

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура и спорт
по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7

4. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический раздел:

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. Методико-практический раздел:

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц. Кузнецов В.А., доц. Смирнов А.Б.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям),

профилю подготовки

Дизайн и декоративно-прикладное искусство

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОПК-6	Должен обладать способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Должен обладать способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>

ОР-1	Демонстрирует умения анализировать педагогический процесс в профессиональной школе
ОР-2	– Демонстрирует начальные умения выстраивать профессиональную деятельность в специальных областях изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Философия и история образования
2. Общая и профессиональная педагогика
3. Методика воспитательной работы
4. Общая и профессиональная психология
5. Психология развития креативности личности
6. Педагогические технологии
7. Педагогические коммуникации
8. Психология цвета
9. Стили и направления в изобразительном искусстве
10. Пропедевтика
11. Перспектива в изобразительном искусстве
12. Основы академического рисунка
13. Основы академической живописи
14. Мировая художественная культура

Авторы: Сырова Надежда Васильевна, доцент, к.пед. н.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая физическая подготовка
по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Спортивные игры

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобранные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетике; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Дизайн и декоративно-прикладное искусство
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Русский язык и культура речи». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога профессионального обучения, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии	Проблемная лекция Проектное обучение Методы групповой работы Лекция с коллективным исследованием Лекция с решением конкретных ситуаций Лекция с элементами	Эссе Доклад Проект Тест SWOT-анализ Анализ нормативно-правовых актов Кейс-задание Устный ответ Тестирование Доклад (сообщение)

		<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>	<p>самостоятельной работы студентов</p> <p>Лекция с элементами обратной связи</p> <p>Лекция с эвристическими элементами</p> <p>Лекция-беседа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Метод проектов.</p>	<p>Эссе (реферат)</p>
ОР.3	<p>Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой</p>	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Презентации</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Кейсовое задание</p>

		выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики		
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательные среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в соответствующей отрасли экономики	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи	Практическая работа Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Философии и общественных наук;

Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и общественных наук;

Комышкова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- История
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия и физиология
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социология
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-

исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; ОПК-8

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии, НГПУ им. К.Минина;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии, НГПУ им. К.Минина;

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина;

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований, НГПУ им. К.Минина;

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям

профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы научных знаний

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Физика и химия цвета
- Теория композиции
- Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4; ОПК-8

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Бойко М.В., ст. преподаватель, теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Иностранный язык

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Экзамены по модулю "Иностранный язык"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления

образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные

модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 180час. / 5з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Организация проектной деятельности
- Основы менеджмента педагога профессионального обучения

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартам и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 в рамках данного модуля у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальная компетенция:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регламентирует применение информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учебном процессе, при его подготовке, в том числе, в организационно-педагогической деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, регламентированных профессиональным стандартом, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого

показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, способствуя раскрытию творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4; ОПК-2

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Ширшова Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информационные и коммуникационные технологии
- Компьютерная графика
- Интернет-технологии
- Мультимедиа-технологии
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Профессиональная педагогика»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную

программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.
4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.
5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.
2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.
3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.
4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код	Содержание образовательных Результатов
ОР.1	демонстрирует умение анализировать разрабатывать и реализовывать проекты, демонстрируя системное и критическое мышление и способность к самоорганизации и саморазвитию
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность и проектировать учебно-программную документацию в системе СПО и ВО

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.15 «Проектирование образовательной среды», К.М.17 «Организация деятельности педагога профессионального обучения».

2.5. Трудоемкость модуля 756час./21з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

- Общая и профессиональная педагогика
- Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
- Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве
- Возрастная педагогика
- Учебная (ознакомительная) практика
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамены по модулю «Профессиональная педагогика»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА»

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Творческая предметная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 1-2 курсов очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Ведущими принципами построения модуля являются фундаментальность, целостность, комплексность

Смысл модуля состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний и приобретения практических навыков с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с формированием профессиональных компетенций, обеспечить начальные профессиональные навыки и умения в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. достижение обучающимися всестороннего понимания основных понятий, закономерностей возникновения и развития стилей и направлений в изобразительном искусстве;
2. формирование профессионального понятийного аппарата;
3. формирование умений поиска и анализа необходимой информации для решения поставленных задач;
4. приобретение начальных профессиональных навыков в области рисунка, живописи, композиции и перспективы;
5. приобретение начальных профессиональных навыков в области начертательной геометрии и технического рисунка;
6. закрепление начальных профессиональных навыков в области изобразительной деятельности во время учебной практики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения применять знания, необходимые для грамотного отображения окружающего мира средствами изобразительного искусства и дизайна, а также необходимые для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Оболенская Ольга Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Зими́на Евге́ния Константи́новна, к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Сурженко Наталья Викторовна, к.ист.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Чернигин Александр Алексеевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Яковлев Алексей Александрович, доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Творческая предметная подготовка» является первым в цикле модулей отраслевой подготовки. При освоении данного модуля обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении модуля «Основы научных знаний» и модуля «Человек, общество, культура». Модуль «Творческая предметная подготовка» закладывает базовые практические навыки, необходимые для освоения модулей «Художественная подготовка», «Пропедевтическая подготовка» и дает первичное понимание построения учебного процесса на примере освоения различных дисциплин.

Для изучения данного модуля необходимы следующие «входные» компетенции:

ПК-2 – Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

2.5. Трудоемкость модуля 1116ч. /31 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА»

- Пропедевтика
- Стили и направления в изобразительном искусстве
- Перспектива в изобразительном искусстве
- Основы академического рисунка
- Технический рисунок и начертательная геометрия
- Введение в творческую профессию
- Основы академической живописи
- Учебная (по профилю) практика
- Экзамен по модулю «Творческая предметная подготовка»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВА»

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Модуль «Основы всеобщей истории искусства» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 2,3 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программ данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования художественно-эстетического воспитания обучающегося, развития духовности и культуры его личности, побуждения обучающегося к когнитивной деятельности, а также раскрытия его творческого потенциала, способствующего приобретению обучающимся необходимого уровня квалификации для последующей профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- способствовать формированию у обучающихся знаний по основным направлениям развития мирового художественного процесса, и особенностям развития изобразительного искусства;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися знаний о принципах эволюции форм материальной культуры в процессе общественно-экономического развития общества;

- способствовать приобретению обучающимися знаний об эволюции предметного мира в процессе общественно-экономического развития общества, а также современного состояния дизайна в различных областях его экономической деятельности.

- обеспечить условия для изучения основных видов, жанров живописи, скульптуры, графики, а также основ искусства архитектуры, процесса развития искусства;

- способствовать формированию у обучающихся художественно-эстетического вкуса и освоение знаний по истории, теории, основ технологии и современного развития декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Код	Содержание образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение выстраивать профессионально-педагогическую деятельность с позиции преемственности культурных традиций, выработанных человечеством

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Оболенская О.Н., к. филос. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Оболенская О.Н., к. филос. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Львова Мария Вадимовна, к. пед. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы истории всеобщего искусства» является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04

«Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Модуль «Основы истории всеобщего искусства» базируется на компетенциях, приобретенных при освоении модулей "Человек, общество, культура", "Творческая предметная подготовка" и является предшествующим для модулей: «Пропедевтическая основная подготовка», «Основы проектной подготовки», «Декоративно-прикладной».

Для изучения модуля «Основы истории всеобщего искусства» необходимы следующие «входные» компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

2.5. Трудоемкость модуля 324 ч./9 з.е.

3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВА»

- История искусств
- История дизайна
- Современное искусство и дизайн
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- Экзамен по модулю «Основы всеобщей истории искусства»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Художественная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» очной формы обучения. Предназначен для обучающихся 3 курса. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для продолжения подготовки к профессиональной деятельности по выбранному направлению и дальнейшее развитие профессиональных компетенций, обеспечение совершенствования практических навыков и умений в области изобразительного искусства, формирование художественной культуры будущего педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить овладение обучающимися методикой выполнения грамотного рисунка и живописного произведения;
 - создать условия для приобретения обучающимися теоретических знаний в области технологии выполнения графического рисунка и декоративной живописи для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности;
 - сформировать практические навыки и умения по основам графического рисунка и декоративной живописи.
- обеспечить овладение методикой процесса построения грамотного художественного произведения с помощью специальных техник изобразительного искусства;

- совершенствование практических навыков в способности владеть спецрисунком и спецживописью в практике составления композиций с помощью стилизации и трансформации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов
ОР.1	– Способен осуществлять поиск и анализ информации в целях проектирования учебно-профессиональных задач с целью осуществления преподавания по программам различного уровня в области изобразительного искусства

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яковлев Алексей Александрович, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. Минина.

Преподаватели: Чернигин Александр Алексеевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. Минина.

Яковлев Алексей Александрович, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль продолжает изучение творческих дисциплин. При освоении данного модуля обучающиеся закрепляют компетенции, полученные при изучении модуля «Творческая предметная подготовка». Модуль «Художественная подготовка» закладывает практические навыки, необходимые для освоения модулей «Арт-технологии в дизайне», «Декоративно-прикладные технологии» и дает более глубокое понимание построения учебного процесса творческих дисциплин.

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

ПК-2 – Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

2.5. Трудоемкость модуля: 324 ч./ 9 з.е.

**3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

- Рисунок
- Живопись
- Экзамен по модулю «Художественная подготовка»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРЕДПРОЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА»

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предпроектная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 3 курса очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования проектной культуры и вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с обучением дизайну и декоративно-прикладному искусству.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование профессионального понятийного аппарата;
- формирование способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации;
- формирование системного подхода для решения поставленных задач;
- освоение теоретической базы по истории и эволюции эргономики, по применению перспективных изображений в дизайне, материалов, используемых в дизайне и декоративно-прикладном искусстве, истории и эволюции шрифтовых форм, создания декоративной композиции и приёмы стилизации

– приобретение начальных практических умений и навыков, необходимых для проектной деятельности в области дизайна и декоративно-прикладного искусства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение выстраивать содержание и технологию профессионально-педагогической в области декоративно-прикладного искусства и дизайна деятельности в соответствии с поставленными учебно-профессиональными целями и задачами

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Львова Мария Вадимовна, к.пед.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

1.Львова Мария Владимировна, к.пед.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

2.Петрова Нина Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина,

3.Копий Андрей Григорьевич, доцент, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

2.5. Трудоемкость модуля 576 ч./16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПРЕДПРОЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА»

- Эргономика
- Материаловедение в ДПИ и дизайне
- Основы перспективы в дизайне интерьера
- Основы проектной графики
- Основы шрифтовой графики
- Основы декоративной композиции
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Экзамен по модулю «Предпроектная подготовка»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Профессиональные компьютерные технологии» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 3 курса, обучающихся по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с обучением декоративно-прикладному искусству и дизайну. Условиями являются практические навыки работы в компьютерных программах для реализации комплексных и локальных проектных решений в области дизайн-проектирования интерьеров и декоративно-прикладного искусства, а также создания демонстрационных материалов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить понимание обучающихся основных возможностей компьютерных графических программ и применения их в профессионально-педагогической деятельности;
- создать условия для получения обучающимися практических навыков в области компьютерной графики;

- сформировать необходимые профессиональные умения по компьютерному обеспечению дизайн-проектирования интерьера и проектирования объектов декоративно-прикладного искусства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение компьютерной проектной графикой, навыки трёхмерного моделирования и визуализации; умения организовывать процесс создания предметов ДПИ и элементов дизайн-проектов в профессионально-педагогической деятельности на основе знаний компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

Преподаватели: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

2.4. Статус образовательного модуля

Данному модулю предшествуют модули «Предпроектная подготовка», «Творческая предметная подготовка». При освоении данного модуля обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении модуля «Пропедевтическая подготовка» и модуля «Предпроектная подготовка». Модуль «Профессиональные компьютерные технологии» способствует развитию практических навыков, необходимых для освоения модуля «Проектирование в дизайне».

Для его изучения необходима следующая «входная» компетенция:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2.5. Трудоемкость модуля - 252 час./7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Компьютерные технологии в дизайне и ДПИ;
- Компьютерное моделирование формы;
- Компьютерная графика в дизайне;
- Компьютерное обеспечение дизайн-проектирования;
- Экзамены по модулю «Профессиональные компьютерные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Декоративно-прикладные технологии» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 3 и 4 курсов по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для вхождения в профессионально-педагогическую сферу выбранного направления, связанного с обучением декоративно-прикладному искусству и дизайну.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить понимание обучающимися основных целей, закономерностей, направлений педагогической деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства;
- создать условия для получения обучающимися практических умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства и применения их в дизайне;
- сформировать начальные профессионально-педагогические умения организовывать и проводить учебно-производственный процесс по программам различного уровня и направленности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-3 - Способен осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся при реализации образовательных программ отраслевой направленности;

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение начальными навыками основных технологических процессов создания объектов ДПИ, и умения организовывать и проводить соответствующий учебно-производственный процесс по программам различного уровня и направленности в соответствии с поставленными учебно-профессиональными задачами

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

1. Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;
2. Львова Мария Вадимовна, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;
3. Заплавных Татьяна Матвеевна, доцент кафедры средового и графического дизайна НГПУ им. К. Минина.
4. Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство».

2.5. Трудоемкость модуля 720 час./20 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Керамика
- Батик
- Проектирование в ДПИ
- Художественная роспись
- Витражи
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Экзамен по модулю «Декоративно-прикладные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование в дизайне» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 3-4 курса, обучающихся по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития начальных профессиональных проектных умений в области дизайн-проектирования интерьеров с последующим применением их в профессионально-педагогической деятельности в соответствующих образовательных организациях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить освоение на практике различных графических проектных техник;
- сформировать необходимые начальные профессиональные умения по разработке проектов в области дизайна интерьера;
- сформировать у обучающихся профессиональный понятийный аппарат;
- сформировать у обучающихся творческий подход в проектировании интерьеров.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-3 - Способен осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся при реализации образовательных программ отраслевой направленности;

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и конструировать художественные объекты в области дизайна с использованием IT-технологий; умения анализировать информацию для решения задач и проблем профессионально-педагогической деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватель: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модулю предшествуют модули «Предпроектная подготовка», «Творческая предметная подготовка», «Компьютерные технологии», «Основы проектной подготовки». Данный модуль является предшествующим для модуля «Художественное проектирование» 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Для его изучения необходима следующая «входная» компетенция:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2.5. Трудоемкость модуля 720 час. /20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ»

- Основы дизайн-проектирования
- Художественное проектирование интерьера
- Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
- Экзамен по модулю «Проектирование в дизайне»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Арт-технологии в дизайне» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 4 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программ данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: : создать условия для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с формированием профессиональных компетенций, обеспечить начальные профессиональные навыки и умения дизайнерской деятельности в области арт-технологий для осуществления преподавания по программам отраслевой направленности и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для эффективного усвоения обучающимися знаний о принципах эволюции формообразования и декорирования пространства;
- формирование у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- приобретение знаний и навыков дизайнерской деятельности по основным направлениям и особенностям развития декоративно-прикладного искусства;
- обеспечить условия для приобретения основ технологии создания различных видов арт-объектов;
- сформировать умения по воплощению проекта арт-объекта в материале.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение современными арт-технологиями в дизайне и знаниями компонентов основных и дополнительных программ при проектировании совместно с обучающимися комплекса учебно- профессиональных целей и задач, на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина Евгения Константиновна, к. пед. н., доцент, член Союза дизайнеров России, кафедра ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

1. Зимина Е. К., к. пед. н., доцент, член Союза дизайнеров России, кафедра ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2. Копий А. Г., доцент, член Союза дизайнеров России, кафедра ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство». Модуль «Арт-технологии в дизайне» является предшествующим для модуля «Художественное проектирование».

Для изучения модуля «Арт-технологии в дизайне» необходимы следующие «входные» компетенции:

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ»

- Формообразование в дизайне
- Арт-технологии
- Экзамен по модулю «Арт-технологии в дизайне»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», предназначен для обучающихся 4 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся обще-профессиональных и профессиональных компетенций по проектированию образовательной среды и образовательного пространства для организации профессионально-педагогического процесса в системе СПО и ДО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование в сознании обучающегося понимания сущности средового подхода в педагогике;
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;

3. Формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения в области СПО и ДО;

4. Формирование у обучающихся теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;

5. Овладение навыками проектирования предметно-окружающей среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;

6. Овладение умениями осуществлять рациональный выбор технологий обучения и воспитания, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, для решения профессиональных задач в системе специального и инклюзивного образования;

7. Формирование готовности обучающихся к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружением в образовательном и социокультурном пространстве;

8. Формирование у обучающихся умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации занятий по творческим дисциплинам;

9. Формирование у обучающихся умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;

10. Формирование у обучающихся норм педагогической этики, способствующей установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;

11. Формирование умений корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 -Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-2 - Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Практическое задание Тест Эссе Собеседование Творческое задание Проектное задание Портфолио Реферат Доклад с презентацией Педагогический проект

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент, зав. кафедры ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Петрова Нина Сергеевна, доцент, к.п.н., кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К.Минина;

Ольхина Елена Александровна, доцент, к.психол.наук, кафедра Специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

Быстрова Наталья Васильевна, доцент, к.п.н., кафедра Профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль отраслевой подготовки «Проектирование образовательной среды» является завершающим для основных профессиональных модулей по данному направлению подготовки. Для изучения модуля необходимо владеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Человек, общество, культура», «Профессиональная педагогика», «Творческая предметная подготовка», «Основы всеобщей истории искусства», «Художественная подготовка», «Декоративно-прикладные технологии», «Предпроектная подготовка», «Компьютерная подготовка». Модуль является итоговым в образовательном процессе.

2.5. Трудоемкость модуля 792 час./22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

- Методика преподавания творческих дисциплин
- Современные оценочные средства
- Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО
- Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ
- Музыкотерапия и изобразительное искусство
- Арт-терапия
- Производственная (образовательно-проектировочная) практика
- Производственная (преддипломная) практика
- Экзамен по модулю «Проектирование образовательной среды»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психология» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей психического развития человека. В модуле «Психология» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии базовые психологические концепции, закономерности психологии профессиональной деятельности и психологии развития творческого потенциала личности. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология» включены четыре дисциплины: «Психология профессиональной деятельности», «Общая психология», «Психология цвета» и «Психология креативного развития личности», относящиеся к базовой части.

Модуль «Психология» направлен на обучение бакалавров профессионального обучения по отраслям, обладающего спектром общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к анализу актуального состояния рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определения круга задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека; а также способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области общей психологии и психологии профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности;
- формирование основ теоретических знаний психологии развития креативности личности;
- формирование основ теоретических знаний психологии цвета, влияния цвета на психоэмоциональную сферу человеческой личности и практических навыков использования в профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека
ОР.2.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология» требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения.

Модуль «Психология» является предшествующим для модулей «Организация деятельности педагога профессионального обучения», «Проектирование в дизайне», «Основы всеобщей истории искусства».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 ч./8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ»

- Психология профессиональной деятельности
- Общая психология
- Психология цвета
- Психология развития креативности личности
- Экзамен по модулю «Психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Организация деятельности педагога профессионального обучения»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Организация деятельности педагога профессионального обучения» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную

программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

6. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

7. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

8. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

9. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

10. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для : Преддипломная практика

2.5. Трудоемкость модуля 396 час./11 з.е.

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

– Философия и история образования
– Педагогические технологии
– Методика воспитательной работы
– Педагогические коммуникации
– Учебная (педагогическая) практика
– Экзамены по модулю "Организация деятельности педагога профессионального обучения"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и декоративно-прикладное искусство»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: доцент каф. ДПИ и дизайна Копий Андрей Григорьевич НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Дизайн и декоративно-прикладное искусство
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.