

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся по направлению подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профилю подготовки:
Хореография

г. Нижний Новгород
2023 год

Рабочая программа воспитания является Приложением к основной профессиональной образовательной программе и разработана на основании Рабочей программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на 2021 – 2026 годы, утвержденной Ученым советом протокол № 10 от «10» июня 2021 года.

Структура рабочей программы воспитания

1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Направления воспитательной работы
4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
5. Виды, формы и содержание деятельности
6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ВУЗЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА¹

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

Мининский университет основан в 1911 году, является старейшим вузом региона, обладает мощным научно-исследовательским потенциалом, сохраняет историческое наследие и энергично развивает актуальные проекты в области педагогического образования и академической мобильности студентов.

Сегодня Мининский университет – это образовательная площадка для более чем 8000 студентов из половины регионов России и 30 стран мира. В университете реализуется более 150 образовательных программ на 6 факультетах. Совместно с другими образовательными учреждениями и научными центрами, общественными организациями и органами управления вуз активно участвует в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Воспитательная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Национального проекта «Образование 2019-2024», указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» №474 от 21.07.2020, Концепции воспитания средой обучающихся Мининского университета и других нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная миссия Мининского университета – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданско-патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также

¹*Примечание: Предложенное описание является примерным, разработчик программы вправе уточнять и корректировать его, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.*

условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

В университете созданы необходимые условия для организации воспитательной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией воспитательной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, Объединенный совет обучающихся. Непосредственную координацию и текущий контроль воспитательной работы, проводимой факультетами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет первый проректор университета. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является отдел по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству Мининского университета. На факультетах работают заместители деканов, курирующие воспитательную работу. Руководители основных профессиональных образовательных программ обеспечивают единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и кураторов учебных групп. Регулярно проводятся совещания, семинары, стратегические проектные сессии, конференции, на которых обсуждаются текущие вопросы воспитательной деятельности. В настоящее время в Мининском университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

В Мининском университете образовательный процесс осуществляется в шести учебных корпусах. Здание учебного корпуса № 1 (главный корпус) общей площадью 9355,0 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Здание губернской мужской гимназии, где преподавали и учились многие известные деятели науки и культуры». В этом учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий, новые проектные аудитории – для обеспечения проектной деятельности студентов и научно-педагогических работников, обеспечения реализации групповых и индивидуальных образовательных программ.

В учебном корпусе имеется многофункциональный пользовательский центр на 50 посадочных мест, оснащенный интерактивными средствами обучения, столами, креслами, мультимедийным оборудованием, выходом в интернет, 9 компьютерных классов, оснащенных 103 компьютерами и 43 дополнительными местами; 1 исследовательская лаборатория – «Воспитательная педагогика Макаренко» и 2 научно-образовательных центра – «Аксиология славянской культуры», «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми».

В главном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

– читальный зал универсального профиля на 40 посадочных мест, оснащенный 15 моноблоками с выходом в интернет, предназначенными для самостоятельной работы студентов с внешними базами, с

электронными каталогами и др., укомплектованный современным книгохранилищем с 25 000 экз. научной, учебной, методической литературы по всем отраслям знаний;

- абонемент художественной литературы с 22 000 экз. литературы,
- информационно-библиографический отдел;
- отдел книгохранения, в котором расположены около 300 000 экз.
- зал редкой книги.

Организовать масштабное мероприятие лидеры студенческих объединений Мининского университета могут в актовом зале главного корпуса вуза. В данном пространстве в большей степени занимаются студенты творческого направления: вокальная студия, танцевальные и театральные коллективы, так как после трансформации в 2019 году актовый зал имеет множество функций и новых возможностей для развития творческого потенциала талантливых студентов Мининского университета. Актальный зал рассчитан на 252 посадочных места. Кроме того, в этом корпусе расположен планетарий и обсерватория.

В 2021 году на базе учебного корпуса № 1 планируется открыть музей Учителя, который будет состоять из нескольких пространств. В музее Учителя посетители узнают о быте педагогов с давних времен и до наших дней, часть экспозиции будет посвящена педагогу-просветителю Илье Николаевичу Ульянову и философу Василию Васильевичу Розанову.

Здание учебного корпуса № 2, общей площадью 6651,0 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) федерального значения «Здание Семинарии, 1829». В данном учебном корпусе имеются аудитории для лекционных и практических занятий, 3 проектные аудитории – для обеспечения проектной деятельности студентов и научно-педагогических работников, обеспечения реализации групповых и индивидуальных образовательных программ, оснащенная интерактивными средствами обучения, мультимедийным оборудованием, мобильными столами и стульями.

В учебном корпусе имеются компьютерные классы, лаборатории и специализированные кабинеты, предназначенные для лабораторных занятий, исследований студентов, изучения иностранных языков и лаборатории для практических исследований. Лаборатории оснащены современными комплексами лабораторного оборудования, в том числе: комплексом специальной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования для реабилитации заикания; реабилитационными аппаратами с биологической обратной связью для функциональной терапии запястья и пальцев кисти; специальным оборудованием лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»; специализированным оборудованием для научных исследований и учебных занятий естественнонаучных дисциплин.

Во втором учебном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент учебной литературы с 132 000 экз. хранения;

– современные системы книгохранения.

В 2020 году на базе этого корпуса было открыто пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет». Пространство уникально в своём роде и включает несколько зон: зоны коворкинга, залы переговоров и контактной работы, зону групповой работы, лекционные залы и выставочную зону. Все залы оборудованы современной мультимедийной техникой и могут трансформироваться под нужды мероприятий. Студенты используют данное пространство для организации собственных событий, а также для отдыха в свободное от занятий, общественной и научной деятельности время.

Нежилое здание (учебный корпус № 3) общей площадью 1457 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Дом георгиевского братства с часовней». Это спортивный корпус, в нем находятся три спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта.

В спортивном корпусе имеется тренажерный зал – специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Здание учебного корпуса № 4, общей площадью 3021 м² – это спортивный корпус, в котором имеется:

- манеж для занятий легкой атлетикой;
- два спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта.

- один гимнастический зал, предназначенный для занятий спортивной гимнастикой,

- тренажерный зал, площадью 54 м², специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Дополнительно в этом спортивном корпусе имеется:

- 6 учебных аудиторий для лекционных и практических занятий.
- 2 специализированные лаборатории, оснащенные аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптационных резервов организма; аппаратно-программным комплексом бесконтактного видеоанализа локомоций человека; анализатором оценки баланса водных секторов организма; аппаратно-программным комплексом для регистрации биполярных электрических сигналов мышц, аппаратно-программным комплексом для оценки биомеханических характеристик двигательных функций человека.

Здание учебного корпуса № 6 общей площадью 2653 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры)

регионального значения «Доходный дом Н.Ф. Ходалева».

В учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий студентов, компьютерные классы, мастерские и специализированные кабинеты.

Комплекс учебного корпуса № 7 состоит из трех зданий и спортивного корпуса, общей площадью 13589 м².

В учебном корпусе имеются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, проектная аудитория, компьютерные классы, лаборатории, предназначенные для лабораторных занятий и исследований студентов, столярная мастерская вместимостью 11 человек, современная медиа-лаборатория.

В седьмом учебном корпусе функционирует библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент учебной литературы заречной части, оснащенный 62 500 экз. литературы,
- читальный зал заречной части на 30 посадочных мест,
- зал электронных ресурсов с 24 моноблоками с выходом в интернет, предназначенными для самостоятельной работы студентов с внешними базами, с электронными каталогами и др.

В здании учебного корпуса № 7 находится актовый зал для проведения различных мероприятий (собраний, конференций, концертов), рассчитанный на 141 посадочное место.

В корпусе имеется конференц-зал, площадью 67 м², оснащенный мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, экран), столами и креслами.

Центр издательской и публикационной деятельности, расположенный в данном корпусе, осуществляет обеспечение университета различными видами издательской продукции (научной, учебной, справочной, бланочной и пр.) для организации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве и утверждены в двустороннем порядке дорожные карты взаимодействия РУМЦ с 35 вузами закреплённой территории.

В целях оказания поддержки при организации обучения инвалидов различных нозологических групп на базе РУМЦ Мининского университета создан Центр коллективного пользования специальных технических средств

обучения. Центр укомплектован техническими средствами, обеспечивающими безбарьерное образовательное пространство для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в очной и дистанционной форме обучения.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные PR-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

В 2020 был проведен капитальный ремонт спортивного корпуса Автозаводского кампуса, который может использоваться и лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нем расположены 2 спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта, тренажерный зал для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Для активной и продуктивной деятельности студенческих объединений, действующих на базе Мининского университета, созданы комфортные условия, включающие в себя инфраструктуру вуза, возможности которой обучающиеся могут использовать в рамках развития своего сообщества, и сопровождение студенческих инициатив администрацией университета. В каждом корпусе Мининского университета организованы зоны самостоятельной подготовки обучающихся, на территории которых студенты могут спокойно готовиться к занятиям, организовывать рабочие совещания и встречи, готовиться к предстоящим мероприятиям и событиям. Кроме того, в вузе функционируют проектные аудитории, приспособленные для организации проектных, стратегических и форсайт-сессий. При необходимости студенты имеют возможность организовать мероприятие подобного формата в данных аудиториях, что способствует саморазвитию и самореализации студентов, а также развитию деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Основная часть корпусов Мининского университета расположена в историческом центре Нижнего Новгорода, что позволяет вовлечь студентов вуза в культурное пространство города и обеспечить высокий уровень развития таких элементов профессионального воспитания, как эстетический вкус, культурная эрудиция, уважение и любовь к Родине, духовные ценности. В рамках организации воспитательной работы Мининский университет имеет широкую партнерскую сеть, организующую комфортные условия для развития вышеперечисленных качеств будущих педагогов. Вуз сотрудничает с МАУК «Нижегородский планетарий имени Г.М. Гречко», АО

«Художественный Промыслы», ГБУК НО «Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник», ГБУК НО «Нижегородская государственная академическая филармония имени М. Ростроповича», Государственным музейно-выставочным центром РОСИЗО.

Кроме того, в рамках реализации приоритетных направлений воспитания и организации ключевых проектов, направленных на всестороннее развитие студенческой молодежи, Мининский университет активно взаимодействует с ООД «Бессмертный полк России», АНО «Центр содействия научно-образовательной деятельности Нижегородского НОЦ», НРО МООО «Российские студенческие отряды», ООО «Российский Союз молодежи», АНО «Платформа Национальной технологической инициативы», АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Россия – страна возможностей», ГБУ ДО «Центр молодежных инженерных и научных компетенций «КВАНТОРИУМ», Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД Российской Федерации по Нижегородской области.

Принципиальной особенностью воспитательной системы Мининского университета является то, что она основана на средовом подходе, предполагающем формирование условий для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания и достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Также традиционно в Мининском университете проходит ряд мероприятий, направленных на вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений различной направленности и развитие всех

компонентов профессионального воспитания у студентов педагогического вуза, а также являющихся фундаментальными событиями календарного плана воспитательной работы университета.

Фестиваль «Твоя территория», ежегодно проводимый по случаю начала нового учебного года. Фестиваль включает в себя ярмарку студенческих объединений и торжественную церемонию с участием администрации вуза. Данное мероприятие позволяет студентам первого курса адаптироваться к социокультурной и общественной жизни вуза, присоединиться к деятельности студенческих объединений.

Комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы, является также традиционным событием, которое реализует задачи, связанные с развитием личностных качеств и профессиональных компетенций в рамках гражданско-патриотического воспитания студентов. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киновстречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Выпускной «Спасибо, Мининский!» является завершающим элементом системы воспитательной работы Мининского университета. Традиционно в рамках Торжественной церемонии, посвященной выпуску студентов Мининского университета, потенциальные работодатели – руководители ведущих образовательных организаций Нижегородской области, представители органов региональной власти и администрации города Нижнего Новгорода, представители администрации Мининского университета и лучший выпускник произносят специально разработанный Этический кодекс педагога, а выпускники произносят клятву. Для выпускников и преподавателей организуют праздничный концерт и интересную конкурсную программу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы в Мининском университете – создание условий содействующих активной жизнедеятельности студентов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Мининский университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней следующие **целевые**

приоритеты:

- развитие социальной инициативы и формировании гражданской позиции студентов;
- воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному и природному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на ЗОЖ;
- формирование у студентов профессиональных мотивов;
- осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи;
- освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся.

Университету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*²:

- *развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;*
- *приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;*
- *воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;*
- *воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;*
- *обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;*
 - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
 - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
 - выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

² *Примечание: предложенный перечень задач воспитания является примерным, возможны уточнения и корректировки, исходя из особенностей университета и обучающихся в нем студентов.*

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (*гражданское, патриотическое, духовно-нравственное*);
- вариативные направления (*культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое*).

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| Приоритетная часть | | |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии |
| Вариативная часть | | |
| 4. | здоровьесберегающее | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению |
| 7. | культурно-просветительское | ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде |

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- *проектная деятельность;*
- *учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;*
- *волонтерская (добровольческая) деятельность;*
- *социокультурная, творческая, досуговая деятельность;*
- *студенческое и молодежное международное сотрудничество;*
- *различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;*
- *деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;*
- *деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;*
- *другие виды деятельности обучающихся.*

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Далее дается описание приоритетных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.

Вариативные направления воспитательной работы

Далее дается описание вариативных направлений воспитательной работы реализуемых в Университете.

Далее дается описание основных и дополнительных модулей воспитательной работы реализуемых в Университете.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их*

- внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
 - формирование норм делового общения и профессиональной коммуникации, этики преподавательской деятельности;
 - развитие навыков самостоятельной деятельности через применение технологии «перевернутый класс»;
 - формирование осознанного отношения к образовательному процессу через систему формирования индивидуальной карьерной траектории;
 - применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, командной/проектной работы;
 - включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

При описании данного модуля необходимо учесть следующее

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, разработчикам Рабочей программы воспитания предлагается рассматривать модуль «Учебно-профессиональная деятельность» как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций (для ФГОС ВО 3++). Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Ниже в таблице представлено примерное распределение УК и ОПК компетенций в соответствии с направлениями воспитательной работы и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, а также через какие формы работы они могут реализовываться.

**Матрица внедрения воспитательной работы
в образовательную программу**

| № | Учебные дисциплины | Компетенции | Направления воспитательной работы | Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза | Формы работы |
|----|---|-------------|---|--|---|
| 1. | История России | УК-5 | Гражданское Культурно-просветительское Духовно-нравственное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Организация работы с социально значимой информацией; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 2. | Мировая художественная культура (учебное событие) | УК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская, Социокультурная | Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Исследовательская деятельность студентов |
| 3. | Социальное проектирование (учебное событие) | УК-3; УК-5 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское | Проектная, Учебно-исследовательская | Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--|---|---|
| | | | | | занятиях; Проектная деятельность студентов; Интерактивные формы работы со студентами |
| 4. | Русский язык и культура речи | УК-4 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов |
| 5. | Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности | УК-2; ОПК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | учебно-исследовательская и научно-исследовательская; проектная | Проектная деятельность студентов; Исследовательская деятельность студентов; Профессионально-ориентированные кейсы; Организация сотрудничества студентов на занятиях |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Экологическое | Проектная Учебно-исследовательская Информационно-просветительские мероприятия | Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |

| | | | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| 7. | Основы первой помощи и здорового образа жизни | УК-8 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Экологическое | Проектная Учебно-исследовательская Информационно-просветительские мероприятия | Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |
| 8. | Возрастная анатомия и физиология | УК-8 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее Экологическое | Проектная Учебно-исследовательская Информационно-просветительские мероприятия | Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |
| 9. | Основы российской государственности | УК-5 | Гражданское Культурно-просветительс | учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Организация работы с социально значимой |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|
| | | | кое Духовно-нравственное | | информацией; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 10. | Философия | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудо- ое | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях |
| 11. | Концепции современного естествознания | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудо- ое | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение |

| | | | | | |
|-----|--|------------|---|---|--|
| | | | | | внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях |
| 12. | Основы научно-исследовательской деятельности | УК-1 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Организация сотрудничества студентов на занятиях |
| 13. | Иностранный язык | УК-4 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов |
| 14. | Основы менеджмента педагога | УК-4; УК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная | Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой |

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| | | | Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | | информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов |
| 15. | Организация проектной деятельности | УК-2 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Профессионально-ориентированные кейсы; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов |
| 16. | Информатика и информационные коммуникационные технологии | УК-4 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная | Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов |

| | | | | | |
|-----|--------------------|-----------------|---|---|---|
| 17. | История педагогики | ОПК-8 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |
| 18. | Общая психология | ОПК-3, ОПК-4 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное | Учебно-исследовательская Проектная | Организация работы с социально значимой информацией; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |
| 19. | Социальная психология | ОПК-7 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудо- ое | Проектная | Интерактивные формы работы со студентами; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов |
| 20. | Психология развития | ОПК-6 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудо- ое | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Интерактивные формы работы со студентами; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов |
| 21. | Педагогическая психология | ОПК-6, ОПК-8 | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудо- | Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная | Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---|--|---|
| | | | <p>ое</p> <p>Научно-образовательное</p> | | <p>деятельность студентов;</p> <p>Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов;</p> <p>Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>Организация сотрудничества студентов на занятиях;</p> <p>Проектная деятельность студентов</p> |
| 22. | Физическая культура и спорт | УК-7 | <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Здоровьесберегающее</p> <p>Профессионально-трудо-ое</p> | <p>Учебно-исследовательская</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>Организация сотрудничества студентов на занятиях</p> |
| 23. | Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности | УК-6 ОПК-8 | <p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Профессионально-трудо-</p> | <p>Научно-исследовательская</p> <p>Учебно-исследовательская</p> <p>Проектная</p> | <p>Организация работы с социально значимой информацией;</p> <p>Исследовательская</p> |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|--|
| | | | <p>ое Научно-образовательное</p> | | <p>деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Проектная деятельность студентов</p> |
| 24. | Стратегии личностно-профессионального развития | УК-2 УК-3 УК-6 | <p>Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее Научно-образовательное</p> | <p>Учебно-исследовательская Научно-исследовательская Проектная</p> | <p>Интерактивные формы работы со студентами; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Профессионально-ориентированные кейсы; Проектная деятельность студентов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------|---|--|---|
| 25. | Основы деструктологии | УК-5; УК-8; УК-10 | Гражданское Культурно-просветительс кое Духовно-нравственное | учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Организация работы с социально значимой информацией; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
|-----|-----------------------|----------------------|---|--|---|

Модуль 2. Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Как правило, кураторство реализуется через следующие виды деятельности:

- сопровождение процесса адаптации первокурсников, формирование актива группы через практики проектной деятельности (руководитель ОПОП);
- курирование деятельности студенческих объединений;
- сопровождение процесса профессионализации и знакомства с практическими аспектами деятельности (в формате клинических баз практик);
- поддержка профессионального самоопределения обучающихся, диагностика уровня освоения профессиональных компетенций через систему комплексного экзамена профессиональной готовности (КЭГ);
- поддержка процесса формирования портфолио личностных достижений (в рамках дисциплины «Стратегии личностного профессионального развития».

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

На уровне университета:

- через деятельность объединенного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост на факультетах, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующих студенческих объединений, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность студенческой профсоюзной организации;
- через представительство студентов в органах управления университетом (Ученый совет, советы факультетов, стипендиальные комиссии, комиссии по переводу формы обучения на бюджет);
- через деятельность совета старост общежитий.

На уровне учебных групп:

– через деятельность выборных лидеров студенческой группы (староста, профорг), представляющих интересы группы, координирующих ее работу;

– через деятельность выборных органов самоуправления по разработке и реализации проектов, направленных на совершенствование среды университета.

На индивидуальном уровне:

через включение обучающихся в воспитательную среду университета

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

Модуль предполагает формирование ценностных оснований педагогической профессии, моральных норм, регулирующих систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия.

Эта работа осуществляется через:

– проведение ежегодных дней науки в университете;
– участие в студенческих олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;

– деятельность «школы вожатых» и студенческих творческих отрядов
– формирование базового исследовательского протокола через осуществление научно-исследовательской деятельности;

– участие в конвенте «Содействие»;
– привлечение к деятельности в образовательных организациях в рамках стажировок, форматах временного и постоянного трудоустройства.

Модуль 5. «Волонтерство».

Волонтерская деятельность в вузе рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

– деятельность волонтерского корпуса Мининского университета;
– участие в региональных и федеральных проектах («Российская студенческая весна», «Большая перемена», «Бессмертный полк» и др.);
– деятельность системы студенческих объединений, реализующих социальные проекты;
– конвент «Содействие».

Модуль 6. «Социокультурное творчество».

Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества в высшей школе связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма

«приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами. Одна из основных задач модуля - формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- деятельность студенческого творческого центра, в т.ч. вокальную студию «Свирель», студенческий театр «Жест», танцевальную студию «DeKaDance»;

- конвент «Содействие»;

- участие студентов в конкурсах творческой направленности;

- формат разработки и представления студенческих разработок «Ярмарка проектов».

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в вузе, осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

– включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

– проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

– реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Вне образовательной организации:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

– открытые дискуссионные площадки на базе Точки кипения – Мининский университет – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

– участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

– общеуниверситетские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

– традиционные вузовские мероприятия - посвящение первокурсники, последний звонок и пр.;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

– выбор и делегирование представителей студенческих групп в

студенческие советы;

– участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые мероприятия входят в годовой план воспитательной работы, являются традиционными и распространяются на все факультеты.

Модуль 9. «Вузовские медиа».

Целью вузовских медиа (совместно создаваемых студентами и руководством вуза) является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность конвента «Содействие»;
- волонтерская деятельность студентов на мероприятиях всероссийского уровня, овладение журналистской практикой;
- регулярное издание студенческих журналов «Филоня», «Минин-life»;
- студенческое телевидение Мининского университета «Minin STV»;
- реализация социальных проектов медийной направленности.

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- постоянно действующий конвент молодежных студенческих объединений «Содействие», объединяющий более 30 студенческих объединений университета.

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и

духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическую мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- реализацию программы «Приглашенный профессор»;
- участие в международных творческих проектах;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов.

Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой высшей школы как:

- представление проектов, направленных на совершенствование среды университета и его популяризацию во внешней среде в конвенте «Содействие»;
- участие студентов в органах управления университетом и выражения мнения о приоритетах развития инфраструктуры вуза;

Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- педагогическую практику, предполагающую взаимодействие с обучающимися с различными возможностями;
- деятельность РУМЦ Мининского университета;
- систему мероприятий, проводимых с участием студентов: лекции, семинары (вебинары), тренинги, конкурсы научно-исследовательских работ с

привлечением сетевых партнеров, направленные на формирование единого понимания идеологии культуры инклюзии, с использованием различных форматов;

1) модульная образовательная программа дополнительного образования – программа подготовки волонтеров «Инклюзивное волонтерство в университете» по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью;

2) культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные pr-акции, организуемые с целью развития социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью и создание единого духовно-нравственного пространства школьников, студентов, родителей и педагогов, позволяющие вовлекать лиц с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер, такие как «Слушать. Слышать. Понимать», «ЗОЖ – восьмое чудо света», Всероссийский конкурс фотографий «Без границ» и другие.

3) профориентационные мероприятия для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя комплекс различного рода и уровня профориентационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с участием студентов и преподавателей университета, в том числе проведение исследований образовательных потребностей старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ, профессиональной диагностики, тренингов, направленных на психологическую адаптацию абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, профориентационное информирование и индивидуальные профконсультации, обучающие и творческие мастер-классы, семинары и др. мероприятия, ориентированные на знакомство абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с миром профессий, такие как: «Студент на неделю», «Профессиональный маршрут», «Я выбираю будущее», «Будущее в твоих руках!» и др.

4) мероприятия, направленные на содействие трудоустройству лиц с инвалидностью, такие как проектные сессии, дискуссионные площадки, конкурсы профессионального мастерства при поддержке учредителя и организаций-партнеров, такие как «Территория эффективного трудоустройства», Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра», создание видеороликов социальной направленности «История успеха» и «Инклюзия» и другие, направленные на повышение мотивация и психологической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности;

5) мероприятия, ориентированные на создание условий для развития инклюзивной культуры в студенческой среде, с участием представителей общественных объединений инвалидов, образовательных организаций, в том числе преподавателей, сетевых партнеров и др., такие как «Фестиваль «Вместе», «Инклюзия рядом», «Спорт для всех!», форум-диалог «Стирая границы», благотворительная акция «Цветы добра» и другие.

б) мероприятия, организуемые инклюзивным студенческим

объединением «Лига включительных людей», объединяющим студентов независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей (объединение действует в университете с 2018 года).

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе) с составлением отчета один раз в семестр о проведенных мероприятиях и их результатах.

3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие проектов, представленных от факультетов на ярмарку проектов «Содействие». Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе; на уровне университета – отделом по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству).

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать

мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований рассматриваются на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе.

Общий мониторинг качества организации воспитательной работы в университете проводится ежегодно. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.