

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль «Специальная психология»

Форма обучения – очная

Год набора: 2023 г.

г. Нижний Новгород

2023 год

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки** Специальная психология

**Квалификация  
выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** (технологическая (проектно-технологическая))

	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>Семестр/Курс</b>		
<b>8/4</b>	<b>9/324</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии (протокол № 9 от 05.05.2023г.)

Разработчик: Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент

## **1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям сопровождения лиц с ОВЗ и их окружения: диагностике, консультированию, коррекции, профилактике;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста специального и инклюзивного образования;
- интегрирование обучающихся в профессиональную среду в сотрудничестве с коллективом специалистов;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к профессиональному психологическому сопровождению лиц с ОВЗ; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы дефектолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения всей образовательной программы, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно-практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной и консультативной деятельности специалистов в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам

образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коррекционно-развивающих: приобретение обучающимися опыта оказания коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, помогающего поведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции и	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способность к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	знать: специфику формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; уметь: планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками планирования и осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; владеть: навыками реализации на практике технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

		<p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать: персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  уметь: проводить персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  владеть: навыками применения персонифицированного подхода при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>знать: показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности;  владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>

### **3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является неотъемлемой частью всей образовательной программы, ее заключительным этапом. На практике происходит закрепление теоретических знаний, полученных при изучении всех образовательных модулей. Для

успешного прохождения данной производственной практики необходимы все компетенции в сформированном виде, что может послужить залогом написания качественной бакалаврской работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

#### **5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часов.

#### **7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

##### **7.1 Структура производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	2	0	4	Дневник производственной практики
2	Постановка целей, задач, планирование практики	2	2	0	4	
	<i>Итого по разделу</i>	4	4	0	8	
Раздел 2. <i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Определение основных элементов исследования: выводов по констатирующему эксперименту, направлений дальнейшего исследования, планируемых для реализации технологий, выборки испытуемых	10	1	4	15	Дневник производственной практики. Отчет по практике
4	Изучение научной литературы по проблеме	20	0	10	30	
5	Разработка технологической карты формирующего эксперимента	10	3	6	19	
6	Разработка программы формирующего эксперимента	20	3	10	33	
7	Проведение формирующего эксперимента	30	0	10	40	
8	Анализ и оформление результатов исследования	20	2	5	27	
9	Проведение контрольного эксперимента	20	0	5	25	
10	Сравнительный анализ результатов исследования	20	2	10	32	
11	Презентация результатов эксперимента	6	2	0	8	
12	Рефлексия итогов экспериментальной работы	10	0	1	11	
13	Ведение дневника производственной практики	20	0	10	30	



	<i>Итого по разделу</i>	186	13	71	270	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
14	Аттестация студента по результатам производственной практики	0	5	20	25	Дневник производственной практики Аттестационный лист
15	Оформление дневника производственной практики	0	0	10	10	
16	Проверка отчетной документации руководителями производственной практики	10	1	0	11	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	10	6	30	46	
	<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>23</b>	<b>101</b>	<b>324</b>	

## **7.2 Содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

### *Раздел (этап) II(производственный этап)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации. Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

### *Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике**

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.

- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на студенадается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Введение индивидуального плана, дневника практики	10	1	3	5	
2. Разработка и представление формирующей программы исследования	10	1	3	5	

3. Проведение формирующего эксперимента	10	1	10	20	
4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования	10	1	7	10	
5. Проведение контрольного эксперимента			7	10	
5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование	10	1	8	10	
<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике	10	1	7	10	
			<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>	
<b>Штрафные баллы</b>					
1. Сдача отчетов по практике после установленного срока					-8
2. Невыполнение одного из заданий по практике					-8

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### *а) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред.

И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

*б) Дополнительная литература:*

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**а) Перечень программного обеспечения:**

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader

**б) Перечень информационных справочных систем:**

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9  
от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки  
(специализация)** Специальная психология

**Квалификация** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Тип практики** Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
7/4	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 123.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «05» мая 2023г. протокол № 9.

Разработчик: Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент

## **1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Научно-исследовательская работа (НИР) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. НИР ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. НИР проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения НИР способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

НИР организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**Целями** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности специалиста в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специалиста;
- создание условий для становления у обучающихся гибкого профессионального мышления, аналитических способностей, исследовательских компетенций, стремления к саморазвитию.

**Задачами** практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у обучающихся положительного отношения к научно-исследовательской деятельности специалиста; формирование интереса к общению со всеми субъектами образовательных отношений в системе специального и инклюзивного образования, сотрудничеству со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ; развитие исследовательской позиции в условиях психологического сопровождения лиц с ОВЗ; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений.



2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специалиста; закрепление теоретических знаний, полученных в результате прохождения образовательных модулей, и их применение в практической деятельности.

3. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

– исследовательских: овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

– аналитических: наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в образовательном учреждении; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с субъектами образовательных отношений;

– консультативно-профилактических: приобретение обучающимися опыта оказания консультативной и профилактической помощи субъектам образовательных отношений (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, приобретение навыков общения с ними.

4. *Личностные*: формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности дефектолога, активной жизненной позиции, исследовательской позиции, помогающего поведения.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: критерии степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в

			рамках научного мировоззрения; владеть: навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ПК-4	Способность реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	знать:показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; уметь:формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ; владеть: навыками определения показателей, критериев и индикаторо уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способность использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: основные показатели эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; уметь: осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности; владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является одной из завершающих частей всей образовательной программы и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности, в частности, к исследовательской деятельности специалиста-дефектолога. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов образовательной программы, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, Нижегородской области, других субъектов РФ.

### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода, Нижегородской области, других субъектов РФ.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

## 7. Структура и содержание производственной практики(научно-исследовательская работа)

### 7.1 Структура производственной практики(научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды деятельности НИР, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции		1	15	16	Оформление дневника научно-исследовательской работы
2	Постановка целей, задач, планирование НИР		1	15	16	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 2.</b>						
<i>Основной этап научно-исследовательской работы</i>						
3	Определение основных элементов исследования: объекта и предмета исследования, цели, гипотез, задачи, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск информации, ее анализ. Определение выборки испытуемых		1	15	16	
4	Подбор научной литературы по проблеме исследования		0	15	15	
5	Подбор диагностического инструментария для осуществления научно-исследовательской деятельности		1	15	16	
6	Разработка научно-исследовательского проекта		0	15	15	

7	Проведение научного исследования		0	15	15	
8	Анализ и оформление результатов исследования		0	15	15	
9	Презентация результатов научно-исследовательского проекта		0	30	30	
10	Рефлексия итогов научно-исследовательской работы		0	15	15	
11	Ведение дневника научно-исследовательской работы		0	15	15	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>150</b>	<b>152</b>	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
12	Аттестация студента по результатам научно-исследовательской работы		1	10	11	Дневник НИР Аттестационный лист
13	Оформление дневника научно-исследовательской работы		1	10	11	
14	Проверка отчетной документации руководителями научно-исследовательской работы			10	10	Разработка и защита презентаций
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

## **7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### *Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)*

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

### *Раздел (этап) II(производственный этап)*

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики. Анализ и оформление результатов исследования. Ведение дневника практики.

### *Раздел (этап) III (заключительный)*

Аттестация студента по результатам практики в организации/учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики. Итоговая конференция по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике(научно-исследовательская работа)**

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Обучающийся оформляет отчет, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестация проводится в течение 7 рабочих дней после окончания срока прохождения практики.

Правила ведения дневника:

- Дневник является основным документом, подтверждающим прохождение практики.
- Дневник заполняется обучающимся под руководством руководителя активной практики на базе практики.
- Обучающийся фиксирует в дневнике все этапы выполнения заданий рейтинг-плана практики.
- В конце практики обучающийся сдает дневник методисту практики для проверки и выставления оценки.
- По окончании практики заполненный дневник с подписью руководителя практики и с характеристикой на обучающегося сдается методисту практики, который выставляет итоговую оценку за практику на основании документации и отчета на заключительной конференции.

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики(научно-исследовательская работа)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- ведения конспекта мероприятий;  
 - написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	
<b>Текущий контроль</b>					
1. Ведение индивидуального плана, дневника практики	10	1	3	5	
2. Изучение документации, представление программы диагностического исследования	10	1	3	5	
3. Проведение констатирующего эксперимента	10	1	7	10	
4. Обработка и описание результатов экспериментального исследования	10	1	7	10	
5. Представление результатов эксперимента специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование	10	1	8	10	
6. Составление выводов по проведенному исследованию	10	1	10	20	
<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике	10	1	7	10	
			<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>	
<b>Штрафные баллы</b>					
1. Сдача отчетов по практике после установленного срока					-8

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

#### *а) Основная литература:*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

2. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN



978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

7. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др

б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной практики(научно-исследовательская работа)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Педагогика и психология»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

**1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной практики являются* – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока ( <b>форма-технологическая карта</b> )
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного		Анализ плана классного руководителя

		руководителя	Творческий проект
ОР.3.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		
ОР 3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	План-конспект воспитательного события	

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывно

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

#### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.		4		4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.					

<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	



Раздел 4. Оформление отчета по практике							
4.1.	Оформление документации психологическим подпрактики	отчетной по разделам			6		Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>				6	6	
	Итого:		54	18	36	108	

### Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического	2		2	4	Проверка осуществленного анализа

	коллектива					плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического	Письменный анализ	5-8	1	5	8

		анализа урока					
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
	Всего по психологическим разделам					31	60

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.3.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> –Институт психологии РАН;

<http://www.psych.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Метапрофильные основы дефектологии»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Учебная (ознакомительная) практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, практическим методам и приемам проведения научных исследований по специальной психологии.

Значение учебной (ознакомительной) практики бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на изучение специфики деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа: дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебная (ознакомительная) практика носит теоретико-прикладной характер.

Данный вид практики предполагает расширение знаний о содержании деятельности психолога в образовательных учреждениях на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии». Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной практики являются:* создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

*Задачами учебной практики являются:*

– познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;

– познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;

– способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;

- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ОР.1.8.1	Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач	ОПК-8.4. ПК-1.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта» Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Экспертиза Урока»)
		ОР.1.8.2.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонент в основных и дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных	ОПК-2.1.	Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата») Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Изготовление наглядно-дидактического пособия»)



					Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике
--	--	--	--	--	---

*Вид практики:* учебная

*Способ проведения практики:* ознакомительная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

### **6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

*Время проведения практики:* II курс, семестр-4.

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДООУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ДООУ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДООУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ	1	1		2	Аналитический отчет
2	Знакомство с	0.5	2		2.5	Заполнение

	комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение					дневника практики
3	Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов	0.5			0.5	Аналитический отчет
4	Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ.	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
5	Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики
6	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5			0.5	Аналитический отчет
<i>Деятельностный этап прохождения практики.</i>						
7	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий	4			4	Заполнение дневника практики
8	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей	3			3	Конспекты

9	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики	1	1	1	3	Заполнение дневника практики
10	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\	2	1	2	5	Протокол обследования с анализом результатов
11	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	2		2	4	Психолого-педагогическая характеристика
12	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков»	2		2	4	Конспекты
13	Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ	3	1	2	6	Заполнение дневника практики
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	0.5		2	2.5	Аналитический отчёт
15	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	0.5		4	4.5	Заполнение дневника практики
<i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ	1			1	Заполнение дневника практики Аналитический отчёт
17	Промежуточная аттестация	1	1		2	Оценочный лист
<i>Итого по разделу</i>		24	6	15	45	
Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
18	Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики,	1	1		2	Аналитический отчёт

	структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ					
19	Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
20	Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
21	Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов.	0.5			0.5	Заполнение дневника практики
22	Анализ коррекционно-развивающей среды школы	2			2	Заполнение дневника практики
23	Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики	0.5	2		2.5	Заполнение дневника практики
<i>Деятельностный этап прохождения практики</i>						
24	Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий	4			4	Протокол наблюдений
25	Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и	3			3	Протокол обследования с анализом результатов

	личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей					
26	Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики	2	1	1	4	Аналитический отчет
27	Разработка и составление характеристики класса	1		1	2	Аналитический отчет
28	Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия \мини группа\	2	1	2	5	Оценочный лист Протокол обследования с анализом результатов
29	Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности	1		1	2	Психолого-педагогическая характеристика
30	Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Информационных уголков»	2	1	2	5	Психолого-педагогическая характеристика
31	Помощь в подготовке плановых мероприятий в рамках воспитательной работы классного руководителя	2		2	4	Сценарные планы
32	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	1		2	3	Аналитический отчет
33	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики	1		3	4	Заполнение дневника практики
<i>Заключительный этап практики</i>						
34	Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики	1		8	9	Заполнение дневника практики
35	Проведение итоговой	1		8	9	Портфолио

	конференции ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
	<i>Итого по разделу</i>	26	6	31	63	
	Итого:	50	12	46	108	

### 8. Формы аттестации по итогам учебной (ознакомительной) практики

Форма аттестации по итогам практики - зачет.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1.8.	Подготовка аналитического обзора		6-10	2	12	20
		Построение блок-схемы в формате «Ментальная карта»		6-10	1	6	10
		Заполнение дневника практики		6-10	1	6	10
		Наблюдение в ходе просмотра и последующий анализ образовательных мероприятий, событий и занятий специалистов		2-5	4	8	20
		Выполнение проектного задания		6-10	3	18	30
		Выступление с докладом-презентацией		5-10	1	5	10

		на отчетной конференции по практике					
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

### Формы отчётности:

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.
2. Отчёт студента о прохождении учебной клинической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики

### 12.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 285 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб.и практикум для студентов вузов: Рек.УМО высш.образования / Тигунцева Галина Николаевна. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. Слостенина В.А.- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 272 с.- ( Высшее профессиональное образование)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов учреждений высш. профобразования/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев; Под ред. И.А.Лавринцев. - 2-е изд., перераб.и доп. М.:Академия, 2012. - 240 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Г.Ф.Кумариной.- М.: Академия, 2003.- 314 с.
5. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов/ В. С. Кукушин. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –256 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов/ Б.П.Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова .- М.: Академия, 2008.- 269 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 526 с.
8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Для студентов высш. проф. Образования / Л.М.Шипицына, Д.Н.Исаев, Е.С.Иванов/ Под ред. Л.М.Шипицыной.- М.: Академия, 2012.- 224 с.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

### 12.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://vospitanie.h1.ru> Воспитание детей.
- <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.
- <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
- <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *Антиплагиат*;
- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE



<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»  
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»  
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»  
<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека  
<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ  
<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](#)  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (лекционно-тренинговая аудитория.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- ресурсы лаборатории «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности**  
**психолога специального и инклюзивного образования»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Специальная психология»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)**

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (культурно-просветительская) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика (культурно-просветительская) проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (культурно-просветительская) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, учреждениях, поддерживающих инклюзивную практику, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения практики студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его уровню подготовки: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ОВЗ и их семьями; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять психолого-педагогические характеристики детей и подростков с ОВЗ; эффективно выстраивать коммуникацию с коллегами, родителями детей с ОВЗ; анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (культурно-просветительская) относится к образовательному модулю «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной практики

(культурно-просветительской) студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта психологической работы.

### **3. Цели и задачи производственной практики (культурно-просветительской)**

**Целями** производственной практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям деятельности психолога специального и инклюзивного образования;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании;
- интегрирование студентов в профессиональную образовательную среду в сотрудничестве с психологом-наставником;
- ознакомление с различными видами деятельности специального практического психолога в сфере образования, в частности, с культурно-просветительским направлением;
- развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной, развивающей деятельностью специалиста;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

**Задачами** производственной практики являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к профессии педагога-психолога в специальном и инклюзивном образовании; формирование интереса к общению и сотрудничеству с детьми и подростками с ОВЗ, их педагогами, родителями; развитие стремления к исследованию психологических явлений в условиях общеобразовательного учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога-психолога в системе специального и инклюзивного образования; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога.

3. *Деятельностно-практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- аналитических: наблюдение и анализ особенностей диагностической, профилактической, коррекционной, просветительской и консультативной деятельности специального психолога в образовательном учреждении; мониторинг развивающей образовательной среды в коррекционном классе или компенсирующей группе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми и подростками с ОВЗ;

- исследовательских: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;

- проектных: приобретение студентами опыта учебного и профессионального сотрудничества;

- коммуникативных и организаторских: освоение некоторых технологических аспектов организации различных видов деятельности дошкольников и школьников с ОВЗ, приобретение навыков общения с педагогами и родителями детей.

4. *Личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности психолога.

#### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции ОПОП	Код ИДК
ОПК-1	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК 3.2. Владеет навыками активизации, мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ПК-1	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития
ПК-2	ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и/ или получения ими качественного образования
ПК-4	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ
	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
	ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

##### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание основных направлений и содержание деятельности психолога специального и инклюзивного образования	ОР.1.6.1	Демонстрирует знание основных направлений и содержание деятельности психолога специального и инклюзивного образования, в частности, такого направления как культурно-просветительское	ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ОПК 1.4., ОПК 5.4., ОПК 3.2., ПК 2.3.	Формы для оценки: аналитического отчета; дневника практики; доклада-презентации

#### 5. Формы и способы проведения производственной практики (культурно-просветительской)

По типу данная производственная практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика осуществляется в дискретной форме (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО).

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **6. Место и время проведения производственной практики (культурно-просветительской)**

Место проведения практики: образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, реабилитационные и коррекционно-развивающие центры Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **7. Структура и содержание производственной практики (культурно-просветительской)**

##### *7.1. Общая трудоемкость производственной практики (культурно-просветительской)*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### *7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	5	2		7	Дневник практики

2	Подготовительный этап	10	2	3	15	Дневник практики
3	Производственный этап	30		8	38	Дневник практики
4	Обработка и анализ полученной информации	20		8	28	Дневник практики
5	Подготовка отчета по практике	8		8	16	Отчет по практике
6	Заключительный этап	2	2		4	Презентация отчета по практике на заключительной конференции
	<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>108</b>	

### Содержание производственной практики (культурно-просветительской)

#### Раздел (этап) I (подготовительно-организационный этап)

Проведение установочной конференции. Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

Раздел (этап) II (производственный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)

Знакомство с учреждением, администрацией, методистом от организации.

Обсуждение и составление индивидуального плана прохождения практики с методистом. Постановка задач практики в соответствии с её программой. Реализация программы практики (проекта):

- аналитический обзор (по результатам изучения документации) информации, свидетельствующей о наличии психофизических нарушений у детей;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия с детьми;
- наблюдение и анализ просмотренных коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и групповых);
- проектирование и проведение просветительских мероприятий для педагогов, родителей;
- составление перечня игр и заданий в рамках программы социального (духовно-нравственного) развития детей с психофизическими нарушениями.

Анализ и оформление результатов практики. Ведение дневника практики.

#### Раздел (этап) III (заключительный)

Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении. Оформление отчета по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики.

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (культурно-просветительской) практике

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

### 9. Технологическая карта

#### 9.1. Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студентов	Индивидуальный балл	Число заданий за сем.	Баллы		Срок сдачи
			Мин.	Макс.	

<b>Текущий контроль</b>					
1. Ведение индивидуального плана, дневника практики		1	3	5	
2. Изучение документации, представление программы культурно-просветительского проекта		1	3	5	
3. Реализация проекта		1	17	30	
4. Анализ и описание результатов реализованного проекта		1	7	10	
5. Представление результатов специалистам учреждения, являющегося базой практики, родителям, законным представителям лица с ОВЗ и последующее консультирование		1	8	10	
<b>Промежуточный (рубежный) контроль</b>					
1. Аналитическое задание: составление отчета по практике		1	7	10	
2. Презентация отчета по практике на заключительной конференции		1	10	30	
			<b>45</b>	<b>70</b>	
<b>Итоговый контроль</b>					
1. Презентация отчета по практике на заключительной конференции			10	30	
			<b>55</b>	<b>100</b>	
<b>Итого:</b>					
<b>Штрафные баллы</b>					
1. Сдача отчетов по практике после установленного срока					-8
2. Невыполнение одного из заданий по практике					-8

## **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (культурно-просветительской)**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (культурно-просветительской)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие, учебные занятия наставника);
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (культурно-просветительской) практики**

### 12.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»



www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий  
www.college.ru - Открытый колледж  
www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;

- <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (культурно-просветительской) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной**  
**деятельности психолога специального**  
**и инклюзивного образования»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

**3. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов. Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) ориентирована на теоретико-прикладную подготовку обучающихся. Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) проводится для приобретения студентами навыков научно-исследовательской работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения Производственной практики (научно-исследовательская работа (НИР)) способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к исследовательской деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено ее содержание. В процессе НИР студент должен научиться решать исследовательские задачи, соответствующие его квалификации: определять тематику НИР, корректно формулировать цель исследования, его гипотезы, объект, предмет и задачи, самостоятельно определять концептуальные методологические основы и принципы исследования, грамотно выстраивать программу научно-исследовательской работы, интерпретировать полученные результаты.

**4. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа (НИР)) подводит итоги освоения студентами профессионального модуля «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость НИР для студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на отработку исследовательских навыков и умений, сформированных при изучении курсов данного модуля, приобретение опыта научно-исследовательской работы.

### **3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР)) являются:

- углубление и расширение знаний студентов по основным направлениям научно-исследовательской работы;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности психолога в специальном и инклюзивном образовании;
- ознакомление с различными методами и методиками научно-исследовательской работы специального психолога в сфере специального и инклюзивного образования;
- создание условий для становления у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР)) являются:

1. *Мотивационные*: развитие у студентов положительного отношения к научно-исследовательской деятельности; формирование интереса к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья; развитие стремления к исследованию психолого-педагогических явлений в условиях специального (коррекционного) учреждения.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современных методах научно-исследовательской работы; закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в научно-исследовательской деятельности; знакомство с методами психолого-педагогического исследования; формирование начальных представлений о некоторых аналитико-диагностических и экспертных технологиях в работе специального психолога.

3. *Деятельностно-практические*: первоначальное становление у студентов научно-исследовательских навыков и умений:

- *аналитических*: наблюдение и анализ особенностей психического развития лиц с ОВЗ; мониторинг социальной ситуации развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских*: освоение некоторых технологических аспектов организации научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков общения с лицами с ОВЗ.

4. *личностные*: формирование у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности, становление гуманистической направленности личности специалиста.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР НИР	Образовательные результаты НИР	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует владение методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОР.1.9.1.	Демонстрирует владение основными методами научно-исследовательской работы: методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов	ОПК-5.1.	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания</p>
ОР.2.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования	ОР.2.9.1.	Демонстрирует навыки составления психологических заключений по результатам обследования развития детей и подростков с ОВЗ	ОПК.6.2.	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения итогового</p>

					отчета
--	--	--	--	--	--------

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))** предусматривает выделение в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Формой проведения является проектная работа.

**6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

Способы проведения производственной практики: выездная; стационарная.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Время проведения практики: III курс, 5 семестр.

**7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))*

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ики от вуза (в том числе работ а в ЭОС)			
1	Подготовительный этап	30	2	10	42	Дневник практики студента
2	Основной этап	90	2	40	132	Оформлен ие дневника практики
3	Заключительный этап	30	2	10	42	Оформлен ие и проверка отчета. Проведен ие итоговой конферен ции
	Итого:	150	6	60	216	

## 8. Методы и технологии, используемые в ходе производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))

В ходе научно-исследовательской работы используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы;
- проблемно-ориентированное портфолио.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР НИР	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ный
1.	ОР.1.9.1.	Разработка проектного задания по исследованию социальной ситуации	Форма для оценки образовательн ых результатов на основе	11/14	1	11	14

		развития лиц с ОВЗ	выполнения творческого задания				
2.	ОР.1.9.1.	Разработка экспериментальной программы исследовательской деятельности	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	11/14	1	11	14
3.	ОР.2.9.1.	Проведение пилотного научного исследования социальной ситуации развития лиц с ОВЗ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического отчета	11/14	1	11	14
4.	ОР.2.9.1.	Оформление результатов проекта	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения проекта	11/14	1	11	14
5.	ОР.2.9.1.	Выступление с отчетом и презентацией на итоговой конференции	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения отчета	11/14	1	11	14
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

Форма отчета по итогам научно-исследовательской работы - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность заполнить дневник и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении научно-исследовательской работы, проблемно-ориентированное портфолио и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе научно-исследовательской работы. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения научно-исследовательской работы. Особое

внимание обращается на методологические и методические аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы, а также на оформление ее результатов.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

Контроль прохождения научно-исследовательской работы производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения научно-исследовательской работы и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций, запланированных преподавателями кафедры специальной педагогики и психологии;
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок, проектной работы, составление проблемно-ориентированного портфолио в соответствии с технологической картой программы научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

### **12.1. Основная литература**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

4. Литвинов, В.П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-



9765-2017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

2. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с.: табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0726-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974>

3. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

5. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практик (научно-исследовательской работе (НИР))**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе научно-исследовательской работы.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы (НИР))**

Для научно-исследовательской работы используется оборудование научно-исследовательской лаборатории при кафедре специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории НГПУ им. К. Минина;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности**  
**психолога специального и инклюзивного образования»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
«Специальная психология»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СОПРОВОЖДЕНИЕ)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *сопровождение*

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (сопровождение) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Производственная практика (сопровождение) ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

В процессе прохождения производственной практики (сопровождение), студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с клиентами и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (сопровождение) относится к образовательному модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта

педагогической работы.

### 3. Цели и задачи производственной практики (сопровождение)

Целью производственной практики (сопровождение) является формирование опыта решения профессиональных задач психологического сопровождения лиц с ОВЗ посредством использования достижений современной психологической науки и практики.

Задачами производственной практики (сопровождение) являются:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация мероприятий психологического сопровождения основных субъектов образовательного пространства;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (сопровождение), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код ИДК	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК 3.3.	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 3.5.	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 4.2.	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК 4.3.	Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК 1.3.	Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ
ПК 2.4.	Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ
ПК 3.3.	Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования	ОР 1.7.1	Демонстрирует навыки оптимального выбора и рационального использования	ОПК 3.3, ОПК 3.5, ПК 1.3., ПК 2.4.	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной

	методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы		методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы для реализации плана производственной практики		работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
ОР-2	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических и специально-психологических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	ОР 2.7.1	Демонстрирует владение арсеналом психолого-педагогических технологий в реализации плана производственной практики	ОПК 3.3, ОПК 3.5, ОПК 4.2., ОПК 4.3., ПК 3.3	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

### **5. Форма и способы проведения производственной практики (сопровождение)**

Способ проведения практики: стационарная и выездная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **6. Место и время проведения производственной практики (сопровождение)**

Производственная практика (сопровождение) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Место проведения практики:

Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

Социально-реабилитационные центры.

Центры социальной помощи и поддержки населения.

ПМПК.

Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: III курс, I семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики (сопровождение)

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	10	2		12	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10		5	15	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, педагогическим коллективом ОО	10		5	15	Оформление дневника практики
4	Содержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации	20		10	30	
5	Проведение диагностического	20	2	15	37	

	исследования по плану практики					
6	Проведение коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ	30		10	40	
7	Ведение дневника практики	10			10	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	10			10	
9	Составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в образовательной организации	10		10	20	
10	Участие в оформлении кабинета психолога, оказание методической помощи в подготовке дидактических материалов	10		4	14	
<i>Заключительный этап</i>						
11	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	5	2		7	Дневник практики
12	Оформление дневника практики	6			6	
	<i>Итого по разделу</i>					
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
13	Проверка отчетной документации руководителями практики					Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	151	6	59	216	
	Итого:					

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (сопровождение)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;
- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);
- технологии психолого- педагогического консультирования;
- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.7.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.7.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.7.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.7.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.7.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 2.6.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 2.6.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 2.6.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (сопровождение)

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на



оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (сопровождение)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (сопровождение)**

### 12.1. Основная литература

4. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

5. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

### 12.2. Дополнительная литература

7. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

8. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

9. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

10. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е

изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

11. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (сопровождение), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики (сопровождение):

- \_\_\_\_\_ па  
кет Microsoft Office;  
- пакет программ Microsoft Office;  
- Антиплагиат;  
- ABBYY FineReader и др.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»  
- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (сопровождение)

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

**1. Пояснительная записка**

Методическая практика является важной частью профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Методическая практика обеспечивает студентам условия для формирования целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ в системах образования, социальной защиты и здравоохранения. Деятельность этих организаций ориентирована на реализацию комплексной программы работы с лицом, имеющим ОВЗ и его ближайшим социальным окружением. Ключевая цель, задачи и содержание этой работы во многом созвучны с деятельностью образовательных учреждений, но имеют свою специфику. Это обеспечивает возможность студентам не только познакомиться с организацией и содержанием работы организаций, но и овладеть разнообразными приемами и методами работы с детьми и подростками с ОВЗ.

В процессе прохождения методической практики студент должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию специалиста учреждения социальной защиты и здравоохранения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации социально-психологической работы с ребенком, подростком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; выделять условия, составлять характеристики детей, подростков и определять специфику оказания им социально-психологической помощи; строить конструктивные взаимоотношения с клиентами, коллегами, принимать и реализовывать эффективные управленческие решения в своей профессиональной деятельности; анализировать и оценивать собственную деятельность.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (методическая) на базе учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения относится к образовательному модулю «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика подводит итоги освоения студентами профессионального модуля и направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной

деятельности. Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта работы педагога-психолога, психолога.

### 3. Цели и задачи производственной практики (методической)

*Целью практики является:* получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

*Задачами практики являются:*

– создание условий для самостоятельного проектирования и осуществления процесса психологического сопровождения развития ребенка, подростка с ОВЗ и его ближайшего социального окружения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;

– создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности, методической грамотности.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (методической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК-1	ОПК 1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-7	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ
ПК-3	ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса в соответствии с запросом и актуальными потребностями субъектов микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ	ОР 1.4.1	Демонстрирует владение технологиями построения консультативного процесса с субъектами микро- и макросоциального окружения ребенка с ОВЗ с учетом результатов психологического сопровождения	ОПК 1.4., ОПК 3.5., ОПК 5.4., ОПК 7.3., ПК 2.4., ПК 3.2.	Формы для оценки: аналитического отчета; дневника практики; доклада-презентации
------	--	----------	---	---	--

### **5. Форма и способы проведения производственной (методической)**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **6. Место и время проведения производственной практики (методической)**

Производственная практика осуществляется в профильных организациях, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Место проведения практики:

- Образовательные учреждения.
- Социально-реабилитационные центры.
- Центры социальной помощи и поддержки населения.
- Центры социальной помощи семье и детям.
- ПМПК.
- Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 6 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной практики (методической)**

#### **7.1. Общая трудоемкость производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	2	1		3	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	2	1		3	
Раздел 2. <i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Постановка задач практики в соответствии с её программой. Аналитический обзор программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса	10		5	15	Оформление дневника практики. Посещение студентов преподавателями кафедры
4	Проведение методического анализа занятий психолога учреждения.	5		5	10	
5	Проведение диагностического исследования по плану практики, определение причин трудностей обучения, развития ребенка, подростка с ОВЗ	15		10	25	
6	Проектирование коррекционно-развивающих занятий с детьми и подростками с ОВЗ	20		10	30	
7	Ведение дневника практики	20		10	30	
8	Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики	20		5	25	
9	Проведение консультативно-просветительской работы с родителями/педагогами детей и подростков с ОВЗ	20		10	30	
10	Участие в оформлении кабинета психолога, оказание методической помощи в	20		5	25	

	подготовке дидактических материалов						
Раздел 3. <i>Заключительный этап</i>							
11	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	2	2		4	Разработка и защита презентаций, дневник практики, аттестационный лист, отчет	
12	Оформление дневника практики	14	2	2	18		
<b>Итого:</b>		<b>150</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>216</b>		

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (методической)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

### 9. Технологическая карта

#### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Ведение дневника практики	Форма для оценки дневника практики	5-8	1	5	8
2	ОР 1.4.1	Наблюдение и анализ просмотренных занятий и мероприятий специалистов	Экспертная оценка	3-5	1	3	5
3	ОР 1.4.1	Подбор методов и методик диагностики ребенка с ОВЗ, составление программы диагностики	Экспертная оценка	7-10	1	7	10
4	ОР 1.4.1	Составление характеристики ребенка на основе диагностическо	Экспертная оценка	7-10	1	7	10

		го исследования					
5	ОР 1.4.1	Изготовление дидактических материалов и пособий	Экспертная оценка	5-7	1	5	7
6	ОР 1.4.1	Составление программы консультатив- ного сопровожде- ния, работы с родителями/ педагогами	Экспертная оценка	5-10	1	5	10
7	ОР 1.4.1	Реализация программы консультативн ого сопровождения , работы с родителями/ педагогами	Отчет	6-10	1	6	10
8	ОР 1.4.1	Промежуточна я аттестация в форме анализа дневника, отчета по практике	Экспертная оценка	7-10	1	7	10
		Зачет:	Презентация отчета	10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (методической)**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией.

В содержание отчета по практике включается индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики, аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и уроков, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (методической)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на методическое оформление планов-конспектов для работы с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### 12.1. Основная литература

6. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

7. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

8. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

### 12.2. Дополнительная литература

13. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

14. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

15. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

16. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-

Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

17. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

18. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (методической)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (методической) практики:

- пакет Microsoft Office;
- специальные ППП (специализированное компьютерное обеспечение);
- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- и др.

### 15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (методической)

Для прохождения производственной практики используется программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;
- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Психологические основы специальной андрагогики»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектная (проектно-технологическая)

**1. Пояснительная записка**

Производственная (проектная (проектно-технологическая)) практика является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов профиля «Специальная психология». Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная (проектная (проектно-технологическая)) практика проводится для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования самостоятельности при решении профессиональных задач, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста, прошедшего все этапы профильной подготовки.

Производственная (проектная (проектно-технологическая)) практика организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения производственной (проектной (проектно-технологической)) практики, студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (проектная (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной (проектной (проектно-технологической)) практики студентов бакалавриата состоит в том, что она

ориентирована на закрепление уже сформированных умений и реализацию компетенций в проектной деятельности.

### **3. Цели и задачи производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

**Целью** производственной (проектной (проектно-технологической)) практики является: создание условий для формирования профессиональных умений в области коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

**Задачами** производственной (проектной (проектно-технологической)) практики являются:

#### *1. Мотивационные:*

- развитие у студентов положительного отношения к профессии практического психолога, осуществляющего сопровождение лиц с ОВЗ;
- формирование интереса к общению и сотрудничеству со специалистами смежных профессий, лицами с ОВЗ: исследованию их психологических особенностей и сопровождению их развития.

#### *2. Теоретические:*

- приобретение знаний о современной практике работы психолога в системе специального и инклюзивного образования, сопровождения лиц с ОВЗ;
- закрепление теоретических знаний по различным отраслям психологии и их применение в практической деятельности;
- отработка теоретических основ применения методов и методик психологического исследования; формирование полных представлений об аналитико-диагностических, консультативных и коррекционно-развивающих технологиях в работе специального практического психолога;
- формирование у обучающихся метапрофессиональных компетенций, необходимых в деятельности практического психолога в специальном и инклюзивном образовании, системе сопровождения лиц с ОВЗ.

#### *3. Деятельностно–практические:*

- овладение методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- применения методик психологического исследования, аналитико-диагностических и коррекционно-развивающих технологий в работе специального практического психолога;
- освоение технологических аспектов организации различных видов профессиональной деятельности, приобретение навыков общения со специалистами смежных профессий и лицами с ОВЗ, интеграции в профессиональную среду.

#### *3. Личностные:*

- формирование и закрепление у будущих специальных психологов личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности;
- оформление гуманистической направленности личности психолога;
- создание условий для развития у студентов гибкого профессионального мышления, стремления к саморазвитию.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной (проектной (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код ИДК	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
ОПК 6.3.	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 7.3.	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности	ОР 1.5.1	Демонстрирует умение осуществлять все этапы психологического сопровождения лиц с ОВЗ: коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты	ОПК 6.3., ОПК 7.3.	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации

#### 5. Формы и способы проведения производственной (проектной (проектно-технологической)) практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: проектная (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная и выездная практика.

Форма проведения: дискретная практика.

Производственная (проектная (проектно-технологическая)) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная (преддипломная) практика включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, методического характера в качестве специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях города Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов РФ.

## 6. Место и время проведения производственной (проектной (проектно-технологической)) практики

Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

– \_\_\_\_\_ Социально-реабилитационные центры.

– \_\_\_\_\_ Центры социальной помощи и поддержки населения, ППМС-центры.

– \_\_\_\_\_ ПМПК.

– \_\_\_\_\_ Медицинские организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 8 семестр.

## 7. Структура и содержание производственной (проектной (проектно-технологической)) практики

7.1. *Общая трудоемкость производственной (проектной (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость производственной (проектной (проектно-технологической)) практики составляет 9 з.е.

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	5	2		7	Оформление дневника практики
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	10			10	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Знакомство с учреждением, администрацией, психологом-наставником, педагогическим коллективом ОУ	5		10	15	Оформление дневника практики.
4	Определение объекта и предмета исследования, степени актуальности исследуемой проблемы; поиск	30	1	10	41	

	информации, ее анализ; реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов					
5	Содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	30		10	40	
6	Моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения	30		20	50	
7	Моделирование и проведение мероприятий психологического сопровождения лиц с ОВЗ	40		10	50	
8	Составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ	40	1	10	51	
9	Фиксация результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде)	30		10	40	
10	Выполнение анализа коррекционно-развивающих групповых занятий			10	10	
	<i>Итого по разделу</i>	205	2	90	297	
Раздел 2. <i>Заключительный этап</i>						
16	Аттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении	2			2	Дневник практики
17	Оформление дневника практики			6	6	



18	Проверка отчетной документации руководителями практики		2		2	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
	<b>Итого:</b>	<b>222</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>324</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектной (проектно-технологической)) практике

В ходе производственной (проектной (проектно-технологической)) практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.5.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.5.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.5.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.5.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.5.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7
6	ОР 1.5.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.5.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.5.1	Разработка	Форма для	7-10	1	7	10

		портфолио	оценки портфолио				
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога-наставника);
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

### **12.1. Основная литература**

9. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

10. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для acad. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

11. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

12. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

#### 12.2. Дополнительная литература

19. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

20. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

21. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

22. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

23. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

#### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

#### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной (проектно-технологической)) практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Психологические основы специальной андрагогики»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

**1. Пояснительная записка**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является базовой составляющей профессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования (по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) и выступает как одно из эффективных средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов профиля «Специальная психология». Практика ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в научно-исследовательской деятельности. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится для приобретения студентами навыков проведения экспериментального исследования, его рациональной организации и методического оснащения. Система обучения в ходе прохождения данного вида практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста-исследователя, прошедшего все этапы профессиональной подготовки.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики в учреждениях, осуществляющих психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов, обладающих необходимым научно-методическим и кадровым потенциалом. В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), студент должен научиться решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификации.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Практика направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности. Особенность и значимость производственной практики (научно-исследовательской работы) студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на закрепление уже сформированных умений и проведение прикладного исследования.

### 3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

**Целью** производственной практики (научно-исследовательской работы) является подготовка к решению профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачами** производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- Формирование готовности и способности к анализу научно-методических основ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп.
- Овладение навыками разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Закрепление результатов освоения дисциплин в ходе решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии.
- Развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний.

### 4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 4.1 Перечень формируемых компетенций

Код ИДК	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)</i>
УК 2.4.	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
УК 2.5	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК 5.2.	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ПК 1.1.	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии
ПК 1.2.	Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ
ПК 1.3.	Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ
ПК 2.3.	Умеет прогнозировать достижения, риски и перспективы развития лиц с ОВЗ и / или получения ими качественного образования
ПК 3.2.	Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
ПК 5.1.	Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует навыки коммуникации и определяет	ОР 1.4.1	Демонстрирует умение осуществлять психологическое	УК 2.4., УК 2.5., ОПК 5.2., ПК 1.1., ПК 1.2.,	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы

	характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, исходя из задач профессиональной деятельности		е сопровождение лиц с ОВЗ: коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, исследовательской деятельности в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 3.2, ПК 5.1	для оценки: контрольной работы; портфолио; реферата; доклада-презентации
--	---	--	--	----------------------------------	--

### **5. Формы и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: стационарная и выездная практика.

Форма проведения: дискретная практика.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, производственная практика (научно-исследовательская работа) включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовку и защиту отчета) и работу исследовательского, методического характера в качестве специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях города Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов РФ.

### **6. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

– НГПУ им. К. Минина, кафедра специальной педагогики и психологии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Время проведения практики: 4 курс, 7 семестр.

### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

*7.1. Общая трудоемкость* производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 з.е./ 2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции	5	2		7	
2	Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	5		5	10	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3	Содержательный анализ научно-методических основ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных клинических групп	10		5	15	Оформление дневника практики
4	Подготовка и научное обоснование отбора содержания, моделирования и проведения психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с учетом клинической группы ограничений в состоянии здоровья	10		5	15	
5	Разработка и написание концептуальной основы индивидуального маршрута сопровождения	10		5	15	
6	Составление технологической карты комплексного сопровождения для конкретной группы лиц	10		5	15	
7	Сравнительный анализ данных, полученных в ходе психодиагностики с данными научной литературы с аргументацией	10		5	15	
8	Фиксация результатов работы в	5	2		7	



	отчетных формах (в бумажном или электронном виде)					
<i>Заключительный этап</i>						
9	Аттестация студента по результатам практики	2	2	1	5	Дневник практики
10	Оформление дневника практики	2			2	
	<i>Итого по разделу</i>	4	2	1	7	
Раздел 2. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
11	Проверка отчетной документации руководителями практики	2		2	4	Разработка и защита презентаций
	<i>Итого по разделу</i>			2	2	
	Итого:	71	6	31	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе)

В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как проблемная лекция, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска и пр.), анализ психолого-педагогической литературы и др.

Методы и технологии, используемые на практике:

- проектный метод;
- технология поиска информации;
- технология организации самостоятельной работы.

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1.4.1	Написание реферата	Форма для оценки реферата	5-8	1	5	8
2	ОР 1.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	3-5	1	3	5
3	ОР 1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	7-10	1	7	10
4	ОР 1.4.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
5	ОР 1.4.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-7	1	5	7

6	ОР 1.4.1	Подготовка доклада-презентации	Форма для оценки доклада-презентации	5-10	1	5	10
7	ОР 1.4.1	Решение контрольной работы	Форма для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10
8	ОР 1.4.1	Разработка портфолио	Форма для оценки портфолио	7-10	1	7	10
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчета по итогам практики - выступление с отчетом на итоговой конференции, сопровождаемым презентацией. В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции каждый студент готовит сообщение о прохождении практики в виде аналитического отчета и презентации. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики. Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения разных видов профессиональной деятельности.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий, запланированных для наблюдения в учреждении (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога-наставника);
- написание аналитических отчетов, методических разработок, выполнение экспертных оценок в соответствии с технологической картой программы практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

##### **12.1. Основная литература**

1. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

4. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Серия: Психологический практикум. / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 254 с.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Жуков Р.С. В помощь студентам-исследователям : учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1530-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>

3. Литвинов В.П. Введение в методологию : учебное пособие / В.П. Литвинов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 184 с. - ISBN 978-5-4458-8663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648>

4. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии», Кафедра общей и специальной психологии. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771>

5. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

#### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**по модулю**  
**«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**профилю подготовки**  
**«Специальная психология»**  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

**1. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российского образования отмечено, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Вузовская научно-исследовательская практика позволяет усилить практический компонент подготовки, сориентировать студента-практиканта на рефлексивно-событийный уровень деятельности в процессе накопления опыта будущей профессии, на создание условий для самоопределения и самореализации личности будущего учителя-дефектолога с учётом индивидуальных интересов личности студента, психологического климата в микрогруппах, отношений между преподавателями и студентами, специфики образовательной организации.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ОВЗ». Деятельность в образовательной организации специального или инклюзивного образования для детей с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития) погружает в пространство практической интеграции профессиональных компетенций учителя-дефектолога, педагога-психолога, логопеда. Данная практика направлена на решение профессиональных задач связанных с научно-исследовательской работой студента.

**3. Цели и задачи производственной практики (НИР)**

Целью производственной практики, реализуемой в рамках НИР, является содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области научно-исследовательской, коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности через закрепления и углубления теоретической подготовки и приобретение комплекса практических навыков.

Задачами практики являются:

- Обеспечение условий и ресурсов для вариативного творческого применения теоретические знаний в процессе решения различных профессиональных задач;
- актуализация умения осуществлять коррекционно-образовательный процесс в реальных образовательных и социокультурных пространствах образовательной организации;
- реализация комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития перспектив и возможных стратегий психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушением интеллектуального развития;
- содействие обработке консультативной деятельности в рамках формирующего эксперимента в рамках НИРС.

**4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Умеет осуществлять рефлексивно-прогностический анализ в выборе средств диагностики и коррекции лиц с ОВЗ под конкретные психолого-педагогические задачи	ОР1.10.1.	Демонстрирует практические навыки проектирования консультативно-коррекционной деятельности с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и результатов комплексного ПМП-обследования	ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.4., ПК 3.3.	Отчет по практике, дневник

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (НИР)**

Практика осуществляется дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, согласно ОПОП ВО;

Практика осуществляется вариативно, как стационарно в образовательных организациях (в том числе и клинические базы практик НГПУ им. К. Минина, расположенных в городе Нижний Новгород, так и в формате выездной практики с направлением обучающихся к местам прохождения вне города Нижний Новгород (по месту возможного дальнейшего трудоустройства, например). Образовательные организации, принимающие обучающихся на практику, специализируются на обучении и воспитании детей с ОВЗ, в контексте целевых нозологических групп.

**6. Место и время проведения практики**

Практика реализуется в 8 семестре, 4 курса.

Все места прохождения практик согласно паспортам доступности пригодны для прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. В случае заявленной

необходимости, Центром коллективного пользования Регионального учебно-методического центра может быть предоставлено специальное программное и техническое обеспечение.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом с ОВЗ или инвалидностью трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной практики (НИР)

### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108

### 1.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) *	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.	6	2	5	13	Форма оценки образовательных результатов на основании и дневника практики
2	Основной этап Определение и обоснование методов исследования. Подбор методик исследования, определение методов статистической обработки результатов исследования. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с планом	50	2	20	72	Форма для оценки образовательных результатов на основании

	магистерской диссертации. Обработка и анализ экспериментального исследования, обобщение результатов исследования. Разработка плана формирующего исследования, обсуждение его с научным руководителем.					и аналитиче ского обзора/от чета  Форма оценки образоват ельных результат ов на основе выполнен ия проектног о задания
3	Заключительный Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. Проверка представленных материалов научным руководителем.	16	2	5	23	Форма для оценки образоват ельных результат ов на основани и аналитиче ского обзора/от чета (результат ы НИР) Форма для оценки образоват ельных результат ов на основани и доклада с презентац ией (отчет о НИР)
	<b>Итого:</b>	72	6	30	108	

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (НИР)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:



- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроения на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1. 10.1	Выполнения индивидуального задания на практику, постановка задач, поиск решений, планирование мероприятий, оформление текущей документации	Форма оценки образовательных результатов на основании дневника практики	5-10	1	5	10
2	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта исследованию	Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета	10-20	1	10	20
3	ОР1.10.1.	Выполнение проектных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий	10-15	2	20	30
4	ОР1.10.1.	Подготовка комплексного отчёта	Форма для оценки образовательных результатов	10-20		10	20

			результатов на основании аналитического обзора/отчета				
5	ОР1.10.1.	Участие в отчётной конференции, защита отчёта и наработанных результатов, презентация продуктов НИР	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией (отчет о НИР)	5-10	1	5	10
6	ОР1.10.1.	Подготовка «Портфолио аттестационной отчётной документации (отзывы руководителей и кураторов практики)	Форма для оценки образовательных результатов на основании «Портфолио»	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

Оценка за курс выставляется в соответствии с бально-рейтинговой системой университета:

БРС	Оценка
86-100 баллов	Отлично
71-85 баллов	Хорошо
55-70 баллов	Удовлетворительно
ниже 55 баллов	Неудовлетворительно

### 10. Формы отчётности по итогам производственной практики (НИР)

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

Студентам бакалавриата предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции обучающиеся готовят сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ, мультимедийную презентацию, пакет отчётных документов.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (НИР)

Формой текущего контроля является отметка руководителя практики (научного руководителя) в дневнике о выполнении аспирантом соответствующих этапов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет (оценка). Отчет о научно- исследовательской практике заслушивается во время аттестации обучающегося на отчетной конференции. Итоги обсуждения отчета заносятся в протокол конференции. Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа отчетной конференции. В качестве источников информации при выполнении отчета по практике обучающийся использует официальную нормативную, справочную и учебную литературу.

Отчет составляется в печатном виде с выполнением требований нормоконтроля и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист

2. Введение: указываются сроки прохождения практики, наименование кафедры (вуза, научной организации), где аспирант проходил практику, выполняемая работа, руководитель практики от кафедры (вуза). Дается обоснование актуальности избранной темы научного исследования, цель и задачи исследования, состояние научной проработки, теоретическая и практическая значимость, научные методы, применяемые при исследовании, нормативная и литературная база, эмпирическая база исследования. Содержится анализ фактических материалов, полученных в процессе прохождения практики, формулируются цель и задачи, которые аспирант ставит и решает в ходе выполнения отчета.

3. Основная часть - выполняется краткий анализ результатов выполнения плана на практику. Основная часть отчета по практике может состоять из двух разделов (количество разделов может быть другим по согласованию с научным руководителем (руководителем практики) в зависимости от количества заданий (задач), решаемых при прохождении практики). Изложение материала должно быть последовательным. В первом разделе дается краткая характеристика выполненных исследований, а также мероприятия по разработке научного инструментария, а также мероприятий по сбору, анализу и обобщению эмпирического материала. Во втором разделе излагаются основные результаты проведенного исследования, основные выводы и сформулированные предложения.

4. Заключение - в заключении обобщается изложенный в отчете материал, делаются выводы

5. Список использованных источников

6. Приложения - к отчету должны быть приложены подготовленные в процессе прохождения практики материалы. Объем отчета составляет не менее 15-20 страниц с приложениями (анализ литературы, научная проблема, суть и содержание исследовательского проекта). Отчет оформляется в печатном виде, формата А4, шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал. Поля: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм. Отчет брошюруется. Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Отчет по практике оформляется в соответствии с образцом выложенном в открытом доступе на сайте вуза.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (НИР)**

### **12.1. Основная литература**

1. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
7. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
8. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
10. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
11. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
12. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

## 12.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст]: Пособие для педагогов дошк. учреждений / Под ред.: Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 335 с. - ISBN 9785160111827. – (Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/go.php?id=515473>
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр.: Рек. УМО высш. образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - ISBN 978-5-534-01037-4 : 541-70.
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
5. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - Москва : Парадигма, 2010. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0007-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
6. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/сост. С. О. Брызгалова, С. Н. Малофеева, Т. Р. Тенкачева, Н. А. Персидская, Л. М. Полякова, С. П. Цой.– Урал. гос. пед. университет. – Екатеринбург, 2015. – 93с.
7. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова [и др.]; [Под ред. М.С. Староверовой]. - М.: Владос, 2012. - 167 с.
8. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011. – 210 с.
9. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. -Москва.: Владос, 2017.-143 с.
10. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб. для студентов вузов / Ткачева Виктория Валентиновна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 249-256. - ISBN 978-5-16-012286-1. - ISBN 978-5-16-105175-7 : 519-00.
11. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: - Москва : Юрайт, 2017. - 423 с.
13. Цибулькинова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибулькинова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) - Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн

<http://rusmama.ru/psychology> - Практические советы родителям

<http://valeo.edu.ru> - Здоровье и образование

<http://edu.perm.ru/poipkro/val/n-issldey.htm> Кафедра охраны здоровья детей и подростков ПОИПКРО:

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс].

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

*MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (НИР)**

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №125 (Лабораторный комплекс «Педагогика и психология потенциальных возможностей»);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор);
- раздаточный материал, фото-видеоматериалы (легитимного характера, оформленные в соответствии с нормативно-правовыми регламентами).