

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Специальная психология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

## **1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки

*Задачи практики:*

-реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:

- содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ;

- моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения;

- моделирование и проведение мероприятий психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

- составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений; содержание образовательных программ; уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

**5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

**Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Специальная психология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Цель практики* - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

*Задачи практики:*

–формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;

–углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;

–реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;

- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 2.4. Организует деятельность по реализации	знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ

		коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	для лиц с ОВЗ владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	знать: теоретические основы психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением владеть: практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

### **3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

#### **4. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

#### **Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**  
Специальная психология  
**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
ознакомительная

## 1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

*Цель практики* - создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачи практики:*

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных владеть: навыками использования

			информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: программный материал профильной подготовки, необходимый для осуществления педагогической деятельности уметь: применять специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности владеть: навыками, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития уметь: применять современные методы и технологии для анализа индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ владеть: специальной профессиональной терминологией

### **3. Место производственной учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии». Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Способ проведения практики: стационарная.



Форма проведения: непрерывно.

**5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный) этап*

**Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Специальная психология  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
культурно-просветительская

## 1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

*Цель практики* - развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной, развивающей деятельностью специалиста.

*Задачи практики:*

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК 3.2. Владеет навыками активизации мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками оптимального выбора и

			рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ уметь: осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ уметь: проектировать и осуществлять процесс социально-психологической деятельности по

			решению проблем ребенка с ОВЗ владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	<p>ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками осуществления деятельности по формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>

**3. Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (культурно-просветительская) практика относится к образовательному модулю «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

**6. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

**Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
Специальная психология  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

*Цель практики* - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

*Задачи практики:*

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	знать: обладать системой знаний, необходимых для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования; уметь: подбирать и анализировать необходимую информацию для достижения задач проекта владеть: навыками подбора задач в рамках поставленной цели

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>уметь: осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	<p>ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p> <p>владеть: специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p>
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих,	ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и ближайшие перспективы лиц с ОВЗ	<p>знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с</p>

	образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ		ОВЗ уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	знать: формы, средства и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ владеть: навыками подбора методов и обработки результатов психолого-педагогического обследования семей лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ владеть: навыками



			обработки полученных результатов, навыками разработки обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций
--	--	--	--

**3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

**4 Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

**5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

**Автор:**

*Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование)

## профилю подготовки (специализации)

Специальная психология  
(наименование)

## квалификация выпускника

бакалавр  
(бакалавр, специалист, магистр)

## форма обучения

очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

## тип практики

сопровождение  
(в соответствии с учебным планом)

### 1. Цели и задачи производственной (сопровождение) практики

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков психологического сопровождения лиц с ОВЗ на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

### 2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (сопровождение) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и

	обучающихся	образовательными потребностями ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	знать: диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности владеть: навыками формирования воспитательных результатов
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ уметь: осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных

			программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	<p>знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать: теоретические основы психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

			<p>владеть:  практическими  навыками медиации,  психопрофилактики и  психогигиены</p>
--	--	--	---

### **3. Место производственной практики (*сопровождение*) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (*сопровождение*) практика относится к образовательному модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (*сопровождение*) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*сопровождение*) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

#### **5. Структура и содержание производственной (*сопровождение*) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

#### **Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Специальная психология  
квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
очная

тип практики  
методическая

## 1. Цели и задачи производственной (методической) практики

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционной развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками оптимального выбора и рационального

			использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ОПК-7	. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

			<p>владеть: навыкам планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ПК-2	<p>Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: формы, средства и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками подбора методов и обработки результатов психолого-педагогического</p>



			обследования семей лиц с ОВЗ
--	--	--	---------------------------------

### **3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (методическая) практика относится к образовательному модулю «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методической) практики**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

### **5. Структура и содержание производственной (методической) практики**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

### **Автор**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Специальная психология  
квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
очная

тип практики

производственная практика технологическая (проектно-технологическая))

## 1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

*Цель практики* - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачи практики:*

-Формирование умений определять объект и предмет исследования, степень актуальности исследуемой проблемы;

- Реализовать проектно-технологический компонент профессиональной деятельности;

-Овладение навыками разработки практических методических рекомендаций по теме исследования; подготовки и написания аналитического отчета по эксперименту; фиксации результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	Знать: особенности различных категорий лиц с ОВЗ Уметь: планировать деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ Владеть: навыками осуществления

			деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к блоку «Практика» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: непрерывно.

**5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Разделы (этапы) практики*

Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*

Раздел 2. *Основной (исследовательский) этап*

Раздел 3. *Заключительный (отчетно-аттестационный) этап*

**Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки  
Специальная психология  
квалификация выпускника  
бакалавр

форма обучения  
очная

тип практики  
производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

*Цель практики* - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

*Задачи практики:*

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

-Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: способы поиска и обработки информации уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации владеть: навыками применения системного подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического,	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня	знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с

	гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	ОВЗ уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ владеть: навыками осуществления деятельности по формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

### 3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по

направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

**4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

**5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Разделы (этапы) практики*

*Раздел 1. Подготовительно-организационный этап*

*Раздел 2. Основной (исследовательский) этап*

*Раздел 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап*

**Автор:**

*Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**профилю подготовки**

Специальная психология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

научно-исследовательская работа

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно- исследовательской работы)**

*Цель практики* - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

*Задачи практики:*

–формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;

–углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;

–реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;

- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно- исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности	знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ уметь: осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ОПК-6	Способен	ОПК.6.2.	знать: современные



	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий
--	---	--	--

### **3. Место производственной практики (научно- исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для изучения последующих модулей профильной подготовки.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)**

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

#### **5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*Разделы (этапы) практики*

*Подготовительно-организационный этап*

*Основной (исследовательский) этап*

*Заключительный (отчетно-аттестационный)*

**Автор:**

*Коневa И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина*