

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	70
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Программу составил(а) \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.О.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основная гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>	<b>6</b>	<b>24</b>			<b>30</b>
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2	5			7
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2	5			7
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	1	10			11
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	1	4			5
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>		<b>40</b>			<b>40</b>
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		10			10
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		5			5
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		10			10
Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		5			5
Тема 2.5 Методика проведения малых форм		5			5



физической культуры в режиме дня.					
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		5			5
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретический</b>							
1	ОР.1 ОР.2	Составление и выполнение комплекса ОРУ	Контрольные нормативы	5-10	1	5	10
2	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>							
3	ОР.1 ОР.2	Выполнение контрольных нормативов по ОФП	Контрольные нормативы	4-6	5	20	30
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	3	15	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни: учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 125 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.
3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.  
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.  
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>
10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.  
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.

19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

**Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.**

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов  
Кафедра профессионального образования и управления образовательными  
системами

**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
(специальность): 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(шифр и наименование)

Профиль (специализация)  
подготовки: Экономика и управление  
(наименование)

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижегород  
2019 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры *Профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 12 от «17» июня 2021г.)*

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по профессиональной педагогике,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по профессиональной педагогике как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по профессиональной педагогике проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога профессионального обучения, содержащейся в Профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся, претендующим на участие в целевой подготовке педагогических кадров.

## 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение качественного отбора обучающихся, претендующих на специализированное обучение педагогической профессии (участие в целевой подготовке педагогических кадров).</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i></li><li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></li><li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i></li><li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li></ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектно-образовательной, организационно-технологической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационно-управленческих, учебно-воспитательных, контрольно-оценочных.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:



<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР-1	<i>Демонстрирует умения анализировать педагогический процесс в профессиональной школе</i>	<i>ОК-6; ПК-3;</i>	<p>А/01.6 ТД1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>А/01.6 ТД2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>А/01.6 ТД 3 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p>
ОР-2	<i>Демонстрирует умения анализировать и проектировать педагогические коммуникации</i>	<i>ПК-12; ПК-16</i>	<p>А/01.6 ТД 4 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>А/01.6 ТД 5 Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>А/01.6 ТД 6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,</p>

			спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
ОР-3	<i>Демонстрирует умение анализировать производственный процесс в профессиональной школе</i>	<i>ПК-16, ПК-27</i>	А/01.6. ТД 7 Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения А/01.6. ТД 8. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии А/01.6. ТД 9 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)
ОР-4	<i>Демонстрирует умения анализировать учебно-программную документацию для осуществления учебно-профессионального процесса</i>	<i>ПК-3, ПК-16, ПК-27</i>	А/01.6 ТД 10 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП А/01.6 ТД 11 Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения А/01.6 ТД 12 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО,

			профессионального обучения и (или) ДПП А/01.6 ТД 13 Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
--	--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций<sup>1</sup>:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Владеет на высоком профессиональном уровне навыками самоорганизации и самообразования	Частично умеет использовать навыки самоорганизации и самообразования	Обладает поверхностными знаниями о навыках самоорганизации и самообразования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-3	должен обладать способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями	обладает способностью системно организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в 00	частично проявляет способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в 00	проявляет трудности в организации и осуществлении учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в 00

<sup>1</sup> Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в 00 СПО	СПО	СПО	СПО обусловленные недостаточностью теоретических знаний
ПК-12	должен обладать готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	обладать готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	обладать частичной готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проявляет трудности в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена обусловленные недостаточностью теоретических знаний
ПК-16	должен обладать способностью проектировать и оснащать образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	обладает способностью в полной мере проектировать и оснащать образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично проявляет способность проектировать и оснащать образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проявляет трудности в проектировании и оснащении образовательной среде для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена обусловленные недостаточностью теоретических знаний
ПК-27	должен обладать готовностью к	проявляет готовность к системному	частично проявляет готовность к	проявляет некоторые трудности к

	организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	использованию интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена обусловленную недостаточностью теоретических знаний
--	--	--	--	--

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Введение в профессиональную специальность,
2. Философия и история образования,
3. Общая и профессиональная педагогика,
4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности,
5. Концепции развития профессионального образования,
6. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике.

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Профессиональная педагогика<sup>2</sup>

Тема 1.1. Структура и содержание профессионально-педагогического образования

Тема 1.2. Исторические аспекты становления и развития профессионального образования

Тема 1.3. Педагогический процесс в профессиональной школе

Тема 1.4. Нормативное обеспечение учебного процесса в профессиональных образовательных организациях

#### Раздел 2. Методолого-теоретические основы профессионально-педагогических систем

Тема 2.1. Качество профессионального обучения

Тема 2.2. Психолого- педагогические основы профессионального обучения

Тема 2.3. Профессионально-педагогическое общение

Тема 2.4. Педагогические коммуникации

---

<sup>2</sup> Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

## 5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по профессиональной педагогике – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## 6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

### 6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (<http://ya.mininuniver.ru/portfolio>) или на бумажном носителе.

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

Портфолио на бумажном носителе оформляется по следующим требованиям: текст - шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – полуторный, левое поле страницы – 3 см, остальные по 1,5 см.

Портфолио на бумажном носителе включает следующие составляющие: копию паспорта, сведения об успеваемости за период обучения в вузе, автобиографическую справку, копии документов, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года, рекомендации от образовательных организаций либо от вуза, дополнительные сведения.

Рекомендуется использовать следующую структуру представления портфолио на бумажном носителе:

1. Титульный лист.
2. Содержание портфолио (перечень разделов – выше).
3. Документы, подтверждающие индивидуальные достижения аттестуемого.

При оформлении портфолио рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Структурированность, логичность и лаконичность всех материалов и письменных пояснений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность, тематическая завершённость представленных материалов;
- наглядность и обоснованность всех материалов портфолио.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области профессиональной педагогики, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

### **6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.**

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения

курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы – не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке – до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева– 3 см; справа – 1,5см; сверху – 2,5см; снизу – 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.



Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области профессиональной педагогики, представителей работодателя (профессиональных образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по модулю «Профессиональная педагогика»</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
<b>Экзамен предметной области («Основы профессионального образования»)</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

Защита курсового проекта			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по профессиональной педагогике**

**Тестирование**

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Профессиональная педагогика» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла ( $26 \times 2 = 52$ ).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулю «Профессиональная педагогика»**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

**Выполнение кейса**

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ( $12 \times 4 = 48$ ).

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

Уровни	Границы оценки в	Процент выполнения всех заданий
--------	------------------	---------------------------------

	<b>баллах</b>	
Оптимальный	<b>41 - 48</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>34 - 40</b>	Не менее 70%
Критический	<b>26 - 33</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 26</b>	Менее 55%

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

**Курсовой (учебный) проект** – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.
- 4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.
- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев.*

#### **Критерии оценивания**

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка Минимум - максимум</b>
1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:	<b>5-10</b>
- обоснование актуальности поставленной проблемы	

- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
<b>2. Качество содержания проектной работы:*</b>	<b>30-50</b>
-проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
-обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
-выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
<b>3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):</b>	<b>5-10</b>
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
<b>4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):</b>	<b>15-30</b>
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
<b>ИТОГО:</b>	<b>55-100</b>

\*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев

*Оценка проекта в баллах:*

<b>Уровни</b>	<b>Границы оценки в баллах</b>	<b>Процент выполнения всех заданий</b>
Оптимальный	<b>85 - 100</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>84 - 70</b>	Не менее 70%
Критический	<b>55 - 69</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 55</b>	Менее 55%

## **8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **8.1. Основная литература**

1. Маркова С.М. Подготовка и защита магистерской диссертации / уч.метод. пособие. – Н. Новгород, НГПУ. – 2012 г.
2. Маркова С.М. Теория и методика профессионального образования: понятия и термины. - Н. Новгород, НГПУ. – 2012 г.

3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб: доп. Мин. обр. РФ / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 128 с.

4. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г.Н. Лобова. – М: ИЦ, АПО,2013 – 179 с.

5. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. Буйло Е.В, Голуб Л.В. Учебные пособия. Ростов-на-Дону, 2013. – 220с.

6. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4 е изд. – М.: Издательство «Дашков и К°», 2012. — 244 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 458 с.

2. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., стер. – К.: О-во «Знания», КОО, 2001. – 113 с.

3. Люткин Н. Научно-исследовательская деятельность студентов // Высшее образование в России . – Б.м. – 2005 . – N 3 . – С. 122-124.

4. Мазуркин П. М. Основы научных исследований: учебное пособие / П. М. Мазуркин; Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола: Изд-во МарГТУ, 2006. – 412 с.

5. Маркова С.М., Колдина М.И. Научно-исследовательская деятельность будущих педагогов профессионального обучения: теоретический аспект. Монография. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 119 с.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 0 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)



## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основная гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		72			72
1.1.Круговая тренировка на развитие силовых качеств.		64			64
1.2.Методика развития силы. Разработка индивидуальной программы развития силы.		14			14
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.		72			72
2.1.Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств.		64			64
2.2. Разработка индивидуальной программы развития быстроты.	2				8
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.		72			72
3.1. Методика развития гибкости.		64			64
3.2. Разработка индивидуальной программы развития гибкости.		8			8
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.		72			72
4.1. Круговая тренировка на развитие выносливости.		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8			8
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.		38		2	40
4.1. Разработка индивидуальной		38		2	40

программы развития ловкости.					
Итого		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ							
1	ОР.1 ОР.2	Выполнение комплекса ОРУ	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Развитие физических качеств человека.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.

<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

3. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

4. Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 0 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Программу составил

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Общая физическая подготовка»
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72		72
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64		64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8		8
Раздел 2. Акробатика.		72		72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64		64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8		8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72		72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64		64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8		8
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72		72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков,		64		64

соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п /	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Акробатика.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.

<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

3. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

4. Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая

культура (АФК) - интернет-версия

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 0 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Общая физическая подготовка»
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72			72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.	2				2
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.		72			72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64			64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8			8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72			72
3.1. Обучение технике выполнения		64			64



шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		38		2	40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Комбинации упражнений.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.

<http://window.edu.ru/resource/576/41576>

2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.

<http://window.edu.ru/resource/343/58343>

3. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

4. Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.

<http://window.edu.ru/resource/756/25756>

5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 0 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*-создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:Б1.В.ДВ.01.04

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

-«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»

-Оздоровительная аэробика

-Спортивные и подвижные игры

-Легкая атлетика

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Техника атакующих действий.		72			72
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением.		70			70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте.	2				2
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72			72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Технические элементы игры.		72			72
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи.		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей.		8			8
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		38		2	40

5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		38		2	40
Итого		326		2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное совершенствование: учеб.пособие / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М. – Издательский дом «Академия», 2016. – 208 с.



3. Давыдов В.Ю., Шамардин А.И., Краснова Г.О. Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование и инвентарь): Учебное пособие / ВГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 284.  
<http://window.edu.ru/resource/905/25905>
5. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.  
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
8. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.  
<http://window.edu.ru/resource/343/58343>
10. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
- 11.Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.  
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
15. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>
16. Самигуллин Р.Р. Правила игры в мини-футбол: Методические указания. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2005. - 20 с. <http://window.edu.ru/resource/945/29945>
17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
19. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/>сайтфутболаРоссии

<http://www.afkonline.ru/biblio.html>ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### **9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины - 0 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	328
Контактная работа:	328
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;

2. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профили «Финансы» утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Программу составил(а) \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Общая физическая подготовка»
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Атлетическая гимнастика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72			72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.	2				2
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72			72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64			64
2.2. Совершенствование техники бега.		8			8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72			72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64			64
3.2. Совершенствование техники		8			8

спортивной ходьбы.				
Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.		72		72
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толканию ядра с места. Обучение техники скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом.		64		64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты.		8		8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		38	2	40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38	2	40
Итого		326	2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Техника атакующих действий.							
1	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).							
2	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).							
3	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	3-5	5	15	25
Раздел 4. Технические элементы игры.							
4	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	4	10	20
Раздел 5. Учебно-тренировочный.							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2,5-5	2	5	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Яшин, В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зефирова Е.В., Платонова В.В. Оздоровительная аэробика: содержание и методика: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2006. - 25 с.  
<http://window.edu.ru/resource/576/41576>
2. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с.  
<http://window.edu.ru/resource/343/58343>
3. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>
4. Новикова Г.В., Коваленко Т.Г., Швардыгулин А.В. Организация и проведение соревнований по баскетболу и стритболу: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 72 с.  
<http://window.edu.ru/resource/756/25756>
5. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.  
<http://window.edu.ru/resource/194/65194>



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> / сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MS Excel;
- ЭИОС Мининского университета.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №8  
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы

Форма обучения: - очная

Трудоёмкость модуля: 14 з.е.

г. Нижний Новгород  
2021 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н;
3. Учебных планов по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), любого профиля подготовки, утв. Ученым советом ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Фильченкова Ирина Федоровна, доцент, начальник учебно-методического управления	Общей и социальной педагогики
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, заведующая кафедрой	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Бабаева Анастасия Валентиновна, заведующая кафедрой	Философии и общественных наук

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 11 от 15.06.2021)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ .....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ .....	4
3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА» .....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	9
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	10
5.1. Программа дисциплины «История».....	10
5.2. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	14
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» .....	18
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	21
5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».....	26
5.6. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)» .....	31
5.7. Программа дисциплины «Социология».....	37
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	41
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	41

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Русский язык и культура речи». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога профессионального обучения, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР				
ОР	Демонстрирует умения проводить работу по	УК.5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для	Аналитическая	Лист самоо

1	гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	ценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
О Р 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства. УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Проблемная лекция Проектное обучение Методы групповой работы Лекция с коллективным исследованием Лекция с решением конкретных ситуаций Лекция с элементами самостоятельной работы студентов Лекция с элементами обратной связи Лекция с эвристическими элементами Лекция-беседа Дискуссии	Эссе Доклад Проект Тест SWOT-анализ Анализ нормативных правовых актов Кейс-задание Устный ответ Тестирование Доклад (сообщение) Эссе (реферат)

			я Круглый стол Метод проектов.	
О Р . 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
О Р . 4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в соответствующей отрасли экономики	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи	Практическая работа Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Философии и общественных наук;

Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и общественных наук;

Комышкова Анна Дмитриевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	234/6,5
в т.ч. самостоятельная работа	270/7,5
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–



### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемк ость (з.е.)	Поряд ок изучен ия	Образовател ьные результаты (код ОР)
		Все го	Контактная работа		Самостоятел ьная работа	Аттеста ция			
			Аудитор ная работа	Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История	144	36	18	90	экзамен	4	1	ОР.1
К.М.01.02	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.4
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.3
К.М.01.05	Возрастная анатомия и физиология	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.01.ДВ.0 1.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.01.ДВ.0 1.02	Социология	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА (не предусмотрено)</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.01.06(К )	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен		2	ОР.1 – ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере профессионального обучения. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов. При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям. С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку: - анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающемся, о цели и задачах изучения дисциплины; - копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио; - рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.; - достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением. Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем. Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии. Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы, является обязательной для освоения обучающимися независимо от профиля подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной и всеобщей истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков

#### *Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и всеобщей истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДЖ	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования	УК.5.2	Кейс Тестирование Эссе

	воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.		гражданской позиции		
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК.4.4 УК.5.1	Анализ текста Эссе Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>7</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	1	2	-	7	10
<b>Раздел 2. Феодализм в Европе. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	2	2	2	7	13
Тема 2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	2	2	1	8	13
Тема 2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	3	2	9	14
<b>Раздел 3. Российская империя в (XVIII-XIX вв.)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Становление Российской империи в XVIII	1	2	2	9	14

веке.					
Тема 3.2. Российская империя в первой половине XIX века.	1	3	2	10	16
Тема 3.3. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	3	2	7	12
<b>Раздел 4. Россия в XX - начале XXI веков</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 4.1. Возникновение СССР	1	2	1	8	12
Тема 4.2. СССР на пути системной трансформации.	1	1	2	10	14
<b>Раздел 5. 5. Всеобщая история</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Тема 5.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	0	6	8
Тема 5.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	1	1	1	5	8
Тема 5.3. Россия в современном постиндустриальном мире	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, частично-поисковый, исследовательский, дискуссия, метод проектов

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематическое планирование	Тестирование	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тестирование	3-4	1	3	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8

	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
3	Экзамен				10	30
	Итого:			15	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427)
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### 7.2. Дополнительная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299)
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов. Система правового регулирования образовательной сферы призвана обеспечить реализацию многоуровневого и непрерывного образования, защиту конституционных прав личности на образование, дифференциацию существующей образовательной системы с учетом изменений, происходящих в экономике и социальной политике. Функционирование и развитие информационных, социально-педагогических, профессионально-технологических, социокультурных, профессионально-педагогических систем, приводящих образовательную деятельность в новое качественное состояние, невозможно без глубокого исследования системы правового регулирования. Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* — Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм

*Задачи дисциплины.*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-2-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2 ОПК.1.1, УК10.1, УК.10.2, УК 10.3	Анализ нормативно-правовых актов Кейс-задание Устный ответ Тестирование Доклад (сообщение) Эссе (реферат)

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Право: понятие, нормы, отрасли	1	2	2	4	9
Тема 1.2. Правоотношения	1	4	2	8	15
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12



<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Образовательное законодательство: система и особенности	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Образовательные правоотношения	2	4	2	8	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2–2-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщение	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:			21	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

- 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
2. Правоведение: учебное пособие / под общ.ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>	Интернет-портал «Российской газеты»
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал «Гарант»
<a href="http://www.pravo.gov.ru">www.pravo.gov.ru</a>	Официальный Интернет-портал правовой информации

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях. По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению. В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умений оказания первой помощи пострадавшим.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде	ОР.4-3-1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.2 УК.8.3 УК.8.1 ОПК.8.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет о практической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект, Отчет о практико-ориентированном задании

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	2	6	12
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	4	2	6	10
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	4	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	-	2	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

### 6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	
1	ОР.4	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		Выполнение практико-ориентированного задания	Отчет о практико-ориентированном задании	5-7	1	5	7
		Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:					55

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с.: табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>
2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/> <http://www.culture.mchs.gov.ru/> <http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не

только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере. Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОПК.8.1 УК.4.7	Тестирование
		ОР.3-4-2	Студент способен самостоятельно осуществлять устную и письменную коммуникацию в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного	УК.4.4 УК.4.5	Устное выступление

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
			русского литературного языка		
		ОР.3-4-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	УК.4.7	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1	-	1	2	6
Тема 1.2. Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы	1	1	1	2	7
Тема 1.3. Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания	-	1	1	2	4
Тема 1.4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы	1	1	1	2	5



Тема 1.5. Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы	1	1	1	2	5
Тема 1.6. Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы	-	2	1	2	2
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность	1	1	1	2	7
Тема 2.2. Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях	-	1	1	4	6
Тема 2.3. Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации	1	2	1	2	6
Тема 2.4. Техника речи: основные компоненты		2	1	4	7
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Этика и этикет в общении	1	1	-	4	6
Тема 3.2. Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей	-	2	1	4	7
Тема 3.3. Понятие речевой толерантности	1	1	1	4	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭИОС включает знакомство с медиа материалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальное	Максимальное
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация	Устное выступление	15-20	1	15	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальное	Максимальное
		публичного выступления на заданную тему					
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	2	30	60
		Итого:			3	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>
3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>
4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебник / Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский, М.Н. Кожина. — 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 465 с. — ISBN 978-5-9765-0256-7 - URL: <https://rucont.ru/efd/244325>
6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>
7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>
8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>
2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.moodle.mininuniver.ru>  
<http://www.slovari.ru>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант», Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

#### *Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и	ОР.4-5-1	Демонстрирует способность применять инструментарии и методы диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в разные возрастные периоды и с	ОПК.8.1	Тест Практическая работа Тест Кейсовое задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде		учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		
		ОР.4-5-2	Демонстрирует умения формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде	УК.8.1	Тест Практическая работа Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Уровни организации человека. строение клетки. Ткани человека	1	2	1	2	6
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>58</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	1	1	4	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	1	1	1	2	5
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	1	1	1	4	7
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы		1	1	4	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2	1	4	7

Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1	1	2	4
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	1	1	4	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		1	1	2	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		2	1	2	5
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи		1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг - план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-5-1	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	ОР.4-5-2	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10

		Итого:			24	55	100
--	--	--------	--	--	----	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>
2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 216 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>
3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Мальшев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.
2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.
3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.
4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.
5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная

академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru) Открытый колледж

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии он-лайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты (Строение нервной системы, эндокринной системы, пищеварительной системы, выделительной системы, дыхательной системы, крови и сердечно-сосудистой системы), макеты органов (легкие, почки, головной мозг, глаз, ухо, кость), муляжи (скелет, сердце, нервная система), приборы и инструменты (динамометр, спирометр, ростометр, тонометр, глюкометр, периметр, таблицы для определения остроты зрения и цветовосприятия, камертоны, тахиколориметр), методические пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

OfficeProfessionalPlus 2013; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях. Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса необходимо решить ряд задач: рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов



развития мировой художественной культуры; дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров; познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры. Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох. В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия. Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития. Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

## 2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля. Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому,	ОР.1-6-1	Знает логику развития российской и мировой культуры	УК.5.1	Тест Контрольная работа Доклад

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1-6-2	Умеет анализировать произведения искусства	УК.5.2	Эссе Творческое задание
		ОР.1-6-3	Умеет осуществлять взаимодействие с учетом культурных особенностей	УК.5.3	Ответы на занятиях

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
<b>Раздел 2. Многообразие культурных миров</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства		1	1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
<b>Раздел 3. Особенности европейского искусства</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4

Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
<b>Раздел 4. Особенности русского искусства</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>29</b>
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе. По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель). В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве. Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)).

Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах. В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
		Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
		Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1-6-2	Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Эссе	5-10	2	10	20
		Анализ произведений искусства, Составление теста по анализу произведений искусства	Творческое задание	8-20	1	8	20
	ОР.1-6-3	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Итого:			13	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.
2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.
3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studiahistorica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.
2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.
3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250>.
4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.
5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>.
- Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.
2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.
3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. -

Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учебное пособие/В.М.Пивоев.-3-изд.,перераб.идоп.-М.:КНОРУС,2011.-528с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://docplayer.ru/34656154-V-m-pivoev-kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kultury.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Социология» нацелена на ознакомление студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метода организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсом «История», а также «Философия» (модуль «Основы научных

знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественной жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения

*Задачи дисциплины* – студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2-7-1	Демонстрирует навыки описания и анализа проблем функционирования социальных объектов	УК.3.1 УК.3.4 УК.5.1 УК.5.3	Экспертная оценка Лист самооценки Терминологический диктант Личной карты участника Презентация доклада Тест
		ОР.2-7-2	Готов к разработке исследовательских проектов и осуществлению экспертной оценки готовых проектов в области социальных практик.	УК.3.2 УК.3.3	Проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория и методология социологического анализа.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Социология как наука. Структура социологического знания. История социологической мысли.	1	2	4	6	13
Тема 1.2. Методика и методология социологического анализа.	1	2		6	9

<b>Раздел 2. Социальные структуры и процессы</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
Тема 2.1. Социальные сферы. Социальные институты.	2	2	4	4	10
Тема 2.2. Социальные общности и группы.	1	2		6	9
Тема 2.3. Социология личности. Девиантное поведение		2	2	6	10
<b>Раздел 3. Типы социальной организации общества.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>21</b>
Тема 3.1. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	3	2	4	11
Тема 3.2. Теории социальных изменений	1	3	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности. Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования. В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума. В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы. Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

### 6. Рейтинг-план



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2-7-1	Экспертная деятельность Самостоятельная работа	Экспертная оценка Лист самооценки	10-15	1	10	15
		Выполнение практических заданий Самостоятельная работа	Терминологический диктант Тест	8-15	2	16	30
		Самостоятельная работа	Презентация доклада	3-5	3	9	15
2	ОР. 2-7-2	Проектная деятельность	Проект Личной карты участника	20-40	1	20	40
		Итого:			7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>
3. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/438999> (дата обращения: 23.04.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология: учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/432205> (дата обращения: 23.04.2019).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Громакова, В.Г. Обществознание : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>
2. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
3. Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва: Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198>
4. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### **9.1. Описание материально-технической базы**

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;

Технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организация взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

*Не предусмотрено*

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$\frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  —

рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ Человек, общество, культура**

**Программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности  
Изменение № 1, 15.06.2021; стр. 7-8.**

<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>
	<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>		<p>УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства</p>

	индивидуальной и коллективной защиты

Основание:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Подпись лица, внесшего изменения \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.А. Зиновьева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоёмкость модуля: 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124;
2. Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н;
3. Учебных планов по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), для всех профилей подготовки, утв. Ученым советом ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина 19.04.2019, протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Фильченкова Ирина Федоровна, доцент, начальник учебно-методического управления	Общей и социальной педагогики
Мальцева Светлана Михайловна, доцент	Философии и теологии
Грязнова Елена Владимировна, профессор, заведующий кафедрой	Философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Гришина Анна Викторовна, доцент, начальник управления научных исследований	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	Математики и математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля .....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	13
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	13
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» .....	18
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» .....	23
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» .....	28
5.5. Программа дисциплины «Математика» .....	32
5.6. Программа дисциплины «Логика» .....	35
6. Программа практик.....	39
7. Программа итоговой аттестации .....	39



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять	УК.1.1. Выбирает источники информации,	Объяснительно-иллюстративный;	Тестирование в ЭИОС

	<p>основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций</p>	<p>адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики  ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.</p>	<p>Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует умения использовать естественнонаучные</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,</p>	<p>Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты</p>

	и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

		рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления,

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии;

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии;

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования;

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований;

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность

студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	200/5,6
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Философия	108	24	12	72	экзамен	3	2	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	24	12	36	экзамен	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.4
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ</b>									
К.М.02.ДВ.01.01	Математика	36	12	4	20	зачет	1	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	36	12	4	20	зачет	1	3	ОР.3
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"					экзамен		3	ОР.1-ОР.4

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов. Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить

доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «Математические методы обработки данных», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке. Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования.

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению. Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы.



На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома. Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

Кроме обязательных для изучения дисциплин, обучающиеся выбирают для изучения один из следующих элективных курсов: Математика или Логика.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира. Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### 2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплины (модули) профессиональной подготовки.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

*Задачи дисциплины:*

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 ОПК.8.1	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.2 ОПК.8.2	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.3 ОПК.8.4 ОПК.8.5	1.Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции философии	1	1		2	4
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>56</b>
Тема 2.1. История античной философии	1	2	1	8	12
Тема 2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения		2	1	7	10
Тема 2.3. Философия Нового времени		2	1	8	11
Тема 2.4. Особенности русской философии		2	1	8	11
Тема 2.5. Философия XX века	1	2	2	7	12
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
Тема 3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии	1	1	1	7	10
Тема 3.2. Философия и методология науки	1	1	2	8	12
Тема 3.3. Социальная философия и философия истории	1	1	1	8	11
Тема 3.4. Философская антропология	1	1	1	7	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	6-10	1	6	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-2	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Эссе	Форма для оценки эссе	2-3	2	4	6
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	14-19	1	14	19
4			Экзамен			10	30
5		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 267 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 478 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
3. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 598 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
2. Ямпольская, Д.Ю. Философия: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 172 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
4. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
5. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
6. Пивоев, В.М. Философия : учебное пособие : в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. История философии. - 359 с. - ISBN 978-5-4458-3483-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650>  
Пивоев, В.М. Философия: учебное пособие: в 2-х ч. / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Основы философских знаний. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-3476-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>
2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образо-

вательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- аудитории с мультимедийным оборудованием.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView,

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте. В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной

деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений. Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира;

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1 ОПК.8.1	Тесты
		ОР.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4 ОПК.8.2 ОПК.8.4	Формы для оценки: доклада и презентации, Формы для оценки: реферата

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Наука как часть культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	0	1	2	4
Тема 1.2. Наука как способ познания мира	0	2	1	2	5
<b>Раздел 2. Основные физические концепции материального мира</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1. Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Пространство и время	1	2	1	4	7
Тема 2.3. Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
<b>Раздел 3. Структурная организация неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Квантово-механическая концепция ма-терии	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3. Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
<b>Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Происхождение и сущность жизни	0	1	1	2	4
Тема 4.2. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3. Физиология и здоровье человека	1	0	1	2	4
Тема 4.4. Единая картина мира – путь к единой культуре	0	1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Выполнения тестирования	Тесты	14-20	2	28	40
2.	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Формы для оценки реферата	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения, презентации	Формы для оценки доклада, сообщения, презентации	3-5	4	12	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>
6. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234 - ISBN 978-5-222-21984-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>
7. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с. 2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с. 3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
 www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное

обучение (по отраслям). Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы. Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.4. ОПК.8.1	Формы для оценки проектного задания

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
		ОР.2-3-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	ОПК.8.2 ОПК.8.4	Формы для оценки проектного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4. Элементы теории вероятностей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

#### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Выполнение проектного задания	Формы для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2	ОР.2-3-2	Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:			2	55	100

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 7.1. Основная литература

- Бесов, О.В. Лекции по математическому анализу: учебник / О.В. Бесов. - Москва : Физматлит, 2014. - 476 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9221-1506-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275467>

2. Гугова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / С.Г. Гугова, О.А. Алтемерова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 216 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481538>

3. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 2. - 144 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-896-8 (ч. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013, 80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.Mathtype.ru](http://www.Mathtype.ru) (элементы математической логики)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.



9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.), программы Camstasia, MP4.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации	1	-	-	3	4
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования	2	-	-	2	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2	4	5	12
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	2	5	12
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel	2	6	2	14	24
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	1	4	4	7	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2.	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3.	ОР.4-4-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Отчет по проектному заданию	Формы для оценки проектного задания	10-15		10	15
		Итого:			5	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы -  
<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>  
Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. -  
[http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BplE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE)  
Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров -  
<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>  
Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Математика» относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Дисциплина предназначена для формирования у студентов необходимого уровня математической подготовки, для понимания основ математики.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Основы научных знаний». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследования и решения профессиональных задач.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-5-1	Демонстрирует умения применять математические методы в учебной деятельности	УК.1.1 УК.1.2	Разноуровневые задания
		ОР.3-5-2	Демонстрирует владение математическими методами в учебной и профессиональной деятельности	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Разноуровневая контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Действительные числа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Натуральные числа. Метод математической индукции.	2	1		2	5
Тема 1.2. Действительные числа. Модуль действительного числа.		1	1	5	7
Тема 1.3. Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля		2	1	5	8
<b>Раздел 2. Ограниченные и</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>неограниченные множества</b>					
Тема 2.1. Ограниченные и неограниченные множества. Определение	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Верхняя и нижняя грани числовых множеств.	1	2	1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины рекомендуется применение технологии проблемного обучения, интерактивных технологий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5-1	Самостоятельная работа	Разноуровневые задания	5-10	5	25	50
2	ОР.3.5-1 ОР.3.5-2	Контрольная работа	Разноуровневая контрольная работа	15-25	2	30	50
		Итого:			10	55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Кундышева, Е.С. Математика: учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с.: табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>
2. Туганбаев, А.А. Линейная алгебра : учебное пособие / А.А. Туганбаев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 75 с. - ISBN 978-5-9765-1407-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141>
3. Шабаршина, И.С. Математика: учебник / И.С. Шабаршина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учре-

ждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 159 - ISBN 978-5-9275-2431-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500053>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум: учебное пособие / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. - Минск: РИПО, 2018. - 505 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-773-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474>
2. Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 512 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02103-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450751>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MSOffice, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.

Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как



науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

## 2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа, тестирование, дискуссия
		ОР.3-6-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	УК.1.3 УК.1.4 УК.1.5	Контрольная работа, тестирование, дискуссия

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР ( в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Логика как наука о мышлении</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Предназначение, предмет и функции логики	1	1		3	5
Тема 1.2. Основные законы мышления		1	1	3	5
<b>Раздел 2. Основные формы мышления</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Понятие	1	1		2	4
Тема 2.2. Суждение		1	1	2	4
Тема 2.3. Умозаключение		2		3	5
<b>Раздел 3. Основы теории аргументации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Тема 3.1. Доказательство	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики	1	1	1	4	7
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	24-45	1	24	45

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.3-6-2	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	15-25	1	15	25
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	16-30	1	16	30
		Итого:			3	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

- Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

### 7.2. Дополнительная литература

- Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>
- Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822>
- Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835>
- Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977>
- Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/431994>
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>
- Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПИУ, 2003. 54 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}$$

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  — рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  — зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  — зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направления подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
Профиль: «Финансы»  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилей «Правоведение и правоохранительная деятельность», «Экономика и управление», «Дизайн и декоративно-прикладное искусство», утв. протоколом № 6 от 22.02.2019.

4. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилей «Финансы», «Менеджмент организации», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.п.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	24
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	31
6. Программа практики .....	40
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,



имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке ОПК-8.1: Проводит исследования с учетом теоретических и	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		<p>эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  ОПК-8.2: Осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;  ОПК-8.3:  Проводит научные исследования в профессиональной деятельности с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и основных принципов проведения научных исследований в области педагогики</p>		
ОР 2	<p>демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач</p>	<p>УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.  УК-4.2  Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно.  УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке  ОПК-8.1: Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  ОПК-8.2: Осуществляет обоснованный выбор методов для проведения</p>	<p>Практические занятия;  самостоятельная работа;  метод проектов,  учебная игра;  деловая игра;  тренинг; кейс-стади;  презентация</p>	<p>тест;  контрольная работа;  собеседование/опрос;  эссе/сочинение;  презентация;  устная речь (перевод),  творческое письменное задание.</p>

		<p>научного исследования; ОПК-8.3: Проводит научные исследования в профессиональной деятельности с использованием современных технологий организации сбора, обработки данных и основных принципов проведения научных исследований в области педагогики</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Першутин С.В., к.п.н., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Дюдякова С.В., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Шобонова Л.Ю., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Безденежных Н.Н., к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	166/4,6
в т.ч. самостоятельная работа	194/5,4
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательн ые результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостояте льная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03. 01	Иностранный язык	288	82	48	158	За(1,2, 3), Э(4)	8	1-4	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.03.Д В.01.01	Второй иностранный язык	72	24	12	36	За (3)	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.03.Д В.01.02	Практика перевода иностранных источников	72	24	12	36	За (3)	2	3	ОР.1 ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА – не предусмотрена</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;
- работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- изучить цели задания;
- соблюдать принципы последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- выполнить текущее задание в устной и письменной форме;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (288 академических часов: 82 часов аудиторной работы, 48 часов контактной работы, 158 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

##### **2. Место в структуре модуля**



Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	иностранным языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
Тема 1. Глагол to be.		1	1	3	5
Тема 2. Артикль.		1	1	3	5
Тема 3. Местоимения.		1	1	3	5
Тема 4. Прилагательные.		1	1	3	5
<b>Раздел 1.</b>					0
Тема 1.1. Where are you from?		2	1	3	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	1	3	6
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	1	3	6

Тема 1.4. Hotel problems		2	0	3	5
<b>Раздел 2.</b>					0
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	1	3	6
Тема 2.2. The story behind the photo		2	1	3	6
Тема 2.3. One dark October evening		2	1	3	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2		2		3	5
<b>Раздел 3.</b>					0
Тема 3.1. Plans and dreams		2	1	3	6
Тема 3.2. Let's meet again		2	1	3	6
Тема 3.3. What's the word?		2	1	3	6
Тема 3.4. Restaurant problems		2	1	3	6
<b>Раздел 4.</b>					0
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	1	3	6
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	1	3	6
Тема 4.3 Lost weekend		2	1	3	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2		3	5
<b>Раздел 5.</b>					0
Тема 5.1. No time for anything		2	1	3	6
Тема 5.2. Superlative cities		2	1	3	6
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	3	6

Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	3	6
<b>Раздел 6.</b>					0
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	3	6
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
<b>Раздел 7.</b>					0
Тема 7.1. How to....		2	2	3	7
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
<b>Раздел 8.</b>					0
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
<b>Раздел 9.</b>					0
Тема 9.1. What would you do?		1	1	3	5
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		1	1	3	5

Тема 9.3. Born to sing		1	1	3	5
Тема 9.4. Getting around		1	0	3	4
<b>Раздел 10.</b>					0
Тема 10.1. The mothers of invention		1	1	3	5
Тема 10.2. Could do better		1	1	3	5
Тема 10.3. Mr Indecisive		1	1	3	5
Тема 10.4. Revision and check 9-10		1	1	3	5
<b>Раздел 11.</b>					0
Тема 11.1 Bad losers		1	1	3	5
Тема 11.2. Are you a morning person?		1	1	3	5
Тема 11.3. What a coincidence		1	1	3	5
Тема 11.4. Time to go home		1	1	3	5
<b>Раздел 12.</b>					0
Тема 12.1. Strange but true		1	1	3	5
Тема 12.2. Gossip is good for you		1	1	3	5
Тема 12.3. The English file quiz		0	1	3	4
Тема 12.4. Revise and check 11-12		0	2	5	7
<b>Итого:</b>		<b>82</b>	<b>48</b>	<b>158</b>	<b>288</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр/зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6

8	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
9	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
10	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса	тест	1-2	3	3	6

		LMS MOODLE)					
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
8	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
9	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
10	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (3 семестр/зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12



6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе	тест	1,2-2	3	3,6	6

		в разделе курса LMS MOODLE)					
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-

89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/> )
8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))
10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/> )
12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldeck.com/reading/esl-reader>)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часов: 24 часа аудиторной работы, 12 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

#### Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

	социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		2	2	4	8

Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
<b>Раздел 3. Семья</b>					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и		3	2	4	9



неотделяемыми приставками).					
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/> )
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью

Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 24 часа аудиторной работы, 12 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты перевода</b>					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)</b>		22	10	32	64
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (мин/макс)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25

Итого:

**55**

**100**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>



3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет,

2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования

степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/> )
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

## 6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №8  
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Финансы

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 124.

2. Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), любого профиля подготовки, утв. ученым советом ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина 19.04.2019 г., протокол № 8.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Артемьева Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 11 от 15.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения».....	19
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации»..	25
5.4. Программа дисциплины «Экономика образования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» .....	37
6. Программа практики.....	43
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	43

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Экономика и управление. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:



Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах; УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий; УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

		<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК. 9.3. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	<p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.0 4.01	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	6	ОР.1
К.М.0 4.02	Основы менеджмента педагога профессионального обучения	72	24	12	36	зачет	2	5	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.5
1. Практика – не предусмотрена									
2. Аттестация									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		6	ОР.1 – ОР.5

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога профессионального обучения», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Организация проектной деятельности»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

##### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».



На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.9.1 УК.9.2 УК.9.3	Тесты Практические задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проектного управления</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-25	1	10	25
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	15-30	1	15	30
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы менеджмента педагога профессионального обучения»**

#### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

#### **Задачи дисциплины**

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 УК.9.3	Тесты Кейс-метод

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10



3.		Выполнение итогового теста		10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами в образовательной организации»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.2.4. УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 УК.9.3	Проект
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.2.4. УК.6.1. УК.9.1 УК.9.2 УК.9.3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Защита проекта		10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

## *7.2. Дополнительная литература:*

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaidproject.ru">www.spaidproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Экономика образования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом	УК-2, УК-6	Решение задач

	экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.		
		ОР.4-4-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК-2, УК-6	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тест	15-30	1	15	30
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуча-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр).

— ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.: с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.

2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы финансовой культуры»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

*Задачи дисциплины:*



ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.2.4. УК.6.1.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.2.4. УК.6.1.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовая система РФ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая	2	4	3	9	18

система РФ Банковские продукты и услуги					
<b>Раздел 2. Управление финансами</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
Итого:						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	Федеральная налоговая служба
<a href="http://www.gnivc.ru">www.gnivc.ru</a>	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
<a href="http://www.pfrf.ru">www.pfrf.ru</a>	Пенсионный фонд РФ
<a href="http://www.fss.ru">www.fss.ru</a>	Фонд социального страхования РФ
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	Центральный банк РФ
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Министерство финансов РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ Основы управленческой культуры**

<b>Программа дисциплины <u>Организация проектной деятельности</u> Изменение № 1, 15.06.2021; стр. 14</b>			
<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
УК-9.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>

**Программа дисциплины Основы менеджмента педагога профессионального обучения**

Изменение № 2, 15.06.2021; стр. 20

<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
УК-9.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>



**Программа дисциплины Управление проектами в образовательной организации**

Изменение № 3, 15.06.2021; стр. 26

<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
УК-9.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК. 9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>УК. 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>

Основание:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Подпись лица, внесшего изменения \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.А. Зиновьева

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №8  
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки: «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород  
2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Финансы, утвержденного Ученым советом Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина от 19.04.2019 протокол № 8.
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Елена Петровна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Бахтиярова Людмила Николаевна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Ширшова Наталья Гавриловна, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова Светлана Альбертовна, ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова Климентина Руслановна, ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 11 от 15.06.2021 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	5
3. Структура образовательного модуля .....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля .....	9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» .....	9
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии» .....	13
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии» .....	16
5.4. Программа дисциплины «Компьютерная графика» .....	20
5.5. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» .....	23
6. Программа практики (не предусмотрена) .....	26
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	26

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 в рамках данного модуля у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

*Универсальная компетенция:*

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

*Общепрофессиональная компетенция:*

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» регламентирует применение информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет в учебном процессе, при его подготовке, в том числе, в организационно-педагогической деятельности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, регламентированных профессиональным стандартом, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося, способствуя раскрытию творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК.4.3. Владеет навыками составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках ОПК.2.1. Знает возможности информационно-коммуникационных технологий ОПК.2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые практические задания Продукты проектной деятельности Творческие работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио

		<p>технологии</p> <p>ОПК.2.3. Владеет навыками использования функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.9.2. Осуществляет решения задач профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.9.3. Демонстрирует умения использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Ширшова Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2,8



в т.ч. самостоятельная работа	114/3,2
практика	–
Итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информационные и коммуникационные технологии	144	48	18	78	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет-технологии	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА (Не предусмотрена)									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02(К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://ya.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по информатике и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды обучающегося, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя	ОР.1.1.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.9.3	Практические задания Творческие задания Тесты в ЭОС

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах		деловую коммуникацию в устной и письменной формах		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации	1			2	3
Тема 1.2. Представление информации в компьютере	1	2		4	7
Тема 1.3. Измерение информации		2	2	4	8
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Архитектура ПК	1			4	5
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	4	2	6	13
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>78</b>
3.1 Технологии обработки текстовой информации	2	4		8	14
3.2 Технологии обработки числовой информации	2	4	2	10	18
3.3 Технологии обработки графической информации	1	4		10	15
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	6	11
3.5 Технологии работы с базами данных	2	4	2	12	20
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		2	2	5
4.2. Сеть Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1			4	5
Тема 5.2 Информационная безопасность	1	4	4	2	11
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Практическое задания	2-4	2	4	8
		Выполнение лабораторных работ	Практическое задания	2-4	2	4	8
		Контрольное тестирование	Тест	3-5	2	6	10
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Практическое задания	2-3	4	8	12
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Практическое задания	3-5	2	6	10
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Практическое задания	3-4	3	9	12
		Поиск источников информации по темам	Групповое практическое задание	4-5	1	4	5
		Создание схемы классификации и методов защиты информации	Групповое практическое задание	4-5	1	4	5
			Экзамен		17	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>.

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>.

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329).

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>.

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670).

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>.

2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>.

3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>.

4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>.

5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### **2. Место в структуре модуля**

Курс «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36, самостоятельная работа обучающегося – 36 ак. часов.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС



	учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах				
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1	Выполнение лабораторных работ	Практические задания	8-15	3	24	45
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	9-18	1	9	18
		Контрольное тестирование	Тест	9-15	1	9	15

	Индивидуальный проект	Проект	13-22	1	13	22
	Итого:			6	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета, 2016. 180 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329).

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>.

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292).

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2013.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>.

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

Графический редактор Gimp;

Windows Movie Maker;

Браузеры Google Chrome, MozillaFirefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### **2. Место в структуре модуля**

Курс «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.3.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеoinформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	11
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	21
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2. Направления защиты информации	1	2	2	4	9

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Проектный метод. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.3.1	Выполнение лабораторной работы	Практические задания	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование	Тест	6-10	2	12	20
		Дискуссия через видеочат	Степень участия в дискуссии	5-8	1	5	8
		Выполнение лабораторных работ	Практические задания	4-6	3	12	18
		Выполнение индивидуальных проектов	Проект	12-25	1	12	25
		Выполнение творческих заданий	Творческое задание	10-23	1	10	23
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>.

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>.

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1).

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет, 2015. 160 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670/)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>.
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/> .
3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/).
4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМК «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109..>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

средство интерактивного общения Skype и др.

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line.

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

### 2. Место в структуре модуля

Курс «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.4.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Семинары	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисци плине
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики	3	-	2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели	2	-	2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения.

Лабораторный практикум.

Метод портфолио.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальны й
1.	ОР.1.4.1	Контрольное тестирование	Тест	5-10	5	25	50
		Выполнение лабораторных работ	Практические задания	4-6	5	20	30
		Выполнение творческого задания	Творческое задание	5-10	1	5	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС	Портфолио	5-10	1	5	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>.

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. 87 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>.



2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>.

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 103 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>.

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max 2019

*Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мировые информационные ресурсы»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков

эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

## 2. Место в структуре модуля

Курс «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, осуществляя деловую коммуникацию в устной и письменной формах	ОР.1.5.1	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3	Практические задания Творческое задание Тесты в ЭОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в
	Лекции	Семинары			

			ЭИОС)		плине
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
Тема 4.2. Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3. Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.5.1	Выполнение лабораторной работы	Практическое задания	4-8	4	16	32
		Контрольное тестирование по разделу	Тест	6-10	4	24	40
		Выполнение	Творческое	15-28	1	15	28

	творческого задания	задание					
	<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335/)
2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024).
2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).
3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>.
4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. 67 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>.
2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения*

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др. ;  
Office Professional Plus 2013.

*Перечень информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(не предусмотрена)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ Информационные технологии**

<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
<b>Программа дисциплины <u>Информационные и коммуникационные технологии</u> Изменение № 1, 15.06.2021; стр. 7</b>			
ОПК-9.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК.9.1. Демонстрирует знания современных информационных технологий. ОПК.9.2. Осуществляет решения задач профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий. ОПК.9.3. Демонстрирует умения использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Основание:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Подпись лица, внесшего изменения \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.А. Зиновьева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Научно-педагогические основы профессионального обучения»**

Направление подготовки: 44.03.04«**Профессиональное обучение (по отраслям)**»

Профиль: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Введение в профессионально-педагогическую специальность.....	10
5.2. Философия и история образования.....	16
5.3. Концепции развития профессионального образования.....	21
5.4. Исследовательские методы в профессиональном образовании .....	26
5.5. Профессиональное воспитание.....	31
5.6. Учебное проектирование в профессиональной деятельности.....	36
5.7. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.....	40
5.8. Учебная (ознакомительная) практика.....	45
6. Программа итоговой аттестации.....	51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	УК.3.1. УК.3.3  УК.4.1 УК.4.2	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов игровые методы обучения	Вопросы для собеседования Практико-ориентированное задание Отчет Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа Тест в ЭОС Moodle Творческая работа Доклад Реферат Дискуссия Доклад
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОПК. 1.1. ОПК. 1.2. ОПК. 3.1 ОПК-3.2 ОПК. 4.1. ОПК. 4.2. ОПК. 7.1. ОПК. 7.2. ОПК. 8.1. ОПК. 8.2.		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Валдимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.10 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	224/6,22
в т.ч. самостоятельная работа	604/16,77
практика	324/9
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	Введение в профессионально-педагогическую специальность	144	36	54	90	экзамен	4	II	ОР.1 ОР.2
К.М.06.02	Философия и история образования	108	24	36	72	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
К.М.06.03	Концепции развития профессионального образования	108	24	36	72	экзамен	3	III	ОР.1 ОР.2
К.М.06.04	Исследовательские методы в профессиональном образовании	72	24	36	36	экзамен	2	II	ОР.2
К.М.06.05	Профессиональное воспитание	144	24	36	108	экзамен	4	I	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)</b>									
К.М.06.ДВ.01.01	Учебное проектирование в профессиональной деятельности	36	14	20	16	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.06.ДВ.01.02	Профессиональная культура педагога профессионального обучения	36	14	20	16	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.06.06(У)	Учебная (ознакомительная) практика	216		6	210	зачет с оценкой	9	II, III	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

Программа «Введение в профессионально-педагогическую специальность» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

##### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, осознание основных требований к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин профессионального цикла.

*Задачи дисциплины:*

1. осознать роль и место дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в педагогической и профессиональной подготовке бакалавра профессионального обучения;
2. получить теоретические знания о сущности и специфике профессионально-педагогического образования;
3. раскрыть сущность и специфику направленности подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);



4. систематизировать требования к личности и деятельности бакалавра профессионального обучения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	УК-3.1	Творческие задания
		ОР.1-1-2	Демонстрирует навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3.2	дискуссия
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-1-1	Показывает умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК-7.1	Доклад
		ОР.2-1-2	Показывает умения проводить отбор и применение форм, методов и	ОПК-7.2	тест

			технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b><i>Раздел 1. Введение в предметное пространство</i></b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
1.1. Роль дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в системе подготовки педагога профессионального обучения		2	2	8	13
<b><i>Раздел 2. Система профессионально-педагогического образования</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>49</b>
2.1. Профессионально-педагогическое образование	1	1	2	4	8
2.2. Профессионально-педагогическая специальность		1		2	3
2.3. Профессионально-педагогические учебные заведения	1	4		2	7
<b><i>Раздел 3. Модель педагога профессионального обучения</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>49</b>
3.1. Требования к личности педагога профессионального обучения		2	2	2	6
3.2. Профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения	1	2		4	7
3.3. Профессионализация личности педагога	1		2	4	7
<b><i>Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>49</b>
4.1. Деятельность педагога профессионального обучения	1	1	2	4	8
4.2. Профессионализация деятельности	1	1	2	2	6

педагога					
4.3. Профессиональная карьера		1		2	3
4.4. Личностно-ориентированные технологии		1		2	3
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	3-5	4	12	20
2.	ОР.1-1-2	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	6-10	1	6	10
3.	ОР.2-1-1	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-1-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	1	16	30
						<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИддр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comиддр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области историко-педагогической и философско-образовательной культуры; способствует овладению фундаментальными теоретико-методологическими, экспериментальными основами становления и развития образования и человека в образовательном процессе.

Программа «Философия и история образования» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к базовой части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* овладение студентами основами историко-педагогической и философско-образовательной культуры.

*Задачи дисциплины:*

- усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-образовательных знаний;
- развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления;
- приобретение умений и навыков актуализации и применение историко-педагогических и философско-образовательных знаний.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-2-1	Показывает умения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1	практико-ориентированные задания
		ОР.2-2-2	Показывает умения осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4.3	тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Философия образования в системе современного педагогического знания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
1.1. Исторический и философский анализ развития образования	1	2	1	10	14
1.2. Образование в системе общественных институтов	1	2	1	8	12
<b>Раздел 2. История зарубежной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
2.1. Воспитательная практика в первобытном обществе	1	2	2	6	11
2.2. Возникновение педагогических идей в странах Древнего Востока и античных государствах	1		1	4	6
2.3. Средневековая система воспитания и образования		1	1	6	8
2.4. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время	1	1		2	4
<b>Раздел 3. История отечественной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

3.1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве до XVII века	1	1		6	8
3.2. Развитие отечественного образования в XVIII – первой половине XIX в.	1	2		6	9
3.3. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX в.		1	2	4	7
3.4. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период		1	2	2	5
<b>Раздел 4. Образование в современном мире</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
4.1. Глобальные проблемы современности и образование		2	1	10	13
4.2. Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования	2	2	1	8	13
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Практические задания	Тематика практико-ориентированных заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест	1	30	15	30
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова,



М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>.

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 [http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya\\_SPI-1.pdf](http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера и др.;  
поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;  
технология ВикиВики;  
LMS Moodle;  
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;  
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» раскрывает теоретико-методологические основы развития профессионального образования.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть ресурсно-информационной базой для установления направлений развития современного профессионального образования (гуманизации, непрерывности, интеграции, технологизации, информатизации и др.).

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Концепции развития профессионального образования» относится к вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формировать у студентов представление о современных концепциях развития профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

1. формировать готовность студентов к выявлению и самостоятельному анализу приоритетных направлений в развитии профессионального образования;
2. способствовать осознанию цели, задач и проблем модернизации системы профессионального образования;
3. формировать умения прогнозировать изменения тенденций развития профессионального образования;
4. вооружить знаниями о взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования	ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тест в ЭОС Moodle Доклад, презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания профессионального образования</b>						
1.1	Ключевые понятия и основные концептуальные положения профессионального образования	2		2	2	6

<b>Раздел 2. Концепции профессионального образования</b>						
2.1	Концепция непрерывного многоуровневого профессионального образования	2	2	2	2	8
2.2	Концепция гуманизации профессионального образования		2		4	6
2.3	Концепция опережающего профессионального образования		2		4	6
2.4	Концепция интеграции содержания профессионального образования		2		4	6
2.5	Концепция технологизации профессионального образования	2		2	4	8
2.6	Концепция информатизации профессионального образования		2	2	4	8
2.7	Концепция проектирования и прогнозирования профессионального образования		2		4	6
2.8	Концепция компетентностного подхода в профессиональном образовании	2		2	2	6
2.9	Концепция профессионального развития человека		2		4	6
2.10	Концепция социального партнерства в профессиональном образовании		2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Концепции развития профессионального образования» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	2-4	5	10	20
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-4	5	10	20
		Выполнение	Практическая	2-4	5	10	20

		практических заданий	работа				
2	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	2-4	5	10	20
		Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад, презентация	3-4	5	15	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;  
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;  
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;  
LMS Moodle;  
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;  
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Исследовательские методы в профессиональном образовании» предназначена для бакалавров и ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применения технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, специалистов, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Исследовательские методы в профессиональном образовании» разработано в соответствии с государственными требованиями к подготовке выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающее формирование набора умений организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся, готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, специалистов и служащих, способность к творчеству.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие у студентов исследовательской компетентности посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда.

*Задачи дисциплины:*

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

### **4. Образовательные результаты**



Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.2	практические задания
		ОР.2-4-2	Демонстрирует умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК.1.3	тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	2			2	4
Тема 1.2. Методологические основы познания. Формы научного знания. Научная картина мира.	2			2	4
Тема 1.3. Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности		2		2	4
Тема 1.4. Методы научного исследования. Классификация методов научного исследования		2		2	4
<b>Раздел 2. Научное исследование и его сущность. Основные элементы научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Специфика научного	2			2	4

исследования. Понятие о логике процесса исследования					
Тема 2.2. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Критерии научно-исследовательской деятельности	2			2	4
Тема 2.3. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования, определение проблемы и актуальности исследования		2		2	4
Тема 2.4. Цели и задачи исследования		2	2	2	6
Тема 2.5. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.		2		2	4
<b>Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность студентов</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов		2	2	2	6
Тема 3.2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов		2		2	4
Тема 3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов		2		2	4
Тема 3.4. Роль исследований в практической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения			2	2	4
<b>Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы в профессиональном образовании</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура			2	3	5
Тема 4.2. Научно-технический потенциал РФ и его составляющие			2	4	6
Тема 4.3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания			2	3	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Практические задания	Тематика групповых и/или индивидуальных практических заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	30	15	30
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

4. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля : учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является целенаправленное воздействие на личность обучающегося, в результате чего формируются профессионализм и профессиональное мастерство.

Программа «Профессиональное воспитание» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих физическому и умственному развитию, повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Профессиональное воспитание» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 семестре на 1 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – становление и развитие обучающегося как самобытной, активной личности, способной к гибкой профессиональной адаптации быстро меняющихся производственных технологий.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами содержания понятий «профессиональное формирование», «уровень профессиональной воспитанности», «уровень профессиональной сформированности», «профессиональное воспитание»;
- овладение студентами методикой управления и контроля процесса профессионального воспитания;
- актуализировать и применять модель профессионального воспитания как части непрерывного профессионального образования;
- формирование способностей определять особенности индивидуализации профессионального воспитания.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение применять различные приемы	ОПК.3.2	Творческое задание

предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно- правовой основе в соответствии с требованиями стандарта		мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	ОР.2-5-2	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.3	Дискуссия
	ОР.2-5-3	Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессионально й деятельности	ОПК.4.1	Доклад
	ОР.2-5-4	Демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированност и духовно- нравственных ценностей	ОПК.4.2	Тестировани е

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессионального воспитания</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
1.1. Состояние проблемы профессионального воспитания и перспективы его развития	2	2	2	24	30
1.2. Индивидуализация профессионального воспитания		2	2	20	24
1.3. Социально-экономические и психолого-педагогические факторы профессионального воспитания	2	2	2	10	16
<b>Раздел 2. Содержательные основы профессионального воспитания</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>74</b>
2.1. Цели, задачи, содержание профессионального воспитания	2	2	2	10	16
2.2. Этапы, формы и методы профессионального воспитания	2	4	2	20	28
2.3. Управление процессом профессионального воспитания		4	2	24	30
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	3-5	4	12	20
2.	ОР.2-5-2	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем	6-10	1	6	10
3.	ОР.2-5-3	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10

4.	ОР.2-5-4	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	1	16	30
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

4. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

Сервисы on-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебное проектирование в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-6-1	Демонстрирует навыки работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Доклад Практическое задание
		ОР.1-6-2	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование	УК-4.2. УК-4.4.	Реферат

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Учебное проектирование в деятельности педагога</b>						
1.1.	Цели и виды учебного проектирования в образовательном учреждении	2	2		4	8
1.2.	Организация учебного проектирования	2	2	2	4	10
1.3.	Принципы и этапы проектной деятельности в образовательного учреждения	2	2	2	4	10
1.4.	Требования к разработке учебных проектов		2	2	4	8
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

##### 5.2. Методы обучения

Метод проектов

#### 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Практико-ориентированное задание	Форма оценки практического задания	11-20	2	22	40
		Подготовка доклада	Доклад	11-20	1	11	20
2	ОР.1-4-2	Реферат	Форма оценки реферата	6-10	1	6	10
		<b>Зачет</b>				<b>16</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая,

Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем. ,ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» раскрывает содержание и структуру профессиональной культуры педагога профессионального обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть теоретико-методологической основой, направленной на овладение культурно-педагогическим наследием, инновационно-рефлексивными формами освоения профессионально-педагогической культуры, ориентирующих педагога на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, освоение и трансляцию педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности педагога-музыканта в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*-формирование готовности к формированию общей и профессиональной культуры педагога профессионального обучения, позволяющей осуществление профессиональной деятельности соответствующего профиля в условиях поликультурного общества.

*Задачи дисциплины:*

- формировать готовность к успешному решению профессиональных задач на основе общечеловеческих ценностей, с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- вооружить знаниями о методологических подходах к исследованию профессиональной культуры;
- развивать умение анализировать и критически оценивать профессиональную культуру педагога профессионального обучения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение обосновывать профессионально-педагогические действия	УК-3.1; УК -3.2	Формы для оценки конспектов текстов Сообщение Практическая работа
ОР.2	Демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования	УК-4.1 УК-4.3	Тест в ЭОС Moodle Творческая работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культурологический подход в исследовании педагогических явлений</b>						
1.1	Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление	2		2	2	6
1.2	Историко-педагогический анализ проблемы профессиональной		2	2	2	6

	культуры педагога					
<b>Раздел 2. Содержание и структура профессиональной культуры педагога профессионального обучения</b>						
2.1	Педагогические ценности в структуре профессиональной культуры педагога профессионального обучения	2		2	4	8
2.2	Технология педагогической деятельности как компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения		2		4	6
2.3	Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога профессионального обучения		2		4	6
2.4	Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры педагога профессионального обучения		2		2	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога профессионального обучения» используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция, работа с текстовыми материалами, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий, ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-11-1	Работа с текстом (конспектирование)	Формы для оценки конспектов текстов	3-4	5	15	20
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Сообщение	2-4	5	10	20
		Выполнение практических заданий	Практическая работа	2-4	5	10	20
2	ОР.2-11-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	2-4	5	10	20
		Зачет	Творческая	2-4	5	10	20



			работа				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.8. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

### 1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Педагогическая практика (обучение по рабочей профессии) относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
  - исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
  - исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
  - исследование организационно структуры образовательного процесса.
- **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения	ОР.2-8-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1.	Отчет Практико-ориентированное задание
		ОР.2-8-2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.2.	

обеспечивающег о личностное и профессиональн ое самоопределе ние студентов	ОР.2-8-3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.3.		
	ОР.2-8-4	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.4.		
	ОР.2-8-5	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК.3.5.		
	ОР.2-8-6	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики	ОПК.8.1.		Отчет Собеседование
	ОР.2-8-7	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ОПК.8.2.		
	ОР.2-8-8	Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	ОПК.8.3.		
	ОР.2-8-9	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	ОПК.8.4.		
	ОР.2-8-10	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОПК.8.5.		

### *Права и обязанности студентов-практикантов*

#### *Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;
- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

#### *Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся

руководителю практики от ОУ;

- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);

- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);

- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;

- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;

- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

### 5. Вид, способ и форма проведения практики (выбрать нужное)

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 6. Место и время проведения практики

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

### 7. Содержание практики

*7.1. Трудоемкость практики:* 93.е./6 недель

*7.2. Структура и содержание комплексной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно этап</i>						
1	Определение типа профессионального учебного заведения			36	36	Организационное собрание.
2	Ознакомление с программой практики, выдача задания			72	72	Индивидуальные

3	Ознакомление с формой контроля по педагогической практике			36	36	консультации
<i>Исполнительский этап</i>						
4	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа			72	72	Индивидуальные консультации
<i>Этап обработки и анализа полученной информации</i>						
5	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)			72	72	Индивидуальные консультации
<i>Оценочно-результативный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета			36	36	Организационное собрание
	Итого:			324	324	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-8	Собеседование	Вопросы по разделам практики	10-15	1	10	15
		Практико-ориентированное задание	Тематика заданий	15-25	1	15	25
2.	ОР.2-2-8	Отчет по практике	Задания для выполнения	20-30	1	20	30

			отчета по практике				
Итого:						45	70
			Зачет с оценкой			10	30
Итого:						55	100

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 11.1. Основная литература

3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

4. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике*

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969>.

*11.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## 12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

### 13.1. Описание материально-технической базы

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ



## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Профессиональная педагогика»**

Направление подготовки: **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Профили: **«Финансы»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –20 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Профессиональная педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Общая и профессиональная педагогика.....	11
5.2. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике.....	17
5.3. Производственная (педагогическая) практика.....	21
5.4. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве.....	29
5.5. Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении.....	33
.....	
6. Программа итоговой аттестации.....	37

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

**ПК-1**Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач

ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности

ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**ПК-2**Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Код	Содержание образовательных Risultатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	УК-2.3 УК-6.1	объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения	доклад, эссе
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	творческое задание, доклад, эссе, разработка учебных проектов, тесты в ЭОС

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».



## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	154/4,3
в т.ч. самостоятельная работа	134/3,7
Практика	432/12
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Общая и профессиональная педагогика	180	48	24	108	зачет, экзамен, курс.проект	5	II	ОР.2
К.М.07.02	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике	72	24	12	36	зачет	2	II	ОР.2
К.М.07.03	Производственная (педагогическая практика)	432		12	420	зачет с оценкой	12		ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.06.ДВ.01.01	Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве	36	24	10	2	зачет	1	III	ОР.1
К.М.06.ДВ.01.02	Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении	36	24	10	2	зачет	1	III	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов»

## **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 и 4 семестрах второго курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Психология, Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Педагогические технологии, Методика профессионального обучения, Мониторинг качества профессионального образования, Методика воспитательной работы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – усвоение студентами педагогических знаний, овладение способностями организации образовательного процесса в профессиональной школе, развитие педагогического мышления.

*Задачи дисциплины:*

- осуществлять педагогическую, профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном образовательном процессе, построенном на основе субъект - субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- способствовать формированию целостного педагогического сознания и педагогической деятельности в единстве личной и профессиональной Я концепции, концепций учащегося и педагогической деятельности;
- сформировать основы профессионально-педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении его технологией.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-1-1	демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК 2.1	Доклад Проект Эссе
		ОР.2-1-2	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.2	Презентация с докладом Практическое задание Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических знаний</b>						
1.1.	Педагогика как наука		1	1	8	13
1.2.	Профессиональная педагогика	1		1	8	16
1.3.	Методы исследований в профессиональной педагогике		2	1	8	13
1.4.	Теории профессионального обучения.	1	2	1	8	13
<b>Раздел 2. Теоретические основы профессиональной подготовки рабочих</b>						
2.1.	Становление и развитие профессионального образования в России и за рубежом	1	1	1	8	13
2.2.	Современные требования к	1	2	1	8	13

	профессиональной подготовке рабочих					
2.3.	Система профессиональной подготовки кадров в РФ	1	1	1	8	16
2.4.	Системы и концепции профессионального образования	1	2	1	8	13
2.5.	Нормативно-правовые основы профессионального образования	1	1	1	8	16
<b>Раздел 3. Характеристика целостного педагогического процесса</b>						
3.1.	Педагогический процесс как целостная система	1	2	1	6	11
3.2.	Цели и принципы педагогического процесса		1	1	6	11
3.3.	Содержание педагогического процесса	1	2	2	6	11
3.4.	Методы педагогического процесса	1	2	2	6	11
3.5.	Средства педагогического процесса	1	2	1	6	11
3.6.	Формы организации педагогического процесса	1	1	2	6	11
3.7.	Диагностика и контроль качества педагогического процесса		2	1	6	10
3.8.	Педагогическое тестирование	1	2	1	6	10
<b>Раздел 4. Управление профессиональным образованием</b>						
4.1.	Учащийся как субъект профессионально-образовательного процесса	1	2	1	6	10
4.2.	Педагогическое мастерство.		2	1	6	10
4.3.	Педагогические инновации	1		1	6	10
4.4.	Управление образовательными системами	1	2	1	6	10
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>3 семестр</b>							
1	ОР.2-1-1	Подготовка доклада	Доклад	14-25	1	14	25
		Практическое задание	Проект	14-25	1	14	25
		Эссе	Эссе	12-20	1	12	20
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

4 семестр							
2	ОР.2-1-2	Подготовка доклада	Доклад	14-25	1	14	25
		Практическое задание	Проект	14-25	1	14	25
		Тестирование	Тест	12-20	1	12	20
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 6.2. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
<b>1. Подготовительный этап</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач работы			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
<b>2. Оценка курсового проекта</b>		<b>39</b>	<b>72</b>
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
<b>3. Защита курсового проекта</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
	<b>Поощрительные баллы</b>	7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту		5	10
	<b>Штрафные баллы</b>		
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю)			1

Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)		2
--	--	---

#### 6.4. Критерии аттестации курсового проекта

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Подготовка курсового проекта	0-54	Проект не соответствует требованиям или не представлен
		55-70	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по содержанию и оформлению
		71-85	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть незначительные замечания
		86-100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, грамотно и своевременно, характеризуется высокой степенью самостоятельности и творческим подходом

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. -



Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010.- 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИддр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыон-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comиддр.;

облачные технологии Googleили Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В МИРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-образовательных систем; построена на концептуальных основах непрерывного профессионального образования в мировой педагогической практике; открывает новые возможности для проектирования и организации учебного процесса с учетом требований государственного образовательного стандарта, социально-экономических условий, функционирования и развития профессионально-образовательных систем в мире.

Программа «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике» относится к вариативной части комплексного модуля «профессиональная педагогика» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения студентами основных моделей функционирования и развития профессионально-образовательных систем в Российской Федерации и за рубежом; формирования у студентов дидактических знаний основ современных концепций и тенденций мирового образовательного пространства.

*Задачи дисциплины:*

- глубокое усвоение студентами знаний о становлении и развитии системы образования в Российской Федерации и за рубежом;
- овладение педагогическими знаниями структуры мировых моделей профессионально-образовательных систем;
- актуализировать и применять педагогические знания в становлении и развитии моделей профессионально-образовательных систем;
- формирование способностей определять современные мировые тенденции образовательного пространства.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-1-1	демонстрирует умение осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	ОПК.2.2.	практическое задание эссе доклад Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические задания			
<b>Раздел 1. Система образования Российской Федерации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Дошкольное образование		2		4	6
Тема 1.2. Начальное, основное и среднее образование	1	2	2	4	9
Тема 1.3. Среднее профессиональное образование	1	2	1	4	8
Тема 1.4. Высшее образование	1	1	1	4	7
Тема 1.5. Послевузовское и дополнительное образование	1	1	2	2	6
<b>Раздел 2. Зарубежные системы образования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Модель образования Германии	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Модель образования Франции	1	2	1	5	9
Тема 2.3. Модель образования США	1	2	1	5	9
Тема 2.4. Модель образования Японии	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Выполнение практических творческих заданий	Форма для оценки практического задания	11-20	1	11	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		<b>Зачет</b>					<b>15</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. [http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИдр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comидр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

### 5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

#### 3. Цели и задачи

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- исследование организационно структуры образовательного процесса.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК.3.1	Отчет по практике

ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	ОР.2-3-2	Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК.3.2	Учебно-профессиональный проект  Отчет по практике  Собеседование
		ОР.2-3-3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК.3.3	
		ОР.2-3-4	Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ОПК.3.4	
		ОР.2-3-5	Демонстрирует умение применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и	ОПК.3.5	

ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.		
		ОР.2-3-6	демонстрирует умение совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	ПК.1.1	Отчет по практике
		ОР.2-3-7	Демонстрирует умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	ПК.1.2	
		ОР.2-3-8	Демонстрирует умение проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК.1.3	
		ОР.2-3-9	Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	ПК.2.1	
		ОР.2-3-10	Демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в	ПК.2.2	



ОР.2	демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся		процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
		ОР.2-3-11	Демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности	ПК.2.3	

### *Права и обязанности студентов-практикантов*

#### *Права:*

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от университета на практику;
- консультироваться по вопросам практики у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

#### *Обязанности:*

- предоставить 1 экземпляр договора с ОУ о проведении практики обучающихся руководителю практики от ОУ;
- проставить в дневнике отметки ОУ о прибытии (подпись уполномоченного лица, печать организации);
- в первый день по согласованию с руководителем практики от ОУ пройти оформление на практику согласно принятому в организации порядку, обязательные инструктажи по охране труда, ТБ (вводный и на рабочем месте);
- совместно с руководителем практики от ОУ разработать порядок прохождения практики по дням в соответствии с индивидуальным (и/или групповым) заданием;
- заносить краткие сведения о проделанной работе в течение дня в дневник практики, отмечать возникшие вопросы, фиксировать информацию о составленных им и отработанных документах, выполненных заданиях;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка ОУ; работать в режиме, определенном руководителем практики ОУ и согласованном с руководителем практики от университета.

### **5. Вид, способ и форма проведения практики (выбрать нужное)**

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Форма проведения (может проводиться в нескольких формах):* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

## 6. Место и время проведения практики

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр, 2 курс 4 семестр

## 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 12 з.е.

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительный этап</i>						
1	Определение типа профессионального учебного заведения			72	72	Организационное собрание.
2	Ознакомление с программой практики, выдача задания			72	72	Индивидуальные консультации
3	Ознакомление с формой контроля по педагогической практике			72	72	консультации
<i>Исполнительский этап</i>						
4	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа			66	72	Индивидуальные консультации
5	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная			66	72	Индивидуальные консультации

	программа дисциплины (модуля) тематический план дисциплины					
<i>Оценочно-результативный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета			72	72	Организа ционное собрание
	Итого:		12	420	432	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

## 9. Технологическая карта

### 9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-13-1	Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения (ФЗ РФ Об образовании, Устав)	Отчет	8-14	5	40	70
		Разработка учебно-программной документации (учебные программы, учебно-тематический план, фонды оценочных средств)	Учебно-профессиональный проект	3-6	5	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 11.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

### *11.2. Дополнительная литература*

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>.

*11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики*

1. Новиков А.М. Я-педагог. М.: Эгвес, 2011. - 136с. [http://www.anovikov.ru/books/ya\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/ya_ped.pdf)

## **12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация программы практики требует наличия локальной сети, выхода в Интернет.

*13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, ОпераиИддр.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

сервисыon-lineвизуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.comиддр.;

облачныетехнологии Googleили Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее социальное явление, сутью которого является создание условий для личного самовыражения, самосовершенствования молодёжи, повышения уровня компетентности в сфере проектной деятельности по реализации молодёжных инициатив.

Программа «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствующих повышению общекультурного уровня, подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством передачи социально-профессиональных знаний и опыта.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве» относится к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Профессиональная педагогика» и изучается в 4 семестре 2 курса.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Общая и профессиональная педагогика, Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса, Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для освоения и овладения обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать осознания многообразия видов и форм учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве и методов работы с ними;
- овладение студентами умения применять в профессиональной деятельности теоретические и методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;

- побудить студентов к самоорганизации и самообразованию в сфере познания личности обучающегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК.2.3.	доклад
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК.6.1.	эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Прак. занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
1.1. Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве: понятие и назначение.	2	4	3		9
1.2. Деятельность учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве: состояние, проблемы и тенденции изменений.	2	4	2	1	9
<b>Раздел 2. Методические основы организации учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
2.1. Виды и формы учебно-профессиональных объединений в образовательном пространстве	2	4	3		9
2.2. Управление процессом развития	2	4	2	1	9

учебно-профессиональных объединений в образовательных организациях					
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-4-2	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
3	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Зачет	Тестирование в ЭОС	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.



7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. ELMSMoodle,
2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. AdobeReader (сканирование документов)

#### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.rba.ru">www.rba.ru</a>	Российская библиотечная ассоциация
<a href="http://web.ido.ru">web.ido.ru</a>	Сетевая электронная библиотека
<a href="http://gpntb.ru">gpntb.ru</a>	Публичная электронная библиотека

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Подготовку квалифицированных кадров, способных обеспечить работу организаций и предприятий, выпуск на них конкурентно способной продукции высокого качества - зависит от системы профессионального образования и специалистов среднего звена. Именно такую работу обязаны проводить высококвалифицированные инженерно-педагогические кадры, которые не только совершенно знают теорию технологических процессов и работу оборудования, но и равным образом владеют практическими навыками работы на промышленных оборудованьях. Роль инженерно-педагогических кадров в системе профессионального образования важная и ответственная.

Программа «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» разработана в соответствии с государственными требованиями по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), которые обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления.

Инженеры-педагоги воспитывают в обучающихся личность, способную на ориентацию в сложных социальных условиях и на решение творческих задач.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении» является дисциплиной по выбору. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования и реализации индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование профессионально-педагогической позиции;
- формирование способностей обучающихся педагогическим технологиям в системе профессионального образования;
- овладение навыками ориентировки в информационно-педагогическом пространстве;
- овладение способами выстраивания собственного образовательного маршрута;
- формирование профессионально-педагогического потенциала в профессиональном образовательном учреждении.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	УК.2.3.	доклад
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК.6.1.	эссе

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Профессиональные учебные заведения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Типы образовательных учреждений и ступени профессионального образования	2	2	2		6
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности профессиональных образовательных учреждений	1	4	1	1	7
Тема 1.3. Система управления профессиональными учебными заведениями	1	2	2		5
<b>Раздел 2. Инженерно-педагогические кадры</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Субъекты профессиональных образовательных учреждений	2	2	2		6
Тема 2.2. Особенности деятельности инженерно-педагогических кадров	1	4	1	1	7
Тема 2.3. Управленческо-педагогические компетенции инженера-педагога	1	2	2		5

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
---------------	----------	-----------	-----------	----------	-----------

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и др.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Доклад	Форма для оценки доклада	20-35	1	20	35
	ОР.1-4-2	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
3	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Зачет	Тестирование в ЭОС	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877>.

2. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 159 с.: ил., схем.табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Инженерно-педагогическое образование как часть системы профессионального образования: Электронный ресурс: <http://waucondastore.com/>
2. Инженерно-педагогические работники учреждения профессионального образования: Электронный ресурс: <http://www.zakonprost.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Googleили MicrosoftOfficeon-line, LMSMoodle

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека.

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Финансы»

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля - 22 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Основы экономико-финансовой деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом Протокол № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Винникова Ирина Сергеевна, доцент	страхования, финансов и кредита
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Романовская Елена Вадимовна	экономики предприятия
Егорова Анастасия Олеговна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Назначение образовательного модуля	4
2 Характеристика образовательного модуля	4
3 Структура образовательного модуля	6
4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля	7
5 Программы дисциплин образовательного модуля	8
5.1 Программа дисциплины «Финансы и кредит»	8
5.2 Программа дисциплины «Экономическая теория»	11
5.3 Программа дисциплины «Экономика организации»	15
5.4 Программа дисциплины «Финансы организаций»	19
5.5 Программа дисциплины «Финансовый маркетинг»	24
5.6 Программа дисциплины «Цифровая экономика»	27
6 Программа практики учебной (организационно-управленческой) практики	30
7 Программа итоговой аттестации по модулю	35

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы». В основу разработки модуля легли требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных ФГОС ВО.

Модуль «Основы экономико-финансовой деятельности» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором и третьем курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Объяснительно-иллюстративный метод обучения Метод проблемного обучения	Кейс-задания Контрольная работа Контрольный тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Винникова И.С., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные знания для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Обществознание» в объеме программы средней школы

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	172/4,8
в т.ч. самостоятельная работа	629/17,5
практика, недель	4
итоговая аттестация	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.08.01	Финансы и кредит	108	24	12	72	-	экзамен	3	3	ОР.1
К.М.08.02	Экономическая теория	108	20	8	80	-	зачет	3	3	ОР.1
К.М.08.03	Экономика организации	108	18	8	82	-	экзамен	3	3	ОР.1
К.М.08.04	Финансы организаций	180	28	12	140	-	экзамен курсовой проект	5	4	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>										
К.М.08.ДВ.01.01	Финансовый маркетинг +	72	18	12	36	-	зачет	2	4	ОР.1
К.М.08.ДВ.01.02	Цифровая экономика	72	18	12	36	-	зачет	2	4	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>										
К.М.08.05(У)	Учебная (организационно-управленческая) практика	216	-	6	210	-	зачет с оценкой	6	5	ОР.1
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.08.06(К)	Экзамены по модулю "Основы экономико-финансовой деятельности"	-	-	-	-	-	экзамен	-	5	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.
2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).
3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.
4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.
5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.
6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Финансы и кредит», «Экономика организации», «Финансы организаций» - экзамен, по дисциплинам «Экономическая теория» и «Финансовый маркетинг» - зачёт, по учебной (организационно-управленческой) практике - зачёт с оценкой.
7. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.
8. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.
9. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансы и кредит», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-кредитного характера, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

#### **знать:**

- закономерности функционирования современной финансовой науки на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты финансовой теории и прикладных финансовых дисциплин;
- порядок формирования финансовых ресурсов и финансирования основных и оборотных средств субъектов хозяйствования;
- финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, различных организационно-правовых форм, методики их расчета.

#### **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи финансово-кредитные явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать источники экономической, финансовой и бухгалтерской информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансово-экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- анализировать и оценивать существующие финансово-экономические показатели;
- проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микроуровне;
- составлять и прогнозировать динамику изменения основных финансово-экономических показателей на микроуровне;
- интерпретировать результаты финансово-экономических исследований.

#### **владеть:**

- методологией экономического исследования;
- навыками анализа финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- навыками разработки перспективных направлений развития организаций различных организационно-правовых форм.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин модуля «Профессиональная педагогика».

#### 3. Цели и задачи

**Цель** освоения дисциплины состоит в получении знаний в области теории и практики финансов и кредита с целью разработки финансовых перспектив дальнейшей деятельности.

#### **Задачи** курса:

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов государственной сферы;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки анализа финансово-экономических показателей деятельности	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Доклад. Кейс-задание. Тест

	финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами		организации; обоснования принимаемых управленческих решения		
--	---	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансы и кредит как экономические категории</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
1.1. Сущность и функции финансов	1	2	1	6	10
1.2. Финансовая система государства. Финансовая политика	1	2	1	6	10
1.3. Управление финансами. Финансовый контроль	1	2	1	6	10
1.4. Финансовое планирование	1	2	1	6	10
<b>Раздел 2. Государственные финансы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
2.1. Государственный бюджет и бюджетное устройство	1	1	1	8	11
2.2. Государственный кредит	1	2	2	10	15
2.3. Внебюджетные фонды	-	1	1	6	8
<b>Раздел 3. Финансы предприятий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
3.1. Сущность и функции финансов предприятий	1	2	1	10	14
3.2. Формирование и использование денежных накоплений предприятий	-	1	1	6	8
3.3. Финансирование и кредитование капитальных вложений	1	1	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Финансы и кредит как экономические категории</b>							
1	ОР.2.2.1	Выступление с докладом	Доклад	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Государственные финансы</b>							
3	ОР.2.2.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14

4	ОР.2.2.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Тест	9-14	1	9	14	
<b>Раздел 3. Финансы предприятий</b>								
5	ОР.2.2.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14	
6	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	9-14	1	9	14	
7	ОР.2.2.1					<b>Экзамен</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
						<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / Л.В. Агаркова, И.М. Подколзина, А.А. Гладилин и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансы, кредит и страховое дело». - Ставрополь : Литера, 2015. - 186 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438860>

3. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Винникова И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства): Учебное пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

2. Горина, И. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / И. Горина, Т. Зверькова, Л. Мусина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Агентство Пресса, 2011. - 186 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259134>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е.И. Кузнецова. - М. : Юнити-Дана, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;
2. Архивы журналов "Финансы", "Финансы и кредит" с 01.01.2015г.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;
- Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.



Перечень информационных справочных систем  
www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"  
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий  
www.rsl.ru - Российская государственная библиотека  
www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций  
www.finance-journal.ru - журнал "Финансы"  
www.fin-izdat.ru/journal/fc/ - журнал "Финансы и кредит"  
www.fin-izdat.ru/journal/fa/ - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"  
www.finam.ru - Инвестиционная группа Финанс-аналитик  
www.gks.ru - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономическая теория», как и другие дисциплины модуля, способствует формированию умений выпускника организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с полученными компетенциями; умению ориентироваться в современном экономическом пространстве.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- принципы, условия поведения потребителей и фирм на микроэкономическом уровне;
- понятийный аппарат дисциплины;
- основные экономические институты;
- современную ценность, классификацию и сущность ресурсов;
- характерные признаки экономического развития хозяйствующих субъектов;
- принципы поведения субъектов, порядок взаимоотношений между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;
- основы взаимоотношений, существующих между производителями и государством на различных рынках;
- о существующих экономических взаимосвязях между отдельным субъектом, фирмами и государством.

#### **уметь:**

- проводить анализ и оценку экономических процессов, субъектов, явлений;
- оценивать поведение отдельных (атомарных) экономических субъектов рыночной экономики, цены, объем продукции на отдельных рынках; факторы воздействующие на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- выяснять в поведении отдельных индивидов побудительные мотивы распределения ресурсов для достижения альтернативных целей;
- выработать решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности экономических субъектов;
- использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений.

#### **владеть:**

- анализа и оценки экономических процессов, субъектов, явлений;
- находить и использовать информацию, необходимую для оценки поведения отдельных экономических субъектов рыночной экономики; цены, объемов продукции на отдельных рынках; факторов, воздействующих на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- определять место и роль отдельных хозяйствующих субъектов в экономической жизни общества;
- пользоваться специальной терминологией, используемой в современной экономической науке;
- принимать управленческие решения, используя полученные знания

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Финансы и кредит».

### 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины является изучение в теории и на практике основ функционирования экономических субъектов, экономических отношений между ними, отдельных рынков.

**Задачи** курса:

- сформировать у студентов системные знания в области экономики;
- изучить особенности рыночного поведения субъектов, отношениям между ними в процессе производства, распределения, обмена, потребления;
- раскрыть методы обеспечения динамической устойчивости производственных систем;
- изучить методы управления ресурсным потенциалом агентов рыночной экономики;
- изучить основы анализа и оценки эффективности деятельности субъектов экономических отношений.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР.1.2.1	Навыки анализа и интерпретации полученных базовых знаний по экономике в проектной деятельности	ОПК.1.2. УК.2.3, УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа Тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая экономическая теория</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
1.1 Предмет и методы экономической теории	1	-	1	2	4
1.2. Базовые экономические понятия	1	-	1	2	4
1.3. Собственность и хозяйствование		1	-	2	3
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>51</b>
2.1. Спрос и предложение	1	-	1	6	8
2.2. Рациональное поведение потребителя	1	-	1	6	8
2.3. Производство и производственные отношения	1	-	-	6	7
2.4. Предприятие как основной субъект экономических отношений	1	-	-	6	7
2.5. Рынок. Типы рыночных структур	-	1	-	6	7
2.6. Рынок труда. Распределение доходов	-	1	-	6	7
2.7. Рынки капитала и земли	-	1	-	6	7
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
3.1. Национальная экономика: структура, показатели	1	-	1	3	5

3.2. Совокупный спрос. Совокупное предложение	1	-	1	3	5
3.3. Равновесие экономической системы	-	1	-	3	4
3.4. Сбережение и потребление	-	1	-	3	4
3.5. Макроэкономическая нестабильность	-	1	-	3	4
3.6. Деньги. Денежное обращение	-	1	-	3	4
3.7. Кредит. Денежно-кредитная политика	-	1	-	3	4
3.8. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	-	1	-	3	4
3.9. Налоги и налогообложение	-	1	-	3	4
3.10. Государственное регулирование экономики России	-	1	1	2	4
3.11. Платежный баланс. Валютный курс	-	-	1	3	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1	ОР.1.2.1	Выполнение теста	Тест	9-16	1	9	16
2	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-16	1	9	16
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>							
3	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-16	1	9	16
4	ОР.1.2.1	Выполнение теста	Тест	9-16	1	9	16
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>							
5	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-16	1	9	16
6	ОР.1.2.1	Выполнение теста	Тест	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Журавлева Г.П. и др. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, метаэкономика: учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

2. Словарь-справочник по экономической теории: учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдueva, Н.А. Довготько и др.; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь: ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277436>

3. Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории: учебное пособие/ О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3672-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

4. Эриашвили Н.Д. Экономическая теория: учебник/под ред. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Гарина Е.П., Виноградова С.А. Практические задания по экономической теории: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2006 125 с.

2. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 6-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 156 с.: схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Давыденко, Л.Н. Экономическая теория: Практикум: учебное пособие / Л.Н. Давыденко, Е.Л. Давыденко, И.А. Соболенко. - 2-е изд., испр. - Минск: Высшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1872-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119731>

2. Ларионов И.К. и др. Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с.: схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник под общей редакцией: Журавлева Г. П. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 – 936 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453886&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453886&sr=1).

2. Экономическая теория: учебник под редакцией: Эриашвили Н. Д. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 527с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446485&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446485&sr=1).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика организации», как и другие дисциплины модуля, служит формированию профессиональных компетенций студента:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### *знать:*

-основные идеи, принципы и закономерности функционирования предприятий независимо от их вида деятельности, общественной формы и размера;

-факторы, влияющие на хозяйственную деятельность предприятий в условиях рынка и конкуренции;

-особенности различных видов производственных ресурсов предприятия;

-современные подходы к вопросам планирования деятельности предприятий;

#### *уметь:*

-рассчитывать износ и амортизацию основных фондов предприятия;

-производить оценку рациональности использования ресурсов предприятия;

-выбирать направления инновационной и инвестиционной деятельности предприятия;

-осуществлять анализ хозяйственной деятельности предприятий;

#### *владеть навыками:*

-организации производства на предприятии;

-проектирования наиболее эффективного для предприятия варианта структуры управления;

-определения потребности предприятий в основных и оборотных средствах;

-работы с нормативной, специальной и законодательной литературой по экономике предприятий.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Экономическая теория».

#### 3. Цели и задачи

**Целями** освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование у студентов знаний в области экономики хозяйствующих субъектов.

**Задачи** дисциплины: осмысление и усвоение основных принципов функционирования предприятий, понимание природы экономического поведения предприятий в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка, получение практических навыков по постановке целей, задач и организации предпринимательства, моделированию и самостоятельному принятию эффективных управленческих решений.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР.1.3.1	Навыки применения полученных базовых знаний по экономике в проектной деятельности	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности	0,5	1	1	6	8,5
1.2. Продукт предприятия: сущность, содержание	-	1	1	8	10
1.3. Структура предприятий, типы структур и производства	-	1	0,5	6	7,5
<b>Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>25,5</b>
2.1. Основные средства и показатели их использования	0,5	1	1	6	8,5
2.2. Оборотные средства предприятия	0,5	1	-	8	9,5
2.3. Трудовые ресурсы и показатели эффективного их использования	0,5	1	-	6	7,5
<b>Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>20</b>	<b>27</b>
3.1. Себестоимость продукции	0,5	1	0,5	4	6
3.2. Доходы. Прибыль предприятия	0,5	1	0,5	4	6
3.3. Организация производства. Производственная мощность	0,5	1	0,5	4	6
3.4. Управление предприятием	-		0,5	4	4,5
3.5. Качество и конкурентоспособность продукта в условиях развития предприятия	0,5	-	0,5	4	5
<b>Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>29,5</b>
4.1. Капитал предприятия: сущность, виды	0,5	1	1	6	8,8
4.2. Инвестиционная деятельность предприятия	1	-	1	8	10
4.3. Аналитическая деятельность на предприятии	1	2	-	6	9
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод

## Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики</b>							
1	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	1	8	10
2	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия</b>							

2	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	1	8	10
3	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	8-10	1	8	10
<b>Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования</b>							
4	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	8-10	1	8	10
<b>Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия</b>							
5	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	8-10	1	8	10
6	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	8-10	1	8	10
7	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	7-10	1	7	10
<b>Экзамен</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 291 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410>

2. Милкова, О.И. Экономика и организация предприятия : учебное пособие / О.И. Милкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 473 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1323-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439245>.

3. Экономика предприятия : учебник / А.Н. Романов, В.Я. Горфинкель, В.А. Швандар и др. ; ред. В.Я. Горфинкель. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 768 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01284-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>.

2. Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428507>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щеглов, А.Ф. Экономика: альбом схем : учебное пособие / А.Ф. Щеглов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 332 с. - ISBN 978-5-93916-303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140800>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Экономика предприятия: учебник Под редакцией: Горфинкель Владимир Яковлевич Издательство: Юнити-Дана, 2013 – 664с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118958&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118958&sr=1)

2. Экономика предприятия: учебное пособие Афонасова М. А. Издательство: Эль Контент, 2014 – 146 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480448&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480448&sr=1)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий



## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансы организаций», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по организации финансовой деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансово-экономического характера в рамках отдельной организации, использовать инновационные технологии при разработке перспективных направлений развития организаций различных форм собственности на основе рассчитанных финансовых показателей.

#### **знать:**

- содержание основных понятий финансов организаций;
- систему функционирования финансовых потоков организации в отраслевом аспекте, обеспечивающих реализацию финансовой политики;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
- особенности инвестиционной деятельности организаций;
- сущность, виды и методы финансового планирования и прогнозирования организаций;
- особенности формирования стратегических и тактических финансовых планов организаций различных форм собственности.

#### **уметь:**

- осуществлять разработку финансовых планов организаций;
- формировать финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти, органов местного самоуправления.

#### **владеть:**

- навыками составления финансовых планов хозяйствующих субъектов (по отраслям);
- навыками решения финансово-экономических вопросов на уровне хозяйствующих субъектов;
- навыками разработки мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Экономика организации».

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Финансы организаций» является формирование у студентов знаний в области планирования и организации финансов организаций, а также получение достаточно системных знаний в области оценки эффективности финансовых операций хозяйствующих субъектов.

#### **Задачи курса:**

- изучение содержания основных категорий финансов организаций;
- рассмотрение системы функционирования и продвижения финансовых потоков организации, обеспечивающих реализацию финансовой политики;
- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта;
- изучение особенностей инвестиционной деятельности организаций;
- рассмотрение влияния стратегического и тактического финансового планирования и прогнозирования на управление предприятием.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций;	ОР.1.4.1	Демонстрирует навыки анализа и контроля финансово-экономических	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Кейс-задание. Тест.

	планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами		показателей деятельности организации; обоснования принимаемых управленческих решений с использованием показателей финансово-экономической эффективности		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>47</b>
1.1. Сущность и значение финансов организаций в финансовой системе государства	1	1	1	20	23
1.2. Финансовая служба в оргструктуре управления организацией	1	1	2	20	24
<b>Раздел 2. Финансовое планирование деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
2.1. Сущность, виды и значение финансового планирования в деятельности хозяйствующего субъекта	1	1	1	10	13
2.2. Методы финансового планирования деятельности хозяйствующего субъекта	2	1	2	10	15
2.3. Финансовый план организации: структура и показатели	1	2	1	20	24
<b>Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>81</b>
3.1. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий промышленности	1	2	1	12	16
3.2. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий капитального строительства	1	2	1	12	16
3.3. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий сельского хозяйства	2	2	1	12	17
3.4. Специфика и финансовые показатели деятельности предприятий торговли	1	2	1	12	16
3.5. Специфика и финансовые показатели деятельности финансово-кредитных организаций	1	2	1	12	16
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>140</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение практических творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
<b>Раздел 1. Финансовые взаимоотношения организаций</b>								
1	ОР.1.4.1	Собеседование	Опрос	9-14	1	9	14	
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14	
<b>Раздел 2. Финансовое планирование деятельности хозяйствующего субъекта</b>								
3	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Кейс-задание	9-14	1	9	14	
<b>Раздел 3. Отраслевые особенности финансов организации</b>								
4	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14	
5	ОР.1.4.1	Итоговое тестирование	Тест	9-14	1	9	14	
						<b>Экзамен</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
						<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретическая часть курсовой работы</b>							
1	ОР.1.4.1	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	5-7	1	5	7
2	ОР.1.4.1	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы	Обоснование актуальности темы	5-8	1	5	8
3	ОР.1.4.1	Формулировка выводов по теоретической части курсовой работы	Полнота содержания	5-8	1	5	8
<b>Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсовой работы</b>							
4	ОР.1.4.1	Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме работы	Полный объем изученной литературы	5-8	1	5	8
5	ОР.1.4.1	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	5-8	1	5	8

6	ОР.1.4.1	Формулировка выводов по аналитической части курсовой работы	Правильность выводов	5-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Рекомендательная часть курсовой работы</b>							
7	ОР.1.4.1	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	5-8	1	5	8
8	ОР.1.4.1	Формулировка выводов по теме работы	Оригинальность в системе «Антиплагиат»	5-8	1	5	8
9	ОР.1.4.1	Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсовой работы	Полнота соответствия методическим рекомендациям	5-7	1	5	7
<b>Защита курсового проекта</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого: (курсовой проект)</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Финансы организаций : учебное пособие / В.В. Позняков, Л.Г. Колпина, В.К. Ханкевич, В.М. Марочкина ; под ред. В.В. Познякова. - Минск : РИПО, 2016. - 332 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-567-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463606>.

2. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Н.В. Колчина, Т.Е. Поляк, Л.М. Бурмистрова и др. ; ред. Н.В. Колчина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01891-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118178>.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций : учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. : табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02389-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549>.

2. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е.Б. Тютюкина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Н.В. Колчина, Т.Е. Поляк, Л.М. Бурмистрова и др.; под ред. Н.В. Колчиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 408 с.

2. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия): учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Архивы журналов "Корпоративные финансы", "Финансовая аналитика: проблемы и решения" с 01.01.2015г.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;
- Microsoft Office PowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека

[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций

[www.cfjournal.hse.ru](http://www.cfjournal.hse.ru) - Электронный журнал "Корпоративные финансы"

[www.auditfin.com](http://www.auditfin.com) - журнал "Аудит и финансовый анализ"

[www.fin-izdat.ru/journal/fa/](http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/) - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"

[www.finam.ru](http://www.finam.ru) - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МАРКЕТИНГ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансовый маркетинг», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности: анализу и мониторингу конъюнктуры финансового рынка и подбору в интересах клиента поставщиков финансовых услуг, консультированию клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов, организации продажи финансовых продуктов.

#### **Знать:**

- теоретические основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

#### **Уметь:**

- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

#### **Владеть:**

- навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Финансы организаций».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов системы научных и практических знаний, умений и навыков в области финансового маркетинга..

*Задачи дисциплины:*

- создание комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития финансового маркетинга;
- раскрытие сущности маркетинговых концепций; рассмотрение критериев сегментации рынка;
- ознакомление с составляющими бизнес-плана маркетинга фирмы, с подходами к определению бюджета маркетинга.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки сбора информации по спросу и предложению на рынке финансовых услуг, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований, навыки анализа рынка финансовых услуг, навыки анализа состояния и прогнозирования изменений финансового рынка	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа Контрольный тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические занятия			
1	<b>Раздел 1. Современные концепции маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
1.1	Роль маркетинга в экономическом развитии страны. Базовые понятия и концепции финансового маркетинга	2	4	3	9	18
2	<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
2.1	Макро- и микросреда маркетинга. Информационное обеспечение маркетинга. Методы маркетинговых исследований. Сегментация рынка. Принятие решений о покупке.	2	4	3	9	18
3	<b>Раздел 3. Комплекс маркетинга: товарная, ценовая, сбытовая и коммуникативная политика</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
3.1	Комплекс маркетинга: товарная, ценовая, сбытовая политика. Распространение товаров и услуг и коммуникативная политика	2	4	3	9	18
4	<b>Раздел 4. Организация службы маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
4.1	Варианты построения маркетинговых служб. План маркетинга. Контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности	2	4	3	9	18
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Современные концепции маркетинга</b>							
1	ОР.1.5.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-14	1	10	14
<b>Раздел 2. Маркетинговые исследования</b>							
2	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-14	1	10	14
<b>Раздел 3. Комплекс маркетинга: товарная, ценовая, сбытовая и коммуникативная политика</b>							
3	ОР.1.5.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-14	1	10	14
4	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-14	1	10	14
<b>Раздел 4. Организация службы маркетинга</b>							
5	ОР.1.5.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	5-14	1	5	14
6	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого (зачёт):</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алешин, В.А. Финансовый маркетинг : учебное пособие / В.А. Алешин, А.И. Зотова, Д.А. Шевченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 158 с. - ISBN 978-5-9275-0809-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240957>.

2. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>.

3. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>.

### 2. Дополнительная литература:

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>.

2. Синяева, И.М. Маркетинг услуг : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кузнецова А. Финансовый маркетинг как симбиоз логистики и маркетинговой политики: РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2015. № 4. С. 40-45.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.banki.ru> – Информационный портал о банках и вкладах



2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. <http://www.insur-info.ru> – Страхование сегодня
4. <http://www.nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- MicrosoftOffice;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
- поисковые систем Пшщпдуб Кфьидукб Нфтвуч и друж
- технология ВикиВики;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций
- [www.cfjournal.hse.ru](http://www.cfjournal.hse.ru) - Электронный журнал "Корпоративные финансы"
- [www.auditfin.com](http://www.auditfin.com) - журнал "Аудит и финансовый анализ"
- [www.fin-izdat.ru/journal/fa/](http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/) - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
- [www.finam.ru](http://www.finam.ru) - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Цифровая экономика», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансово-кредитных и страховых организаций (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений навыками, способствующими, в частности:

#### **Знать:**

- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;
- содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий;
- характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.

#### **Уметь:**

- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;
- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

#### **Владеть:**

- навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач;
- поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Финансовый маркетинг».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - является формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР.1.6.1	Демонстрирует навыки сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовых (инвестиционных) услуг и расчета стоимости финансовых решений, оценивая потенциальные риски	УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа Контрольный тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Практические занятия			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Мировые цифровые тренды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Понятие цифровых технологий и цифровой экономики.	1	1	1	2	5
1.2.	Становление цифровой экономики: цифровые "волны".	1	1	1	4	7
1.3.	Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий.		2		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
2.1	Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики	1	2	1	4	8
2.2	Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии	1	2	1	6	10
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
3.1	Нейротехнологии и искусственный интеллект.	1	2	2	4	9
3.2	Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, "смарт-сити" и т.п.).	1	2	2	4	9

<b>4</b>	<b>Раздел 4. Платформенные цифровые решения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
4.1	Платформенные технологии в развитии цифровой экономики.	1	2	2	4	9
4.2	Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие.	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Мировые цифровые тренды</b>							
1	ОР.1.6.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-14	1	10	14
<b>Раздел 2. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации</b>							
2	ОР.1.6.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-14	1	10	14
<b>Раздел 3. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики</b>							
3	ОР.1.6.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-14	1	10	14
4	ОР.1.6.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-14	1	10	14
<b>Раздел 4. Платформенные цифровые решения</b>							
5	ОР.1.6.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	5-14	1	5	14
6	ОР.1.6.1	Выполнение итоговой контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
<b>Итого (зачёт):</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>.

2. Экономика : учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кузнецова А. Финансовый маркетинг как симбиоз логистики и маркетинговой политики: РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2015. № 4. С. 40-45.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.banki.ru> – Информационный портал о банках и вкладах
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. <http://www.insur-info.ru> – Страхование сегодня
4. <http://www.nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- MicrosoftOffice;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;
- технология ВикиВики;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций
- [www.cfjournal.hse.ru](http://www.cfjournal.hse.ru) - Электронный журнал "Корпоративные финансы"
- [www.auditfin.com](http://www.auditfin.com) - журнал "Аудит и финансовый анализ"
- [www.fin-izdat.ru/journal/fa/](http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/) - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"
- [www.finam.ru](http://www.finam.ru) - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## **6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *учебная (организационно-управленческая)*

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана для проведения учебной (организационно-управленческой) практики по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Финансы».

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (организационно-управленческая) практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Финансы» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль К.М.08 «Основы экономико-финансовой деятельности».

Предшествующими дисциплинами и практиками являются «Финансы и кредит», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Финансы организаций», «Финансовый маркетинг», «Цифровая экономика».

Приобретённые в процессе учебной практики навыки будут являться базой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи учебной (организационно-управленческой) практики**

Целями учебной (организационно-управленческой) практики являются:

- систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачами учебной (организационно-управленческой) практики является разработка комплекта учебно-методического обеспечения по любой из дисциплин входящих в модуль «Основы экономико-финансовой деятельности».

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР.1.7.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области финансов	ОПК 1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Договор Дневник Отчёт по практике

#### 5. Форма и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Учебная (организационно-управленческая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Учебная (организационно-управленческая) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

#### 6. Место и время проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Учебная (организационно-управленческая) практика бакалавров проводится в структурных подразделениях университета или на базе предприятий и организаций, с которыми НГПУ им. К. Минина заключает договор.

Местом проведения учебной (организационно-управленческой) практики могут быть организации, осуществляющие различные виды деятельности и имеющие любые организационно-правовые формы, а также структурные подразделения данных организаций.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### 7. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

##### 7.1. Общая трудоёмкость учебной практики

Общий объём практики составляет 6 зачётных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (216 академических часов).

7.2. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)	2	10	12	Договор по практике. Дневник по практике.
2	Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)	2	180	182	Дневник по практике. Отчёт по практике
3	Заключительный этап (обсуждение результатов практики)	2	20	22	Отчёт по практике
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

**8. Методы и технологии, используемые на учебной (организационно-управленческой) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (организационно-управленческой) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- ознакомительные беседы с руководителями практики от организации – базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (организационно-управленческой) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по практике;
- подготовка и написание отчёта по итогам учебной (организационно-управленческой) практике.

**9. Рейтинг-план практики**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)</b>							
1	ОР.1	Заполнение договора и дневника (1 и 2 часть) на практику	Договор, Дневник	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)</b>							
2	ОР.1	Заполнение дневника по практике (3 и 4 часть)	Дневник	5-10	1	5	10
3	ОР.1	Выполнение отчёта по практике	Отчёт	4-5	7	35	70
<b>Раздел 3. Заключительный этап (обсуждение результатов практики)</b>							
4	ОР.1	Защита обучающимися отчёта по практике (итоговая конференция)	Отчёт	1	10	10	
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам учебной (организационно-управленческой) практике**

К формам отчётности по учебной (организационно-управленческой) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;

- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;

- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания на учебную (организационно-управленческую) практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

*Требования к оформлению отчёта по учебной (организационно-управленческой) практике:*

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Объем работы, в этом случае, должен быть 20-30 страниц. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (организационно-управленческой) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

При выставлении оценки в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики учитывается объем выполнения программы практики, а также правильность оформления документов (договора и дневника по практике).

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

### **12.1. Основная литература:**

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

3. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с.: табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02389-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549>

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203> (14.04.2019).

5. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коношлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

6. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

7. Фридман, А.М. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: Учеб.для студентов экон.вузов: Рек. Гос.ун-том управления/Фридман Абель Менделеевич. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 488 с. - Библиогр.: с.486-488. - ISBN 978-5-394-02158-9: 319-00.

### 12.2. Дополнительная литература:

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730>

2. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>

3. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник/ Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943>

### 12.3. Интернет-ресурсы:

1. Инвестиционная группа Финанс-аналитик. URL: <http://www.finam.ru/>.

2. Министерство финансов РФ. URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

3. Центральный банк РФ. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (организационно-управленческой) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ MicrosoftOffice, 1С-Бухгалтерия, MicrosoftProject, Google, Opera.

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (организационно-управленческой) практики

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения учебной (предметно-содержательной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.



## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю «Основы экономико-финансовой деятельности» рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_{j\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \dots, k_7$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Экономико-финансовая подготовка»:

$K_1$  – «Финансы и кредит»

$K_2$  – «Экономическая теория»

$K_3$  – «Экономика организации»

$K_4$  – «Финансы организаций»

$K_5$  – «Финансовый маркетинг»

$R_1, R_2, \dots, R_4$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Экономико-финансовая подготовка»:

$R_1$  – «Финансы и кредит»

$R_2$  – «Экономическая теория»

$R_3$  – «Экономика организации»

$R_4$  – «Финансы организаций»

$R_5$  – «Финансовый маркетинг»

$R_{\text{пр}}$  – Рейтинговые баллы за учебную (организационно-управленческую) практику

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы за курсовой проект по финансам организаций.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

## МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 13  
«30» августа 2021 г.

### **ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки»**

Направление подготовки: 44.03.04 «**Профессиональное обучение (по отраслям)**»

Профили: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева М.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса .....	10
5.2. Проектирование образовательных программ.....	15
5.3. Проектирование учебной документации отраслевой подготовки.....	19
5.4. Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям.....	23
6. Программа итоговой аттестации.....	27

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.

УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.

УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и

применять на практике антикоррупционное законодательство

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	УК.2.2. УК.2.4. УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3.	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК.2.2. ОПК.1.3.	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:* Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час. /з.е.</b>
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	26/4
в т.ч. самостоятельная работа	172/3
итоговая аттестация по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.09.01	Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса	108	24	12	72	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
К.М.09.02	Проектирование образовательных программ	108	20	8	80	зачет	3	II	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.01.01	Проектирование учебной документации отраслевой подготовки	36	10	6	20	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям	36	10	6	20	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Основы научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» направлена на получение знаний студентами в области правового обеспечения профессиональной деятельности. Происходит ознакомление с нормативно-правовой и учебно-программной документацией.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – усвоение студентами теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, а также формирование у будущих педагогов профессионального обучения знаний и умения для работы в образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- способствовать усвоению теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- способствовать развитию технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм	ОПК.1.3 УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3	Доклад Эссе Практическое задание Тест

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты		локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Стратегические направления развития образования</b>						
1.1	Стратегия развития образования	1	1	1	3	6
1.2	Законодательство, регулирующие отношения в области образования		1	1	3	5
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</b>						
2.1	Правовой статус образовательного учреждения	1	2	1	3	7
2.2	Типы и виды ОУ. Регламентация их деятельности	1	1	1	3	6
2.3	Защита прав и законных интересов ОУ		2	1	3	6
2.4	Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности ОУ	1	1	1	3	6
<b>Раздел 3. Управление системой образования</b>						
3.1	Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	1	1	1	4	7
3.2	Управление образовательным процессом на уровне ОУ		1	1	6	8
<b>Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</b>						
4.1	Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования	1	1	1	6	9
4.2	Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования		1	1	6	8
<b>Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования</b>						
5.1	Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования	1	1		6	8
5.2	Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования		1	1	6	8

<b>Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</b>						
6.1	Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования	1	1		6	8
6.2	Документы ООН, ЮНЕСКО. Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО. НПА систем образования СНГ		1	1	6	8
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемные методы обучения

Метод проектов

Кейс-задания

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Практическое задание	Форма для практического задания	11-20	1	11	20
		Доклад	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Тесты в ЭОС	Тест в ЭОС Moodle	15-30	1	15	30
		<b>Экзамен</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line, LMS Moodle.

Справочные системы:

Teachers' club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа:  
<http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на изучение современных подходов к проектированию образовательной деятельности и механизмов реализации образовательных целей, формируемых компетенций.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	УК.2.2.	Практико-ориентированное задание
		ОР.1-2-2	Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК.2.4.	Проект



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы программирования образовательной деятельности.</b>						
1.1	Основные подходы и принципы программирования образовательной деятельности.	1	1	1	10	13
1.2	Условия и факторы, определяющие характер образовательной программы.	1	1	1	10	13
1.3	Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций.	1	1	1	10	13
<b>Раздел 2. Структура и содержание образовательной программы</b>						
2.1	Содержательные аспекты образовательных программ.	1	1	1	10	13
2.2	Контрольно-измерительный аппарат.	1	2	1	10	14
<b>Раздел 3. Проектирование образовательных методов и технологий</b>						
3.1	Образовательные технологии, формы и методы.	1	2	1	10	14
3.2	Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс.	1	2	1	10	14
3.2	Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.	1	2	1	10	14
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проектов

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Практико-ориентированное задание	Форма для оценки практического задания	20-35	1	20	35
2	ОР.1-2-2	Проект	Учебно-профессионал	20-35	1	20	35

			ьный проект				
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line, LMS Moodle.

Справочные системы:

Teachers' club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа:  
<http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» направлена на определение состава и структуры учебной документации отраслевой подготовки, и формирование умения правильности оформления учебной документации в образовательном процессе.

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование учебной документации отраслевой подготовки» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование знаний и теоретических основ технологии проектирования учебной документации отраслевой подготовки в вузе; приобретение умений формирования комплекса организационно-методической документации, регламентирующей технологию проектирования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний методов работы с нормативной базой, методами разработки проектной и учебной документации;
- формирование умений применять нормативную документацию при разработке проектной учебной документации;
- формирование умений решения отдельных задач проектирования с применением методов работы с нормативной документацией и разработки проектной учебной документации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных	ОПК.2.2.	Практико-ориентированное задание  Проект

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты		предметов, в том числе и программ дополнительного образования.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/ п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лек ции	Семи нары			
<b>Раздел 1. Система проектирования учебной документации отраслевой подготовки</b>						
1.1	Определение структуры проектирования учебной документации	1	1	1	5	8
1.2	Виды учебной документации в образовательном процессе	1	1	2	5	9
<b>Раздел 2. Технология проектирования учебной документации отраслевой подготовки</b>						
2.1	Этапы проектирования учебной документации по учебным предметам	1	2	1	5	9
2.2	Оценка качества учебной документации	1	2	2	5	10
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проектов

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.2-3-1	Проект	Проект учебного занятия	20-35	1	20	35
		Практико- ориентированн ое задание	Форма для оценки практико- ориентирован ного задания	20-35	1	20	35
2		Зачет				15	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line, LMS Moodle.

Справочные системы:

Teachers' club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа:

<http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОТРАСЛЯМ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» направлена на разработку проекта функциональной карты и первичного списка знаний, умений и ключевых компетенций, а также примерного перечня средств и предметов труда для выполнения функций, которые являются основой для формирования образовательной программы (учебных модулей программы).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая и профессиональная педагогика, Концепции развития профессионально-педагогических систем.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование навыками одним из видов профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний содержания и структуры составления функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям;
- формирование навыков составления функциональной карты по видам профессиональной деятельности по отраслям;
- формирование умений определять обобщенные и трудовые функции профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение разрабатывать программную документацию для отдельных учебных предметов, в том числе и программ дополнительного образования.	ОПК.2.2.	Доклад Проект



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы разработки функциональной карты профессиональной деятельности по отраслям</b>						
1.1	Структура и содержание функциональной карты	1	1	1	5	8
1.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	1	1	2	5	9
<b>Раздел 2. Профессиональные стандарты высшего образования по отраслям</b>						
2.1	Характеристика обобщённых трудовых функций	1	2	1	5	9
2.2	Характеристика трудовых действий	1	2	2	5	10
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-4-1	Эссе	Форма для оценки эссе	20-35	1	20	35
		Проект	Форма для оценки проекта	20-35	1	20	35
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем. табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем.табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сырых, В.М. Образовательное право: учеб. Пособие [Текст]/ В.М. Сырых. – М., 2009. – 563 с.

2. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] / В.М. Сырых. – М., 2010. – 545 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение: Пакет Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология ВикиВики; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us,

Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line, LMS Moodle.

Справочные системы:

Teachers' club: Оксфорд Юниверсити Пресс. Режим доступа:

<http://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ru&selLanguage=ru&mode=hub>

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В  
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ Нормативно-правовое обеспечение  
образовательного процесса отраслевой подготовки**

<b>Программа дисциплины <u>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</u> Изменение № 1, 15.06.2021; стр. 10</b>			
<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>	
УК-10.	ранее ФГОС ВО не предусматривалась	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства. УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Основание:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки.

Подпись лица, внесшего изменения \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент С.А. Зиновьева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профили: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля методической подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом Протокол № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лаврентьева Лариса Викторовна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Егорова Анастасия Олеговна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Масляев Дмитрий Викторович, старший преподаватель	Страхования, финансов и кредита
Кузнецова Екатерина Андреевна, старший преподаватель	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Бухгалтерский учет и анализ.....	9
5.2. Налоги и налогообложение.....	13
5.3. Финансовые риски.....	17
5.4. Финансовые институты и риски.....	21
5.5. Страховое дело.....	26
6. Программа практики не предусмотрена	
7. Программа итоговой аттестации.....	29

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области бухгалтерского учета, анализа, аудита, налогообложения, финансовой сферы.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения методов учета, анализа, налогообложения для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовой отчетности и расчета налогооблагаемой базы, оценивая финансовые риски, а также применения для осуществления эффективной деятельности различных организаций в том числе и страховой компании. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

4. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	УК.2.2. ОПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектного	Контрольная работа, Контрольный тест Проект

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		обучения	
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	УК.2.4. ОПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектного обучения	Контрольная работа, Контрольный тест Проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Лаврентьева Л.В., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:* Егорова А.О., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

Кузнецова Е.А., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита

Масляев Д.В., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	132/4
в т.ч. самостоятельная работа	192/5
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.10.01	Бухгалтерский учет и анализ	108	24	12	72	экзамен	3	I	ОР.1 ОР.2
К.М.10.02	Налоги и налогообложение	108	24	12	72	экзамен	3	I	ОР.1 ОР.2
К.М.10.03	Финансовые риски	72	24	12	36	зачет	2	II	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.10.ДВ.01.01	Финансовые институты и риски	36	16	8	12	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.10.ДВ.01.02	Страховое дело	36	16	8	12	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>		<b>НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА</b>							
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.10.04 (К)	Экзамены по модулю отраслевой подготовки "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"	36	-	-	-	экзамен			ОР.1,ОР.2,

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Бухгалтерский учет анализ", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Бухгалтерский учет анализ» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических навыков по ведению учета на предприятии в условиях рыночной экономики; составлению отчетности предприятия; дать студентам необходимую сумму знаний, составляющих основу направления подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного умения оформлять и регистрировать бухгалтерские документы, проводить их первичную обработку и подготовку данных к бухгалтерской отчетности;

- сформировать у студентов знаний основных бухгалтерских понятий, структуры налоговой службы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и методами профессиональной деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов расчета основных финансовых показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты,	УК.2.2. ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		регламентирующей деятельность образовательных учреждений		
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	УК.2.4. ОПК.1.2	Контрольная работа Контрольный тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>3 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
1.1	Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	1	2	2	10	15
1.2	Классификация средств и источников	1	4	2	10	17
2	<b>Раздел 2. Счета и двойная запись</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
2.1	Счета бухгалтерского учета	1	2	2	10	15
2.2	Бухгалтерский баланс	1	2	1	8	12
2.3	План счетов бухгалтерского учета	2	2	1	8	13
3	<b>Раздел 3. Анализ, его методы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
3.1	Анализ основных финансовых показателей предприятия	1	2	2	14	19
3.2	Значение анализа для деятельности предприятия	1	2	2	12	17
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Деловая игра  
Метод проектов  
Кейс-задания



## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Бухгалтерский учет, его объекты и задачи</b>							
1	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Счета и двойная запись</b>							
2	ОР.2.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
3	ОР.2.1.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
<b>Раздел 3. Анализ, его методы</b>							
4	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
5	ОР.2.1.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
<b>Экзамен</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Донецкова О.Ю. Организация бухгалтерского учета в банках: учебное пособие / О.Ю. Донецкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 146 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3939-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277821>

2. Климович, Л.П. Бухгалтерский учет: теория учета : учебное пособие / Л.П. Климович, И.И. Ивакина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 323 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8173-0591-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 558 с.: ил. - Библиогр.:

с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750>

2. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 244 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2972-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364627>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа : учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Синянская, Е.Р. Основы бухгалтерского учета и анализа : учебное пособие / Е.Р. Синянская, О.В. Баженов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 268 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Налоги и налогообложение», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Налоги и налогообложение» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – заключается в формировании у студентов знаний в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы, актуальных проблем налоговой политики РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития налоговой системы России.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний студентов в области общей теории налогообложения;
- обосновать общие тенденции в развитии налоговой системы России и направления налоговой политики Российской Федерации;
- показать особенности построения и принципы организации налоговой системы Российской Федерации;
- формирование базовых знаний и практических навыков по исчислению и уплате налогов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	ОПК.1.2 УК.2.4.	Контрольная работа Контрольный тест
-------	---	--------	---	--------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>3 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Основы налоговой системы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
1.1	Экономическая сущность налогов и их роль в современном обществе	1	2	2	10	15
1.2	Налоговая система государства. Налоговая политика государства	1	4	2	10	17
2	<b>Раздел 2. Налоговый контроль</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>40</b>
2.1	Формы и методы налогового контроля	1	2	2	10	15
2.2	Налогово-проверочные действия налогового контроля	1	2	1	8	12
2.3	Налоговые режимы	2	2	1	8	13
3	<b>Раздел 3. Налогообложение предприятий и физических лиц</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
3.1	Виды налогов: федеральные, региональные и местные	1	2	2	14	19
3.2	Ставки, сроки предоставления налогов	1	2	2	12	17
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Деловая игра  
Метод проектов  
Кейс-задания

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 1 . Основы налоговой системы</b>							
1	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Кейс-задание	9-14	1	9	14
			Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Налоговый контроль</b>							
2	ОР.2.2.1	Контрольное тестирование по Разделу 2	Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 3 . Налогообложение предприятий и физических лиц</b>							
3	ОР.2.2.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	9-14	1	9	14
			Контрольная работа	9-14	1	9	14
			Экзамен			10	30
			Итого			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>
2. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 640 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет : учебник / И.В. Анциферова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 558 с.: ил. - Библиогр.: с. 554 - 555 - ISBN 978-5-394-01988-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495750>

2. Еремина, С.В. Основы финансовых расчетов: учебное пособие / С.В. Еремина, А.А. Климов, Н.Ю. Смирнова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 166 с.: ил. - (Образовательные инновации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1086-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443304>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730>

2. Налоги и налогообложение: практикум / Е.И. Комарова, Н.Д. Стеба, Н.В. Пивоварова, Ю.А. Федосеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра финансов. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 130 с.: ил. - Библиогр.: с. 119-121. - ISBN 978-5-7410-1951-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485689>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. <http://pravcons.ru> - Информационный интернет ресурс.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео-лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftOffice; Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.; Поисковые системыGoogle, Rambler, Yandex и др.;ТехнологияВикиВики; Облачные технологии Google или MicrosoftOfficeon-line.

Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Финансовые риски" служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансовые риски» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для научного представления о риске, рискованных ситуациях и моделировании рисков в финансовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать системные представления студентов о теории риска: потребности и необходимости управления рисками в деятельности человека;
- изучение методов количественной оценки рисков, сравнение рискованных ситуаций и определение вероятности своих обязательств по портфелю на основе индивидуальной и коллективной модели риска.
- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов построения экономических моделей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	УК.2.2. ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	ОПК.1.2	Контрольная работа Контрольный тест
-------	---	--------	---	---------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>4 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Риск как экономическая категория</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
1.1	Сущность и содержание риска как экономической категории.	1	2	1	6	10
1.2	Содержание риск-менеджмента в организации.	1	2	1	4	8
2	<b>Раздел 2. Финансовые риски организации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
2.1	Состав и сущность финансовых рисков организации. Выбор рациональной стратегии в условиях неопределенности и рисков	1	2	1	4	8
2.2	Риски ликвидности и платежеспособности	1	2	2	4	9
2.3	Риски снижения финансовой устойчивости	1	2	1	4	8
2.4	Кредитные и инвестиционные риски организации	1	2	2	4	9
3	<b>Раздел 3. Методы анализа и управления финансовыми рисками организации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Портфельный подход к оценке рисков	1	2	2	4	9
3.2	Рыночные риски и методика их комплексной оценки VAR (Valueatrisk)	1	2	2	6	11
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный



## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>4 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Риск как экономическая категория</b>							
1	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-20	1	11	22
<b>Раздел 2. Финансовые риски организации</b>							
2	ОР.2.3.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	2	11	22
<b>Раздел 3. Методы анализа и управления финансовыми рисками организации</b>							
3	ОР.2.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	1-10	2	11	12
<b>Итого (зачёт)</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Остапенко, Е.А. Финансовая среда и предпринимательские риски : учебное пособие для студентов бакалавриата / Е.А. Остапенко, Т.Г. Гурнович. - Ставрополь : Секвойя, 2017. - 271 с. : ил. - (Серия «Бакалавриат»). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485067>

2. Уколов, А.И. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования: учебник / А.И. Уколов, Т.Н. Гупалова. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 554 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 547 - ISBN 978-5-4475-9318-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Уколов, А.И. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования : учебник / А.И. Уколов, Т.Н. Гупалова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 554 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 547 - ISBN 978-5-4475-9318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 372 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02676-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;  
2. Архивы журналов изд-ва SAGE Publications с 01.01. 1800 до 31 декабря 1998 г.;

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-MicrosoftOffice;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ И РИСКИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Финансовые институты и риски", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансовые институты и риски» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостного представления о финансовом рынке и его сегментах, о финансовых инструментах (ценных бумагах и производных финансовых инструментах) и их практическом применении, о видах финансовых институтов и их роли и функциях на финансовых рынках.

*Задачи дисциплины:*

- знать место финансовых рынков в финансовой системе и их влияние на ход экономических процессов;
- определить структура участников финансовых рынков (финансовые посредники, эмитенты, инвесторы), их взаимодействие;
- знать экономическая сущность ценных бумаг и производных финансовых инструментов;
- особенности конкретных видов финансовых инструментов, возможности их использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- знать основные положения законодательства в области функционирования финансовых рынков;
- приобретение навыков использования ценных бумаг и производных финансовых инструментов;
- овладение основами операций с финансовыми инструментами.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность	ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		образовательных учреждений		
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	ОПК.1.2	Контрольная работа Контрольный тест

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>6 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Функции финансовых рынков	1	1	1	2	5
1.2	Рынок финансовых инструментов	1	1	1	2	5
2	<b>Раздел 2. Рынок ценных бумаг</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
2.1	Рынок ценных бумаг. Эмиссия ценных бумаг	1	1	1	2	5
2.2	Государственные ценные бумаги	1	1	1	2	5
2.3	Формирование портфеля финансовых активов	2	2	2	2	8
3	<b>Раздел 3. Институты финансовых рынков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
3.1	Инфраструктура финансового рынка	1	1	1	2	5
3.2	Участники финансового рынка, их функции	1	1	1	2	5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2.Методы обучения

Деловая игра  
Метод проектов  
Кейс-задания

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
<b>Раздел 1. Роль и функции финансовых рынков в экономике</b>								
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14	
<b>Раздел 2. Рынок ценных бумаг</b>								
2	ОР.2.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14	
3	ОР.2.4.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14	
<b>Раздел 3. Институты финансовых рынков</b>								
4	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14	
5	ОР.2.4.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14	
						<b>Зачет</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
						<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Нешиной, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031>
2. Пробин, П.С. Финансовые рынки : учебное пособие / П.С. Пробин, Н.А. Проданова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446429>.
3. Ширшов, Е.В. Инструменты финансового рынка : учебное пособие / Е.В. Ширшов, Н.И. Петрик, А.Г. Тутыгин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 133 с.

: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5062-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356 - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

2. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1337-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Николаева, И.П. Рынок ценных бумаг : учебник / И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 255 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02413-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495805>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 640 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru>  
<http://www.ebiblioteka.ru>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://wiki.mininuniver.ru>

Научная электронная библиотека  
Универсальные базы данных изданий  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
Вики НГПУ

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Страховое дело", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Страховое дело» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Экономическая теория.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостных представлений о сущности страхования, о его предмете и задачах, роли в сфере российского бизнеса. Рассмотреть особенности организации страхового дела в Российской Федерации, раскрыть организационные и правовые основы страхования.

*Задачи дисциплины:*

- изучение теоретических основ организации страхового дела и функций страхования;
- получение знаний о структуре страхового рынка, его субъектах и участниках, законодательном регулировании страховой деятельности;
- ознакомление с содержанием основных видов страхования; принципами и особенностями построения страховых продуктов по личному, имущественному страхованию, по страхованию ответственности;
- изучение особенностей формирования финансов страховщика, механизма актуарных расчетов и андеррайтинга;
- приобретение практических навыков по заключению договора страхования, расчету страховой премии и определению размеров страхового возмещения, а также оценке финансовой устойчивости страховщика.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в	ОР.1-5-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные	ОПК.1.3	Практическое задание

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений		
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.5-2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	ОПК.1.2	Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>6 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Формирование и особенности развития страхового рынка в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Страхование – как экономическая категория	1	1	1	2	5
1.2	Особенности формирования страхового рынка	1	1	1	2	5
2	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование страхового дела в РФ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
2.1	Система правового регулирования страховой деятельности	1	1	1	2	5
2.2	Содержание, порядок заключения и прекращения договоров страхования	1	1	1	2	5
2.3	Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела	2	2	2	2	8
3	<b>Раздел 3. Сущность и функции страхового рынка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
3.1	Современное состояние страхового рынка в РФ. Виды страхования.	1	1	1	2	5



3.2	Участники страхового рынка, их функции.	1	1	1	2	5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### Методы обучения

Деловая игра  
Метод проектов  
Кейс-задания

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	20-35	1	20	35
2	ОР.2-5-2	Тест	Форма для оценки теста	20-35	1	20	35
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Страхование : учебник / ред. В.В. Шахов, Ю.Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01464-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501>

2. Шарифьянова, З.Ф. Страхование : учебное пособие / З.Ф. Шарифьянова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 160 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 975-5-907003-21-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494931>

### 7.2. Дополнительная литература:

3. Садыкова, Л.М. Страхование. Тесты и задачи : учебное пособие / Л.М. Садыкова, Е. Коробейникова, Д.А. Волкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 140 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1197-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364867>

4. Страхование : учебник / под ред. В.Н. Григорьева, А.Н. Кузбагарова, В.В. Шахова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446571>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Годин, А.М. Страхование : учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 256 с. : ил. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02148-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453000>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Никулина, Н.Н. Страхование : учебное пособие / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01407-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилицдр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

не предусмотрена

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рейтинговая оценка по модулю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» рассчитывается по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_5 \cdot R_5}{k_1 + k_2 + k_3 + k_4 + k_5}$$

$R_{j \text{ мод.}}$  – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_5$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:  
 $k_1$  - « Бухгалтерский учёт и анализ»

к<sub>2</sub>- «Налоги и налогообложение»  
к<sub>3</sub>- «Финансовые риски»  
к<sub>4</sub> - «Финансовые институты и риски»  
к<sub>5</sub>- «Страховое дело»

$R_1, R_2, \dots, R_5$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:

R<sub>1</sub>-« Бухгалтерский учёт и анализ»  
R<sub>2</sub>- «Налоги и налогообложение»  
R<sub>3</sub>- «Финансовые риски»  
R<sub>4</sub> -« Финансовые институты и риски»  
R<sub>5</sub>-«Страховое дело»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Методология и теория профессионально-педагогических систем»**

Направление подготовки: 44.03.04 «**Профессиональное обучение (по отраслям)**»

Профиль: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лапшова А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 10 от 22.05.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Мониторинг качества профессионального обучения.....	10
5.2. Психолого-педагогическая диагностика.....	15
5.3. Педагогические коммуникации.....	20
5.4. Основы педагогических измерений.....	25
5.5. Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения.....	30
5.6. Педагогическое общение.....	34
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	38

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;



- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.5.1. УК.5.3.	исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов	эссе, доклад, дискуссия, творческое задание
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.6.1. ОПК.6.2 ОПК.7.1 ОПК.7.2	методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения	доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	128/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	196/5,4
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.011.01	Мониторинг качества профессионального обучения	72	24	12	36	зачет	2	II	ОР.1 ОР.2
К.М.11.02	Психолого-педагогическая диагностика	108	24	12	72	экзамен	3	II	ОР.2
К.М.11.03	Педагогические коммуникации	108	24	12	72	экзамен	3	II	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.11.ДВ.01.01	Основы педагогических измерений	36	14	6	16	зачет	1	III	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.02	Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения	36	14	6	16	зачет	1	III	ОР.2
К.М.11.ДВ.01.03	Педагогическое общение	36	14	6	16	зачет	1	III	ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на приоритетные направления фундаментальных исследований в области профессионально-педагогического образования; перспективы развития теории и практики профессионального образования; освещает способы и перспективы управления образовательными системами.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Мониторинг качества профессионального обучения» относится к базовой части модуля методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в профессионально-педагогическую специальность, Философия и история образования, Общая и профессиональная педагогика, Педагогические технологии, Методика профессионального обучения.

**3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами способов проектирования и реализации системы мониторинга качества профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить теоретические аспекты мониторинга качества профессионального образования;
- исследовать современные технологии мониторинга качества профессионального образования;
- сформировать навыки проектирования и реализации мониторинговых исследований отдельных направлений качества профессионального образования.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-1-1	демонстрирует умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1	эссе
		ОР.1-1-2	демонстрирует умение осуществлять поиск	УК.1.2	доклад

			информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
		ОР.1-1-3	демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	УК.1.3.	Практическое задание
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-1-1	демонстрирует умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	ОПК-5.1	эссе
		ОР.2-1-2	демонстрирует умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.2	Доклад
		ОР.2-1-3	демонстрирует умение применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности	ОПК.5.3	Практическое задание

		образовательных результатов обучающихся		
	ОР.2-1-4	демонстрирует умение формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ОПК.5.4	тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы мониторинга качества профессионального образования</b>						
1.1.	Понятие качества и мониторинга качества	1		2	4	7
1.2.	Историческое развитие науки о качестве	1	2		4	7
1.3.	Понятие мониторинга. Особенности мониторинга профессионального образования.	1	2	2	4	9
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга качества профессионального образования.		2	2	2	6
1.5.	Принципы, типы и виды проведения мониторинга.	1	2		4	7
<b>Раздел 2. Организационные аспекты мониторинга качества профессионального образования.</b>						
2.1.	Модели оценки деятельности учреждений профессионального образования	1		2	4	7
2.2.	Современные тенденции в управлении качеством	1	2		4	7
2.3.	Государственная аккредитация образовательного учреждения	1	2	2	4	9
2.4.	Аттестация научно-педагогических кадров		2	2	2	6
2.5.	Лицензирование деятельности образовательного учреждения	1	2		4	7
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проектов, анализ документации, дискуссия

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
2.	ОР.1-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
3.	ОР.1-1-3	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	3-6	5	15	30
4.	ОР.2-1-1	Эссе	Форма для оценки эссе	3-5	1	3	5
5.	ОР.2-1-2	Доклад	Форма для оценки доклада	3-5	1	3	5
6.	ОР.2-1-3	Практическое задание	Форма для оценки практического задания	3-5	1	3	5
7.	ОР.2-1-4	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	12-15	1	10	15
			<b>Зачет</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с.



- ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на современные представления о психолого-педагогической диагностике как науке и области практической деятельности; источники возникновения психолого-педагогической диагностики и история появления основных методик; представлены психометрические основания диагностики, также анализируются основные классификации психодиагностических методик, описывается становление психических и личностных особенностей людей разного возраста, возможности их объективизации средствами психолого-педагогической диагностики.

Программа «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающих набор профессионально важных качеств, умений и навыков, умений воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы профессиональной деятельности, новые приемы организации и управления; способы адаптации к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, способность к творчеству.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как «Педагогические коммуникации», «Мониторинг качества профессионального обучения».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, создание условий для формирования систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке;
- ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения;
- ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-2-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1.	Творческое задание
		ОР.2-2-2	демонстрирует умения дифференцированно отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК.6.2	тестирование в ЭОС Moodle

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы психолого-педагогической диагностики</b>					
1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	1		2	8	11
1.2. История развития психолого-педагогической диагностики за		2	1	8	11

рубежом и в России					
1.3. Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики	1	2		6	9
1.4. Основные направления психолого-педагогической диагностики	1	2	1	8	12
1.5. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим инструментарием	1	2	2	6	11
<b>Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики</b>					
2.1. Нормативная регуляция психодиагностической практики	1	2		6	9
2.2. Надежность, достоверность, валидность, процедуры тестирования	1		2	6	9
2.3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	1	2	2	8	13
2.4. Этапы диагностического процесса	1	2		8	11
2.5. Планирование и разработка программы психолого-педагогического исследования по результатам диагностики		2	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-2-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	30	15	30
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога: монография / А.В. Дорофеев. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0288-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363877>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>.

2. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей: монография / Е.В. Камнева, М.В. Полевая, Ж.В. Коробанова и др. ; под ред. Е.В. Камневой, М.В. Полевой, Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 178 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-69-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494937>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогические коммуникации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 7 семестре четвертого курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована на систематизацию и интеграцию современных теоретических знаний о природе коммуникации; на использование педагогически целесообразных методов, приемов и средств педагогической коммуникации.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогические коммуникации» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Мониторинг качества профессионального обучения, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения, Педагогическое общение, Основы педагогических измерений.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования коммуникативной компетентности обучающихся и освоение продуктивных форм деловой и межличностной коммуникации в системе образования.

*Задачи дисциплины:*

- осознать роль и место дисциплины «Педагогические коммуникации» в педагогической и профессиональной подготовке педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике коммуникативной деятельности педагога;
- раскрыть структуру современного коммуникативного образования;
- определить структуру и логику построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе;
- систематизировать способы организации и механизмы коммуникативной деятельности педагога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	ОР.1-3-1	демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	УК.5.1.	дискуссия

			национальных групп		
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	УК.5.3.	творческое задания
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-3-1	демонстрирует умение определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	ОПК.7.1	доклад
		ОР.2-3-2	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2.	Тестирование в ЭОС Moodle



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные направления развития теории практики педагогической коммуникации</b>					
1.1. Развитие социальной практики обучения коммуникации	1	2	1	8	12
1.2. Коммуникация как предмет изучения	1	2	2	8	13
1.3. Развитие современного коммуникативного образования	1	1	1	8	11
<b>Раздел 2. Теоретические основы педагогической коммуникации</b>					
2.1. Сущность и структура педагогической коммуникации	1	2	1	8	12
2.2. Информационные основы педагогической коммуникации	1	2	1	8	12
2.3. Модели педагогической коммуникации	1	2	2	8	13
<b>Раздел 3. Педагог как субъект коммуникативной деятельности</b>					
3.1. Специфика коммуникативной деятельности педагога	1	2	1	8	12
3.2. Структура и логика построения коммуникативной деятельности в образовательном процессе	1	1	1	8	11
3.3. Результативность коммуникативной деятельности педагога		2	2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Проектный метод
- Практикум
- Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Дискуссия	Перечень дискуссионных тем Тематика групповых и/или	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-3-2	Творческие задания		3-5	4	12	20

			индивидуальны х творческих заданий				
3.	ОР.2-3-1	Доклад	Форма для оценки доклада	6-10	1	6	10
4.	ОР.2-3-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	1	1	16	30
			<b>Экзамен</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: теория и практика массовой информации: учебник / Ф.И. Шарков, В.В. Силкин; Международная академия коммуникологии. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02671-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495726>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Технология эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании коммуникативной компетентности будущих юристов: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва: Директ-Медиа, 2017. - 179 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9639-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484121>.

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 269 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363969>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMS Moodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы педагогических измерений» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических измерений в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стадии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы педагогических измерений» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая подготовка», «Педагогические коммуникации».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с осуществлением научно-педагогических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- формировать понимание сущности, принципов и возможностей педагогических измерений;
- формировать представление о процессуальной специфике педагогических измерений;
- развивать умения, обеспечивающие реализацию педагогических измерений в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности педагогического исследования;
- содействовать становлению личностных качеств, обеспечивающих успешность осуществления деятельности, связанной с педагогическими измерениями;
- практически осваивать базовые процедуры использования измерительных инструментов в педагогике.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками	ОР.2-4-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.1	Тестирование в ЭОС

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		ОР.2-4-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК.6.2	Учебный проект Кейс

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы измерений в образовании</b>						
1.1	Исторические аспекты развития педагогических измерений в отечественном образовании и за рубежом	2				2
1.2	Основные компоненты и понятийный аппарат в теории педагогических измерений			1	1	2
1.3	Уровни педагогических измерений и шкалы				2	2
<b>Раздел 2. Педагогические измерения в системе управления качеством образования</b>						
2.1	Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом	2	1	1	1	5
2.2	Сравнительные исследования качества образования в России и в мире, оценка реальной ситуации и прогнозирование тенденций		1		1	2
2.3	Качество учебных достижений, эволюция понятия и его современная трактовка в измерениях		1	1	2	4

2.4	Оценка качества профессионального образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов		1		1	2
<b>Раздел 3. Система оценочной деятельности</b>						
3.1	Внешняя и внутренняя система оценки образовательных результатов	2		1	2	5
3.2	Виды формы оценивания образовательных результатов		1		1	2
3.3	Методы и формы оценивания образовательных результатов		1		1	2
3.4	Инновационные системы оценивания новых образовательных результатов			1	1	2
<b>Раздел 4. Педагогическое тестирование</b>						
4.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования		1		1	2
4.2	Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов		1	1	2	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Основы педагогических измерений» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса, эссе.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	7-12	3	7	12
2	ОР.2-4-1	Разработка учебного проекта	Форма для оценки учебного проекта	20-35	1	20	35
		Выполнение кейса	Форма для оценки кейса	13-23	1	13	23
			<b>Зачет</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>.

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 316 с. : ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход). Монография. СПб.СПбАППО, 2014 [http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya\\_SPI-1.pdf](http://socpedmeasuring.ru/files/Metodologiya_SPI-1.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно-методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;  
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;  
технология ВикиВики;  
LMS Moodle;  
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;  
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина создает условия для более глубокого познания актуальных проблем прогнозирования, которые имеют место в системе современного профессионального образования. Она направлена на формирование определенных универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника вуза в соответствии с квалификацией.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Мониторинг качества профессионального обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические коммуникации»,

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогическое общение».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающихся системы знаний, навыков и умений в области теории и технологии научного прогнозирования в образовательном процессе.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть теоретико-методологические и технологические основы прогнозирования в образовании;
- охарактеризовать роль и значение прогнозирования в структуре современной педагогической деятельности;
- изучить основные этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с	ОР.2-5-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1	творческие задания

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
		ОР.2-5-2	демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	ОПК.6.2	Тестирование в ЭОС Moodle

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические задания			
<b>Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования в системе образования</b>					
1.1. Признаки прогнозирования	1	1	1	2	5
1.2. Функции прогнозирования	1	1	1	2	5
1.3. Методы прогнозирования	1	2	1	4	8
<b>Раздел 2. Педагогические основы прогностической деятельности в системе профессионального образования</b>					
2.1. Структура и содержание прогностической деятельности педагога профессионального обучения	1	1	1	2	5

2.2. Принципы, функции прогностической деятельности педагога профессионального обучения	1	1	1	4	7
2.3. Этапы прогностической деятельности педагога профессионального обучения	1	2	1	2	6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проектного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-5-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle <b>Зачет</b>	1	1	15	30
<b>Итого:</b>						<b>15</b>	<b>30</b>
						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и

сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с.: ил. - Библиогр.: с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;  
Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;  
поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;  
LMS Moodle;  
сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;  
облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

### Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Педагогическое общение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре третьего курса.

Данная учебная дисциплина ориентирована создание условий по организации педагогического общения между педагогами, обучающимися в образовательном процессе; создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно-воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – ознакомить студентов с особенностью общения педагога в процессе педагогической деятельности; научить определять стили и уровни общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися; формировать у студентов умений анализировать процессы взаимодействия педагогов и студентов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов научных знаний, навыков, способностей, определяющих коммуникативную компетентность педагога;
- формирование знаний о диалогическом педагогическом общении, его структуре;
- овладение техниками педагогического диалогического общения;
- формирование знаний теоретических аспектов педагогических конфликтах и умений их разрешения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	демонстрирует умение осуществлять контроль и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОР.2-6-1	демонстрирует умение понимания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1	творческие задания
		ОР.2-6-2	демонстрирует умения	ОПК.6.2	Тестирование в ЭОС

			дифференцированно о отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		Moodle
--	--	--	---	--	--------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации педагогического общения</b>					
1.1. Понятие, структура и содержание педагогического общения		2	1	2	5
1.2. Типы взаимодействия в процессе педагогического общения	1		1	2	4
1.3. Психологические барьеры и трудности в педагогическом общении	1		1	2	4
1.4. Значение обратной связи в педагогическом общении	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Специфические особенности педагогического общения</b>					
2.1. Индивидуальный стиль педагогического общения	1	2	1	2	6
2.2. Межличностное педагогическое общение	1		1	4	6
2.3. Педагогический конфликт	1	2	1	2	6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод ситуационного моделирования

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-6-1	Творческие задания	Тематика групповых и/или индивидуальных творческих заданий	5-8	5	25	40
2.	ОР.2-6-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle <b>Экзамен</b>		1	15	30
						15	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Секацкий, В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 316 с.: ил. - Библиогр. с. 304 - 305 - ISBN 978-5-7638-3612-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497517>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Необходимое оборудование: методические пособия, педагогические словари, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru>

Вики НГПУ



## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Методы и средства профессионального обучения и воспитания»**

Направление подготовки: **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Профиль: **«Финансы»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Цыплакова С.А., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Хижная А.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1.Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» .....	11
5.2.Программа дисциплины «Методика воспитательной работы» .....	20
5.3.Программа дисциплины «Гуманистические системы воспитания» .....	25
5.4.Программа дисциплины «Имитационные методы обучения» .....	29
5.5.Программа дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» .....	33
5.6. Программа дисциплины «Формы и методы обучения педагогов» .....	37
6. Программа производственной (профессионально-квалификационной) практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	49

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;

ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

:

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проектов	Отчет по практике, дневник
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	Тестирование, проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

*Преподаватели:* Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами;

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	306/8,5
в т.ч. самостоятельная работа	414/11,5
практика	216/6



Итоговая аттестация по модулю	-
-------------------------------	---

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.01	Методика профессионального обучения	288	144	36	108	зачет, экзамен, курсовой проект	8	V, VI, VII	ОР.2
К.М.12.02	Методика воспитательной работы	108	48	24	36	экзамен	3	V	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)</b>									
К.М.12.ДВ.01.01	Гуманистические системы воспитания	108	20	44	44	зачет	2	IV	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Имитационные методы обучения	108	24	44	40	зачет	2	IV	ОР.2
К.М.12.ДВ.02.01	Технологии обучения педагогов прошлого	36	14	6	16	зачет	1	IV	ОР.2
К.М.12.ДВ.02.02	Формы и методы обучения педагогов	36	14	6	16	зачет	1	IV	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.12.03 (П)	Производственная (профессионально-квалификационная) практика	216		6	210	зачет с оценкой	6	VI	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

1. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Методика профессионального обучения» - курсовой проект. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

2. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

3. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5,6,7 семестре на 3, 4 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии».

#### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – овладение образовательно-проектировочной деятельностью преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование его методической компетенции.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов методическим аспектам педагогической деятельности;
- овладение студентами методическим инструментарием преподавания дисциплин и профессиональных модулей в профессиональных образовательных учреждениях;
- формирование у студентов системы знаний и умений педагогического проектирования процесса профессионального обучения;
- формирование у студентов системы компетентностно-ориентированных знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в профессиональных образовательных учреждениях;
- освоение методики подготовки и проведения учебных занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- приобрести опыт внедрения педагогических проектов в процесс профессионального образования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-1-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3.	Эссе, доклад, практико-ориентированные задания, тестирование
		ОР.2-1-3	Демонстрирует способность к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2.	Проект, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методологические основы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

<b>методики профессионального обучения</b>					
1.1. МПО как научная область педагогического знания: объект, предмет, межпредметные связи	2	4	1	1	8
1.2. Личность педагога профессионального обучения.	2	4	2	2	10
1.3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, виды, функции, формы, продукты. Методические умения педагога.	2	2	1	1	6
<b>Раздел 2. Концептуальные положения профессионального обучения рабочих и специалистов</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
2.1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования	2	2	1	1	6
2.2. Система профессиональной подготовки кадров в РФ	2	2	1	1	6
2.3. Системы и концепции профессионального образования	2	2	1	1	6
2.4. Современные требования к профессионалу		2	1	1	4
<b>Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
3.1. Сущность процесса профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения	2	4	1	1	8
3.2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения	1	4	2	2	9
3.3. Учебно-познавательная деятельность студентов в профессиональной школе	1	6	1	1	9
<b>Раздел 4. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>54</b>
4.1. Анализ нормативно-правового обеспечения профессионального обучения	2	2	1	4	9
4.2. Понятие профессии, специальности, квалификации. Профессиограмма специальности и ее анализ	2	2	1	2	7
4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовки выпускника. Структура и содержание ФГОС	1	2	1	2	6
4.4. Учебный план: понятие, структура, виды	1	2	1	2	6

4.5.Образовательная программа: структура и содержание, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения	2	2	1	2	7
4.6.Анализ учебно-программной документации и учебной литературы по специальности		2	1	4	7
4.7. Анализ содержания я профессионального обучения по специальности		2		4	6
4.8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Структура содержания учебного предмета.		2		2	4
4.9.Понятие учебного элемента. Уровни изучения и усвоения учебного материала. Способы изложения учебного материала: линейный, концентрический, спиральный				2	2
<b>Раздел 5. Проектирование дидактической модели учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>54</b>
5.1. Сущность, функции, объекты, технология педагогического проектирования	2	2	1	4	9
5.2.Проектирование целей обучения в различных дидактических циклах (раздел, тема, занятие). Алгоритм разработки целей	2	2	1	4	9
5.3.Проектирование содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала	2	2	1	4	9
5.4.Учебная программа как проект дисциплины. Дидактическая модель учебной дисциплины	1	2	1	6	10
5.5.Проектирование методов и средств профессионального обучения	1	2	1		4
5.6. Проектирование организационных форм учебной деятельности обучающихся. Основные типы и виды учебных занятий и их структура		4	1		5
5.7.Методика диагностики знаний и умений по дисциплине. Педагогическое тестирование		2		6	8
<b>Раздел 6. Проектирование практического обучения</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
6.1.Понятие практического и производственного обучения, его сущность, цели и принципы	2	2		3	7
6.2.Трудовая деятельность и ее элементы: трудовой процесс, трудовая операция, трудовое действие, трудовое	2	2		3	7

движение					
6.3.Формы организации учебно-производственной деятельности	2	2	1	3	8
6.4.Методы производственного обучения. Упражнение как основной метод практического обучения, виды упражнений		2	1	3	6
6.5.Методика инструктажа в профессиональном обучении. Функции и классификации инструктажа			2	4	6
<b>Раздел 7. Технологическая деятельность педагога</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
7.1.Подготовка педагога к учебным занятиям. Перспективно-тематическое планирование	2	2	1	4	9
7.2.Конструирование занятий теоретического обучения	1	2	1	4	8
7.3. Конструирование комплексного методического обеспечения профессионального обучения	2	2	1	4	9
7.4. Конструирование занятия производственного обучения	1	4	1	4	10
<b>Раздел 8. Организационно-управленческая деятельность педагога</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
8.1.Анализ занятий. Виды анализа занятий: предметный, общедидактический, комплексный, аспектный,	2	4	1	5	12
8.2.Организация и проведение пробных учебных занятий	2	8	2	5	17
8.3.Рефлексия дидактической деятельности		2	1	6	9
<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>288</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

#### 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-	11-20	1	11	20



			ориентированных заданий				
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	11-20	1	11	20
		Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	15-30	1	15	30
		<b>Зачет</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-3	Выполнение проекта	Форма для оценки проекта	22-36	1	22	36

		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС	18-34	1	18	34
		<b>Экзамен</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план курсового проекта

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
		Мин.	Макс.
<b>1. Подготовительный этап</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	2-4	2	4
1.3. Составление содержания курсового проекта			
1.4. Определение целей и задач проекта			
1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде)	4-8	4	8
1.6. Составление плана исследования (или практической части проекта), подбор материалов для проведения исследования (или разработки практической части)	4-6	4	6
<b>2. Оценка курсового проекта</b>		<b>39</b>	<b>72</b>
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	6-10	6	10
2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
2.3. Анализ литературы и выполнение теоретической части проекта	10-18	10	18
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения	4-8	4	8
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6
2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
<b>3. Защита курсового проекта</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
3.1. Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	4-6	4	6
3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>		7	15
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому проекту		5	10
<b>Штрафные баллы</b>			
Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсового проекта) после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю)			1
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 5 семестре на 3 курсе.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в систему педагогических наук и интегрирует в своем содержании общие психолого-педагогические знания, составляющие основу для построения всех технологий учебно-воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина ориентирована на повышение качества воспитательной деятельности в системе учреждений профессионального образования, построена на основе ведущих теоретических положений, закономерностей, принципов профессиональной педагогики, психологии, педагогических технологий и включает специальные знания и способности, обеспечивающие проектирование воспитательных процессов адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к базовой части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Педагогическое общение», «Психолого-педагогическая диагностика».

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – освоение студентами системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов, осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Методика воспитательной работы» в профессионально- педагогической деятельности педагога профессионального обучения;
- получить теоретические знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладеть системой методов обеспечения условий развития личности учащегося;
- сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-2-1	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3.	Тестирование
		ОР.2-2-2	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.4.	Практико-ориентированные задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в предметное пространство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1. Роль дисциплины «Методика воспитательной работы» в системе подготовки педагога профессионального обучения	2	2	2	4	10
<b>Раздел 2. Теоретические основы воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1. Современные подходы воспитания	-	-	-	-	
2.2. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.	-	2	2	4	10
<b>Раздел 3. Технология техники взаимодействия при организации воспитательной работы.</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>90</b>
3.1. Методика целеполагания.	2	4	-	-	6
3.2. Содержание воспитательной	2	6	4	4	16

деятельности					
3.3. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы	2	6	4	4	16
3.4. Способы воспитательной деятельности	-	4	4	4	12
3.5. Методика формирования и развития коллектива	2	4	4	4	14
3.6. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися	2	-	-	4	6
3.7. Технология профессионально-педагогического общения	2	-	-	4	6
3.8. Технология решения педагогического конфликта	2	4	4	4	14
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Выполнения практических работ;

Выполнение творческих заданий;

Выполнение заданий для самостоятельных работ.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	6-14	2	12	28
2	ОР.2-2-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	4-6	7	28	42
			<b>Экзамен:</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конферанс и конферансье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. ELMS Moodle,
2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. Adobe Reader (сканирование документов)

#### Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
4. <http://www.rba.ru> Российская библиотечная ассоциация
5. <http://web.ido.ru> Сетевая электронная библиотека
6. <http://www.rsl.ru> Российская национальная библиотека



7. [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru) Публичная электронная библиотека

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее развитие личности будущего педагога профессионального образования, формирование его методических компетенций, готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

#### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Гуманистические системы воспитания» к блоку дисциплин по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования» и «Общая и профессиональная педагогика».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности и современных гуманистических системах воспитания, умений и навыков проектирования воспитательной системы как механизма ее развития и организации воспитательных процессов.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать теоретические знания о сущности, структуре и этапах становления воспитательной системы.
2. Формировать готовность студентов к самостоятельному анализу опыта создания воспитательных систем.
3. Сформировать у студентов педагогический опыт проектирования воспитательной системы как механизма ее развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации	ОР.2-3-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1.	Тестирование, Доклад

	учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-3-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.3.	Практико-ориентированные задания
--	---	----------	---	----------	----------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Гуманистические системы воспитания</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
1.1. Сущность и структура гуманистической воспитательной системы.	2				2
1.2. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности.	2				2
1.3. Воспитательные системы в истории педагогики.		4	2	10	16
1.4. Характеристика инновационных воспитательных систем		2	2	10	14
<b>Раздел 2. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>38</b>
2.1. Особенности управления воспитательным процессом	4			10	14
2.2. Проектирование воспитательной системы как механизм ее развития		6	4	14	24
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Выполнение практических заданий;  
Выполнение творческих заданий.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС	12-20	1	12	20
		Доклад	Форма для оценки доклада	4-10	1	10	20
2	ОР.2-3-2	Практико-ориентированные задания	Форма для оценки практико-ориентированных заданий	6-10	3	18	30
			<b>Зачет</b>			<b>15</b>	<b>30</b>
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

2. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ: учебное пособие / Н.К. Фоменко; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Ч. 1. Конференс и конференсье. - 167 с.: ил. - ISBN 978-5-8154-0363-5. - ISBN 978-5-8154-0364-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

1. ELMS Moodle,
2. Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.),
3. Интернет браузер,
4. Adobe Reader (сканирование документов)

#### Перечень информационных справочных систем

1. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
2. [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
4. [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru) Российская библиотечная ассоциация
5. [http:// web. ido.ru](http://web.ido.ru) Сетевая электронная библиотека
6. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская национальная библиотека
7. [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru) Публичная электронная библиотека

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Имитационные методы обучения» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Мониторинг качества профессионального образования», «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

### **3. Цели и задачи**

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-4-1	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1.	Практико-ориентированное задание
		ОР.2-4-2	Применяет психолого-педагогические	ОПК-6.3.	Проект

			технологии в профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>32</b>
1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике	4	2			6
1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению.	2	2		10	14
1.3. История развития методов активного обучения.	2			10	12
<b>Раздел 2. Имитационные методы обучения</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1. Групповая дискуссия как метод обучения. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности		4	3		7
2.2. Понятие игры, проблема определения. Понятие игровой формы. Различные классификации видов игры. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования		4	2	10	16
2.3. Сущность метода и методика проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций, кейс-метод		4	3	10	17
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Практико-	Форма для	6-10	3	18	30

		ориентированное задание	оценки практико-ориентированного задания				
2	ОР.2-4-2	Проект	Форма для оценки учебного проекта <b>Зачет</b> <b>Итого:</b>	22-40	1	22	40
						<b>15</b>	<b>30</b>
						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г.



Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежные и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения педагогов прошлого» относится к вариативной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на генезис педагогических технологий и общественно-исторический характером их возникновения;
2. оценивать целесообразность использования технологии, методов и средств педагогической практики для педагогического моделирования, и прогнозирования;
3. определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;
4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике, развивать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности, осмыслять социокультурную детерминированность технологий обучения

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-5-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	ОПК-6.2.	Практико-ориентированные задания
		ОР.2-5-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6.3.	Доклад и выступление с презентацией

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения педагогов прошлого</b>						
1.1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация		1		2	3
1.2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	1	2		5
<b>Раздел 2. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения</b>						
2.1	Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци)		1		2	3
2.2	Педагогика свободы Л.Н. Толстого		1	2	2	5
2.3	Технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко	2				2
2.4	Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.		1		2	3
2.5	Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского,		1	2	8	11

2.6	Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили)	2				2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии обучения педагогов прошлого» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	7-10	5	35	50
2	ОР.2-4-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	10-25	2	20	50
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Проспект, 2016. - 172 с.: схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601> (27.04.2019).

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко; под науч. ред. С.Б. Серяковой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (27.04.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (27.04.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (26.04.2019).

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. [http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Формы и методы обучения педагогов» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогические технологии», «Моделирование педагогических систем».

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей к эвристической и поисковой деятельности на основе организации образовательного процесса с использованием имитационных методов обучения.

*Задачи дисциплины:*

-сформировать умения и навыки использования различных методов обучения в конкретных профессиональных целях;

- вооружить знаниями о новейших достижениях методики профессионального обучения, современными образовательными технологиями, тенденциями развития профессионального образования;

-овладение методикой реализации эвристических, активных и интерактивных методов на занятии

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-6-1	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, с целью эффективного осуществления	ОПК-6.2.	Практико-ориентированные задания

		профессиональной деятельности.		
	ОР.2-6-2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6.3.	Доклад и выступление с презентацией

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Понятие о методах обучения в профессиональной школе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
1.1. Понятие «методы обучения» в современной науке и практике	2	1		4	7
1.2. Классификация методов обучения, основные подходы к ее построению.	2	1		4	7
<b>Раздел 2. Понятие о формах обучения в профессиональной школе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
1.1. Понятие «Формы обучения» в современной науке и практике	2	3	3	4	12
1.2. Классификация форм обучения, основные подходы к ее построению.		3	3	4	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания	7-10	5	35	50
2	ОР.2-4-2	Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	10-25	2	20	50
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

3. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>.

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колдина М.И. Сборник практических заданий по дисциплине «Методика профессионального обучения». – Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 39 с.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>



## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

БраузерыGoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

LMSMoodle;

Сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ*

Тип практики: *ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

### 3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационная) практики

*Цель практики* – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	ОР.1-7-1	Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;	ПК-2.1;	Отчет по практике, учебно-профессиональный проект, собеседование
		ОР.1-7-2	Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ПК-2.2;	
		ОР.1-7-3	Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	ПК-2.3.	
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	ОР.2-7-1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1;	
		ОР.2-7-2	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2;	
		ОР.2-7-3	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	ОПК-2.3;	
		ОР.2-7-4	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.4;	

		ОР.2-7-5	ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	ОПК-2.5;	
		ОР.2-7-6	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;	ОПК-3.1;	
		ОР.2-7-7	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.2;	
		ОР.2-7-8	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.3;	
		ОР.2-7-9	ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3.4;	
		ОР.2-7-10	ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.5;	

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

## 6. Место и время проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики

7.1. *Трудоемкость производственной (профессионально-квалификационная) практики:* 6 з.е./4 недель

7.2. *Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Определение типа профессионального учебного заведения			30	30	Организационное собрание.
2	Ознакомление с программой практики, выдача задания			50	50	Индивидуальные консультации
3	Ознакомление с формой контроля по педагогической			14	14	консультации

	практике					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
4	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год; - воспитательная работа			46	46	Индивидуальные консультации
5	Анализ учебно-программной документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; - ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)			60	60	Индивидуальные консультации
<i>Заключительный этап</i>						
6	Оформление дневника, отчета		6	10	16	Организационное собрание
	Итого:		6	210	216	

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (профессионально-квалификационная) практике**

Проектный метод, Интернет-технологии, кейс-технологии

В период практики студенты выполняют программу практики. Во время практики ведут дневник практики, готовят конспекты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики). Руководитель практики проводит консультации, осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий.

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты, подводятся итоги практики (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики и отчетной документации студента). Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Изучение деятельности образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения (организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ; направления подготовки специалистов; план работы ОУ на учебный год; воспитательная работа)	Отчет	8-14	5	40	70
	ОР.2-7-1 ОР.2-7-2 ОР.2-7-3 ОР.2-7-4 ОР.2-7-5 ОР.2-7-6 ОР.2-7-7 ОР.2-7-8 ОР.2-7-9 ОР.2-7-10						
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Формы отчетности по итогам производственной (методической, проектной) практики включают дневник по практике, отчет по практике.

## 11 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (профессионально-квалификационная) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В двухнедельный срок по окончании практики, студент представляет отчет о ее прохождении на кафедру. В назначенный заседанием кафедры срок, студент должен быть готов к защите итогов прохождения практики перед преподавателем кафедры – руководителем практики от университета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (26.04.2019).

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем. табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>(26.04.2019).

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>.

2. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (профессионально-квалификационная) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*



- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» ;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным

ресурсам - и др.

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (профессионально-квалификационная) практики**

В качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение базовой организации.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Технология профессионально-педагогической деятельности»**

Направление подготовки: 44.03.04 «**Профессиональное обучение (по отраслям)**»

Профили: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Маркова С.М., профессор, зав.кафедрой	Профессионального образования и управления образовательными системами
Ваганова О.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Быстрова Н.В., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Филатова О.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Булаева О.Н., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами
Колдина М.И., доцент	Профессионального образования и управления образовательными системами

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Педагогические технологии .....	9
5.2. Моделирование педагогических систем .....	15
5.3. Технологии обучения зарубежной педагогики .....	20
5.4. Интерактивные технологии обучения .....	25
6. Программа итоговой аттестации.....	30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.

4. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные,	ОПК-6.2; ОПК-6.3	практико-ориентированные, объяснительно-	тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссе), сообщение

	деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена		иллюстративные, методы проблемного изложения	
ОР.2	демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2; ОПК-7.3	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения	тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

*Преподаватели:*

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	252/7
в т.ч. контактная работа с преподавателем	120/3
в т.ч. самостоятельная работа	132/4
итоговая аттестация по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.13.01	Педагогические технологии	108	40	12	56	Экз КП	3	V	ОР.1 ОР.2
К.М.13.02	Моделирование педагогических систем	108	36	12	60	экзамен	3	VI	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.13.ДВ.01.01	Технологии обучения зарубежной педагогики	36	14	6	16	зачет	1	VII	ОР.1 ОР.2
К.М.13.ДВ.01.02	Интерактивные технологии обучения	36	14	6	16	зачет	1	VII	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. Промежуточный контроль по дисциплинам «Педагогические технологии», «Технологии обучения педагогов прошлого» – экзамен, по остальным дисциплинам и всем дисциплинам по выбору – зачет. По дисциплине «Педагогические технологии» - курсовая работа. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

9. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Педагогические технологии» раскрывает теоретико-методологические основы педагогических технологий в профессиональном образовании.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 5 семестре 3 курса.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Моделирование педагогических систем», «Технологии обучения зарубежной педагогики», «Технологии обучения педагогов прошлого».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к освоению теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

2. осознать особенности моделей педагогических технологий и приобрести навыки разработки отдельных её компонентов;

3. ознакомить с областями и границами применения технологий профессионального обучения.

4. практически осваивать методы и приемы реализации технологий профессионального обучения.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-4-1	демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	тестирование в ЭОС, проект
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	тестирование в ЭОС, творческая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

		Лек ции	Семи нары	в ЭИОС)		дисци плине
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии</b>						
1.1	Технологический подход в образовании	2	2			4
1.2	Понятие педагогической технологии, предмет, объект, результат реализации		2	4		6
1.3	История развития педагогических технологий	2			10	12
1.4	Педагогическая технология и методика обучения		2			2
1.5	Дидактический процесс – основа разработки педагогической технологии	2	2			4
1.6	Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии		2		12	14
<b>Раздел 2. Многообразие педагогических технологий</b>						
2.1	Классификация педагогических технологий		2			2
2.2	Виды педагогических технологий		2			2
2.3	Авторские педагогические технологии	2	2	4		8
<b>Раздел 3. Проектирование компонентов педагогической технологии</b>						
3.1	Проектирование системы целей обучения		2	4	10	16
3.2	Методы проектирования содержания учебного материала	2				2
3.3	Проектирование системы методов и средств в обучении	2	2		10	14
3.4	Проектирование системы оценки учебно-познавательной деятельности	2	2			4
<b>Раздел 4. Технологическая компетентность педагога</b>						
4.1	Сущность и структура технологической компетентности педагога профессионального обучения	2	2		14	18
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Педагогические технологии» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	5	4	20	20
		Устное сообщение по заданной теме	Сообщение	15-20	1	15	20
2	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	3	15	30
		Подготовка доклада и выступления с презентацией	Доклад и выступление с презентацией	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Баллы	
				Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	<b>1. Подготовительный этап</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
		1.1. Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем			
		1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других	2-4	2	4
		1.3. Составление содержания курсового проекта			
		1.4. Определение целей и задач работы			
		1.5. Изучение и анализ литературы и других источников информации (предъявление подобранных и проработанных материалов в	4-8	4	8
		1.6. Составление плана исследования (или практической части курсовой), подбор материалов для проведения исследования (или	4-6	4	6
		<b>2. Оценка курсового проекта</b>		<b>39</b>	<b>72</b>
		2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности	6-10	6	10
		2.2. Определение аппарата исследования	3-6	3	6
		2.3. Анализ литературы и выполнение	10-18	10	18
		2.4. Проведение исследования и выполнение	10-18	10	18
2.5. Составление выводов по работе, написание	4-8	4	8		
2.6. Оформление списка литературы	3-6	3	6		

	2.7. Оформление работы в целом	3-6	3	6
	<b>3. Защита курсового проекта</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
	3.1. Выступление с речью, раскрытие	4-6	4	6
	3.2. Использование наглядных средств	1-2	1	2
	3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	2
	<b>Итого:</b>		<b>55</b>	<b>100</b>
	<b>Поощрительные баллы</b>		7	15
	1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	5
	2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовому		5	10
	<b>Штрафные баллы</b>			
	Выполнение заданий 1.2, 1.5, 1.6 и 3 (защита курсовой работы) после установленного срока без уважительной			1
	Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины (за каждую неделю просрочки)			2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов / Н.М. Александрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 74-76 - ISBN 978-5-906697-64-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

2. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.  
[http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Моделирование педагогических систем» включена в федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 6 семестре на 3 курсе.

Данная учебная дисциплина ориентирована на содержание, отражающее тенденции современного образования к моделированию системы педагогического процесса, внедрение инновационных процессов в реальную педагогическую практику на основе принципов гуманизации, интенсификации, интеграции, личностно-ориентированного и системного подходов.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения», «Имитационные методы обучения».

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины* – развитие у студентов способностей прогнозирования, моделирования, проектирования педагогических явлений, процессов, объектов.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать систему педагогических знаний об объектах педагогического моделирования;
2. сформировать умение прогнозировать будущее состояние педагогического процесса;
3. сформировать умение проектировать педагогические объекты, процессы, явления;
4. развить рефлексивные способности студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам,	ОР.1-2-1	демонстрирует умение проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия	ОПК-7.2	эссе Выполнение практических творческих заданий доклад Тестирование

	курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта		и сотрудничества участников образовательных отношений		е
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессиональные важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-2-1	демонстрирует умение планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Модель как средство взаимодействия педагога и образовательной системы</b>					
1.1. Образовательная система как объект педагогического	2	2		8	12

моделирования. Основные направления развития образовательной системы.					
1.2.Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Требования к моделированию системы педагогического процесса.	1	2	2		5
1.3.Модель как средство познания объектов педагогической действительности. Признаки модели.	1			4	5
<b>Раздел 2. Моделирование как способ построения системы педагогического процесса.</b>					
2.1.Понятие и функции элементов системы педагогического процесса: прогнозирование, проектирование, рефлексия.		2	2		4
2.2.Алгоритм моделирования системы педагогического процесса.	1			6	7
2.3.Способы построения моделей.	1	2		6	9
<b>Раздел 3. Прогнозирование развития системы педагогического процесса</b>					
3.1.Понятие прогнозирования: сущность и функции			2	6	8
3.2.Структура прогностической деятельности	1	2			3
3.3.Методы прогнозирования	1	2			3
<b>Раздел 4. Проектирование системы педагогического процесса</b>					
4.1. Сущность педагогического проектирования	1	2	2		5
4.2. Проектирование целей педагогического процесса	1			6	7
4.3. Проектирование содержания педагогического процесса		2			2
4.4. Проектирование технологии педагогического процесса		2	2		4
4.5. Проектирование контрольно-оценочной деятельности		2		6	8
<b>Раздел 5. Осознание проектной деятельности</b>					
5.1.Понятие рефлексии. Элементы рефлексивной деятельности.	1	2	2	8	13
5.2.Алгоритм рефлексивной деятельности	1	2		10	13
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Написание эссе	Форма для оценки эссе	7-10	1	7	10
		Выполнение практических творческих заданий	Форма для оценки практического задания	11-20	1	11	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	7-10	1	7	10
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-30	1	15	30
		<b>Экзамен</b>				<b>15</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.  
[http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия кабинета с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» раскрывает теоретико-методологические основы технологии обучения в зарубежных и профессиональные педагогики.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с использованием технологий обучения зарубежной педагогики. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Технологии обучения зарубежной педагогики» относится к вариативной части комплексного модуля «Технология профессионально-педагогической деятельности» и изучается в 7 семестре 4 курса.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов в зарубежной практике, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
2. оценивать целесообразность использования технологии обучения зарубежной педагогики для конкретной методической системы обучения;
3. определять возможности и границы использования технологий обучения зарубежной педагогики в образовательном процессе;
4. практически осваивать методы анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования технологий обучения зарубежной педагогики в профессиональной педагогике.
5. дать представление о сущности и значимости современных технологий зарубежной педагогики в образовании и включении их в собственную деятельность

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-4-1	демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	эссе
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы технологии обучения зарубежной педагогики</b>						
1.1	История развития педагогических технологий		2			2
1.2	Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий		2			2
1.3	Сущность и особенности основных технологий обучения зарубежной педагогики	4			2	6
<b>Раздел 2. Многообразие педагогических технологий</b>						
2.1	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)			2	4	6
2.2.	Технология свободной школы Саммерхилл (А. Нейлл)		2		2	4
2.3.	Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)			2	4	6
2.4	Технология саморазвития (М. Монтессори)	2	2			4
2.5.	Технология Дальтон-план (Е. Паркхерст)			2	4	6
2.6.	Технология свободного труда (С. Френе)			2		2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии обучения зарубежной педагогики» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Практико-ориентированные задания	эссе	7-10	5	35	50
2	ОР.2-4-2	Подготовка доклада и	Доклад	10-25	2	20	50



		выступления с презентацией					
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

3. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

4. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с. [http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## 9. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMSMoodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» раскрывает теоретико-методологические основы интерактивных технологий обучения.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть методологическими и теоретическими основами технологического подхода в профессиональном образовании, современными образовательными технологиями, методами и технологическими приемами обучения.

Изучение дисциплины призвано способствовать профессионально-личностному развитию, стремления к творческой самостоятельности при построении профессионально-образовательного процесса с активным использованием интерактивных технологий обучения. Предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения» относится к вариативной части комплексного модуля «Методология и теория профессионально-педагогических систем» и изучается в 7 семестре 4 курса.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование способности и готовности выпускника к использованию современных интерактивных технологий обучения.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание роли и места интерактивных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;
2. оценивать целесообразность использования интерактивных образовательных технологий для конкретной методической системы обучения;
3. определять возможности и границы использования интерактивных методов в образовательном процессе;
4. практически осваивать методами анализа, контроля и коррекции качества обучения на основе использования интерактивных технологий обучения в конкретной вариативной методической системе обучения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	ОР.1-4-1	демонстрирует умение дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	тестирование в ЭОС, проект
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	ОР.2-4-1	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3	тестирование в ЭОС, творческая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы интерактивных технологий обучения</b>						
1.1	Концептуальные положения интерактивных технологий обучения		2		2	4
1.2	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии		2	4		6
1.3	Понятие интерактивных технологий обучения, предмет, объект, результат реализации	2			12	14
1.4	Виды интерактивных технологий обучения		2			2
1.5	Структурно-содержательные характеристики интерактивных технологий обучения			2	2	4
<b>Раздел 2. Методика проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения</b>						
2.1	Интерактивные инструменты и оборудование		2			2
2.2	Основные технологические приемы при работе с интерактивным оборудованием	4				4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Интерактивные технологии обучения» используются следующие методы обучения: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, использование ЭОС, обсуждение проблем в микрогруппах, доклады студентов в форме презентаций по темам изучаемого курса.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Работа с текстом (конспектирование)	Оценка освоения содержания лекций в ЭОС Moodle	5	4	20	20

		Проект	Разработка проекта занятия, мероприятия	15-20	1	15	20
2	ОР.2-4-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	3	15	30
		Подготовка творческой работы	Практико-ориентированное задание	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогических систем в профессиональном образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 160 с.

6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Модель проектной деятельности в профессионально-педагогическом образовании (Учебное пособие) // Учебно-методическое пособие / Нижний Новгород, 2015. – 162 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

5. Ваганова О.И. Педагогические технологии // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.

6. Профессиональная педагогика Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. – 456с.  
[http://www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf)

## **10. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной лаборатории. Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, учебно - методические пособия, справочники, дидактический материал. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики Вики;

LMS Moodle;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Финансовое планирование и прогнозирование»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профили: «Финансы»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –11 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля «Финансовое планирование и прогнозирование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом Протокол № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Курылёва О.И., зав.кафедрой	Страхования, финансов и кредита
Егорова А.О., доцент	Страхования, финансов и кредита
Винникова И.С., доцент	Страхования, финансов и кредита
Семахин Е.А., доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Финансовый менеджмент».....	8
5.2. Программа дисциплины «Планирование и организация продаж финансовых продуктов».....	12
5.3. Программа дисциплины «Инвестиции».....	16
5.4. Программа дисциплины «Финансовая стратегия».....	20
5.5. Программа дисциплины «Финансовая безопасность».....	24
6. Программа практики не предусмотрена .....	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	28

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

Модуль «Финансовое планирование и прогнозирование» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвертом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области финансового планирования и прогнозирования.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков в области разработки финансовой политики, финансового менеджмента и финансового анализа.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков осуществления финансового планирования и прогнозирования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки мониторинга информационных источников финансовой информации	УК.2.4 ОПК.1.1.	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение практических заданий	Кейс-задание Доклад Практическое задание Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования, прогнозирования и оценки изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	УК.2.3 ОПК.1.4.	Метод проблемного обучения Проектный метод Выполнение практических заданий	Практическое задание Тестирование Кейс-задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курылёва О.И., к.п.н., зав.кафедрой страхования, финансов и кредита.

*Преподаватели:*

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Винникова И.С., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Семахин Е.А., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам Бухгалтерский учет и анализ, Налоги и налогообложение, Финансовые риски.

Модуль является предшествующим для производственной (научно-исследовательской) практики.

### 2.5. Трудоемкость модуля.

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	140/3,9
в т.ч. самостоятельная работа	256/7,1
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.14.01	Финансовый менеджмент	144	32	12	100	экзамен	6	8	ОР.2
К.М.14.02	Планирование и организация продаж финансовых продуктов	144	22	12	110	экзамен	7	8	ОР.1
К.М.14.03	Инвестиции	72	28	12	32	зачет	7	7	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.14.ДВ.01.01	Финансовая стратегия	36	16	6	14	зачет	7		ОР.1
К.М.14.ДВ.01.02	Финансовая безопасность	36	16	6	14	зачет	7		ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА</b>									
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.14.04(К)	Экзамены по модулю «Модуль подготовки "Финансовое планирование и прогнозирование"»					экзамен	7	8	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика», «Финансовый менеджмент» - экзамен, по дисциплинам «Инвестиции», «Финансовый анализ в страховой организации» и по научно-исследовательской работе – зачет с оценкой, также предусмотрен экзамен по модулю. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина направлена на развитие компетенций в области принятия финансово обоснованных управленческих решений. Тематика разделов программы представлена с учетом современных тенденций и направлений в области управления финансами организаций и служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование фундаментальных знаний в области управления финансами предприятия, для достижения стратегических и тактических целей хозяйствующего субъекта.

#### *Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о сущности и инструментах финансового менеджмента;
- усвоение теоретических основ и закономерностей формирования и развития системы финансового менеджмента на предприятии;
- приобретение навыков применения полученных в ходе обучения знаний для анализа конкретных практических ситуаций, касающихся стратегических и тактических целей предприятия

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования, прогнозирования и оценки изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами	ОР 2.1.1	Демонстрирует навыки способствующие: планированию, прогнозированию и оценке изменений финансового состояния предприятия при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами и	УК.2.3 ОПК.1.4.	Практическое задание Кейс-задание Тестирование



			продуктами		
--	--	--	------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы финансового менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента.	2		2	6	10
Тема 1.2. Понятие финансового рынка и характеристика его видов	2	2		8	12
Тема 1.3. Конъюнктура финансового рынка и методы ее исследования		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Управление активами предприятия	2	2		6	10
Тема 2.2. Основы управления капиталом предприятия	2		2	6	10
Тема 2.3. Управление заемным капиталом	2		2	6	10
Тема 2.4. Управление собственным капиталом	2			6	8
Тема 2.5. Управление инвестициями		2		6	8
Тема 2.6. Управление денежными потоками предприятия		2		6	8
Тема 2.7. Планирование денежных потоков предприятия		2		4	6
<b>Раздел 3. Управление финансовыми рисками</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>52</b>
Тема 3.1. Механизмы нейтрализации финансовых рисков и их эффективность	2		2	10	14
Тема 3.2. Диагностика банкротства	2	2		10	14
Тема 3.3. Антикризисное финансовое управление		2	2	20	24
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
<b>8 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Основы финансового менеджмента</b>								
1	ОР 2.1.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу 1	тест	11-18	1	11	18	
<b>Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами предприятия</b>								
2	ОР 2.1.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	11-18	1	11	18	
<b>Раздел 3. Управление финансовыми рисками</b>								
4	ОР 2.1.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-16	1	11	16	
5	ОР 2.1.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу 3	тест	12-18	1	12	18	
	ОР 2.1.1	<b>Экзамен</b>					<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>							<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. Москва: Проспект, 2016, 321 с.

2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>.

3. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, А.В. Макеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02390-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495844>

4. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; ред. К.В. Балдин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 239 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02235-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453251>

2. Хлыстова, О.В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О.В. Хлыстова, Е.В. Неяскина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 367 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 260-271 - ISBN 978-5-392-21776-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468286>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Электронный курс в системе Moodle «Финансовый менеджмент»

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.banki.ru> – Информационный портал о банках и вкладах

2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

3. <http://www.insur-info.ru> – Страхование сегодня

4. <http://www.nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека

[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций

[www.cfjournal.hse.ru](http://www.cfjournal.hse.ru) - Электронный журнал "Корпоративные финансы"

[www.auditfin.com](http://www.auditfin.com) - журнал "Аудит и финансовый анализ"

[www.fin-izdat.ru/journal/fa/](http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/) - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"

[www.finam.ru](http://www.finam.ru) - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ ФИНАНСОВЫХ ПРОДУКТОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Планирование и организация продаж финансовых продуктов», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста

экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 2. Место в структуре модуля

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

## 3. Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов фундаментальных знаний и практических навыков в области планирования и организации продаж финансовых продуктов.

### Задачи дисциплины:

- научить обучающихся осуществлять планирование финансовых продуктов;
- научить обучающихся осуществлять организацию продаж финансовых продуктов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки подготовки и проверки нормативных документов, участвующих в финансовых операциях, осуществления контроля подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки планирования и организации продаж финансовых продуктов	УК.2.4 ОПК.1.1.	Практическое задание Контрольный тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
---	-------------------	-------------------	--------	-------

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	оательная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Практические занятия			
<b>7 семестр</b>						
1	<b>Раздел 1. Современные финансовые продукты</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
1.1	Современные финансовые продукты: банковские, страховые, инвестиционные.	2	4	2	40	48
2	<b>Раздел 2. Современные концепции планирования и организации продаж финансовых продуктов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
2.1	Концепции планирования финансовых продуктов. Концепции продаж финансовых продуктов	2	4	2	40	48
3	<b>Раздел 3. Особенности планирования финансовых продуктов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
3.1	Планирование финансовых продуктов: особенности, этапы, методы	2	4	4	20	30
4	<b>Раздел 4. Особенности организации продаж финансовых продуктов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
4.1	Особенности продвижения финансовых продуктов: этапы, методы, характеристика		4	4	10	18
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	<b>144</b>

*5.2. Методы обучения*  
Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
<b>Раздел 1. Современные финансовые продукты</b>								
1	ОР.1.2.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу 1	Контрольный тест	10-13	1	10	13	
<b>Раздел 2. Современные концепции планирования и организации продаж финансовых продуктов</b>								
2	ОР.1.2.1	Выполнение практического задания	Практическое задание	10-14	1	10	14	
<b>Раздел 3. Особенности планирования финансовых продуктов</b>								
3	ОР.1.2.1	Выполнение практического задания	Практическое задание	10-14	1	10	14	
4	ОР.1.2.1	Выполнение контрольного тестирования по разделу 1	Контрольный тест	10-44	1	10	44	
<b>Раздел 4. Особенности организации продаж финансовых продуктов</b>								
4	ОР.1.2.1	Выполнение практического задания	Практическое задание	5-15	1	5	15	
						<b>Зачет</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031>.

2. Горопова, Е.В. Финансы : учебное пособие / Е.В. Горопова, Л.В. Кошелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 105 - ISBN 978-5-8158-1366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492607>.

3. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02358-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Александровская, Ю.П. Математические методы финансового анализа : учебное пособие / Ю.П. Александровская ; Министерство образования и науки РФ, Казанский

национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 128 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2145-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500439>

2. Экономика: учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Финансы: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования и науки РФ под ред. А. М. Ковалева, В. Д. Богачева, Л. А. Бурмистрова и др. Москва: Юрайт, 2013, 236 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Алешин, В.А. Финансовый маркетинг : учебное пособие / В.А. Алешин, А.И. Зотова, Д.А. Шевченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 158 с. - ISBN 978-5-9275-0809-9 ; То же [Электронный ресурс].

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

-MicrosoftOffice;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;

-технология ВикиВики;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека

[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций

[www.fin-izdat.ru/journal/fa/](http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/) - журнал "Финансовая аналитика: проблемы и решения"

[www.finam.ru](http://www.finam.ru) - Инвестиционная группа Финанс-аналитик

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНВЕСТИЦИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Инвестиции», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования системных знаний и умений в области организации и оценки эффективности инвестиционной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные положения законодательных актов РФ в области организации и оценки эффективности инвестиционной деятельности;
- научиться анализировать финансово – экономическую информацию в целях определения направления инвестирования свободных денежных средств;
- уметь рассчитывать эффективность инвестиционной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования, прогнозирования и оценки изменения финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционным и) услугами	ОР.2.3.1	Демонстрирует навыки финансового планирования и прогнозирования при пользовании финансовыми (инвестиционным и) услугами	УК.2.3 ОПК.1.4.	Тестирование Практические задания



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекци и	Практ ическ ие занят ия			
7 семестр						
1	<b>Раздел 1. Теория инвестиционной деятельности</b>	2	4	4	8	18
1.1	Сущность и виды инвестиций. Инвестиционный процесс. Инвестиционные институты	2	4	4	8	18
2	<b>Раздел 2. Организация инвестиционной деятельности</b>	4	4	2	8	18
2.1	Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ Источники и методы финансирования и кредитования инвестиций.	4	4	2	8	18
3	<b>Раздел 3. Инвестиционный проект: структура и содержание</b>	2	4	4	8	18
3.1	Инвестиционный проект: структура и содержание. Методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов	2	4	4	8	18
4	<b>Раздел 4. Инвестиционный портфель.</b>	4	4	2	8	18
4.1	Инвестиционный портфель. Методы управления инвестиционным портфелем.	4	4	2	8	18
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения,  
Объяснительно-иллюстративный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
<b>Текущий контроль</b>							
1	ОР.2.3.1	Тестирование. Экономическая сущность и классификация инвестиций	Тест	9-14	1	9	14
2	ОР.2.3.1	Тестирование. Инвестиционные институты	Тест	9-14	1	9	14
3	ОР.2.3.1	Выполнение задания. Методы управления инвестиционным портфелем	Практическое задание	9-14	1	9	14
4	ОР.2.3.1	Выполнение задания. Инвестиции	Практическое задание	9-14	1	9	14
<b>Рубежный контроль</b>							
5	ОР.2.3.1	Итоговое тестирование	Тест	9-14	1	9	14
<b>Итоговый контроль</b>							
6	ОР.2.3.1	<b>Зачет</b>	Вопросы к зачету	10-30	1	10	30
<b>Итого</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий): Учебник. Москва: Проспект, 2016, 321 с.

2. Никулина, Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01547-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153>.

3. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, А.В. Макеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02390-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495844>

4. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; ред. К.В. Балдин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 239 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02235-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453251>

2. Хлыстова, О.В. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О.В. Хлыстова, Е.В. Неяскина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 367 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 260-271 - ISBN 978-5-392-21776-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468286>

3. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование : учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00769-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Электронный курс в системе Moodle «Инвестиции»

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.banki.ru> – Информационный портал о банках и вкладах
2. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
3. <http://www.insur-info.ru> – Страхование сегодня
4. <http://www.nalog.ru> – Официальный сайт Федеральной налоговой службы

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

MicrosoftOffice;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина "Финансовая стратегия", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

### **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, аналитических и практических навыков в выработке финансовой стратегии фирмы.

#### **Задачи дисциплины**

- изучить теоретические основы формирования и реализации финансовой стратегии фирмы;
- изучить существующие подходы (отечественные и зарубежные) к стратегическим корпоративным финансам, формированию и реализации финансовой стратегии;
- рассмотреть возможности применения современных теорий и концепций корпоративных финансов при формировании финансовой стратегии хозяйствующих субъектов;
- сформировать представление о принципах оценки и наращивания рыночной стоимости фирмы,
- обобщить и систематизировать разновидности VBM
- концепции в корпоративных приоритетах;
- изучить современные подходы к определению корпоративного роста,
- оценки его на сбалансированность и устойчивость;
- изучить современные подходы к оценке эффективности финансовых стратегий фирмы;
- развить стремление к дальнейшему изучению теории и практики корпоративных финансов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки мониторинга информационных	ОР 1.4.1.	Демонстрирует навыки разработки финансовой	УК.2.4 ОПК.1.1.	Контрольная работа Контрольный тест

	источников финансовой информации		стратегии фирмы		
--	--	--	-----------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисци плине
		Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекци и	Семинар ы			
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.1	Содержание и основы формирования финансовой стратегии предприятия	2		2	2	6
1.2	Финансовые стратегии в системе корпоративных финансов	2	2		2	6
1.3	Рыночная стоимость предприятия в системе корпоративного финансового управления		2		4	6
<b>2</b>	<b>Практические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
2.1	Стратегии формирования структуры капитала предприятия	2		2	2	6
2.2	Дивидендная политика компании в рамках финансовой стратегии предприятия	2	2		2	6
2.3	Инструменты реализации финансовой стратегии предприятия		2	2	2	6
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия</b>							
1	ОР 1.4.1	Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-20	1	10	20

		по Разделу					
2	ОР 1.4.1	Выполнение доклада	Доклад	7-10	1	7	10
<b>Раздел 2. Практические аспекты формирования финансовой стратегии предприятия</b>							
3	ОР 1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	16-20	1	16	20
4	ОР 1.4.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	22-50	1	22	50
<b>Итого (зачёт):</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Акулов, В.Б. Финансовый менеджмент : учебное пособие / В.Б. Акулов. - 5-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - (Экономика и управление). - Библиогр.: с. 213 - ISBN 978-5-9765-0039-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83534>.

2. Долгов, А.И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А.И. Долгов, Е.А. Прокопенко. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 278 с. - (Экономика и управление). - ISBN 978-5-9765-0146-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83145>.

3. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии : учебник / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд ; ред. М.И. Соколова, Л.Г. Зайцев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 577 с. - ISBN 5-85173-059-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436856>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Костина, Р.В. Финансовые стратегии компаний АПК : учебник / Р.В. Костина, А.И. Уколов. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2017. - 742 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 733 - ISBN 978-5-4475-9319-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273660>.

2. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356 - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варламова, Т.П. Финансовый менеджмент: Учеб.пособие. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 304 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Архивы журналов изд-ва SAGE Publications с 01.01. 1800 до 31 декабря 1998 г.;

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;
- поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;
- технология ВикиВики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина "Финансовая безопасность", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы кредит», «Финансы организаций». Данная дисциплина является предшествующей для производственной (научно-исследовательской) практики.

### **3. Цели и задачи**

**Целью** освоения дисциплины «Финансовая безопасность» является ознакомление студентов с имеющимися общенаучными и специфическими методами, применяемыми при решении задач обеспечения финансовой безопасности предприятия, а также задач позволяющих снизить уровень финансовых рисков и последствий воздействия их на финансовые результаты деятельности организации.

#### **Задачи курса:**

- дать студентам необходимые знания и навыки для самостоятельного решения задач, возникающих в сфере анализа и управления финансовой безопасностью на всех уровнях финансовой системы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и формами научно-исследовательской и методической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ финансовых рисков и формулировать действенные решения при организации финансовой безопасности предприятия;

- сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике методов построения моделей финансовой безопасности предприятия;

- студент, изучивший дисциплину, должен хорошо владеть современными информационными технологиями при поиске, изучении литературных источников и обработке результатов исследования, а также знать и уметь выполнять отчеты по произведенным расчетам в соответствии с современными требованиями;

- ознакомить с основами философии и науки, уметь представление об общих и специальных методах научного познания и приобрести навыки их использования в исследованиях;

- освоить основные принципы и правила разработки и оформления научных исследований, уметь определять направления развития научных исследований в сфере кредита и страхования, определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки	ОР 1.5.1	Демонстрирует навыки анализа и	УК.2.4 ОПК.1.1.	Контрольная работа



	мониторинга информационных источников финансовой информации		интерпретации финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз финансовой безопасности		Контрольный тест
--	---	--	---	--	------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Формирование и обеспечение финансовой безопасности государства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.1	Финансовая безопасность на макроуровне: значение, сущность	2		2		4
1.2	Показатели, определяющие финансовую безопасность государства		2		2	4
1.3	Принципы и направления обеспечения финансовой безопасности государства		2		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Финансовая безопасность предприятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1	Финансовая безопасность предприятий: понятие, сущность	2			2	4
2.2	Факторы и условия обеспечения финансовой безопасности предприятия	2			2	4
2.3	Критерии и показатели оценки уровня финансовой безопасности		2	2	2	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Прикладные аспекты управления финансовой</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

	<b>безопасностью предприятия</b>					
3.1	Финансовая безопасность в денежно - кредитной сфере	2			2	4
3.2	Финансовая безопасность во внешнеэкономической сфере		2		2	4
3.3	Финансовая безопасность в инновационно - инвестиционной сфере			2		2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>36</b>

5.2. Методы обучения  
Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Формирование и обеспечение финансовой безопасности государства</b>							
1	ОР 1.5.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	11-20	1	11	20
2	ОР 1.5.1	Выполнение доклада	Доклад	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Финансовая безопасность предприятия</b>							
3	ОР 1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Раздел 3. Прикладные аспекты управления финансовой безопасностью предприятия</b>							
4	ОР 1.5.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	17-30	1	17	30
5	ОР 1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280>.

2. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-238-

02378-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957>.

*7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности : учебное пособие / Н.В. Воробьева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Варламова, Т.П. Финансовый менеджмент: Учеб.пособие. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2017. - 304 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Архивы журналов изд-ва SAGE Publications с 01.01. 1800 до 31 декабря 1998 г.;

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;
- поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;
- технология ВикиВики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ не предусмотрена

### 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю «Финансовое планирование и прогнозирование» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_5 \cdot R_5}{k_1 + k_2 + k_3 + k_4 + k_5}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_5$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Финансовое планирование и прогнозирование»:

$k_1$  «Финансовый менеджмент»

$k_2$  «Планирование и организация продаж финансовых продуктов»

$k_3$  «Инвестиции»

$k_4$  «Финансовая стратегия»

$k_5$  «Финансовая безопасность»

$R_1, R_2, \dots, R_5$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Финансовое планирование и прогнозирование»:

$R_1$  «Финансовый менеджмент»

$R_2$  «Планирование и организация продаж финансовых продуктов»

$R_3$  «Инвестиции»

$R_4$  «Финансовая стратегия»

$R_5$  «Финансовая безопасность»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«УЧЁТ И ОТЧЕТНОСТЬ»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: «Финансы»

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля - 15 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля методической подготовки «Учет и отчетность» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом Протокол № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Масляев Дмитрий Викторович, старший преподаватель	страхования, финансов и кредита
Лаврентьева Лариса Виктровна, доцент	страхования, финансов и кредита
Мялкина Елена Васильвна, доцент	страхования, финансов и кредита
Егорова Анастасия Олеговна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Назначение образовательного модуля	4
2 Характеристика образовательного модуля	4
3 Структура образовательного модуля	6
4 Методические указания для обучающихся по освоению модуля	7
5 Программы дисциплин образовательного модуля	8
5.1 Программа дисциплины «Современные технологии в бухгалтерском учете»	8
5.2 Программа дисциплины «Учет и аудит в финансово-кредитных организациях»	13
5.3 Программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности»	16
5.4 Программа дисциплины «Бюджетный учет и отчетность»	19
5.5 Программа дисциплины «Государственный финансовый контроль»	22
6 Программа практики учебной (научно-исследовательская работа) практики	25
7 Программа итоговой аттестации по модулю	30

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю подготовки «Финансы». В основу разработки модуля легли требования Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных ФГОС ВО.

Модуль «Учёт и отчетность» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Задачи основной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определённых навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Объяснительно-иллюстративный метод обучения Метод проблемного обучения	Кейс-задания Контрольная работа Контрольный тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:*

Масляев Д.В., старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита;

Лаврентьева Л.В., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита;

Мялкина Е.В., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита.



#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные знания для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Обществознание» в объеме программы средней школы

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	158/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	382/10,6
практика, недель	2
итоговая аттестация	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКО-ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>										
К.М.15.01	Современные технологии в бухгалтерском учете	180	36	8	136	-	экзамен курсовой проект	5	5	ОР. 1
К.М.15.02	Учет и аудит в финансово-кредитных организациях	108	36	8	64	-	зачет	3	6	ОР. 1
К.М.15.03	Международные стандарты финансовой отчетности	108	36	8	64	-	экзамен	3	6	ОР. 1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>										
К.М.08.ДВ.01.01	Бюджетный учет и отчетность	36	14	6	16	-	зачет	1	5	ОР.1
К.М.08.ДВ.01.02	Государственный финансовый контроль	36	14	6	16	-	зачет	1	5	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>										
К.М.15.04(У)	Учебная (научно-исследовательская работа) практика	108	-	6	102	-	зачет с оценкой	3	5	ОР.1
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>										
К.М.15.05(К)	Экзамены по модулю "Учёт и отчетность"	-	-	-	-	-	экзамен	-	6	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения практических работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

5. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Современные технологии в бухгалтерском учете», «Международные стандарты финансовой отчетности» - экзамен, по дисциплинам «Учет и аудит в финансово-кредитных организациях», «Бюджетный учет и отчетность» «Государственный финансовый контроль» - зачёт, по учебной (научно-исследовательской работе) практике - зачёт с оценкой.

7. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

8. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

9. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии в бухгалтерском учете», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра в области учета и отчетности организаций (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания современных информационных и коммуникационных технологий в бухгалтерской и аудиторской профессиональной деятельности.

#### **знать:**

- принципы использования современных информационных технологий в бухгалтерской и аудиторской деятельности;

- состав и основные характеристики современного программного обеспечения для создания электронных ресурсов;

- возможности использования Интернет-сервисов в бухгалтерской и аудиторской деятельности; в т.ч. в проектной деятельности.

#### **уметь:**

- интегрировать современные информационные технологии в бухгалтерскую и аудиторскую деятельность;

- выбирать и обосновывать идеи реализации учебных и сетевых проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- использовать электронные образовательные ресурсы, электронные формы учебников, дистанционные технологии.

#### **владеть:**

- навыками использования средств информационных технологий в бухгалтерской и аудиторской деятельности;

- навыками планирования проектной деятельности с использованием информационных технологий;

- навыками развития собственной ИКТ-компетентности.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является основополагающей в структуре модуля «Учет и отчетность».

#### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является обеспечение формирования ИКТ-компетентности будущего финансиста, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, применяемых в бухгалтерской и аудиторской профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в финансовой и бухгалтерской деятельности;

- создать среду для формирования навыков применения проектной методологии с использованием ИКТ;

- способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся;

- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий финансовой и бухгалтерской сферы в научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных ИКТ технологий для решения задач в области бухгалтерского учета	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	SWOT-анализ Контекстная задача Проект, Контрольный тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Общая характеристика информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>59</b>
1.1. Понятие информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности	2	2	-	15	19
1.2. Комплексные компьютерные системы и технологии в финансах и бухучете	2	2	1	15	20
1.3. Информационные системы и технологии в финансах и бухучете	-	4	1	15	20
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью системы «Система Главбух»</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>61</b>
2.1. Система 1С: Предприятие для автоматизации финансовой и бухгалтерской деятельности	2	2	1	15	20
2.2. Система Клиент-банк в финансовой и бухгалтерской деятельности	2	2	1	15	20
2.3. Информационные системы и технологии при взаимодействии с налоговыми органами, внебюджетными фондами и другими структурами	-	4	2	15	21
<b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационной среде</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>60</b>
3.1. Сущность и виды проектов	2	4	1	16	23
3.2. Создание продуктов проектной деятельности в сфере финансов и бухучета	2	4	1	30	37
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	<b>180</b>

##### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

## 6. Рейтинг план

### 6.1. Рейтинг план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общая характеристика информационных систем в финансовой и бухгалтерской деятельности</b>							
1	ОР.1.1.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение бухгалтерии с помощью системы "Система Главбух"</b>							
2	ОР.1.1.1	Выполнение контекстной задачи	Контекстная задача	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	10-15	1	10	15
<b>Раздел 3. Проектная деятельность в информационной среде</b>							
4	ОР.1.1.1	Выполнение проекта	Проект	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	5-10	1	5	10
<b>Экзамен</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого баллов за дисциплину:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретическая часть курсовой работы</b>							
1	ОР.1.1.1	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	5-7	1	5	7
2	ОР.1.1.1	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы	Обоснование актуальности темы	5-8	1	5	8
3	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по теоретической части курсовой работы	Полнота содержания	5-8	1	5	8
<b>Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсовой работы</b>							
4	ОР.1.1.1	Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме работы	Полный объем изученной литературы	5-8	1	5	8

5	ОР.1.1.1	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	5-8	1	5	8
6	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по аналитической части курсовой работы	Правильность выводов	5-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Рекомендательная часть курсовой работы</b>							
7	ОР.1.1.1	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	5-8	1	5	8
8	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по теме работы	Оригинальность в системе «Антиплагиат»	5-8	1	5	8
9	ОР.1.1.1	Оформление работы согласно требованиям методических рекомендаций по выполнению курсовой работы	Полнота соответствия методическим рекомендациям	5-7	1	5	7
<b>Защита курсового проекта</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого: (курсовой проект)</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>

2. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 591 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 577-580. - ISBN 978-5-394-01799-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>.

3. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 270. - ISBN 978-5-394-02429-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С.Н. Поленова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 464 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02172-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496076>.

2. Терехова В.А. Международные и национальные стандарты бухгалтерского учета и отчетности: Практическое пособие - М.: - Экономика и жизнь, 2017. 302 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Рид Групп, 2016. – 656 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС РУКОНА – размещена научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;
- MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.ach.gov.ru> - Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации

<http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации

<http://www1.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

<http://www.nalog.ru> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

<http://www.roskazna.ru> - Официальный сайт Федерального казначейства (службы)



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕТ И АУДИТ В ФИНАНСОВО - КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Учет и аудит в финансово-кредитных организациях», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра в области учета и отчетности организаций (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять методику и правила ведения учета в финансово-кредитных организациях с учетом различных видов банковских услуг; использовать международные и российские нормы и стандарты бухгалтерского учета и аудита; работать в автоматизированных системах учета в Банке.

#### знать:

- основы теории бухгалтерского учета и аудита в финансово-кредитных организациях;
- особенности учетной политики финансово-кредитных организаций;
- систему нормативного регулирования деятельности финансово-кредитных организаций;
- методологию, методику и организацию учета в финансово-кредитных организациях;
- особенности формирования и составления бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организаций.

#### уметь:

- вести учет в финансово-кредитных организациях;
- применять методику и правила ведения учета в финансово-кредитных организациях с учетом различных видов банковских услуг;
- использовать международные и российские нормы и стандарты бухгалтерского учета и аудита;
- анализировать основные показатели бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организаций и выявлять ошибки в бухгалтерском учете;
- формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность финансово-кредитных организаций;
- работать в автоматизированных системах учета Банка.

#### владеть навыками:

- учета и аудита хозяйственных процессов;
- формирования и проверки достоверности информации и финансовой отчетности;
- применения полученных знаний на практике финансовой работы.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности».

### 3. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение глубоких знаний в области методологии и методики бухгалтерского учета с учетом специфики деятельности финансово-кредитных организаций.

#### Задачи:

- изучение содержания основ теории, законодательства и основных положений по бухгалтерскому учету в финансово-кредитных организациях;
- приобретение знаний и навыков по практическому их применению в процессе ведения учета, составления бухгалтерского баланса и анализа финансовой отчетности финансово-кредитных организаций;
- изучение основных показателей, характеризующих эффективность деятельности финансово-кредитных организаций, и их анализ с целью разработки управленческих решений по улучшению финансовых показателей деятельности организации;
- использование контрольных функций бухгалтерского учета в финансово-кредитных организациях и проведении внутреннего контроля предприятий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для	ОР.1.2.1	Демонстрирует навыки ведения бухгалтерского учета в организации, в т.ч. учета имущества, доходов, расходов и	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Кейс-задание Контекстная задача SWOT-анализ Контрольный тест

	решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций		результатов деятельности кредитных организаций, а также составления бухгалтерской отчетности		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Учет банковских операций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
1.1. Учет основных средств, нематериальных активов, материальных запасов	1	1	-	4	6
1.2. Учет операций по безналичным расчетам	1	2	-	5	8
1.3. Учет кредитных операций	1	1	-	4	6
1.4. Учет операций с ценными бумагами	1	2	1	5	9
1.5. Учет доходов, расходов и финансовых результатов деятельности банка	-	2	1	4	7
<b>Раздел 2. Бухгалтерская отчетность финансово-кредитных организаций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
2.1. Состав бухгалтерской отчетности финансово-кредитных организаций	2	4	1	10	17
2.2. Формы бухгалтерской отчетности финансово-кредитной организаций	2	4	1	10	17
<b>Раздел 3. Аудит банковских операций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
3.1. Учет основных средств, нематериальных активов, материальных запасов	1	2	1	6	10
3.2. Учет операций по безналичным расчетам	1	2	1	4	8
3.3. Учет кредитных операций	1	2	1	6	10
3.4. Учет операций с ценными бумагами	1	2	1	6	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Учет банковских операций</b>							
1	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
2	ОР.1.2.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу 1	Контрольный тест	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Бухгалтерская отчетность финансово-кредитных организаций</b>							
3	ОР.1.2.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
<b>Раздел 3. Аудит банковских операций</b>							

4	ОР.1.2.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу 3	Контрольный тест	5-10	1	5	10
6	ОР.1.2.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделам 1,2 3	Контрольный тест	10-30	1	10	30
Итого (зачёт):						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арабян, К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник / К.К. Арабян. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 335 с. : табл., ил. - Библиогр.: 225-242 - ISBN 978-5-238-02744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426478>.

2. Аудит : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, В.Ю. Савин и др. ; под ред. А.Е. Суглобова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 368 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02458-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452813>.

3. Учет, налоги, анализ и аудит: тесты, задачи, решения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 244 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2972-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364627>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи ; под ред. А.З. Дадашева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 160 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495791>.

2. Аудит: расширяем границы науки (теория и методология): Монография / И.В. Федоренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 100 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Рид Групп, 2016. – 656 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещена научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;
2. Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;
- MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

Перечень информационных справочных систем

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
- [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций
- [www.finance-journal.ru](http://www.finance-journal.ru) - журнал "Финансы"
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий бакалавра по разработке стратегии и тактики организации, планирования и координации ее деятельности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи финансовой и налоговой отчетности, использовать инновационные технологии при разработке финансовых планов развития организаций, обеспечивать осуществление отчетных взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

#### **знать:**

- роль и значение международных стандартов учета;
- пути унификации бухгалтерского учета на международном уровне;
- основополагающие принципы ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- основные элементы финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;
- порядок учета и отражения в отчетности основных статей финансовой отчетности;
- принципиальные различия российских положений по бухгалтерскому учету и международных стандартов бухгалтерского учета;

#### **уметь:**

- оценивать объем информации, необходимой для составления финансовой отчетности;
- составлять первичные документы для осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям;
- составлять финансовую отчетность в соответствии с требованиями международных стандартов учета и отчетности;
- выбирать метод учета, соответствующий условиям хозяйствования организации;
- анализировать финансовую отчетность, составленную по международным стандартам;
- оформлять выводы о финансовом положении организации, сделанные на основе финансовой отчетности;

#### **владеть:**

- методологией международных стандартов финансовой отчетности;
- навыками сравнительного анализа правил МСФО с соответствующими правилами Российской системы бухгалтерского учета (РСБУ), а также системы учета и отчетности Соединенных штатов Америки (ГААП США);
- навыками разработки перспективных направлений адаптации МСФО к национальной системе бухгалтерского учета.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Бюджетный учёт и отчетность», «Государственный финансовый контроль».

#### 3. Цели и задачи

**Цель** освоения дисциплины состоит в раскрытии теоретических аспектов и практической стороны правил составления отчетности и ведения учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

#### **Задачи курса:**

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов кредитных организаций;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки, необходимые для	ОПК.1.2. УК.2.3.	SWOT-анализ Контекстная

	использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций		оформления финансовой отчетности, характеризующей результаты деятельности хозяйствующих субъектов	УК.2.4. УК.2.5.	задача Проект, Контрольный тест
--	--	--	---	--------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты финансовой отчетности</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
1.1. Роль и значение МСФО	2	3	1	11	17
1.2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	2	3	1	11	17
<b>Раздел 2. Состав и содержание МСФО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
2.1. Комитет по МСФО, его цели и задачи	1	3	-	4	8
2.2. Состав финансовой отчетности, сроки представления	1	2	-	4	7
2.3. Содержание МСФО, порядок принятия	1	3	-	6	10
2.4. Сегментная, промежуточная, консолидированная отчетность	1	2	1	4	8
2.5. Адаптация МСФО к российской системе учета	-	2	2	4	8
<b>Раздел 3. Отражение активов, обязательств и финансовых результатов в отчетности в соответствии с МСФО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
3.1. Раскрытие информации о финансовых результатах. Определение и признание выручки. Учетная политика.	1	2	2	6	11
3.2. Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах	2	2	1	8	13
3.3. Прочие раскрытие информации в финансовой отчетности. Приложение к бухгалтерскому балансу	1	2	1	6	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты финансовой отчетности</b>							
1	ОР.1.3.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Состав и содержание МСФО</b>							
2	ОР.1.3.1	Выполнение контекстной задачи	Контекстная задача	10-15	1	10	15
3	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	10-15	1	10	15
<b>Раздел 3. Отражение активов, обязательств и финансовых результатов в отчетности в соответствии с МСФО</b>							
4	ОР.1.3.1	Выполнение проекта	Проект	10-15	1	10	15
5	ОР.1.3.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	5-10	1	5	10
<b>Экзамен</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Миславская, Н.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности : учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 370 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01245-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454087>.

2. Ситнов, А.А. Международные стандарты аудита : учебник / А.А. Ситнов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 239 с. : ил. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02556-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448201>.

3. Чернов, В.А. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие / В.А. Чернов ; ред. М.И. Баканов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-238-01137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436698>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>.

2. Бухгалтерский учет: Практикум: Учебное пособие / Ю.Н. Самохвалова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 232 с.: 60x88 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-469-6, 1000 экз.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник для студентов вузов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Рид Групп, 2017. – 656 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещена научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа;

2. Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;
- MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;
- MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека

[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru) - Архив учебных программ и презентаций

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, экономических и аналитических служб бюджетных организаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования бухгалтерских служб бюджетных организаций.

Знать:

- содержание законодательно-нормативных актов, регулирующих учет в государственных (муниципальных) учреждениях;
- особенности финансирования государственных казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- особенности организации и ведения учета в государственных (муниципальных) учреждениях;
- порядок отражения бухгалтерских операций формирующих учетно-аналитическую информацию о выполнении государственных (муниципальных) заданий и о деятельности приносящей доход;
- методологию контроля эффективности использования бюджетных средств казенными, бюджетными и автономными учреждениями.

Уметь:

- ориентироваться и применять законодательные и нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях;
- определять тип операций сектора государственного управления;
- отражать на счетах бухгалтерского учета операции, осуществляемые в рамках деятельности финансируемой из бюджета и приносящей доход;
- группировать информацию о проводимых операциях с целью отражения ее в бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) учреждений;
- проводить контроль эффективности использования бюджетных средств казенными, бюджетными и автономными учреждениями.

Владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками использования информации бюджетного учета в процессе принятия управленческих решений.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Государственный финансовый контроль».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков организации и ведения учета в государственных (муниципальных) учреждениях, составления бухгалтерской и бюджетной отчетности и проведения контроля эффективности использования бюджетных средств.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о типах государственных (муниципальных) учреждениях;
- выявление общих и отличительных моментов в методологии учета;
- изучение правил организации учета в зависимости от источника финансирования;
- ознакомление с общими принципами организации учета финансовых и нефинансовых активов;
- изучение правил формирования бухгалтерской и бюджетной отчетности;
- принятие управленческих решений по результатам контроля эффективности использования бюджетных средств казенными, бюджетными и автономными учреждениями.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций	ОР.1.4.1	Демонстрирует навыки применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Кейс-задание Контрольный тест Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология бухгалтерского учета в бюджетных организациях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Бюджетная классификация и сметы расходов бюджетных учреждений.	1	1	1	3	6
Тема 1.2 Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет деятельности бюджетных организаций</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1 Учет нефинансовых активов.	1	1	1	1	4
Тема 2.2 Учет финансовых активов.	1	1	1	1	2
Тема 2.3 Учет обязательств.		1	-	1	4
Тема 2.4 Учет доходов, расходов и финансового результата.	-	1	-	2	4
Тема 2.5 Ведение учета на забалансовых счетах	-		-	1	-
<b>Раздел 3. Отчетность бюджетных организаций</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Формирование отчетности бюджетных учреждений.	2	2	2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

#### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
Проблемное обучение



## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методология бухгалтерского учета в бюджетных организациях</b>							
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу 1	Контрольный тест	10-15	1	10	15
2	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет деятельности бюджетных организаций</b>							
3	ОР.1.4.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	10-15	1	10	15
4	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
<b>Раздел 3. Отчетность бюджетных организаций</b>							
5	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
6	ОР.1.4.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделам 1-3	Контрольный тест	10-30	1	10	30
<b>Итого (зачёт):</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203>

2. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет: учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 591 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 577-580. - ISBN 978-5-394-01799-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496141>.

3. Полковский, А.Л. Теория бухгалтерского учета: учебник / А.Л. Полковский ; под ред. Л.М. Полковского. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 270. - ISBN 978-5-394-02429-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495822>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бюджетный учет и отчетность: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Вахрушина, А. С. Бизина, Н. Н. Сибилева, А. А. Соколов ; под ред. М. А. Вахрушиной. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 282 с.

2. Кондраков Н.П., Кондраков И.Н. Бухгалтерский учет и налогообложение в бюджетных учреждениях. Москва: Проспект, 2013.

3. Нестеров В.И. Особенности финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений в период реформирования их правового статуса. - М.: Дело и Сервис, 2014.

4. Поленова, С.Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С.Н. Поленова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 464 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02172-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496076>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бобошко, В.И. Контроль и ревизия : учебное пособие / В.И. Бобошко. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 312 с.

2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.

3. Мизиковский Е. А. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: Учеб. пособие/Е. А. Мизиковский, Т. С. Маслова. - Изд. С измен.- М.: Магистр; ИНФРА-М, 2010. - 335с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://GAAP.ru> – Теория и практика управленческого учета.
2. <http://consultant.ru> – Правовая система КонсультантПлюс.
3. <http://pravcons.ru> – Информационный интернет ресурс.
4. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ.

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видео-лекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftOffice;
2. Браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera или др.;
3. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;
4. Технология ВикиВики;
5. Облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Государственный финансовый контроль», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом знаний, умений и владений, в частности: применять теоретические знания в практических целях, собирать и анализировать исходные данные, анализировать и интерпретировать цифровую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных.

##### ***Знать:***

- теоретические основы государственного финансового контроля;
- цели и задачи государственного финансового контроля;
- правовые и методические основы проведения государственного финансового контроля;
- полномочия, компетенцию субъектов государственного финансового контроля;
- способы, формы и методы проведения контрольных мероприятий по направлениям государственного финансового контроля;
- систему ответственности за нарушение финансовой дисциплины.

##### ***Уметь:***

- определять границы прав, обязанностей и компетенции органов государственного финансового контроля;
- применять методы и формы государственного финансового контроля;
- использовать финансовые документы для проведения государственного финансового контроля;
- использовать финансовую отчетность в целях проведения контрольных мероприятий;
- определять виды правонарушений финансового законодательства и меры ответственности за данные правонарушения.

##### ***Владеть:***

- практическими навыками оформления документации по подготовке к контрольному мероприятию;
- практическими навыками оформления документации по осуществлению контрольного мероприятия;
- практическими навыками оформления результатов проверок, ревизий, надзорных мероприятий;

- практическими навыками расчета финансовых санкций и мер принуждения, расчета пени, применения административной и уголовной ответственности за нарушения и преступления в области финансовых отношений.

## 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина основополагающее место в структуре модуля «Учёт и отчётность».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - углубление прикладных знаний студентов в области управления государственными финансами, изучение правовых и методических принципов организации государственного финансового контроля по различным его направлениям.

*Задачи дисциплины:*

- изучить организационно-правовые и организационно-методические основы государственного финансового контроля;
- рассмотреть особенности проведения различных видов государственного финансового контроля.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки расчёта показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, а также составления бюджетных смет казенных учреждений и планов ФХД бюджетных учреждений	ОПК.1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Контрольная работа Эссе Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организационно-правовые и организационно-методические основы государственного финансового контроля</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Организационно-правовые основы государственного финансового контроля	1	1	1	4	7
Тема 1.2. Организационно-методические основы проведения государственного финансового контроля	1	1	1	4	7
<b>Раздел 2. Особенности проведения различных видов государственного финансового контроля</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Организация и проведение бюджетного контроля.	1	-	2	1	4
Тема 2.2. Порядок осуществления внешнего и внутреннего бюджетного контроля	1	-	2	2	5
Тема 2.3. Основы организации и проведения государственного налогового контроля	1	1	-	1	3
Тема 2.4. Основы организации и проведения таможенного контроля	1	1	-	2	4
Тема 2.5. Основы организации и проведения денежно-валютного контроля	-	2	-	1	3

Тема 2.6. Основы организации и проведения государственного финансового контроля в финансово- банковском секторе	-	2	-	1	3
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный  
Метод проектов

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Организационно-правовые и организационно-методические основы государственного финансового контроля</b>							
1	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
2	ОР.1.5.1	Выполнение эссе	Эссе	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Особенности проведения различных видов государственного финансового контроля</b>							
3	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.1	Выполнение проекта	Проект	30-40	1	30	40
5	ОР. 1.5.1	Выполнение контрольного теста	Контрольный тест	10-30	1	10	30
<b>Итого (зачёт):</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Губенко, Е.С. Финансово-правовое регулирование платежных и расчетных систем : учебник / Е.С. Губенко ; науч. ред. С.В. Запольский. - Москва : Прометей, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483190>.

2. Ковалева, Э.Р. Государственный финансовый контроль: учебное пособие / Э.Р. Ковалева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 300 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364172>.

3. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др. ; ред. А.С. Прудников, Д.С. Белявский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гурнович, Т.Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, Л.А. Латышева ; под общ. ред. Т.Г. Гурнович ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9904941-3-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>

2. Киреевко, А.П. Правовое регулирование налоговых отношений : учебное пособие / А.П. Киреевко, Е.О. Завьялова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 165 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9195-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476727>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС РУКОНА – размещены научная литература. Цифровой контент различного рода: книги, периодические издания и отдельные статьи, аудио, видео – мультимедиа

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и идр.;
- технология Вики;
- сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;
- облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 6. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная (научно-исследовательская работа)

### 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Финансы».

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю подготовки «Финансы» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль К.М.15 «Учёт и отчетность».

Предшествующими дисциплинами являются «Современные технологии в бухгалтерском учёте», «Учёт и аудит в финансово-кредитных организациях», «Бюджетный учёт и отчётность», «Государственный финансовый контроль».

Приобретённые в процессе учебной практики навыки будут являться базой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачами учебной (научно-исследовательская работа) практики является разработка комплекта учебно-методического обеспечения по любой из дисциплин входящих в модуль «Учёт и отчётность».

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитически и исследовательских задач в области бухгалтерского учета и отчетности организаций	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области финансов	ОПК 1.2. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Договор Дневник Отчёт по практике

#### 5. Форма и способы проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, соответствующих направлению и профилю подготовки.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

#### 6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика бакалавров проводится в структурных подразделениях университета или на базе предприятий и организаций, с которыми НГПУ им. К. Минина заключает договор.

Местом проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики могут быть организации, осуществляющие различные виды деятельности и имеющие любые организационно-правовые формы, а также структурные подразделения данных организаций.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учётом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом. Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### 7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

##### 7.1. Общая трудоёмкость учебной практики

Общий объём практики составляет 3 зачётных единиц.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

##### 7.2. Структура и содержание учебной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)*			Формы текущего контроля
		Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	

		ЭОС)*			
1	Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)	2	8	10	Договор по практике. Дневник по практике.
2	Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)	2	90	92	Дневник по практике. Отчёт по практике
3	Заключительный этап (обсуждение результатов практики)	2	10	12	Отчёт по практике
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>108</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (научно-исследовательская работа) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- ознакомительные беседы с руководителями практики от организации – базы практики.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (научно-исследовательская работа) практике, являются:

- подбор научной и учебно-методической литературы по тематике задания по практике;
- подготовка и написание отчёта по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практике.

### 9. Рейтинг-план практики

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап (вводный инструктаж, изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка)</b>							
1	ОР.1	Заполнение договора и дневника (1 и 2 часть) на практику	Договор, Дневник	5-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Основной этап (выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация материала)</b>							
2	ОР.1	Заполнение дневника по практике (3 и 4 часть)	Дневник	5-10	1	5	10
3	ОР.1	Выполнение отчёта по практике	Отчёт	4-5	7	35	70
<b>Раздел 3. Заключительный этап (обсуждение результатов практики)</b>							
4	ОР.1	Защита обучающимися отчёта по практике (итоговая конференция)	Отчёт	1	10	10	
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практике

К формам отчётности по учебной (научно-исследовательская работа) практике относятся:

- заполненный договор с подписями и печатями организации (базы практики) и Мининского университета;
- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации (базы практики) в информационной части дневника по практике, включая отзывы руководителей от организации и кафедры;
- оформленный по требованиям отчёт по практике.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть реализованы все задания на учебную (научно-исследовательская работа) практику, исходные данные должны быть подтверждены фактическими материалами организации.

*Требования к оформлению отчёта по учебной (научно-исследовательская работа) практике:*

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Объем работы, в этом случае, должен быть 20-30 страниц. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме выполнения индивидуального задания в соответствии с программой практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике обучающимися.

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

При выставлении оценки в ходе проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики учитывается объем выполнения программы практики, а также правильность оформления документов (договора и дневника по практике).

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

### **12.1. Основная литература:**

1. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 300 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02641-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учебное пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-02355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118960>

3. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций: учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 623 с.: табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02389-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549>

4. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет : учебник / В.Э. Керимов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 583 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496203> (14.04.2019).

5. Кабанова, О.В. Инвестиции и инвестиционные решения : учебное пособие / О.В. Кабанова, Ю.А. Коноплева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 201 с. : ил. - Библиогр: с.181-183 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483075>

6. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания



для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

7. Фридман, А.М. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: Учеб.для студентов экон.вузов: Рек. Гос.ун-том управления/Фридман Абель Менделеевич. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 488 с. - Библиогр.: с.486-488. - ISBN 978-5-394-02158-9: 319-00.

#### **12.2. Дополнительная литература:**

1. Митрофанова, И.А. Налоги и налогообложение: учебник / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов, И.В. Митрофанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 282 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9383-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476730>

2. Стрельникова, Н.М. Экономическая статистика: учебное пособие / Н.М. Стрельникова, З.И. Филонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 184 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483711>

3. Тютюкина, Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учебник/ Е.Б. Тютюкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01094-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943>

#### **12.3. Интернет-ресурсы:**

1. Инвестиционная группа Финанс-аналитик. URL: <http://www.finam.ru/>.

2. Министерство финансов РФ. URL: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

3. Центральный банк РФ. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе прохождения практики бакалавры используют весь арсенал информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

##### **14.1. Перечень программного обеспечения:**

Пакет программ MicrosoftOffice, 1С-Бухгалтерия, MicrosoftProject, Google, Opera.

##### **14.2. Перечень информационных справочных систем:**

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ
<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (научно-исследовательская работа) практики**

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Во время прохождения учебной (предметно-содержательной) практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей организации.

Бытовые помещения базовых учреждений должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю «Учёт и отчётность» рассчитывается по формуле:

$$R_{j \text{ мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_{j \text{ мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

$k_1, k_2, \dots, k_7$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Учёт и отчётность»:

$K_1$  – «Современные технологии в бухгалтерском учёте»

$K_2$  – «Учёт и аудит в финансово-кредитных организациях»

$K_3$  – «Международные стандарты финансовой отчётности»

$K_4$  – «Бюджетный учет и отчетность»

$R_1, R_2, \dots, R_4$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Учёт и отчётность»:

$R_1$  – «Современные технологии в бухгалтерском учёте»

$R_2$  – «Учёт и аудит в финансово-кредитных организациях»

$R_3$  – «Международные стандарты финансовой отчётности»

$R_4$  – «Бюджетный учет и отчетность»

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы за учебную (научно-исследовательскую работу) практику

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы за курсовой проект по современным технологиям в бухгалтерском учёте.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«Банковское дело»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профили: «**Финансы**»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019 год

Программа модуля методической подготовки «Банковское дело» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 124.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Финансы», утв. протоколом Протокол № 8 от 19.04.2019.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лаврентьева Лариса Викторовна, доцент	Страхования, финансов и кредита
Винникова Ирина Сергеевна, доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Финансы кредитных организаций.....	9
5.2. Организация деятельности коммерческого банка.....	13
5.3. Организация кредитной работы.....	17
5.4. Организация операционно-кассовой работы.....	21
5.5. Банковские продукты и услуги.....	26
6. Программа практики не предусмотрена	
7. Программа итоговой аттестации.....	31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Банковское дело» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области банковского дела, финансовой сферы кредитных организаций, организации деятельности коммерческого банка, банковских продуктах и услугах.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения методов оценки кредитоспособности юридических и физических лиц, анализа кредитной политики банка, стратегии и тактики деятельности коммерческого банка в сфере организации кредитной работы для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра финансовой отчетности коммерческого банка, оценивая финансовые риски, а также применения для осуществления эффективной операционно-кассовой работы коммерческого банка.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	УК.2.2. ОПК.1.3.	Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектного обучения	Контрольная работа, Контрольный тест Проект

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	УК.2.4. ОПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный метод Метод проектного обучения	Контрольная работа, Контрольный тест Проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Лаврентьева Л.В., к.п.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

*Преподаватели:* Винникова И.С., доцент кафедры страхования, финансов и кредита

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль обеспечивает обучающимся методологическую базу принятия кредитно-финансовых решений и является значимым для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	136/4
в т.ч. самостоятельная работа	296/8
итоговая аттестация по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ  
«БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.16.01	Финансы кредитных организаций	144	28	12	104	экзамен	4	I	ОР.1 ОР.2
К.М.16.02	Организация деятельности коммерческого банка	144	24	12	108	экзамен	4	II	ОР.1 ОР.2
К.М.16.03	Организация кредитной работы	108	24	12	72	зачет	3	II	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.16.ДВ.01.01	Организация операционно-кассовой работы	36	16	8	12	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
К.М.16.ДВ.01.02	Банковские продукты и услуги	36	16	8	12	зачет	1	III	ОР.1 ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>		<b>НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА</b>							
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.16.04 (К)	Экзамены по модулю отраслевой подготовки "Банковское дело"	36	-	-	-	экзамен			ОР.1,ОР.2,

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению самостоятельной работы, подобрать необходимые материалы и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо прочитать собственный конспект лекции, изучить материалы в ЭУМК.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения самостоятельных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

6. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

7. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины.

8. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Финансы кредитных организаций", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансы кредитных организаций» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование теоретических знаний и практических навыков в получении знаний в области теории и практики финансов и кредита с целью разработки финансовых планов организации, на основе анализа и обработки данных бухгалтерской отчетности.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам сферы финансов и кредита;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ финансов кредитных организаций;
- приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- приобретение практических знаний для применения их на практике в сфере финансового обращения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	УК.2.2. ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

	нормами профессиональной этики				
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	УК.2.4. ОПК.1.2	Контрольная работа Контрольный тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация финансовых отношений кредитных организаций</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
1.1. Финансовые отношения банка	2	2	1	10	15
1.2. Финансовые отношения небанковских кредитных организаций	2	2	1	10	15
<b>Раздел 2. Классические финансовые операции коммерческого банка: планирование и анализ</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
2.1. Депозитные операции коммерческого банка	1	1	1	10	13
2.2. Организация платежного оборота и межбанковские корреспондентские отношения	1	1	1	10	13
2.3. Основные элементы кредитных операций коммерческого банка	1	1	1	10	13
2.4. Операции коммерческих банков с ценными бумагами	1	1	1	10	13
2.5. Валютные операции	1	2	1	14	18
<b>Раздел 3. Нетрадиционные банковские операции: планирование и анализ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
3.1. Лизинговые операции	1	2	1	10	14
3.2. Факторинговые операции	1	2	2	10	15
3.3. Содержание доверительных и трастовых операций	1	2	2	10	15
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>104</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

Объяснительно-иллюстративный метод

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Организация финансовых отношений кредитных организаций</b>							
1	ОР.1.1.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Классические финансовые операции коммерческого банка: планирование и анализ</b>							
2	ОР.1.1.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14
3	ОР.1.1.1	Выполнение контрольного тестирования по Разделу	Контрольный тест	9-14	1	9	14
<b>Раздел 3. Нетрадиционные банковские операции: планирование и анализ</b>							
4	ОР.1.1.1	Выполнение кейс-задания	Кейс-задание	9-14	1	9	14
5	ОР.1.1.1	Выполнение итогового тестирования	Контрольный тест	9-14	1	9	14
<b>Экзамен</b>						10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретическая часть курсовой работы</b>							
1	ОР.1.1.1	Формирование плана курсовой работы	Полнота содержания	5-7	1	5	7

2	ОР.1.1.1	Работа с учебной и справочной литературой, с монографиями, с изданиями периодической печати по теме работы	Обоснование актуальности темы	5-8	1	5	8
3	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по теоретической части курсовой работы	Полнота содержания	5-8	1	5	8
<b>Раздел 2. Аналитическая (практическая) часть курсовой работы</b>							
4	ОР.1.1.1	Сбор данных по информационно-аналитическим источникам данных для анализа по теме работы	Полный объем изученной литературы	5-8	1	5	8
5	ОР.1.1.1	Проведение анализа современной ситуации по теме работы	Полнота анализа	5-8	1	5	8
6	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по аналитической части курсовой работы	Правильность выводов	5-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Рекомендательная часть курсовой работы</b>							
7	ОР.1.1.1	Разработка рекомендаций по теме курсовой работы	Практическая значимость	5-8	1	5	8
8	ОР.1.1.1	Формулировка выводов по теме работы	Оригинальность в системе «Антиплагиат»	5-8	1	5	8
9	ОР.1.1.1	Оформление работы согласно требованиям	Полнота соответствия методическим	5-7	1	5	7

	методических рекомендаций по выполнению курсовой работы	ким рекоменда циям				
<b>Защита курсовой работы</b>					<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого: (курсовая работа)</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731> (20.01.2018).

3. Нешиной, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 352 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356 - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074>

2. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги: практикум: учебное пособие / А.Б. Басс, Л.Т. Литвиненко, О.М. Маркова и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с.: табл., граф., схем. - ISBN 978-5-238-01340-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114796>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / А.С. Нешиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 640 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01394-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Операилидр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики НГПУ



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка», как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – заключается в формировании у студентов знаний в области деятельности коммерческого банка, необходимые для понимания тенденций развития современной банковской системы, актуальных проблем банковского сектора РФ, а также охарактеризовать историю становления и развития банковской системы России.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации кредитной работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания особенности функционирования банка и современные банковские операции;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- применение знаний принципов кредитования и деятельности участников рынка ссудных капиталов в будущей практической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных	ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

	образования и нормами профессиональной этики		учреждений		
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	ОПК.1.2 УК.2.4.	Контрольная работа Контрольный тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Организация деятельности коммерческого банка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1.1. Банковская система РФ	1	2	1	14	18
1.2 Цели и функции Банка России	1	2	1	14	18
<b>Раздел 2. Виды операций коммерческого банка</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>42</b>	<b>70</b>
2.1. Активные операции коммерческого банка	1	2	1	14	18
2.2. Пассивные операции коммерческого банка	1	2	1	14	18
2.3. Посреднические операции с ценными бумагами	2	4	1	14	18
<b>Раздел 3. Формирование финансовых результатов коммерческого банка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>49</b>
3.1. Кредитные и комиссионно-посреднические операции банков	1	1	1	14	17
3.2. Доходы и расходы коммерческого банка	1	1	1	14	17
3.3. Учет финансовых результатов коммерческого банка		2	2	10	14
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

Объяснительно-иллюстративный метод

Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 1 . Организация деятельности коммерческого банка</b>							
1	ОР.1.2.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Кейс-задание	9-14	1	9	14
			Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Виды операций коммерческого банка</b>							
2	ОР.2.2.1	Контрольное тестирование по Разделу 2	Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 3 . Формирование финансовых результатов коммерческого банка</b>							
3	ОР.2.2.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	9-14	1	9	14
			Контрольная работа	9-14	1	9	14
			Экзамен			10	30
			Итого			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>.

2. Тавасиев, А.М. Банковскоедело: учебноепособие / А.М. Тавасиев, В.А. Москвин, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. идоп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01017-5 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116705>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Банковское дело: учебник / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02591-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453872>

2. Компьютеризация банковских операций : учебное пособие / ред. Г.А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 205 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01339-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115314>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>

2. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Издатель: Феникс, 2014- 208 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

- Электронная среда обучения Moodle, сгенерированная на сайте Мининского университета;

- MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый процессор;

- MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа презентационной графики.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека"

[www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) - РосБизнесКонсалтинг

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов РФ

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ КРЕДИТНОЙ РАБОТЫ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Организация кредитной работы" служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация кредитной работы» относится к базовой части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для научного представления об организации кредитной работы в банке.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации кредитной работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ структуры кредита и кредитной политики;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- применение знаний принципов кредитования и деятельности участников рынка ссудных капиталов в будущей практической работе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	УК.2.2. ОПК.1.3	Контрольная работа Контрольный тест

	профессионально й этики				
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующи х его деятельность	ОПК.1.2	Контрольн ая работа Контрольн ый тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семи нары			
<b>Раздел 1. Фундаментальные основы организации кредитной работы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
1.1. Разработка кредитной политики банка	1	2	1	6	16
1.2. Формирование и регулирование целевых резервов банка	1	2	1	6	16
<b>Раздел 2. Организация процесса выдачи и погашения банковского кредита</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>51</b>
2.1. Характеристика документации для оформления кредита. Работа банка с кредитной заявкой ссудозаемщика	1	2	1	6	10
2.2. Порядок оформления кредитного договора (содержание основных разделов)	1	2	1	6	10
2.3. Открытие ссудного счета и выдача кредита	1	2	1	6	10
2.4. Проведение операций на рынке межбанковских кредитов	1	2	1	6	10
2.5. Контроль банка за погашением кредита и процентов по нему	1	2	2	6	11
<b>Раздел 3. Методы оценки кредитоспособности заемщика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>37</b>
3.1. Эволюция представлений о критериях оценки кредитоспособности заемщика	1		1	10	12
3.2. Оценка кредитоспособности юридического лица		1	1	10	12

3.3. Оценка кредитоспособности физического лица		1	2	10	13
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Фундаментальные основы организации кредитной работы</b>							
1	ОР.1.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-20	1	11	22
<b>Раздел 2. Организация процесса выдачи и погашения банковского кредита</b>							
2	ОР.2.3.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	2	11	22
<b>Раздел 3. Методы оценки кредитоспособности заемщика</b>							
3	ОР.2.3.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	1-10	2	11	12
<b>Итого (зачёт)</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / подред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731> (20.01.2018).

2. Гурнович, Т.Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склорова, Л.А. Латышева ; под общ.ред. Т.Г. Гурнович ; Ставропольский государственный аграрный университет. - Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9904941-3-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бухгалтерский учет в банках : задачник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Т.В. Захарова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 138 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458924>

2. Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 481 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01222-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Тавасиев, А.М. Банковское дело : учебное пособие / А.М. Тавасиев, В.А. Москвин, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01017-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116705> (21.01.2018).

2. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Издатель: Феникс, 2014- 208 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Бобошко, Н.М. Финансово-кредитная система : учебное пособие / Н.М. Бобошко, С.М. Проява. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02512-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446477>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

-MicrosoftOffice;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилицр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ



## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАЦИОННО-КАССОВОЙ РАБОТЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Организация операционно-кассовой работы", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация операционно-кассовой работы» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для научного представления об операционно-кассовой работе в банке.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации операционно-кассовой работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ осуществления экспортно-импортных операций;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по осуществлению кассового обслуживания клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- применение знаний для осуществления межбанковских расчетов в будущей практической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	УК.2.4.	Контрольная работа Контрольный тест

	профессионально й этики				
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующи х его деятельность	УК.2.2.	Контрольн ая работа Контрольн ый тест

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек- ции	Семи нары			
<b>Раздел 1. Нормативное регулирование операционно-кассовой коммерческого банка работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.1. Организация и осуществление кассового обслуживания физических лиц, структурных подразделений банка	1	1	1	1	4
1.2. Выполнение операций с наличными деньгами и ценностями в соответствии с нормативными требованиями	1	1	1	1	4
<b>Раздел 2. Обеспечение учета и хранения ценностей</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
2.1. Выдача, прием и хранение ценностей в/из хранилища	1	1	1	2	5
2.2.Взаимодействие со структурными подразделениями Банка по подкреплению их денежной наличностью, сдаче излишков денежной наличности	1	1	1	2	5
2.3. Организация отправки/получения ценностей из/в хранилище, ведение книги учета денежной наличности	1	1	1	2	5
2.4. Ведение отчетных форм, установленных внешними (ЦБ РФ) и внутренними (Банка) регламентами	1	1	1	1	4
<b>Раздел 3. Контроль за кассовой дисциплиной</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
3.1. Формирование, проверка, хранение кассовых документов, сдача инкассации	1	1	1	1	4

3.2. Взаимодействие с клиентами по претензионной работе	1		1	1	3
3.3. Опыт прохождения проверок СВК и ЦБ		1		1	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

Методы обучения

Деловая игра

Метод проектов

Кейс-задания

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>7 семестр</b>							
<b>Раздел 1. Нормативное регулирование операционно-кассовой работы коммерческого банка</b>							
1	ОР.1.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	10-20	1	11	22
<b>Раздел 2. Обеспечение учета и хранения ценностей</b>							
2	ОР.2.4.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	2	11	22
<b>Раздел 3. Контроль за кассовой дисциплиной</b>							
3	ОР.2.4.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	11	22
		Выполнение контрольного тестирования	Контрольный тест	1-10	2	11	12
<b>Итого (зачёт)</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1;Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>.
2. Кабанова, О.В. Банковское дело: учебное пособие / О.В. Кабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 177 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459062>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Банковское дело: учебник / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02591-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453872>

2. Компьютеризация банковских операций : учебное пособие / ред. Г.А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 205 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01339-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115314>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тавасиев, А.М. Банковское дело: учебное пособие / А.М. Тавасиев, В.А. Москвин, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01017-5 ;Тоже [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116705>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Банковское дело: учебник / ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 654 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01454-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114529>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaилицдр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКИЕ ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Банковские продукты и услуги", как и другие дисциплины модуля, служит формированию трудовых действий специалиста экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических служб организаций различных отраслей, сфер и форм собственности (согласно профстандарту).

Рабочая программа разработана для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Банковские продукты и услуги» относится к вариативной части комплексного модуля отраслевой подготовки «Банковское дело».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Финансы и кредит, Учет и аудит в финансово-кредитных организациях.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для научного представления об банковских продуктах и услугах на современном этапе.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным понятиям и законам в сфере организации кредитной работы;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания особенности функционирования банка и современные банковские продукты и услуги;
- приобретение практических навыков решения типовых задач по оценке кредитоспособности клиентов, способствующих усвоению основных понятий и их взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- применение знаний принципов кредитования и деятельности участников рынка ссудных капиталов в будущей практической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально	ОР.1-1	Демонстрирует умения анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений	УК.2.4.	Контрольная работа Контрольный тест

	й этики				
ОР. 2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОР.2-1	Демонстрирует умения составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность	УК.2.2.	Контрольная работа Контрольный тест

## 5.Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>7 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты развития кредитных продуктов коммерческих банков.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Эволюция банковских продуктов	1	1	1	2	5
1.2	Политика, определяющая внешние характеристики банковских продуктов и их ассортимент	1	1	1	2	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Банковские продукты для физических лиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
2.1	Система сбыта банковских продуктов	1	1	1	2	5
2.2	Новые банковские продукты и услуги.	1	1	1	2	5
2.3	Система «Клиент-банк»	2	2	2	2	8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Банковские продукты для юридических лиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
3.1	Кредитные продукты банков для юридических лиц.	1	1	1	2	5
3.2	Инвестиционные кредитные продукты банков для корпоративных клиентов	1	1	1	2	5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

### 5.2.Методы обучения

Деловая игра  
Метод проектов  
Кейс-задания

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты развития кредитных продуктов коммерческих банков.</b>							
1	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
<b>Раздел 2. Банковские продукты для физических лиц</b>							
2	ОР.2.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
3	ОР.2.5.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
<b>Раздел 3. Банковские продукты для юридических лиц</b>							
4	ОР.1.5.1	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	9-14	1	9	14
5	ОР.2.5.2	Выполнение контрольного тестирования по разделу	Контрольное тестирование	9-14	1	9	14
<b>Зачет</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

#### 7.1. Основная литература

1. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1 ;Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>.

2. Тавасиев, А.М. Банковское дело: учебное пособие / А.М. Тавасиев, В.А. Москвин, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01017-5 ;Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116705>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Банковское дело: учебник / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>»,

2016. - 272 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02591-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453872>

2. Компьютеризация банковских операций : учебное пособие / ред. Г.А. Титоренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 205 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01339-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115314>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

3. Банковское дело: Управление и технологии: учебник / под ред. А.М. Тавасиева. - 3-е изд. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02229-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114731>

4. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки: учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 298 - 300 - ISBN 978-5-394-02426-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495779>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Издатель: Феникс, 2014- 208 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий. Оборудование педагогического кабинета: стенды, плакаты, учебно-методические пособия, дидактический материал.

Технические средства обучения, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

-браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Operaиидр.;

-технология ВикиВики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ



## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_5 \cdot R_5}{k_1 + k_2 + k_3 + k_4 + k_5}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_5$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:

$k_1$ - «Финансы кредитных операций»

$k_2$ - «Организация деятельности коммерческого банка»

$k_3$ - «Организация кредитной работы»

$k_4$  - «Организация операционно-кассовой работы»

$k_5$ - «Банковские продукты и услуги»

$R_1, R_2, \dots, R_5$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»:

$R_1$ -« Финансы кредитных операций»

$R_2$ - «Организация деятельности коммерческого банка»

$R_3$ - «Организация кредитной работы»

$R_4$  -«Организация операционно-кассовой работы»

$R_5$ -« Банковские продукты и услуги»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №8  
«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль: Экономика и управление, Правоведение и правоохранительная деятельность,  
Финансы, Менеджмент организации, Операционная деятельность в логистике

Трудоемкость дисциплины-2 з.е.

г. Нижний Новгород  
2019год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г., № 1085.

2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление», «Правоведение и правоохранительная деятельность», утв. Ученым советом 30.08.2017 г., протокол № 13.

Программу составил  
к.п.н., доцент

Цыплакова С.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры профессионального образования и управления образовательными системами (протокол № 7 от 22.02.2019 г.)

## 1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: информатика и информационные коммуникационные технологии

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Предшествующими дисциплинами являются дисциплины входящие в комплексные модули учебного плана.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6	Портфолио

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
<b>1 семестр</b>					
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>		9	9		18
1.1. Структура Мининского университета		2	2		4
1.2. Организация учебного процесса		2	2		4
1.3. Введение в ОПОП		2	2		4
1.4. Индивидуальные карты развития студента		1	1		2
1.5. Рейтинг студентов		1	1		2
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1	1		2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>		9	9		18
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2	2		3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		3	3		6
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		1	1		2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		1	1		2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		1	1		2
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1	1		2
<b>Зачет.</b>					
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	
3.1. Командная работа и лидерство		2		2	
3.2. Основы тайм-менеджмента		2		2	
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		2		2	
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1		2	
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	
4.1. Проектный университет: возможности студентов			1	2	
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-			2	2	

исследовательских проектах					
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты			2	2	
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			1	1	
4.5. Распределение по проектным группам.			1	1	
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов			1	1	
<b>Зачет</b>					
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
					<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
<b>Зачет</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	45-70	1	45	70
<b>Зачет</b>						<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицера», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7-е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

7. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

8. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähigwerden. Band 1, 2. SpieleundImprovisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a> "	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	« <a href="#">Координационные советы и Федеральные УМО</a> »
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета