

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»
по направлению подготовки
44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - Обеспечение качественного отбора обучающихся, претендующих на специализированное обучение педагогической профессии (участие в целевой подготовке педагогических кадров).

Задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	<i>Демонстрирует умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>
ОР-2	<i>Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>

4. Перечень дисциплин, формирующих программу

комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность,
2. Философия и история образования,
3. Общая и профессиональная педагогика,
4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности,
5. Концепции развития профессионального образования,
6. Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике.

Авторы:

К.п.н., доцент

С.А. Цыплакова

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР.1	Демонстрирует готовность к самоорганизации и самообразованию (в том числе здоровьесбережение)

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

- 1.1. Структура Мининского университета
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Введение в ОПОП
- 1.4. Индивидуальные карты развития студента
- 1.5. Рейтинг студентов

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1 Знакомство с ЭОС вуза.

2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство

3.2. Основы тайм-менеджмента

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

4.1. Проектный университет: возможности студентов

4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах

4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты

4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству

4.5. Распределение по проектным группам.

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов

Автор:

к.п.н., доцент

Цыплакова С.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы деструктологии»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и

		социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социология», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Русский язык и культура речи». Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога профессионального обучения, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога профессионального обучения, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР.4	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин; НГПУ им. К. Минина

Шмелева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Философии и общественных наук; НГПУ им. К. Минина

Бабаева Анастасия Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой философии и общественных наук; НГПУ им. К. Минина

Комышкова Анна Дмитриевна кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи; НГПУ им. К. Минина

Михайлов Михаил Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права; НГПУ им. К. Минина

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека. НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога профессионального обучения на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Русский язык и культура речи
- Возрастная анатомия и физиология
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социология
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Фильченкова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, начальник учебно-методического управления, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и теологии; НГПУ им. К.Минина

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор, зав.кафедрой философии и теологии; НГПУ им. К.Минина

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования; НГПУ им. К.Минина

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований; НГПУ им. К.Минина

Каткова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования. НГПУ им. К.Минина

Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу

компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математика
- Логика
- Экзамен по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. 3. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з. е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык

Второй иностранный язык

Практика перевода иностранных источников

Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ
МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Курьева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Организация проектной деятельности
- Основы менеджмента педагога профессионального обучения

- Управление проектами в образовательной организации
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Правоведение и правоохранительная деятельность.

Проектирование программы модуля «Информационные технологии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки бакалавра в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии

- Интернет – технологии
 - Компьютерная графика
 - Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Научно-педагогические основы профессионального обучения» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

4. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

3. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

4. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

5. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

6. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на нормативно-правовой основе в соответствии с требованиями стандарта	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	отчет о проведении учебного занятия, практическая работа (обоснование, разработка материалов оценочных средств, обработка и интерпретация результатов)
ОР.2	демонстрирует умение развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста), через осуществление организационно-педагогического сопровождения обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение студентов	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	кейс план мероприятий по социальной профилактике обучаемых

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.10 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля 828 часов/23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

- Введение в профессионально-педагогическую специальность
- Философия и история образования
- Концепции развития профессионального образования
- Исследовательские методы в профессиональном образовании
- Профессиональное воспитание
- Учебное проектирование в профессиональной деятельности
- Профессиональная культура педагога профессионального обучения
- Учебная (ознакомительная) практика
- Экзамены по модулю "Научно-педагогические основы профессионального обучения"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Профессиональная педагогика» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

6. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

7. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной

деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

8. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

9. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

10. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

7. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

8. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

9. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

10. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

11. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

12. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-2Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Код	Содержание образовательных Результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение принимать профессионально-педагогические решения на основе правовых норм	объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения	доклад, эссе
ОР.2	Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся	практико-ориентированные методы, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	творческое задание, доклад, эссе, разработка учебных проектов, тесты в ЭОС

2.3.Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Филатова Ольга Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.09 «Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки», К.М.11 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

- Общая и профессиональная педагогика
- Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
- Производственная (педагогическая практика)
- Учебно-профессиональные объединения в образовательном пространстве
- Инженерно-педагогические кадры в профессиональном образовательном учреждении
- Экзамены по модулю "Профессиональная педагогика"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль основы правовой деятельности предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Основы правовой деятельности» представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения № 608н, утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015г.

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения, развития и современного государства и права;
- формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними явления;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование юридических норм и нормативно-правовых актов;
- обладать знаниями о развитии права в разные периоды истории, изменении общественно-политического строя, системы государственного управления;
- приобрести навыки в работе с источниками права и самостоятельном их исследовании
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основы правовой деятельности студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения анализировать правовые акты для решения профессионально-педагогических задач.	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование эссе, кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения выполнять профессионально-педагогические функции на	Объяснительно-иллюстративный. Метод имитационного моделирования	тестирование, кейс-задание

	нормативно-правовой основе		
--	----------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль основы правовой деятельности является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура»

Модуль основы правовой деятельности закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «государственное и муниципальное управление», «процессуальная деятельность», «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

2.5. Трудоемкость модуля 792 часов/22з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Правоведение
- История отечественного государства и права
- Конституционное право
- Теория государства и права
- Избирательное право РФ
- Международное право
- Учебная (организационно-управленческая) практика
- Экзамены по модулю отраслевой подготовки «Основы правовой деятельности»

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТРАСЛЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ"»**

**по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль отраслевой подготовки «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

11. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

12. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

13. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

14. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

15. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

13. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

14. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

15. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

16. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

17. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

18. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест
ОР.2	демонстрирует умение выполнять разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Проблемные методы обучения Метод проектов Кейс-задания	Форма для оценки практического задания Форма для оценки проекта Форма для оценки эссе Форма для оценки доклада Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Маркова Светлана Михайловна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.12 Модуль методической подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 Модуль методической подготовки «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля 252 часов/7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

- Нормативное обеспечение профессионально-педагогического процесса
- Проектирование образовательных программ
- Проектирование учебной документации отраслевой подготовки
- Функциональная карта профессиональной деятельности по отраслям
- Экзамены по модулю "Модуль отраслевой подготовки "Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса отраслевой подготовки""

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ"**

**по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

**профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность**

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль государственное и муниципальное управление предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении модуля основы правовой деятельности.

Модуль «Государственное и муниципальное управление» представляет собой комплекс важнейших правовых знаний, о системе публичного права, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения № 608н, утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015г.

Целью модуля является обеспечить условия для формирования у обучающихся знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в законодательных, исполнительных и судебных органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также в образовательных организациях в соответствии с профилем подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить юридическую подготовку будущим специалистам, нацеленным на работу в правовой и образовательной сферах;
- формирование способности анализировать международное и национальное право;
- формирование умений квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса, а именно осуществлять правовое образование и воспитание.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля основы правовой деятельности студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет анализировать правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления и учитывать их в процессе организации профессионально-педагогической деятельности	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый или эвристический метод. Исследовательский метод.	анализ источников права устный ответ тестирование эссе (реферат)
ОР.2	Демонстрирует знание особенностей государственного и муниципального правотворчества и правоприменения в социально-культурной сфере.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый или эвристический метод. Исследовательский метод.	Анализ источников права Реферат (эссе) Устный ответ Тестирование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль государственное и муниципальное управление является вторым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Основы правовой деятельности»

Модуль государственное и муниципальное управление закладывает юридические знания, необходимые для освоения модулей «процессуальная деятельность», «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

2.5. Трудоемкость модуля 324 часов/9з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

- Образовательное право
- Административное право
- Муниципальное право
- Финансовое право
- Информационное право
- Экзамены по модулю "Государственное и муниципальное управление"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ "МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ"»**

**по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль методической подготовки «Методология и теория профессионально-педагогических систем» предназначен для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

16. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

17. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

18. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

19. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

20. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

19. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

20. Формирование авторской педагогической позиции на основе прогностической деятельности в системе профессионально-педагогического образования.

21. Формирование общепрофессиональных компетенций, реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

22. Формирование теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и основных педагогических измерений.

23. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения, проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

24. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение исследовать профессионально-личностное развитие обучающихся	исследовательские методы, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проектов	эссе, доклад, дискуссия, творческое задание
ОР.2	демонстрирует умение воспринимать и использовать информацию для межкультурного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методы проектов, практико-ориентированные методы, объяснительно-иллюстративные методы, методы проблемного изложения, игровые методы обучения	доклад, коллоквиум, творческое задание, дискуссия, проект, тестирование в ЭОС Moodle

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Булаева Марина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Лапшова Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания», К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля 324 часов/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

- Мониторинг качества профессионального обучения
- Психолого-педагогическая диагностика
- Педагогические коммуникации
- Основы педагогических измерений
- Прогностическая деятельность педагога профессионального обучения
- Педагогическое общение
- Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методология и теория профессионально-педагогических систем""

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ "МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"»**

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

21. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

22. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

23. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

24. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

25. Личностно-деятельностный подход направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

25. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области профессиональной педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

26. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей профессиональных образовательных систем в мировой педагогической практике.

27. Формирование общепрофессиональных компетенций реализующих нормативно-правовое обеспечение профессионально-педагогического процесса.

28. Формирование теоретических знаний в области профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов.

29. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся в организации профессионально-педагогического процесса.

30. Развитие рефлексивных умений как одно из важных условий моделирования и реализации профессионально-педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовать и проводить учебно-Производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.	практико-ориентированные, объяснительно иллюстративные, методы проектов	Отчет по практике, дневник
ОР.2	Демонстрирует умения в разработке образовательных программ и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.	практико-ориентированные, объяснительно иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	Тестирование, проект, практико-ориентированные задания, эссе, доклад и выступление с презентацией, отчет по практике, дневник

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Цыплакова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Хижная Анна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.13 «Технология профессионально-педагогической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля 720 часов/20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

- Методика профессионального обучения
- Методика воспитательной работы
- Гуманистические системы воспитания
- Имитационные методы обучения
- Технологии обучения педагогов прошлого
- Формы и методы обучения педагогов
- Производственная (профессионально-квалификационная) практика
- Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Методы и средства профессионального обучения и воспитания""

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ "ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено, что основной целью профессиональной деятельности является: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Модуль «Технология профессионально-педагогической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

В основу проектирования модуля положены:

26. Системный подход обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

27. Компетентностный подход обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

28. Прогностический подход обеспечивающий исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии педагогического процесса.

29. Технологический подход обеспечивающий единство деятельности педагогов и студентов, овладение системой деятельности педагога профессионального обучения, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

30. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств студентов, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации профессионально-педагогического процесса по подготовке рабочих и специалистов для инновационной экономики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

31. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области педагогических технологий, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.

32. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения моделей педагогических систем в мировой педагогической практике.

33. Формирование профессиональных компетенций студентов, реализующих технологии обучения зарубежной педагогики.

34. Формирование теоретических знаний о технологиях обучения педагогов прошлого.

35. Формирование профессионально-значимых качеств личности будущих бакалавров профессионального обучения проявляющихся при реализации интерактивных технологий обучения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умение проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	практико-ориентированные, объяснительно иллюстративные, методы проблемного изложения	тестирование в ЭОС, презентация, практическая работа (эссе), сообщение
ОР.2	демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	практико-ориентированные, объяснительно иллюстративные, методы проблемного изложения, интерактивные методы, игровые методы обучения	тестирование в ЭОС, доклад, творческое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Ваганова Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Быстрова Наталья Васильевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

Колдина Маргарита Игоревна, к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.7 «Профессиональная педагогика», К.М.08 «Методология и теория профессионально-педагогических систем», К.М.09 «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

2.5. Трудоемкость модуля 252 часов/7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Педагогические технологии
- Моделирование педагогических систем
- Технологии обучения зарубежной педагогики
- Интерактивные технологии обучения
- Экзамены по модулю "Модуль методической подготовки "Технология профессионально-педагогической деятельности""

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04.«Профессиональное обучение», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении следующих дисциплин:

Правоведение

Административное право

Теория государства и права

Модуль представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям), и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения № 608н, утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015г.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено целью профессиональной деятельности является формирование у студентов правосознания и правовой культуры в процессе приобретения знаний об основных этапах и закономерностях развития государства и права, формирование у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения процессуальных правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. достижение всестороннего понимания студентами общих закономерностей возникновения и развития современного государства и права;

2. ознакомление с основными нормами Конституции РФ, регулирующими важнейшие вопросы конституционного законодательства

3. формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними процессуальные явления;
4. обладание знаниями в области процессуального права в различных отраслях юриспруденции;
5. развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования процессуального законодательства в Российской Федерации;
6. выработка умения составлять и применять процессуальные документы по административному, уголовному, арбитражному, конституционному и гражданскому законодательству в профессиональной деятельности;
7. обладание навыками толкования процессуальных норм в области исполнительного законодательства;
8. формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами процессуальных правоотношений	Практико-ориентированные , объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	анализ нормативно-правовых актов устный ответ тестирование эссе (реферат)
ОР-2	Показывает умения аргументировано обосновывать свою точку зрения по процессуальной проблематике, свободно владеет юридическими понятиями и терминами	Практико-ориентированные , объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения	Анализ источников права Реферат (эссе) Устный ответ Тестирование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Гнетова Людмила Валентиновна к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Государственное и муниципальное управление».

Модуль предметной подготовки закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «правоохранительная деятельность», «основы частного права».

2.5. Трудоемкость модуля 396 часов/11з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МОДУЛЬ ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

- Гражданский процесс
- Административный процесс
- Уголовный процесс
- Арбитражный процесс
- Исполнительное производство
- Экзамены по модулю "Процессуальная деятельность"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

по направлению подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

профилю подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.03.04.«Профессиональное обучение», профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Модуль основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении правовых дисциплин в предыдущих семестрах.

Модуль представляет собой комплекс важнейших общеправовых знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Программы модуля ориентированы на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития у студентов личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям), и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения № 608н, утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015г.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

В профессиональном стандарте педагога определено целью профессиональной деятельности является формирование у студентов правосознания и правовой культуры в процессе приобретения знаний об основных этапах и закономерностях развития государства и права, формирование у студентов системного комплексного представления о современном государстве, системе правовых норм, регулирующих общественные отношения, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения процессуальных правовых норм.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. ознакомление с основными нормами Конституции РФ, регулируемыми важнейшие вопросы конституционного законодательства;
2. формирование понятийного аппарата, позволяющего описывать государственные, правовые и связанные с ними процессуальные явления;
3. обладание знаниями в области материального и процессуального права в различных отраслях юриспруденции;

4. развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования процессуального законодательства в Российской Федерации;

5. выработка умения составлять и применять процессуальные документы по административному, уголовному, арбитражному, конституционному и гражданскому законодательству в профессиональной деятельности;

6. обладание навыками толкования процессуальных норм в области исполнительного законодательства;

7. формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	Практико-ориентированные , объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	Анализ нормативно-правовых актов устный ответ тестирование эссе (реферат)
ОР.2	Умеет анализировать и оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными правоохранительными органами.	Практико-ориентированные , объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения	Анализ нормативно-правовых актов устный ответ тестирование эссе (реферат)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Гнетова Людмила Валентиновна к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки является первым в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля предметной подготовки студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модуля «Человек, общество, культура», «Государственное и муниципальное управление».

Модуль предметной подготовки закладывает базовые юридические знания, необходимые для освоения модулей «Процессуальная деятельность», «Основы частного права».

2.5. Трудоемкость модуля 540 часов/15з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «"ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"»

- Уголовное право
- Прокурорский надзор
- Правоохранительные органы
- Профилактика правонарушений
- Ювенальная юстиция
- Учебная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамены по модулю "Правоохранительная деятельность"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ "ОСНОВЫ ЧАСТНОГО ПРАВА"»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профилю подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы частного права» предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», освоивших модуль «Основы правовой деятельности».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС высшего образования.

Модуль «Основы частного права» представляет собой комплекс важнейших правовых знаний о системе российского и международного частного права, необходимых для будущей профессиональной деятельности, овладев которыми будущий бакалавр профессионального обучения сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Основы частного права» направлен на создание условий для развития у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для организации профессионально-педагогического процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям), и Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения № 608н, утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015г.;

Целью модуля «Основы частного права» является обеспечение условий для формирования у обучающихся знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в представительных и исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления, судебных органах, юридических службах предприятий и организаций, а также в образовательных организациях в соответствии с профилем подготовки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования у студентов цивилистического мышления, основанного на осознании сущности и многообразия отношений, регулируемых частноправовыми нормами;

- способствовать формированию у студентов фундаментальных правовых знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению студентами навыков толкования и применения правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере гражданского, трудового, международного частного права;

- создать условия для формирования у студентов умений давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам частного права;
- обеспечить условия для подготовки студентов к организации и осуществлению правового образования и правового воспитания в рамках осуществления профессионально-педагогического процесса;
- создать условия для формирования у студентов профессионально-значимых качеств личности бакалавров профессионального обучения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В процессе освоения модуля «Основы частного права» студент, обучающийся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» должен обладать следующими компетенциями:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код	Содержание образовательных результатов	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет анализировать правовые акты в сфере частного права в целях использования их в процессе профессионально-педагогической деятельности	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый или эвристический метод. Исследовательский метод.	анализ источников права устный ответ тестирование эссе (реферат)
ОР.2	Демонстрирует знание особенностей правосотворчества и правоприменения в сфере частного права и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый или эвристический метод. Исследовательский метод.	Анализ источников права Реферат (эссе) Устный ответ Тестирование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Карпукова Альбина Анатольевна, ст. преподаватель, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Гнетова Людмила Валентиновна, к.ю.н., доцент, доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

Михайлов Михаил Сергеевич, к.п.н., доцент, кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина

2.4 Статус образовательного модуля

Модуль «Основы частного права» является последним в цикле модулей правовой направленности. Для изучения модуля «Основы частного права» студент должен овладеть компетенциями, полученными при изучении модулей «Основы правовой деятельности», «Государственное и муниципальное управление», «Процессуальная деятельность», «Правоохранительная деятельность».

Компетенции, полученные в процессе освоения модуля «Основы частного права» могут быть использованы в процессе прохождения студентами преддипломной практики.

2.5 Трудоемкость модуля 432 часов/12 з.е.

3 ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Основы частного права»

- Гражданское право
- Трудовое право
- Предпринимательское право
- Международное частное право
- Право интеллектуальной собственности
- Экзамены по модулю "Основы частного права"