

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки

Задачи практики:

-реализация проектно-технологического компонента профессиональной деятельности; анализ и обобщение результатов, формулирование выводов:

- содержательный анализ деятельности организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ;

- моделирование и проведение психологического обследования лиц с нарушениями психофизического развития с последующим анализом результатов и проектированием индивидуального маршрута сопровождения;

- моделирование и проведение мероприятий психологического сопровождения лиц с ОВЗ;

- составление практических и методических рекомендаций для участников комплексного сопровождения лиц с нарушениями психофизического развития в организации, осуществляющей комплексное сопровождение лиц с ОВЗ;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК 6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений; содержание образовательных программ; уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к образовательному модулю «Психологические основы специальной андрагогики» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

Специальная психология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (*научно-исследовательской работы*)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

Задачи практики:

– формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;

– углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;

– реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;

- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (*научно-исследовательской работы*), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.2. Демонстрирует рациональный выбор средств, форм, технологий и содержания обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ПК 2.4. Организует деятельность по реализации	знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ

		коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК 2.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	для лиц с ОВЗ владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	знать: теоретические основы психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением владеть: практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

3. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

4. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Педагогика и психология»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной практики являются – создание условий для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развития интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализа и проектирования образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

3. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

			разделам практики		
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристик и учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)
		ОР.3.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы		Анализ плана классного руководителя

		ОР.3.5	классного руководителя		
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
		ОР 3.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		План-конспект воспитательного события

4. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: непрерывно

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

5.1. *Общая трудоемкость производственной практики: 6 з.е. / 4 недели*

5.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудое мкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3 2 2			3 2 1	3 4 5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6 2 3	2	2	3	6 6 6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40		

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА*Подготовительно-организационный этап***2.1. Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	

*Производственный этап прохождения практики***2.2. Выполнение эмпирической диагностической деятельности**

	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	

Заключительный этап

2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4	2	2	10	
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока		2	2		Обсуждение на форуме

	(при необходимости).					
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						

2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
	<i>Заключительный этап</i>					
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
	<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	6		4	10	Программа воспитательного события
	<i>Заключительный этап</i>					
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события,</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ

	<i>подготовка отчета по практике</i>					воспитательно го события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	<i>44</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставлен ие отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Метапрофильные основы дефектологии»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики - создание условий для развития научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с современными тенденциями практики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
- познакомить с основными задачами и содержанием деятельности специалиста системы специального и инклюзивного образования;
- способствовать рефлексии профессиональных качеств, интересов и склонностей;
- создать условия для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и объективного анализа ее эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных	знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.4. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности	знать: программный материал профильной подготовки, необходимый для осуществления педагогической деятельности уметь: применять специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности владеть: навыками, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития уметь: применять современные методы и

	на современные методы и технологии	медико-биологических основ дефектологии	технологии для анализа индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ владеть: специальной профессиональной терминологией
--	------------------------------------	---	--

3. Место производственной учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии». Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для изучения программного материала профильной подготовки.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности
психолога специального и инклюзивного образования»
по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
 «Специальная психология»
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная

Вид практики: производственная

Тип практики: культурно-просветительская

1. Цели и задачи производственной (культурно-просветительской) практики

Цель практики - развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сопряженных с воспитательной, развивающей деятельностью специалиста.

Задачи практики:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (культурно-просветительской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК 3.2. Владеет навыками активизации мотивации рефлексии индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками

			оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ уметь: осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ уметь: проектировать и осуществлять процесс социально-психологической

			<p>деятельности по решению проблем ребенка с ОВЗ владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-4	<p>Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ ПК 4.3. Определяет направления взаимодействия с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ владеть: навыками осуществления деятельности по формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ</p>

3.Место производственной (культурно-просветительской) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (культурно-просветительская) практика относится к образовательному модулю «Организационные и содержательные аспекты профессиональной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Особенность и значимость практики студентов бакалавриата состоит в том, что она ориентирована на всестороннее изучение специфики деятельности учреждений и организаций, входящих в систему сопровождения детей с ОВЗ, приобретение опыта педагогической работы.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (культурно-просветительской) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Структура и содержание производственной (культурно-просветительской) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной
деятельности психолога специального
и инклюзивного образования»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

вид практики: производственная

тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

Задачи практики:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	знать: обладать системой знаний, необходимых для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования; уметь: подбирать и анализировать необходимую информацию для достижения задач проекта владеть: навыками подбора задач в рамках

			поставленной цели
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ уметь: осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ уметь: анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии владеть: специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-	ПК 2.3. Умеет прогнозировать достижения, риски и ближайшие перспективы лиц с	знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического

	развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ОВЗ	сопровождения лиц с ОВЗ уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	знать: формы, средства и методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ владеть: навыками подбора методов и обработки результатов психолого-педагогического обследования семей лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ	знать: технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности уметь: применять технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

			владеть: навыками обработки полученных результатов, навыками разработки обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций
--	--	--	--

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения ВКР.

4 Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Карпушкина Н.В., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по модулю

«**Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования**»

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профилю подготовки

«Специальная психология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *сопровождение*

1. Цели и задачи производственной (*сопровождение*) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков психологического сопровождения лиц с ОВЗ на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

–формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;

–углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;

–реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;

- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (*сопровождение*) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК 3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.5. Применяет	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками

		формы, методы, приемы и средства организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	оптимального выбора и рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	знать: диагностический инструментарий для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности владеть: навыками формирования воспитательных результатов
ПК-1	Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии	ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ уметь: осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

			индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	<p>знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ</p> <p>владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.3. Владеет практическими навыками медиации, психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением	<p>знать: теоретические основы психопрофилактики и психогигиены при работе с семьями лиц с ОВЗ и их ближайшим окружением</p> <p>уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>владеть: практическими навыками медиации,</p>

			психопрофилактики и психогигиены
--	--	--	----------------------------------

3. Место производственной практики (*сопровождение*) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (*сопровождение*) практика относится к образовательному модулю «Инновационные методы и технологии коррекционно-развивающей деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (*сопровождение*) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (*сопровождение*) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной (*сопровождение*) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании»
по направлению подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
 «Специальная психология»
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *методическая*

1. Цели и задачи производственной (методической) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков методической организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	ОПК 3.5. Применяет формы, методы, прием и средства организации учебной, коррекционной развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся уметь: рационально использовать методы, приемы, средства и формы коррекционно-развивающей работы владеть: навыками оптимального выбора и

			рационального использования методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>уметь: осуществлять контроль, оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p>владеть: навыками коррекции путей достижения образовательных результатов</p>
ОПК-7	. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

			программ владеть: навыкам планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно- развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ	ПК 2.4. Организует деятельность по реализации коррекционно- развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ	знать: средства, формы, технологии и содержание обучения, воспитания и психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ уметь: организовать деятельность по реализации коррекционно- развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ владеть: навыками, необходимыми для осуществления мониторинга достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно- развивающей деятельности
ПК-3	Способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК 3.2. Осуществляет отбор эффективных стратегий, форм, средств и методов психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ	знать: формы, средства и методы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ уметь: осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ владеть: навыками подбора методов и обработки результатов психолого-

			педагогического обследования семей лиц с ОВЗ
--	--	--	--

3. Место производственной (методической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (методическая) практика относится к образовательному модулю «Позитивные практики психологического консультирования в специальном и инклюзивном образовании» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (методической) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (методической) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика по получению профессиональных умений и навыков.

5. Структура и содержание производственной (методической) практики

Разделы (этапы) практики

Подготовительно-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Психологические основы специальной андрагогики»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: проектная (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель практики - получение обучающимися профессиональных умений и навыков создания и технологической разработки проектов в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний согласно осваиваемому профилю подготовки.

Задачи практики:

-Формирование умений определять объект и предмет исследования, степень актуальности исследуемой проблемы;

- Реализовать проектно-технологический компонент профессиональной деятельности;

-Овладение навыками разработки практических методических рекомендаций по теме исследования; подготовки и написания аналитического отчета по эксперименту; фиксации результатов работы в отчетных формах (в бумажном или электронном виде).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	ПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ	Знать: особенности различных категорий лиц с ОВЗ Уметь: планировать деятельность по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ

			Владеть: навыками осуществления деятельности по формированию гражданского сознания и социокультурной идентичности лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	<p>ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 5.2. Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p>

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к блоку «Практика» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Способ проведения практики: стационарная и выездная
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*

Раздел 2. *Основной (исследовательский) этап*

Раздел 3. *Заключительный (отчетно-аттестационный) этап*

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Психологические основы специальной андрагогики»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием специально-дефектологического образования.

Задачи практики:

-Овладение навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненного исследования.

-Формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, обучение способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач в области специальной психологии и специальной педагогики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: способы поиска и обработки информации уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации владеть: навыками применения системного подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен к реализации духовно-нравственного,	ПК 4.1. Знает и умеет формулировать показатели, критерии	знать: показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности

	культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ	и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ	и идентичности лиц с ОВЗ уметь: формулировать показатели, критерии и индикаторы уровня воспитанности и идентичности лиц с ОВЗ владеть: навыками осуществления деятельности по формированию духовно-нравственного, культурно-эстетического, гражданско-патриотического воспитания, развития и просвещения лиц с ОВЗ
ПК-5	Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ПК 5.3. Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	знать: методики и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ уметь: использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности владеть: навыками оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Раздел 1. Подготовительно-организационный этап

Раздел 2. Основной (исследовательский) этап

Раздел 3. Заключительный (отчетно-аттестационный) этап

Автор:

Конева И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
по модулю
«Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными
возможностями здоровья»
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки
«Специальная психология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

1. Цели и задачи производственной практики (научно- исследовательской работы)

Цель практики - развитие научно-исследовательских компетенций осуществления самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием профессионально-педагогического образования

Задачи практики:

- формирование системы знаний и практических умений для работы в качестве специального психолога в учреждениях системы образования;
- углубление умений планирования своей деятельности на основе задач психологической службы и заданий на практику;
- реализация программы эмпирического исследования на основе целей, задач и гипотез;
- разработка обоснованных собственным исследованием практических рекомендаций

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно- исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности	знать: способы выявления коррекции трудностей обучающихся с ОВЗ уметь: осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся владеть: навыками коррекции путей достижения

			образовательных результатов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	знать: современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий

3. Место производственной практики (научно- исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к образовательному модулю «Инновационные направления исследовательской и диагностико-экспертной деятельности психолога специального и инклюзивного образования» в рамках основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки - Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки «Специальная психология».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для изучения последующих модулей профильной подготовки.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно- исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Разделы (этапы) практики

Подготовительный-организационный этап

Основной (исследовательский) этап

Заключительный (отчетно-аттестационный)

Автор:

Коневa И.А., доцент, канд. психол. н., доцент НГПУ им. К. Минина