

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Операционная деятельность в логистике»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (методической, проектной) практики

1.1. Целями производственной практики являются:

– создание условий для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

1.2. Задачами учебной/производственной практики являются:

- овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами проектной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления проектной деятельности;
- овладение умениями организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической, проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы	знать: - сущность, структуру и содержание учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формы, методы и приемы осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять формы, методы, приемы осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - опытом применения форм, методов и приемов осуществления учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	<p>Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности</p> <p>ПК.1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности; - этапы проектирования и организации процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности; - проектировать и организовывать процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и

			<p>специалистов среднего звена; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности; - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2	Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся</p> <p>ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. Место производственной (методической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (методическая, проектная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как

«Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (методической, проектной) практики

Производственная (методическая, проектная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

5. Структура производственной (методической, проектной) практики

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап
2. Исполнительский этап
3. Этап обработки и анализа полученной информации
4. Оценочно-результативный этап
5. Подготовительный этап
6. Исполнительский этап
7. Этап обработки и анализа полученной информации
8. Оценочно-результативный этап

Автор:

Д-р пед.наук, профессор Маркова С.М.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Операционная деятельность в логистике»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

1.1. Целями производственной практики являются: создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Задачами производственной практики являются:

- овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки бакалаврской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в	Демонстрирует системное и критическое мышление, умеет разрабатывать и реализовывать проекты, осуществлять межкультурное взаимодействие, способен к самоорганизации и саморазвитию

		предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Демонстрирует умение организовывать педагогическую деятельность
ПК-2	Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики;
- проведение теоретического и экспериментального исследования.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

1. Подготовительный этап
2. Исполнительский этап
3. Этап обработки и анализа полученной информации
4. Оценочно-результативный этап

Автор:

Д-р пед.наук, профессор Маркова С.М.