	9	Заполнение дневника практики
35	Проведение итоговой конференции ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1		8	9	Портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	26	6	31	63	
	Итого:	50	12	46	108	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *культурно-просветительская.*

1. Пояснительная записка

К.М.10.03(П) Производственная (культурно-просветительская) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования. Методические знания обеспечивают практическую деятельность студента, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и с личностью самого педагога, его творчеством.

Культурно-просветительская практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих АООП и/или инклюзивную практику. Особенность практики состоит в том, чтобы студент на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами воспитательного процесса.

Культурно-просветительская практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования воспитательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Данный вид практики предполагает знакомство студентов с ключевыми элементами воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (культурно-просветительская) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Воспитательные системы и технологии социальной интеграции лиц с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии обучения детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Воспитательная работа в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития».

Практика логично подводит итоги освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики

моделирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития.

3. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Целями производственной (культурно-просветительской) практики являются: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной деятельностью специалиста.

Задачами производственной (культурно-просветительской) практики являются:

- способствовать расширению практических компетенций студентов в области воспитательной работы и социальной реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;
- способствовать формированию умений проектирования и реализации воспитательных и досуговых технологий в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать формированию у студентов умений проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать формированию готовности у эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК.2.4. Демонстрируем умение планировать результаты обучения, воспитания, развития и коррекции и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения организации и реализации воспитательной работы и досугово-рекреационной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.6.1	Умеет осуществлять анализ воспитательной системы образовательной организации.	ОПК 2.4 ОПК 1.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания;
ОР.2	Владеет различными средствами и технологиями духовно-нравственного, эстетического, социокультурного развития детей с нарушениями интеллектуального развития в аспекте социальной интеграции	ОР.2.6.1.	Умеет реализовывать технологии воспитательной работы и досуговой деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития	ОПК 3.3 ОПК 4.2 ОПК 4.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта - Форма для оценки на основе оценочного листа

5. Форма и способы проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Готовность обучающегося к прохождению производственной (культурно-просветительской) практики включает: наличие первичных, базовых знаний в профессиональной сфере, по педагогике и психологии, навыков самостоятельного поиска, обработки и применения профессионально значимой информации.

Прохождение производственной (культурно-просветительская) практики является необходимой основой для изучения последующих модулей подготовки.

Производственная (культурно-просветительская) практика проходит в специальных (коррекционных) образовательных организациях для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих ООП и АООП для обучающихся с ЗПР.

6. Место и время проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Производственная (культурно-просветительская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (культурно-просветительская) практика проводится в течение 2 недель, которые распределяются по всему семестру с выделением 1 дня в неделю.

Место проведения практики:

- образовательные организации, реализующие ООП и/или АООП для обучающихся с ЗПР;
- образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с умственной отсталостью.
- Социально-реабилитационные центры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр.

7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 63.е./2недели.

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

)	практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)		часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Проведение установочной конференции (определение цели, задач практики. Составление графика работы и индивидуальных консультаций)	4	2		6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
1.2.	Заключение договоров с образовательными организациями.	4	1	2	7	Проверка наличия договоров
	<i>Итого по разделу</i>	8	3	2	13	
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2.1.	Аналитический обзор программно-методической документации и воспитательной системы коррекционных образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	20		8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2.2.	Обобщенный анализ личностных особенностей обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллектуального развития	16		8	24	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2.3.	Посещение не менее 4 воспитательных/досуговых мероприятий, наблюдение и анализ просмотренных воспитательных/досуговых мероприятий в образовательной организации	28		12	40	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2.4.	Разработка конспекта 1 воспитательного/досугового мероприятия для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	18		8	26	Форма для оценки образовательных результатов

						на основе выполнения учебного проекта
2.5.	Проектирование и проведение воспитательных/досуговых мероприятий обучающимися (воспитанниками) с нарушениями интеллектуального развития;	24		8	32	Форма для оценки образовательных результатов на основе оценочного листа
2.6.	Составление перечня игр и заданий в рамках программы духовно-нравственного (социального) развития детей с нарушениями интеллектуального развития;	16		8	24	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>Итого по разделу</i>		<i>122</i>	<i>0</i>	<i>52</i>	<i>174</i>	
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
3.1.	Подготовка и сдача дневника практики	12	1	8	21	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
3.2.	Итоговая конференция по практике	4	2	2	8	
<i>Итого по разделу</i>		<i>16</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>29</i>	
<i>Итого</i>		<i>146</i>	<i>6</i>	<i>64</i>	<i>216</i>	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **методическая**

1. Пояснительная записка

Производственная практика(методическая) является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на начальной ступени образования. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающийся на основе теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при преподавании базовых учебных предметов.

Производственная практика(методическая) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика теоретического исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач в рамках преподавания базовых учебных предметов в коррекционном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика(методическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Специальная дидактика и методики преподавания базовых учебных предметов» и реализуется в 5 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психокоррекционные технологии в системе специального и инклюзивного образования».

Производственная практика (методическая) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики обучающихся бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

3. Цели и задачи производственной практики (методической)

Целями производственной практики (методической) являются: получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики (методической) являются:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;

- Способствовать закреплению практических навыков планирования, моделирования, проведения уроков базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- Способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей в процессе преподавания базовых предметов в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
- Способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия обучающегося со всеми участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профессиональными задачами;

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач

ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК.2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	----------------	----------------------------	---------	------------------------

		и	практики		
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности в рамках обучения базовым предметам всех участников образовательной организации	ОПК.8.4 ОПК.1.3	-Формы для оценки образовательного результата на основе выполнения аналитического - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения на основе метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОР 1.7.2	Демонстрирует практические умения моделировать учебные занятия базовых предметов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития	ОПК3.5 ОПК.6.3 ОПК.8.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения

					аналитического обзора; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
<i>ОП.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОП 1.7.3	Демонстрирует практические умения осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-развивающие и информационно-коммуникационные технологии в процессе моделирования и проведения учебных и коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития	ПК.2.4. ОПК. 3.5	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
<i>ОП.1</i>	Демонстрирует умения моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	ОП 1.5.4	Демонстрирует умения объективно оценивать психологические причины трудностей обучения на основе тестирования и других методов сбора информации	ОПК.6.3 ОПК.8.4	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

1. Форма проведения производственной практики(методической)

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная / выездная

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Производственная практика (методическая) в большинстве случаев проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

6. Место и время проведения производственной практики(методической)

Производственная практика (методическая) проводится на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (методическая) проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в образовательных организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы преподавания базовых учебных предметов у школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (методической)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 216 часов/бз.е./4недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Методика преподавания базовых учебных предметов <i>Подготовительный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Обсуждение целей и задач практики, графика выполнения заданий		2		2	
2	Анализ образовательных программ предметов начальной ступени, реализующихся в образовательной организации	6		12	18	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
3	Анализ педагогической документации (рабочая программа предмета, календарно-тематическое планирование, технологическая карта урока)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического обзора
4	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания
	<i>Итого</i>	26	2	52	80	

<i>Основной этап прохождения практики</i>						
1	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи (русский язык); чтение и развитие речи (чтение); математика; технология (ручной труд), речевая практика; мир природы и человека и т.п.)	10		20	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков	12		24	36	Форма для оценки учебного проекта
	<i>Итого</i>	<i>22</i>	<i>0</i>	<i>44</i>	<i>66</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	4		8	12	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
	<i>Итого</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	
Раздел II. Психологические основы преподавания базовых учебных предметов						
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения трудностей, возникающих при овладении программным материалом по предметам.	6		16	22	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
	<i>Итого</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	<i>22</i>	
<i>Основной (исследовательский) этап</i>						
1	Составление психолого-педагогической характеристики класса с целью дифференциации трудностей в овладении знаниями базовых учебных предметов и выделения типологических групп	6		10	16	Форма для оценки рейтингового задания
	<i>Итого</i>	<i>5</i>		<i>10</i>	<i>16</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	2	2	12	16	Форма для оценки образовательных

						ых результатов на основе выполнения рейтингового задания «дневник практики»
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции		2	4	6	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада с презентацией
	<i>Итого</i>	2	4	16	22	
	<i>Итого по разделу</i>	64	6	146	216	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: *производственная практика*

Тип практики: *методическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (методическая) практика является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования. Производственная (методическая) практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов коррекционно-педагогической работы в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования. Особенность практики состоит в том, что студент на основе интегрированных теоретических знаний умел организовать и реализовать все виды коррекционно-педагогической деятельности и владел навыками эффективного

взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Производственная (методическая) практика носит теоретико-прикладной характер. В ходе реализации задач практики обучающийся постоянно обращается к теоретическим знаниям в области специальной педагогики и преподавания отдельных предметов, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях коррекционного образовательного учреждения (коррекционной школы). Данный вид практики предполагает активное включение студентов в проектирование уроков и реализацию профессиональных задач общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

2. Место в структуре образовательного модуля

К.М. 12.07. (П) «Производственная (методическая) практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Практика относится к образовательному модулю «Методики и технологии общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития» и реализуется в 6 семестре. Для прохождения практики требуются знания, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика является логическим завершением освоения обучающимися образовательного модуля и направлена на их практическую подготовку к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (методической) практики состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики моделирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития на основной ступени образования.

3. Цели и задачи производственной (методической) практики

Целями производственной практики (методической) являются: создание условий для формирования у обучающихся методических умений проектировать и реализовывать коррекционно-педагогическое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития на основе непосредственного включения в образовательную деятельность коррекционного образовательного учреждения.

Задачами производственной практики являются:

- способствовать формированию у обучающихся умений проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе просмотра уроков;
- способствовать закреплению практических навыков планирования, разработки, проведения уроков на основной ступени образования в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития;
- способствовать расширению знаний о современных технологиях, методах и приемах коррекционно-педагогической деятельности учителей различных предметных областей в коррекционных образовательных учреждениях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом данных психолого-педагогической диагностики;

– способствовать формированию навыков эффективного взаимодействия студента со всеми участниками образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности;

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ПК 2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии	ОР 1.10.1	Умеет осуществлять комплексный анализ коррекционно-образовательной деятельности всех участников образовательной организации на основной ступени образования	ОПК.5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ; Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
ОР.1	Демонстрирует умения	ОР 1.10.2	Демонстрирует практические	ОПК.6.2 ОПК.5.1	Формы для оценки

	оптимального построения и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний специальной педагогики и психологии		умения моделировать учебные занятия по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей	.	образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;
		ОР 1.10.3	Демонстрирует практические умения обеспечивать коррекционно-образовательную среду при моделировании занятий на основе использования методического и технического оборудования	ПК 2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания

5. Форма проведения производственной практики (методической)

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Производственная (методическая) практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики (методической)

Производственная практика (методическая) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования). Кроме того, проектно-технологическая деятельность может осуществляться на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (методическая) проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики (методической) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

7. Структура и содержание производственной практики (методической)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 432 часа / 12 з.е./ 8 недель

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<p>Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по общепредметной подготовке обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><i>Подготовительный этап</i></p>						
1	Проведение установочной конференции.		2		2	
2	Определение цели, задач практики. Составление графика работы в соответствии с календарным планом учителя на базе практики	4	2	2	8	Наличие договоров с организациями
<p><i>Производственный этап прохождения практики</i></p>						
1	Знакомство с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, а также с должностными инструкциями работников.	20		6	26	Форма для оценки образовательного результата на основе аналитического задания (обзора)
2	Анализ образовательных программ предметов основной ступени, реализующихся в образовательной организации	28		8	36	
3	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности учителя на уроках (письмо и развитие речи/русский	32		32	64	Форма для оценки образовательных результатов на основании выполнения аналитического

	язык; чтение и развитие речи/литературное чтение; математика; биология; география; обществознание; история России; основы социальной жизни/домоводство, технология)					задания (отчета, конспекта урока)
4	Разработка, подготовка и проведение серии рабочих/контрольных уроков (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи; математика; биология; география; обществознание; история России; СБО, технология)	78		60	138	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
5	Изготовление наглядно-дидактического материала к урокам, подготовка медиатеки, электронных образовательных ресурсов (технологий)	48		4	52	Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио
<i>Заключительный этап</i>						
1	Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения	12			12	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода SWOT-анализ
	<i>Итого по разделу</i>	<i>222</i>	<i>4</i>	<i>110</i>	<i>338</i>	
Раздел 2. Психологические основы общепредметной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития						
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Разработка критериев и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся основной ступени образования с целью определения трудностей, возникающих в процессе общепредметной подготовки	24		6	30	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1	Составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуального	24		8	32	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения

	профиля умственно отсталых старшекласников на основе психолого-педагогической диагностики.					рейтингового задания
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	24			24	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания для дневника практики
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	4	2	2	8	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	76	2	16	94	
	Итого:	298	6	128	432	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогике»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: *производственная практика*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальных дошкольных учреждениях является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного дошкольного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными

знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных дошкольных учреждениях, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики в специальных дошкольных учреждениях, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллектуального развития и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики дошкольников; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика в специальных дошкольных учреждениях подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Научно-методические и прикладные основы дошкольной олигофренопедагогики» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость данного вида практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности специальных дошкольных учреждений, входящих в систему сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, приобретение опыта педагогической работы.

3. Цели и задачи технологической (проектно-технологической) практики

Цель практики: получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к профессии коррекционного педагога в специальном и инклюзивном дошкольном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми с нарушением интеллектуального развития; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы педагога в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям педагогики и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе коррекционного педагога.

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

– *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности коррекционного педагога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в

- компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического исследования; оформление результатов исследования;
 - *проектных*: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
 - *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта, приобретение навыков общения с педагогами и воспитанниками.

4. *Личностные*: формирование у будущих коррекционных педагогов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности педагога.

4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

ПК-5 - способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;

ПК.5.2. Использует персонацифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;

ПК.5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

ПК-4 - способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК.4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения планирования, проектирования, реализации и оценки эффективности комплексного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения планирования и проектирования предметно-развивающей среды ОУ, коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками и с нарушениями интеллектуального развития	ПК 4.2.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения теста – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов доклада – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческих заданий
		ОР.1.8.2	Демонстрирует умения социального сотрудничества с педагогами ОУ и родителями дошкольников с нарушением интеллектуального развития	ПК5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	– Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитического отчета – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения эссе – Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов коллоквиума

5. Форма и способы производственной технологической (проектно-технологической) практики

Способ проведения практики: стационарная /выездная практика

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика является дискретной. Практика предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

6. Место и время проведения производственной(технологическая (проектно-технологическая) практики

Место проведения практики: специальные дошкольные образовательные организации города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной технологической (проектно-технологической) практики на базах практик руководитель должен ознакомить студентов с методологией проведения научно-исследовательской работы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», сформировать представление об основных исследовательских планах, методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении эмпирического исследования, дать представления о методах научного познания в коррекционной педагогике.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая производственной практики составляет 3з.е./108 часов / 2 недели

7.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап: определение цели, задач практики	16	2	6	24	Дневник практики обучающегося
2	Основной (исследовательский)	56	2	18	76	Дневник практики обучающегося. Форма для оценки

	этап: определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее первичный анализ; формулирование выводов					образовательных результатов на основе результатов выполнения дайджеста; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения аналитической справки; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения творческого задания; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения проекта
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап: подготовка и сдача отчетной документации, индивидуальные собеседования и групповая рефлексия результатов практики.	18	2	8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения собеседования; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения отчета; Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения заданий зачета
	Итого:	70	6	32	108	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: производственная

Тип практики: сопровождение

1. Пояснительная записка

Производственная практика (сопровождение) является важнейшей частью подготовки специалистов в области специального образования и представляет собой самостоятельную ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов реализации профессиональных задач в реальных условиях - в образовательных организациях, организациях системы здравоохранения и социальной защиты, реализующих программы сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), а также АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития различной степени выраженности. Особенность практики состоит в том, чтобы обучающиеся на основе системы теоретико-методических знаний дефектологии умел решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности на основе проектирования и осуществления всех видов коррекционно-педагогической и мониторинговой деятельности с последующей рефлексивной оценкой собственной профессиональной деятельности.

Производственная практика (сопровождение) носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретает опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях образовательной и иных организаций, осуществляющих сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР. Данный вид практики предполагает активное включение обучающихся в проектирование коррекционно-образовательного, воспитательного, реабилитационного процесса и реализацию профессиональных задач в соответствии с компетенциями олигофренопедагога в области специального и инклюзивного образования, социальной защиты и здравоохранения.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (сопровождение) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Практика относится к образовательному модулю «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и реализуется в 7 семестре. Стартовыми для прохождения практики являются компетенции, полученные в ходе изучения соответствующего модуля, а также таких дисциплин, как: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Психологическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы современной дефектологии».

Производственная практика (сопровождение) является логическим завершением освоения студентами образовательного модуля и направлена на практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности и итоговой государственной аттестации. Особенность и значимость практики состоит в том, что она ориентирована на формирование интегральных умений в области комплексного сопровождения лиц с ТМНР различного возраста и статуса, а также расширение профессиональных компетенции олигофренопедагога.

3. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)

Целями производственной практики (сопровождение) являются: создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и навыков социально-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

развития на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачами производственной практики являются:

- Способствовать формированию у обучающихся умений проводить интегрированный содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального коррекционного маршрута сопровождения (составлением специальной индивидуальной программы развития);
- способствовать формированию у обучающихся умений моделировать и проводить уроки и занятия, обеспечивающие комплексное сопровождение образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- создать условия для совершенствования навыков эффективного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса в ходе решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и индикаторы их достижения

ОПК-5Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК 7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ:

ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОП.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОП 1.6.1	Демонстрирует умения рационального выбора средств и методов диагностики актуального состояния лиц с ТМНР для определения трудностей обучения и определения содержания коррекционно-образовательного маршрута	ОПК 5.2. ОПК 5.3. ОПК 5.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
ОП.1	Владеет навыками проектирования и реализации адаптивных основных образовательных программ для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	ОП 1.6.2	Демонстрирует практические умения проектировать программу комплексного сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития и ТМНР	ПК 2.4.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
		ОП1.6.3	Демонстрирует практическую готовность к осуществлению рационального взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного пространства для решения исследовательских задач на всех	ОПК 7.2.	- Форма для оценки образовательных результатов на основе использования метода SWOT-анализ; - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта;

			этапах практической деятельности		- Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
--	--	--	--	--	--

5. Форма проведения производственной практики (сопровождение)

Форма проведения практики – дискретная (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная/ выездная.

Производственная практика (сопровождение) проходит в коррекционных образовательных учреждениях / организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной практики (сопровождение)

Производственная практика (сопровождение) осуществляется на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП. На основании этого практика проходит в коррекционных образовательных организациях для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и является активной, без отрыва от образовательного процесса. Практика также может реализовываться на базе образовательных и иных организаций, реализующих АООП для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, ТМНР и программы их комплексного сопровождения на различных ступенях образования (дошкольного образования, основного образования), в т.ч. на базе профильных организаций в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП бакалавриата по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная практика (сопровождение) проводится в течение 4 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета), работу методического и сопроводительного характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Непосредственно перед реализацией производственной практики(сопровождение) в организациях (учреждениях) - базах практик руководитель должен повторить с обучающимися организационно-методические основы общепредметной подготовки школьников с нарушениями интеллектуального развития в процессе проведения коррекционно-образовательной работы по направлению 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование», сформировать представление об основных методологических ошибках, которые можно совершить при организации и проведении урока (занятия).

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (учреждение) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение)

Общая трудоемкость производственной практики (сопровождение) составляет 216 часов / 6з.е./4недели

1.2. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа/ работа в организации (база практик)	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. определение целей и задач практики.		2		2	
2	Заключение договоров с образовательными организациями. Составление графика работы и индивидуальных консультаций.	2	2		4	Контроль заполнения документов, наличия договоров
	<i>Итого по разделу</i>		4	2	6	

<i>Основной (исследовательский) этап</i>						
1	Анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ТМНР	12		8	20	Форма для оценки образовательных результатов на основе метода Swot- анализ
2	Анализ программно-методического обеспечения процесса комплексного сопровождения	20		8	28	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания
3	Составление диагностического портфолио. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ТМНР	20		12	32	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления портфолио; Форма для оценки образовательных результатов на основе рейтингового задания
4	Составление специальной индивидуальной программы развития	36		12	48	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта
5	Моделирование и проведение уроков и занятий, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса	33		13	46	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнениярейт ингового задания
6	Разработка практических / методических рекомендаций для участников комплексного	10		10	20	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполненияучеб ного проекта

	сопровождения лиц с ТМНР					
	<i>Итого по разделу</i>	<i>133</i>	<i>0</i>	<i>63</i>	<i>194</i>	
<i>Заключительный этап</i>						
1	Подготовка дневника практики и других видов отчетной документации	10			10	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания
2	Подготовка и выступление на отчетной конференции	4	2		6	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	<i>Итого по разделу</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	
	Итого	147	6	63	216	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по модулю

«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Олигофренопедагогика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

2. Место в структуре образовательного модуля

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

3. Цели и задачи производственной практики (НИР)

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие отработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

4. образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов	ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3.	Отчет по практике, дневник

	педагогические задачи		психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования		
--	-----------------------	--	--	--	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (НИР)

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику, специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

6. Место и время проведения практики

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

7. Структура и содержание практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./108

1.2. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В орган	Контантная	Самостоят	Общая	

		изации (база практик)	работ ас руководите лем практики от вуза (в том числе работ а в ЭОС) *	ельная работ а	трудоемкос ть в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	2	5	13	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.	50	2	20	72	Форма для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчета Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания
3	Заключительный	16	2	5	23	Форма

	<p>Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.</p>					<p>для оценки образовательных результатов на основании и аналитического обзора/отчёта (результаты НИР) Форма для оценки образовательных результатов на основании и доклада с презентацией (отчет о НИР)</p>
	Итого:	72	6	30	108	