

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
		УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по профессиональной педагогике,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по профессиональной педагогике как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по профессиональной педагогике проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсовой работы по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога профессионального обучения, содержащейся в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / профилю «Дизайн и искусство декорирования».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none">- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</i>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектно-образовательной, организационно-технологической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых образовательных результатов** в области педагогики, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности**;
- **показать уровень** подготовленности к решению следующих **профессиональных задач**: организационно-управленческих, учебно-воспитательных, контрольно-оценочных.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка		
ОР-1	Демонстрирует умения анализировать педагогический процесс в профессиональной школе	ОПК-6 ОПК-8	А/01.6 ТД 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сферах профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. А/01.6 ТД 2. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ОР-2	– Демонстрирует начальные умения выстраивать профессиональную деятельность в специальных областях изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна	ОПК-8	А/01.6. ТД 1. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6	Должен обладать способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Частично обладает способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	Испытывает трудности при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ой деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-8	Должен обладать способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обладает способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично обладает способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Испытывает трудности при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Философия и история образования
2. Общая и профессиональная педагогика
3. Методика воспитательной работы
4. Общая и профессиональная психология
5. Психология развития креативности личности
6. Педагогические технологии
7. Педагогические коммуникации
8. Психология цвета
9. Стили и направления в изобразительном искусстве
10. Пропедевтика
11. Перспектива в изобразительном искусстве
12. Основы академического рисунка
13. Основы академической живописи
14. Мировая художественная культура

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Профессиональная педагогика

- Тема 1.1. Структура и содержание профессионально-педагогического образования
Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития профессионального образования
Тема 1.3. Современные педагогические технологии, применяемые в профессиональной школе
Тема 1.4. Основные понятия возрастной педагогики

Раздел 2. Профессиональная психология

- Тема 2.1. Психолого-педагогические основы профессионального обучения
Тема 2.2. Профессионально-педагогическое общение
Тема 2.3. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания
Тема 2.4. Психологическая характеристика творческого процесса

Раздел 3. Предметная подготовка

Выполнение курсовой работы по теме: «Создание композиции на основе анализа работ известных художников» (выбор художника - по вариантам).

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по профессиональной педагогике – письменно, с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсовой работы по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.5. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.6. Умеет обеспечивать безопасность

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.7. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	<p>Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>УК-8.5</p> <p>УК-8.6</p> <p>УК-8.7</p>	<p>Контрольные нормативы</p> <p>Тестирование в системе Moodle</p>

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Раздел 9. Правовая подготовка

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

	деятельности	УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
--	--------------	---

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,

психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо

как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

- Раздел 1. Техника атакующих действий.
- Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).
- Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).
- Раздел 4. Технические элементы игры.
- Раздел 5. Учебно-тренировочный.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Человек, общество, культура»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; Возрастная анатомия и физиология, а также дисциплины по выбору «Мировая художественная культура»; «Социология».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки – Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

		<p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

		УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

	достижениям отечественной и мировой культуры.			
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК-2.2 УК.10.1 УК.10.2 ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.1.4.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг <i>Мастер-класс</i>	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3 Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Преподаватель	Кафедра
Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н.,	Физиологии и безопасности

профессор	жизнедеятельности человека
Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 576 час./16 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»

История России
 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
 Безопасность жизнедеятельности
 Русский язык и культура речи
 Возрастная анатомия и физиология
 Основы российской государственности
 Мировая художественная культура
 Социология
 Экзамен по модулю «Человек. Общество. Культура»

**АННОТАЦИЯ
 ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
 «Основы научных знаний»
 по направлению подготовки
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 профилю подготовки
 «Дизайн и искусство декорирования»
 квалификация выпускника
 бакалавр
 форма обучения
 очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий

философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на осноvenzнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>

2.2.2 Образовательные результаты

од ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
Р.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.1.4 УК.1.5	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Тесты Эссе Презентации Обзоры е работы

Р.2	Демонстрирует умения применять системный подход к решению учебных и профессиональных задач средствами междисциплинарных знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Тесты Эссе Презентации Обзорные работы
-----	---	-------------------------------	---	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук

Преподаватели:

Преподаватели:

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры математики и математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

2.5. Трудоемкость модуля 360 час./10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Философия

Концепции современного естествознания

Математические методы обработки данных

Основы научно-исследовательской деятельности

Физика и химия цвета

Теория композиции

Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Иностранный язык»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3.	Практические занятия; групповая дискуссия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; презентация	Тест; контрольная работа; практико-ориентированное задание; доклад/презентация; ролевая игра; творческое письменное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Даричева М.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностраный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностраный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«К.М.03.Иностранный язык»

Английский язык

ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль: Дизайн и искусство декорирования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 3 курса Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности, в том числе, в сфере управления

образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.4.1. УК.4.5. УК.4.7. УК.6.1. УК.6.3. УК.6.4.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Комплекс стандартных заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. УК.2.4 УК.2.5 УК.6.1. УК.6.2. УК.9.1. УК.9.2.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Комплекс стандартных заданий Кейс-задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Крылова Татьяна Валентиновна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Кузнецова Екатерина Андреевна, ст.преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в

структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль: Дизайн и искусство декорирования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Основы экономико-финансовой деятельности», «Научно-педагогические основы профессионального обучения», «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования», «Основы финансовой культуры», «Управление проектами в образовательной организации».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 час. /6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

Организация проектной деятельности
Основы менеджмента педагога профессионального обучения
Управление проектами в образовательной организации
Экономика образования
Бережливые технологии в системе образования
Основы финансовой культуры
Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Информационные технологии»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 у будущих бакалавров должна быть сформирована универсальная компетенция УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), общепрофессиональные компетенции ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК 9.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
--	--	--

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.2. ОПК-2.3. ОПК 9.1. ОПК 9.2.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели: Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Информационные и коммуникационные технологии

Компьютерная графика

Интернет-технологии

Мультимедиа-технологии

Мировые информационные ресурсы

Экзамен по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Педагогические технологии профессионального обучения»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Педагогические технологии профессионального обучения» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Педагогические технологии профессионального обучения» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 -	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4-	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

		<p>образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	отчет о проведении учебного занятия, практическая работа (обоснование, разработка материалов оценочных средств, обработка и интерпретация результатов)
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОПК-4.3 ОПК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	кейс план мероприятий по социальной профилактике обучаемых

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.05 «Информационные технологии», К.М.07 «Профессиональная педагогика».

2.5. Трудоемкость модуля 396 час. /11 з.е.

3 ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Технологии обучения педагогов прошлого

Педагогические технологии

Методика воспитательной работы

Педагогические коммуникации

Учебная (ознакомительная) практика

Экзамены по модулю "Педагогические технологии профессионального обучения"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Профессиональная педагогика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации

трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.
2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.
3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение

требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессиональная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с

	коммуникационных технологий)	использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач

	программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК.1.4 Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства
ПК-2	ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение анализировать информацию и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	УК-1.2 УК-1.5 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК.3.1. ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	Практические работы, творческие работы, конспекты занятий, проект
ОР.2	демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для	УК-2.4 УК-2.5 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-2.4	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы	Доклад, эссе, тестирование, презентации, разработка учебных проектов

	межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-2.5 ОПК-7.3 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2	проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зиновьева Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Преподаватели:

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

2.5. Трудоемкость модуля 720 час./20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Профессиональная педагогика»

Общая и профессиональная педагогика
 Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
 Возрастная педагогика
 Производственная (педагогическая практика)
 Учебная (ознакомительная) практика
 Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве
 ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «Профессиональная педагогика»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Творческая предметная подготовка» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Творческая предметная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 1-2 курсов очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Ведущими принципами построения модуля являются фундаментальность, целостность, комплексность

Смысл модуля состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний и приобретения практических навыков с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с формированием профессиональных компетенций, обеспечить начальные профессиональные навыки и умения в области дизайна, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. достижение обучающимися всестороннего понимания основных понятий, закономерностей возникновения и развития стилей и направлений в изобразительном искусстве;
2. формирование профессионального понятийного аппарата;
3. формирование умений поиска и анализа необходимой информации для решения поставленных задач;
4. приобретение начальных профессиональных навыков в области рисунка, живописи, композиции и перспективы;
5. приобретение начальных профессиональных навыков в области начертательной геометрии и технического рисунка;
6. закрепление начальных профессиональных навыков в области изобразительной деятельности во время учебной практики.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Творческая предметная подготовка» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1. – Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения применять	УК.1.2	Развивающие технологии;	Творческое задание,

	<p>знания, необходимые для грамотного отображения окружающего мира средствами изобразительного искусства и дизайна, а также необходимые для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>УК.1.3 ОПК.2.1 ПК.1.1</p>	<p>проектные технологии; интерактивные и активные методы обучения; научности; наглядности; выполнение творческих заданий; самостоятельные работы; экскурсии; использование компьютерных технологий, мультимедийные лекции.</p>	<p>Собеседование, Эссе</p>
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сырова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна

Преподаватели: Оболенская Ольга Николаевна, к.филос.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна;

Зими́на Евге́ния Константи́новна, к.п.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна;

Сурже́нко Ната́лья Викто́ровна, к.ист.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна;

Черни́гин Алекса́ндр Алексе́евич, доцент кафедры ДПИ и дизайна;

Яковле́в Алексе́й Алексе́евич, доцент кафедры ДПИ и дизайна.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Творческая предметная подготовка» является первым в цикле модулей отраслевой подготовки. При освоении данного модуля обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении модуля «Основы научных знаний» и модуля «Человек, общество, культура». Модуль «Творческая предметная подготовка» закладывает базовые практические навыки, необходимые для освоения модулей «Художественная подготовка», «Пропедевтическая подготовка» и дает первичное понимание построения учебного процесса на примере освоения различных дисциплин.

2.5. Трудоемкость модуля 1008 час./28 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА»

Пропедевтика

Стили и направления в изобразительном искусстве

Перспектива в изобразительном искусстве

Основы академического рисунка

Введение в творческую профессию
Основы академической живописи
Учебная (по профилю) практика
Технический рисунок и начертательная геометрия
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ТВОРЧЕСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы всеобщей истории искусств»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы всеобщей истории искусства» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 2, 3 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программ данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования художественно-эстетического воспитания обучающегося, развития духовности и культуры его личности, побуждения обучающегося к когнитивной деятельности, а также раскрытия его творческого потенциала, способствующего приобретению обучающимся необходимого уровня квалификации для последующей профессионально-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний по основным направлениям развития мирового художественного процесса, и особенностям развития изобразительного искусства;
2. Обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися знаний о принципах эволюции форм материальной культуры в процессе общественно-экономического развития общества;
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний об эволюции предметного мира в процессе общественно-экономического развития общества, а также современного состояния дизайна в различных областях его экономической деятельности.

4. Обеспечить условия для изучения основных видов, жанров живописи, скульптуры, графики, а также основ искусства архитектуры, процесса развития искусства;

5. Способствовать формированию у обучающихся художественно-эстетического вкуса и освоение знаний по истории, теории, основ технологии и современного развития декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы истории всеобщего искусства» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умение выстраивать профессионально-педагогическую	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	Развивающие технологии; проектные технологии; интерактивные	Контрольные вопросы; тест; реферат; доклад;

	деятельность на основе духовно-нравственных ценностей, общемирового культурного наследия, с позиций преимущества национальных культурных традиций	профессиональной деятельности; ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.	и активные методы обучения; выполнение творческих заданий; самостоятельные работы; мультимедийные лекции.	практические задания.
--	---	---	---	-----------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сурженко Н.В., к. ист. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Оболенская О.Н., к. филос. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К. Минина;

Сурженко Н.В., к. ист. н., доцент, кафедра ДПИ и дизайна, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы истории всеобщего искусства» является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования». Модуль «Основы истории всеобщего искусства» базируется на компетенциях, приобретенных при освоении модулей «Человек, общество, культура», «Творческая предметная подготовка» и является предшествующим для модулей: «Художественная подготовка», «Технологии декорирования интерьера».

2.5. Трудоемкость модуля 288 час./ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВА»

История искусств

История дизайна

Современное искусство и дизайн

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВА»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Художественная подготовка»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Художественная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» очной формы обучения. Предназначен для обучающихся 3 курса. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для продолжения подготовки к профессиональной деятельности по выбранному направлению и дальнейшее развитие профессиональных компетенций, обеспечение совершенствования практических навыков и умений в области изобразительного искусства, формирование художественной культуры будущего педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить овладение обучающимися методикой выполнения грамотного рисунка и живописного произведения;
- создать условия для приобретения обучающимися теоретических знаний в области технологии выполнения графического рисунка и декоративной живописи для дальнейшей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать практические навыки и умения по основам графического рисунка и декоративной живописи.
- обеспечить овладение методикой процесса построения грамотного художественного произведения с помощью специальных техник изобразительного искусства;
- совершенствование практических навыков в способности владеть спецрисунком и спецживописью в практике составления композиций с помощью стилизации и трансформации.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Художественная подготовка» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1. – Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	– Способен осуществлять поиск и анализ информации в целях проектирования учебно-профессиональных задач с целью осуществления преподавания по программам различного уровня в области изобразительного искусства	ОПК.2.1 ПК.1.1 ПК.1.2	Интерактивный и активный, объяснительно-иллюстративный, наглядности, проблемный, выполнение творческих заданий, практические занятия.	Индивидуальное творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яковлев Алексей Александрович, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. Минина.

Преподаватель: Чернигин Александр Алексеевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль продолжает изучение творческих дисциплин. При освоении данного модуля обучающиеся закрепляют компетенции, полученные при изучении модуля «Творческая предметная подготовка». Модуль «Художественная подготовка» закладывает практические навыки, необходимые для освоения модулей «Арт-технологии в дизайне», «Декоративно-прикладные технологии» и дает более глубокое понимание построения учебного процесса творческих дисциплин.

Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

ПК-2 – Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

2.5. Трудоемкость модуля 324 час./9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Рисунок

Живопись

Экзамен по модулю «Художественная подготовка»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Предпроектная подготовка»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предпроектная подготовка» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 3 курса очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования проектной культуры и вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с обучением дизайну и искусству декорирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование профессионального понятийного аппарата;
- формирование способности к поиску, критическому анализу и синтезу информации;
- формирование системного подхода для решения поставленных задач;
- освоение теоретической базы по истории и эволюции эргономики, по применению перспективных изображений в дизайне, материалов, используемых в дизайне и декорировании интерьера, истории и эволюции шрифтовых форм, создания декоративной композиции и приёмы стилизации
- приобретение начальных практических умений и навыков, необходимых для проектной деятельности в области дизайна и искусства декорирования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предпроектная подготовка» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
ПК-1	Способен осуществлять	ПК.1.1. – Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-

	преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	профессиональных целей и задач; ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение выстраивать содержание и технологию профессионально-педагогической в области декоративно-прикладного	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемно-поисковые методы, технологии развивающего	тестирование, доклады и презентации, рефераты, выставка творческих работ

	искусства и дизайна деятельности в соответствии с поставленными учебно-профессиональными целями и задачами	научного мировоззрения; ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	обучения. По форме изучения материала: лекции, практические работы, учебное событие, самостоятельная работа.	
--	--	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Галина Мария Владимировна, ст.преподаватель кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

1. Сырова Надежда Васильевна, к.пед.н., доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина,

2. Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

3. Галина Мария Владимировна, ст.преподаватель кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина;

4. Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1- Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых

2.5. Трудоемкость модуля 576 час./16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРЕДПРОЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА»

Эргономика
Материаловедение в ДПИ и дизайне
Основы перспективы в дизайне интерьера
Основы проектной графики
Основы декоративной композиции
Основы шрифтовой графики
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
Экзамен по модулю "Предпроектная подготовка"

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Профессиональные компьютерные технологии» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Профессиональные компьютерные технологии» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 3 курса, обучающихся по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с обучением декоративно-прикладному искусству и дизайну. Условиями являются практические навыки работы в компьютерных программах для реализации комплексных и локальных проектных решений в области дизайн-проектирования интерьеров и декоративно-прикладного искусства, а также создания демонстрационных материалов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить понимание обучающихся основных возможностей компьютерных графических программ и применения их в профессионально-педагогической деятельности;
- создать условия для получения обучающимися практических навыков в области компьютерной графики;
- сформировать необходимые профессиональные умения по компьютерному обеспечению дизайн-проектирования интерьера и проектирования объектов декоративно-прикладного искусства.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Профессиональные компьютерные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК.1.2 - Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	---	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение компьютерной проектной графикой, навыки трёхмерного моделирования и визуализации; умения организовывать процесс создания предметов ДПИ и элементов дизайн-проектов в профессионально-педагогической деятельности на основе знаний компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	– Развивающие технологии; – проектные технологии; – интерактивные и активные методы обучения; – научности; – наглядности; - использование компьютерных технологий	– Контрольное творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

Преподаватели: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

2.4. Статус образовательного модуля

Данному модулю предшествуют модули «Предпроектная подготовка», «Творческая предметная подготовка». При освоении данного модуля обучающийся закрепляет компетенции, полученные при освоении модуля «Пропедевтическая подготовка» и модуля «Предпроектная подготовка». Модуль «Профессиональные

компьютерные технологии» способствует развитию практических навыков, необходимых для освоения модуля «Проектирование в дизайне».

Для его изучения необходима следующая «входная» компетенция:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля 252 час./7 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Компьютерное моделирование формы

Элементы рабочего проектирования

Компьютерное обеспечение дизайн-проектирования

Компьютерные технологии в дизайне

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Технология декорирования интерьера»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технология декорирования интерьера» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 3 и 4 курсов по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для вхождения в профессионально-педагогическую сферу выбранного направления, связанного с обучением декоративно-прикладному искусству и дизайну.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить понимание обучающимися основных целей, закономерностей, направлений педагогической деятельности в сфере декоративно-прикладного искусства;
- создать условия для получения обучающимися практических умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства и применения их в дизайне;
- сформировать начальные профессионально-педагогические умения организовывать и проводить учебно-производственный процесс по программам различного уровня и направленности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технология декорирования интерьера» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1.- демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1.- выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
ПК-1	Способен	

	осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1 - совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.
ПК-3	Способен осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся при реализации образовательных программ в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства	ПК-3.1 .- совместно с обучающимися разрабатывает комплекс проектно-профессиональных целей и задач ПК.3.2. Определяет содержание и технологию создания проектов в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение начальными навыками основных технологических процессов создания объектов ДПИ, и умения организовывать и проводить соответствующий учебно-производственный процесс по программам различного уровня и направленности в соответствии с	ОПК.2.1.- демонстрирует основных и знание основных компонентов дополнительных образовательных программ УК.1.1.- выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2.	Развивающие технологии; проектные технологии; интерактивные и активные методы обучения; научности; наглядности; выполнение творческих заданий; самостоятельные работы; экскурсии; использование	Просмотр и анализ контрольной работы. Выставка творческих работ. Анализ и обсуждение. Собеседование.

	<p>поставленными учебно-профессиональными задачами</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. ПК.1.1 - совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности. ПК.3.1.- совместно с обучающимися разрабатывает комплекс проектно-профессиональных целей и задач ПК.3.2. Определяет содержание и технологию создания проектов в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства</p>	<p>компьютерных технологий, мультимедийные лекции.</p>	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Абдуллина Марина Александровна, доцент кафедры «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

Преподаватели: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры «Дизайн и декоративно-прикладное искусство»

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования».

2.5. Трудоемкость модуля 720 час./20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРА»

Интерьерная керамика
Художественная роспись в интерьере
Проектирование в ДПИ с использованием компьютерных технологий
Декорирование интерьера
Батик
Витражи в интерьере
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕКОРИРОВАНИЯ ИНТЕРЬЕРА»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Проектирование в дизайне» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Профессиональные в дизайне» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 3 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития начальных профессиональных проектных умений в области дизайн-проектирования интерьеров с последующим применением их в профессионально-педагогической деятельности в соответствующих образовательных организациях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить освоение на практике различных графических проектных техник;
- сформировать необходимые начальные профессиональные умения по разработке проектов в области дизайна интерьера;
- сформировать у обучающихся профессиональный понятийный аппарат;
- сформировать у обучающихся творческий подход в проектировании интерьеров.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование в дизайне» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта; УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.
ПК-3	Способен осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся при реализации образовательных	ПК.3.1. Совместно с обучающимися разрабатывает комплекс проектно-профессиональных целей и задач; ПК.3.2. Определяет содержание и технологию создания проектов отраслевой направленности в сферах профессионального обучения, профессионального образования,

	программ в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства	дополнительного образования.	профессионального
--	--	------------------------------	-------------------

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и конструировать художественные объекты в области дизайна с использованием ИТ-технологий; умения анализировать информацию для решения задач и проблем профессионально-педагогической деятельности	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ПК.3.1. Разрабатывает комплекс проектно-профессиональных целей и задач ПК.3.2. Определяет содержание и технологию создания проектов в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для	– Развивающие технологии; – проектные технологии; – интерактивные и активные методы обучения; – научности; – наглядности; - использование компьютерных технологий	Творческое задание Выставка творческих работ Защита курсового проекта Собеседование

		<p>достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

Преподаватели: Копий Андрей Григорьевич, доцент кафедры ДПИ и дизайна

2.4. Статус образовательного модуля

Модулю предшествуют модули «Предпроектная подготовка», «Творческая предметная подготовка», «Компьютерные технологии», «Основы проектной подготовки». Данный модуль является предшествующим для модуля «Художественное проектирование» 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования». Для его изучения необходима следующая «входная» компетенция:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 – Способен осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся при реализации образовательных программ в области дизайна и (или) декоративно-прикладного искусства.

2.5. Трудоемкость модуля 720 час./20 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ»

Художественное проектирование интерьера
Основы дизайн-проектирования интерьеров
Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Арт-технологии в дизайне» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Арт-технологии в дизайне» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 3 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программ данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для вхождения в профессиональную сферу выбранного направления, связанного с формированием профессиональных компетенций, обеспечить начальные профессиональные навыки и умения дизайнерской деятельности в области арт-технологий для осуществления преподавания по программам отраслевой направленности и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для эффективного усвоения обучающимися знаний о принципах эволюции формообразования и декорирования пространства;
- формирование у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- приобретение знаний и навыков дизайнерской деятельности по основным направлениям и особенностям развития декоративно-прикладного искусства;
- обеспечить условия для приобретения основ технологии создания различных видов арт-объектов;
- сформировать умения по воплощению проекта арт-объекта в материале.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Арт-технологии в дизайне» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение современными арт-технологиями в дизайне и знаниями компонентов основных и дополнительных программ при проектировании совместно с обучающимися комплекса учебно-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных	При изучении модуля «Арт-технологии в дизайне» применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Теоретические и эмпирические	Форма для оценивания портфолио творческих работ

	профессиональных целей и задач, на основе нормативно- правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности	развивающие технологии, проектные технологии	
--	--	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина Евгения Константиновна, к. пед. н., доцент, член Союза дизайнеров России, кафедра ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

1. Зимина Е. К., к. пед. н., доцент, член Союза дизайнеров России, кафедра ДПИ и дизайна НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для основных профессиональных модулей по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования». Модуль «Арт-технологии в дизайне» является предшествующим для модуля «Проектирование образовательной среды».

2.5. Трудоемкость модуля 216 з.е./6 час.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ»

Формообразование в дизайне

Арт-технологии

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Проектирование образовательной среды» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю подготовки «Дизайн и искусство декорирования» квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Проектирование образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и искусство декорирования», предназначен для обучающихся 4 курса по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся обще-профессиональных и профессиональных компетенций по проектированию образовательной среды и образовательного пространства для организации профессионально-педагогического процесса в системе СПО и ДО, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование в сознании обучающегося понимания сущности средового подхода в педагогике;
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
3. Формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения в области СПО и ДО;
4. Формирование у обучающихся теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
5. Овладение навыками проектирования предметно-окружающей среды, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Овладение умениями осуществлять рациональный выбор технологий обучения и воспитания, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, для решения профессиональных задач в системе специального и инклюзивного образования;
7. Формирование готовности обучающихся к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружением в образовательном и социокультурном пространстве;
8. Формирование у обучающихся умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации занятий по творческим дисциплинам;
9. Формирование у обучающихся умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки;
10. Формирование у обучающихся норм педагогической этики, способствующей установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;
11. Формирование умений корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование образовательной среды» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач;

	дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации и программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности; ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства; ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прокладного искусства
ПК- 2	Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства; ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства; ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен разрабатывать образовательные программы, организовывать учебную деятельность и осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	– Развивающие технологии; – проектные технологии; – интерактивные и активные методы обучения; – научности; – наглядности; - использование компьютерных технологий	Практическое задание Тест Эссе Собеседование Творческое задание Проектное задание Портфолио Реферат Доклад с презентацией Педагогический проект

		<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.3.5. Применяет</p>		
--	--	---	--	--

		<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач; ПК.1.2. Определяет содержание и технологию</p>		
--	--	--	--	--

		<p>профессионально-педагогической деятельности; ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства; ПК.1.4. Проектирует и организует деятельность учащихся при освоении дополнительной программы в области дизайна и /или декоративного прикладного искусства;</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства; ПК.2.3. Создает необходимые условия для</p>		
--	--	---	--	--

		осуществления профессионально-педагогической деятельности.		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина Евгения Константиновна к. пед. н., доцент кафедры ДПИ и дизайна

Преподаватели: Петрова Нина Сергеевна к.пед.н, доцент, доцент, доцент кафедры ДПИ и дизайна

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль отраслевой подготовки «Проектирование образовательной среды» является завершающим для основных профессиональных модулей по данному направлению подготовки. Для изучения модуля необходимо владеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Человек, общество, культура», «Профессиональная педагогика», «Творческая предметная подготовка», «Основы всеобщей истории искусства», «Художественная подготовка», «Декоративно-прикладные технологии», «Предпроектная подготовка», «Компьютерная подготовка». Модуль является итоговым в образовательном процессе.

2.5. Трудоемкость модуля 792 час./22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Проектирование образовательной среды»

Методика преподавания творческих дисциплин
 Современные оценочные средства
 Проектирование образовательного пространства в системе СПО и ДО
 Проектирование образовательного пространства для лиц с ОВЗ
 Музыкакотерапия и изобразительное искусство
 Арт-терапия
 Производственная (преддипломная) практика
 Производственная (образовательно-проектировочная) практика
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Психология»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психология» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей психического развития человека. В модуле «Психология» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии базовые психологические концепции, закономерности психологии профессиональной деятельности и психологии развития творческого потенциала личности. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология» включены четыре дисциплины: «Психология профессиональной деятельности», «Общая психология», «Психология цвета» и «Психология креативного развития личности», относящиеся к базовой части.

Модуль «Психология» направлен на обучение бакалавров профессионального обучения по отраслям, обладающего спектром общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к анализу актуального состояния рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определения круга задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и жизнедеятельности человека; а также способностей к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль предназначен для студентов 1 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов, а также в области дополнительного образования детей и взрослых в сфере дизайна и декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний в области общей психологии и психологии профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности;
- формирование основ теоретических знаний психологии развития креативности личности;
- формирование основ теоретических знаний психологии цвета, влияния цвета на психоэмоциональную сферу человеческой личности и практических навыков использования в профессиональной деятельности;

– развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

Код и наименование компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы в рамках научного мировоззрения, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом индивидуально-психологических особенностей и закономерностей развития и	ОПК.6.1 ОПК.6.2. ОПК.6.3.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Подготовка доклада и презентации Подготовка реферата Разработка индивидуального проекта Заполнение листа самооценки	Тест Доклад с презентацией Реферат Индивидуальный проект

	жизнедеятельности человека			
ОР.2.	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, обучающих программ и информационно-просветительских процедур, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК..6.1 ОПК.6.2. ОПК.6.3. УК.1.2	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Подготовка доклада и презентации Подготовка реферата Разработка индивидуального проекта Заполнение листа самооценки	Тест Контрольные работы Экспертная оценка Индивидуальный проект Просмотр и анализ творческих работ, Доклад Реферат Лист самооценки

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры практической психологии.

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология» требуются знания, полученные на предыдущей ступени обучения.

Модуль «Психология» является предшествующим для модулей «Организация деятельности педагога профессионального обучения», «Проектирование в дизайне», «Основы всеобщей истории искусства», «Технологии декорирования интерьера», «Основы управленческой культуры», «Художественная подготовка», «Предпроектная подготовка», «Профессиональные компьютерные технологии», «Проектирование образовательной среды».

2.5. Трудоемкость модуля 288 час./ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Психология»

Психология профессиональной деятельности

Общая психология

Психология цвета

Психология развития креативности личности

Экзамен по модулю "Психология "

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Дизайн и искусство декорирования»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

–определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

–создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

–формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся должен владеть базовыми навыками самостоятельной работы на компьютере.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.2	Тест Практическое задание Проект

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Дизайн и искусство декорирования»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

		различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции