

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Социально-гуманитарный модуль»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**Биология и Химия**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 4 дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения социально-гуманитарного модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма

	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное	УК-1.1. УК-5.1. УК-5.2.	Игровые, поисково-исследовательские,	Доклад с презентацией Контрольная работа

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. УК-9.2.	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1. УК-10.1. УК-10.2. ОПК-1.1.	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Богомоллов Алексей Владимирович, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

**2.5. Трудоемкость модуля: 396\_часов /\_11\_\_з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
2. Программа дисциплины «Философия».
3. Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум».
4. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
5. Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Коммуникативно-цифровой модуль»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  


---

**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения коммуникативно-цифрового модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
--------	----------------------------	-----	-----------------	-------------------------------------

	<b>результатов</b>			<b>результатов</b>
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ.	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «все профили подготовки».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.



**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

**2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов / 20 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Иностранный язык».
2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».
3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования».
4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».
5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».
6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».
7. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.
8. Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Здоровьесберегающий модуль»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**Биология и Химия**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**

---

**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки. При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения здоровьесберегающего модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

основного общего, среднего общего			
--------------------------------------	--	--	--

Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе учебная презентация Кейсовое задание
ОР-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1. УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 616 часов / 8 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».
2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».
3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».
5. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».
6. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».
7. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».
8. Программа дисциплины «Спортивные игры».
9. Программа дисциплины «Легкая атлетика».
10. Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Психолого-педагогический модуль»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

## 2.2. **Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### 2.2.1. *Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в



	деятельность на основе специальных научных знаний	предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
--	---	---

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

общего, основного общего, среднего общего образования			здоровья.  ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
--	--	--	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	<p><b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b></p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-</p>	<p>УК.3.1; УК.3.2;</p> <p>ОПК.2.1; ОПК.2.2.; ОПК.2.3;</p> <p>ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3;</p> <p>ОПК.5.1; ОПК.5.2; ОПК.5.3;</p> <p>ОПК.6.1; ОПК.6.2;</p> <p>ОПК.8.1; ОПК.8.2;</p> <p>ПК.3.1.; ПК.3.2</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p>

	развивающей работы			
ОР-2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	<p>УК.3.1; УК.3.2;</p> <p>ОПК.2.1; ОПК.2.2.; ОПК.2.3;</p> <p>ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3;</p> <p>ОПК.7.1; ОПК.7.2; ОПК.7.3</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Диагностический портфолио</p> <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> <p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p>
ОР-3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.</p>	<p>ПК.6.1.; ПК.6.2.</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>– Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией</p> <p>– Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС</p> <p>– Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета</p> <p>– Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио</p> <p>Форма для оценки образовательных</p>

				результатов на основе составления аналитического отчета – - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения проекта
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль; Коммуникативно-цифровой модуль; Здоровьесберегающий модуль, и освоения «входных» компетенций: УК.1; УК.2; УК.3; УК.4; УК.5; УК.9; УК.10; ОПК.1; ОПК.2; ОПК.7; ОПК.9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 1224 часов /34 з.е.

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Программа дисциплины «Общая психология».
2. Программа дисциплины «Социальная психология».
3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».
4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии».
5. Программа дисциплины «Общая педагогика».
6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения».
7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов».
8. Программа дисциплины «История педагогики».
9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».
10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю
11. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».
12. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».
13. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».
14. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».
15. Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Модуль воспитательной деятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**Биология и Химия**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.



	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н»):

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать	УК-3.1.	стратегические сессии, дизайн-сессии,	Решения ситуационных заданий, проект брифинг,

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
	УК-3.2.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	УК-5.1.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Доклад Эссе, Учебный проект
	УК-5.2.	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	Доклад Эссе, Учебный проект
	УК-5.3.	- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные	Доклад Эссе

			технологии; выполнение творческих заданий.	
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1.	методы проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах). стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект
		ОПК-1.2.		
		ОПК-3.1.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.2	коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3	коммуникативные технологии (занятия с	Разработка программ воспитательной

			использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1	коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Доклад Эссе
		ОПК-4.2.	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий.	Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2.	- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в	ПК-2.1.	технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора,

	учебной и внеурочной деятельности		и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ПК-2.2.	- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические	1. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

			<p>сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</p>	<p>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. 6. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>
		ПК-2.3.	<p>технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа</p>	<p>1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. 2. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) 6. Индивидуальная книжка обучающегося.</p>

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

### **2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов / 18 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».
2. Программа дисциплины «Психология воспитательных практик».
3. Программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».
4. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности».
5. Программа практики «Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика».
6. Программа практики «Производственная (педагогическая вожатская) практика».
7. Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия».

Адресной группой модуля являются студенты 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «Биология и Химия», и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности в области учебного проектирования и исследовательской деятельности, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплин модуля в будущей профессионально-педагогической деятельности.



Модуль ставит своей **целью**: создание условий для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего педагога-исследователя в области школьного биолого-химического образования, включения обучающихся в социокультурное профессиональное пространство современного биолого-химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия формирования у обучающихся научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования.

2. Обеспечить условия для формирования у студентов базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

3. Обеспечить условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

4. Обеспечить условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся по проектной и научно-исследовательской деятельности и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности в условиях производства – образовательной организации.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «*Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности*» должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК.1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		<b>УК.1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		<b>УК.1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК.2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		<b>УК.2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		<b>УК.2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации

		образовательных процессов.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК.8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		<b>ОПК.8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	<b>ОПК 9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		<b>ОПК 9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
<b>ОТФ 3.2</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	<b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
			<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
			<b>ПК-5.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Уметь аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, формулировать результаты научного исследования в том числе с использованием современных цифровых ресурсов. Владеть методами анализа профессиональных источников информации с использованием современных цифровых ресурсов и технологий. Демонстрировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.2. УК.1.3. ОПК 9.1. ОПК 9.2.	<b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание , описание, определение. <b>Практически е:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе Отчет по практике Зачет/экзамен
ОР.2.	Демонстрировать знания основных приемов целеполагания и планирования на основе действующих правовых норм в системе основного общего образования. Знать принципы структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Уметь оценивать оценивать вероятные риски и ограничения при достижении поставленных задач профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии. Владеть опытом организации учебно-проектной деятельности по биологии в том числе с использованием инструментов цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	<b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание , описание, определение. <b>Практически е:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе Зачет/экзамен
ОР.3.	Демонстрировать системное и критическое мышление, знания критериев и принципов современной науки, основных информационных технологий для решения профессиональных задач. Знать основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии знаний в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Владеть опытом проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области и научно-	УК.1.1. ОПК.8.1. ОПК.8.2.	<b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение. <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание , описание, определение. <b>Практически е:</b> эксперимент, демонстрация,	Тест Проектное задание Отчет по лабораторной/ практической работе Отчет по практике Зачет/экзамен

	обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		наблюдение, экскурсии.	
--	--	--	------------------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент, зам.зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* изучается в 5 и 6 семестрах 3 курса обучения согласно учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия».

Предшествующие модули, часть дисциплин которых изучаются параллельно с модулем *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»*:

- 1) Модуль К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль»;
- 2) Модуль К.М.02. «Коммуникативно-цифровой модуль»;
- 3) Модуль К.М.03. «Здоровьесберегающий модуль»;
- 4) Модуль К.М.04. «Психолого-педагогический модуль»;
- 5) Модуль К.М.05. «Модуль воспитательной деятельности»;

Последующие модули, часть дисциплин которых изучаются на более ранних курсах и параллельно с модулем *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»*:

- 6) Модуль К.М.08. «Предметно-методический модуль. Профиль Биология»;
- 7) Модуль К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия».

Для успешного освоения модуля *«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»* уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень):

- по предмету «Биология»:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов / 15 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».
2. Программа дисциплины «Методы математической обработки данных».
3. Программа практики «Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика».
4. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».
5. Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Управленческий модуль»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**Биология и Химия**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**

---

**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Технология и экономика. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК.2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК.4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК.6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК-9.1.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.1. УК.2.2. УК.6.1 УК.6.2. УК-9.1.	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Проخورова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;



Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), все профили подготовки. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов / 8 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».
2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».
3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».
4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».
5. Программа дисциплины «Экономика образования».
6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент».
7. Экзамен по модулю "Управленческий модуль".

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Предметно-методический модуль. Профиль Биология»* рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Биология и Химия».

Адресной группой модуля являются студенты 1,2,3,4 и 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «Биология и Химия», и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование теоретических и методических основ планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в общеобразовательной школе. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися биологическими и методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию готовности студентов использовать полученные результаты освоения дисциплин модуля в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное профессиональное пространство современного биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о разнообразии растений, грибов, бактерий и вирусов как компонентах биосферы, об основных закономерностях развития, строения и физиологии высших растений для дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами грамотного поиска, критического анализа и синтеза информации ботанического и микробиологического содержания, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Растения, грибы, лишайники».

2. Обеспечить условия развития у обучающихся представлений о многообразии беспозвоночных и позвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими живыми организмами и внешней средой, распространении по Земному шару, о специфике животного мира родного края для дальнейшего успешного осуществления обучающимися осознанного поиска, критического анализа и синтеза информации в области зоологии и биогеографии, использования этой информации в теоретическом и практическом аспектах при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Многообразие органического мира. Животные».

3. Обеспечить условия формирования у студентов базовых представлений о клетке как элементарной структурной и функциональной единице живых организмов, основных закономерностях строения и функционирования прокариотических и эукариотических клеток, о жизненном цикле клеток и разнообразии клеточных делений – основе роста, развития и размножения организмов для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области цитологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Клетка как биологическая система».

4. Обеспечить условия формирования у студентов представлений о строении, общих закономерностях развития и функционирования организма человека на клеточном, тканевом и органном уровнях организации, развития понимания сущности структурных и функциональных изменений, происходящих в клетках и тканях в процессе онтогенеза человеческого организма для дальнейшего успешного осуществления обучающимися поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии и физиологии человека, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Человек и его здоровье».

5. Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний о причинах, механизмах и общих закономерностях эволюции живых организмов, в том числе современного человека, для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области синтетической теории эволюции, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Эволюция органического мира».

6. Способствовать формированию у обучающихся представлений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно-трансформированных средах жизни для обеспечения дальнейшего успешного осуществления будущими педагогами активного поиска,

критического анализа и синтеза информации по общей экологии, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», раздел «Общая биология. Организм и среда».

7. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, обеспечить условия для успешного осуществления будущими педагогами активного поиска, критического анализа и синтеза информации в области классической и молекулярной генетики, использования этой информации при решении профессиональных задач, в том числе для формирования развивающей образовательной среды школы средствами школьного предмета «Биология», разделы «Общая биология. Основы генетики. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система».

8. Обеспечить условия для упорядочения знаний у студентов по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии, навыков организации школьных биологических экскурсий и иных форм обучения, направленных на развитие интереса школьников к биологическим наукам и профессиям, связанным и предметной областью «Биология».

9. Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования использованием полученных научных знаний в предметной области «Биология», а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности, в том числе с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Биология» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК.1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК.1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК.3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<b>ОПК.3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		<b>ОПК.3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК.6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		<b>ОПК.6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК.8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		<b>ОПК.8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544 н.

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция.	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

<p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Обучение</p>	<p>теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>(преподаваемого предмета).  <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p><b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p><b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал</p>

основного среднего образования	общего, общего		преподаваемых учебных предметов	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<b>ОТФ 3.2</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	<b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-5.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	
			<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
			<b>ПК-5.3.</b> Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<b>ПК-8.1.</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
			<b>ПК-8.2.</b> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
			<b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
<b>ОТФ А</b> Создание условий для развития интереса школьников к изучению биологии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	<b>ПК-10.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>ПК-10.1.</b> Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.	
			<b>ПК-10.2.</b> Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание	

			познавательного интереса. <b>ПК-10.3.</b> Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
--	--	--	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации. Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение. Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	<b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; <b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Эссе Доклад с презентацией Отчет по практике Зачет/экзамен
ОР.2.	Демонстрирует знания и умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, показывает знания технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников. Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.4. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	<b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; <b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсия.	Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа



	<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>			
<b>ОР.3.</b>	<p>Демонстрирует знание содержания предметной области, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, принципов структурирования содержания учебного и учебно-исследовательского проекта по биологии. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Организует и осуществляет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по биологии. Владеет опытом использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии.</p>	<p>ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; <b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.</p>	<p>Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа</p>
<b>ОР.4.</b>	<p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов,</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3. ПК-10.1. ПК-10.2. ПК-10.3.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; <b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.</p>	<p>Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Отчет по практике Зачет/экзамен</p>

	<p>примемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p>			
<b>ОР.5.</b>	<p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2.</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение; <b>Наглядные:</b> демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение; <b>Практические:</b> эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии.</p>	<p>Тест Коллоквиум Проектное задание Письменная контрольная работа Отчет по лабораторной/практической работе Кейс Доклад с презентацией Зачет/экзамен Курсовая работа</p>

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Дмитриев Александр иванович, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Краснова Елена Леонидовна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Биология*» изучается с 1 по 10 семестры параллельно с изучением других модулей учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология и Химия»:

- 8) Модуль К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль»;
- 9) Модуль К.М.02. «Коммуникативно-цифровой модуль»;
- 10) Модуль К.М.03. «Здоровьесберегающий модуль»;
- 11) Модуль К.М.04. «Психолого-педагогический модуль»;
- 12) Модуль К.М.05. «Модуль воспитательной деятельности»;
- 13) Модуль К.М.06. «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- 14) Модуль К.М.07. «Управленческий модуль»;
- 15) Модуль К.М.09. «Предметно-методический модуль. Профиль Химия».

Для успешного освоения модуля «*Предметно-методический модуль. Профиль Биология*» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень):

- по предмету «Биология»:
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**2.5. Трудоемкость модуля: 3204 часов / 89 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Программа дисциплины «Введение в профессию».
2. Программа дисциплины «Методика обучения биологии»
3. Программа дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии»
4. Программа дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии»
5. Программа дисциплины «Анатомия и морфология растений»
6. Программа дисциплины «Зоология беспозвоночных»
7. Программа дисциплины «Цитология»
8. Программа дисциплины «Анатомия и морфология человека»
9. Программа дисциплины «Систематика растений и грибов»
10. Программа дисциплины «Микробиология с основами вирусологии»
11. Программа дисциплины «Гистология с основами эмбриологии»
12. Программа дисциплины «Зоология позвоночных»
13. Программа дисциплины «Физиология человека и животных»
14. Программа дисциплины «Физиология растений»
15. Программа дисциплины «Общая экология»
16. Программа дисциплины «Генетика»
17. Программа дисциплины «Теория эволюции»
18. Программа дисциплины «Биогеография»
19. Программа дисциплины «Животный мир Нижегородской области»
20. Программа дисциплины «Антропология»
21. Программа дисциплины «Эволюция человека»
22. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)
23. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)
24. Программа учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)
25. Программа производственной (педагогической) практики
26. Программа производственная (стажерской) практики
27. Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Биология»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Предметно-методический модуль. Профиль Химия»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» рекомендован в качестве базовой составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Биология и Химия.

Адресной группой модуля являются студенты 1 - 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «Биология и Химия».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного химического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний по важнейшим направлениям:

- общей и неорганической химии.
- органической химии.
- аналитической химии и химии окружающей среды.
- физической и коллоидной химии.
- прикладной химии, органического синтеза и неорганического синтеза.
- биохимии.
- химии высокомолекулярных соединений.

- строения вещества и основам квантовой химии.
- 2) Обеспечить условия развития у обучающихся:
  - системы умений и навыков, связанных со способами проведения химического эксперимента и характеристического анализа строения, физических и химических свойств различных веществ;
  - системы умений и навыков выполнения различных расчетов по химии, развития практических умений по организации и проведению химического эксперимента по химии, необходимых для решения практических задач.
- 3) Обеспечить условия развития у обучающихся практических умений по организации и проведению химического эксперимента по химии.
- 4) Обеспечить условия формирования у обучающихся системы знаний по важнейшим направлениям методике обучения и воспитания: химия.
  - Создать необходимые условия для формирования у обучающихся системы знаний о современных подходах и педагогических технологиях в оценочной деятельности учителя химии.
  - Обеспечить условия для приобретения обучающимися опыта деятельности по оцениванию образовательных результатов при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в условиях профессионального химического образования с использованием современных технологий оценки.
  - Обеспечить условия для осознания и осмысления обучающимися основных подходов и логистических решений по организации внеурочной деятельности по химии в школе.
  - Создать условия для приобретения обучающимися опыта и навыков организации и проведения мониторинга эффективности проектной деятельности в образовательных организациях в условиях профессионального химического образования.
  - Обеспечить условия для формирования у обучающихся системы знаний в области цифровизации школьного образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль, профиль *Химия*» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК.2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК.2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК.3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК.2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК.5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК.5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
			<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			<b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			<b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.



Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает знания по организации и осуществлению урочной, внеурочной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также социального взаимодействия. Демонстрирует умения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях проводить социально-воспитательную и проектную деятельность в условиях профессионального химического образования.	УК.3.1; УК.3.2; ПК.2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2.	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.2	Демонстрирует систему знаний о современных подходах и педагогических технологиях в работе учителя химии, об организации школьного мониторинга образовательных результатов; умения проектировать и осуществлять обучение как общепедагогическую функцию в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также профессиональными стандартами (ФГОС ООО, СПО, ВО).	УК.2.1; УК.2.2; УК.2.3; ОПК.1.1; ОПК.1.2.	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.3	Демонстрирует систему базовых химических знаний по дисциплинам предметно-содержательной части модуля для формирования естественнонаучной картины мира и применения теоретических знаний, практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач в профессиональной	ОПК.8.1; ОПК.8.2; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта. Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества

	деятельности.		Выполнение творческих заданий.	подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.
ОР.4	Показывает знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ по химии, по организации и осуществлению образовательного процесса а также контроля и оценки результатов образования обучающихся с применением современных технологий в области профильного химического образования с применением информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.	ОПК.2.1; ОПК.2.2; ОПК.2.3; ОПК.5.1; ОПК.5.2; ОПК.5.3; ОПК.9.1; ОПК.9.2	Работа в группах. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Подготовка доклада и презентации. Интерактивная лекция. Проведение лабораторных работ. Выполнение самостоятельных и контрольных работ. Выполнение творческих заданий.	Форма для оценки результатов тестирования. Форма для оценки контрольной (письменной) работы. Форма для оценки результатов лабораторной работы. Форма для оценки учебного проекта Форма для оценки на основе эссе. Форма для оценки на основе кейс-задания. Форма для оценки доклада (сообщения). Форма для оценки качества подготовки обучающегося на экзамене. Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Пиманова Наталья Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина.

Дружкова Ольга Николаевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина.

Новик Ирина Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина.

Лудин Дмитрий Владимирович, кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К.Минина.

Дыдыкина Марина Анатольевна, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» состоит из двух частей: Методическая часть и Предметно-содержательная часть.

Для успешного освоения Предметно-содержательной части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в предметной области «Естественные науки» (базовый уровень), а также к результатам освоения дисциплины:

- сформированности представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированности умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированности собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Для успешного освоения Методической части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения универсальных модулей:

1. К.М.01. «Социально-гуманитарный модуль».
2. К.М.02 «Коммуникативно-цифровой модуль».
3. К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».
4. К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».
5. К.М.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Химия» является предшествующим Государственной итоговой аттестации и необходим для будущей профессиональной деятельности учителей биологии и химии.

**2.5. Трудоемкость модуля: 3168 часов / 88 з.е.**

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Программа дисциплины «Решение химических задач».
2. Программа дисциплины «Внеурочная работа по химии».
3. Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания: химия».
4. Программа дисциплины «Современные технологии в химическом образовании».
5. Программа дисциплины «Общая и неорганическая химия».
6. Программа дисциплины «Неорганический синтез».
7. Программа дисциплины «Аналитическая химия».
8. Программа дисциплины «Органическая химия».
9. Программа дисциплины «Органический синтез».
10. Программа дисциплины «Биохимия».
11. Программа дисциплины «Физическая и коллоидная химия».
12. Программа дисциплины «Прикладная химия».
13. Программа дисциплины «Химия окружающей среды».
14. Программа дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений».
15. Программа дисциплины «Кинетика и механизм образования макромолекул».
16. Программа дисциплины «Строение вещества и основы квантовой химии».
17. Программа дисциплины «Основы квантовой химии».
18. Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа).
19. Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия).
20. Производственная (педагогическая) практика.
21. Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Химия»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
Биология и Химия**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01 Стратегии личностно-профессионального развития - факультативный курс, который изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	УК 6.2

## **5. Содержание дисциплины**

### *Основные разделы дисциплины*

#### **1 семестр**

#### **Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

- 1.1. Структура Мининского университета
- 1.2. Организация учебного процесса.
- 1.3. Введение в ОПОП.
- 1.4. Индивидуальные карты развития студента.
- 1.5. Рейтинг студентов.
- 1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

#### **Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

- 2.1 Знакомство с ЭОС вуза.
- 2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.
- 2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
- 2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.
- 2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.
- 2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

#### **Зачет**

#### **Итого в 1 семестре**

#### **2 семестр**

#### **Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»**

- 3.1. Командная работа и лидерство
- 3.2. Основы тайм-менеджмента
- 3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие
- 3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.
- 3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

#### **Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»**

- 4.1. Проектный университет: возможности студентов
- 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах
- 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты
- 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству
- 4.5. Распределение по проектным группам.
- 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов

#### **Зачет. Защита проекта**

#### **Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
Биология и Химия**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.1 УК.5	Тест Практическое задание

## **5. Содержание дисциплины**

*Основные разделы дисциплины*

### **Раздел 1. «История религии»**

1.1. Религия как тип мировоззрения

1.2. Основы христианского учения

1.3. Ислам

1.4. Буддизм

1.5. Национальные и ранние религии

### **Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»**

2.1. Особенности религиозной сферы 20-21 вв.

2.2. Нетрадиционные религии: понятия и особенности

### **Автор:**

Козлова Т.А., старший преподаватель кафедры философии и теологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Основы деструктологии»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Биология и Химия  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и



		социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

**Авторы:** Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук; Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.