

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: является формирование у студентов физической культуры личности, а так же способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки обучающихся, а так же подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной физической культуры и спорта;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения тренировок на развитие физических качеств.
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре  
ОПОП Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения  
дисциплины**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Средства и методы развития физических качеств

Автор: Воробьев Н.Б., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

**Цель** дисциплины - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

**Задачи** дисциплины:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)	
Шифр	Расшифровка
	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ОР-2	Демонстрирует умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность используя систематизированные теоретические и практические знания
------	---

### **5. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1.- Педагогика и раздел 2 -. Психология)
2. Дисциплины модуля предметной подготовки: методика обучения ФК.

Автор: Воробьев Н.Б., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Общая физическая подготовка»

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: развитие физических качеств обучающихся, приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области развития физических качеств и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию знаний по подбору средств и методов для развития физических качеств;
- умение учитывать индивидуальные особенности занимающихся и на их основе составлять тренировочный план;
- обеспечить освоение студентами правильной техники выполнения упражнений,
- развить способность определять целевые группы мышц задействованные в определенном упражнении.
- Подбирать оптимальные средства и методы проведения тренировки исходя из места проведения занятия и имеющегося инвентаря.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

### **5. Содержание дисциплины** Раздел

1. Практический раздел Раздел 2.

Методико-практический раздел

*Авторы:*

Воробьев Н.Б, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТОФК НГПУ им. К. Минина;  
Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина;

Лебедкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина;  
Григорьева Е.Л., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**«Атлетическая гимнастика»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»**

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики гимнастики;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения строевых и общеразвивающих упражнений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**5. Содержание дисциплины** Раздел

1. Практический раздел Раздел 2.

Методико-практический раздел

*Авторы:*

Воробьев Н.Б, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТОФК НГПУ им. К. Минина;

Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина;

Лебедкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина;  
Григорьева Е.Л., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**«Оздоровительная аэробика»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: является формирование у студентов физической культуры личности и подготовка к будущей профессиональной деятельности

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- Овладеть системой практических умений и навыков с помощью видов аэробики, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья развитие потребности к регулярным занятиям физической культурой;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения базовых и продвинутых видов шагов аэробики;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**5. Содержание дисциплины** Раздел

1. Практический раздел Раздел 2.

Методико-практический раздел

*Авторы:* Воробьев Н.Б, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТОФК НГПУ им. К. Минина; Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Лебедкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Григорьева Е.Л., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**«Спортивные игры»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: приобретение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных и подвижных игр и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению теоретических и практических знаний необходимых для проведения спортивных и подвижных игр;
- совершенствовать двигательные качества и содействовать повышению возможности функциональных систем организма;
- Развивать способность к быстрому перестроению во время проведения занятий исходя из сложившейся ситуации,

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**5. Содержание дисциплины** Раздел

1. Практический раздел Раздел 2.

Методико-практический раздел

*Авторы:* Воробьев Н.Б, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТОФК НГПУ им. К. Минина; Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Лебедкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Григорьева Е.Л., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

Дисциплина ставит своей **целью**: является формирование у студентов осознанного отношения к занятиям по легкой атлетике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики легкой атлетики;
- обеспечить освоение студентами техники легкоатлетических упражнений;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения легкоатлетических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- обеспечить овладение студентами навыками управления группой, проведения общеразвивающих упражнений и специально-беговых упражнений.

**2. Место дисциплины в структуре**

**ОПОП Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**5. Содержание дисциплины** Раздел

1. Практический раздел Раздел 2.

Методико-практический раздел

*Авторы:* Воробьев Н.Б, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТОФК НГПУ им. К. Минина; Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Лебединкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина; Григорьева Е.Л., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		социокультурных особенностей		
OP.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		<p>учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики</p>	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 684 час./19 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы первой помощи и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К. Минина

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К. Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

## 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

**2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математические методы обработки данных
- Основы теории статистики
- Биология
- Логика
- Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В<sub>1</sub> в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Бойко М.В., ст. преподаватель, теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:



Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

	маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 216 час./ 6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Искусство маркетинга
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Основы экономики и менеджмента физической культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
«Информационные технологии»  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта Педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК.9.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа технологии
- Интернет-технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**профилю подготовки**  
**«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные	кейс; эссе аналитические задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с



		<p>сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>технологии; выполнение творческих заданий.</p>	<p>презентацией</p> <p>SWOT-анализ</p> <p>ситуационная задача</p>
--	--	---	---	---

		<p>потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;	аналитические задания  решение психологически

	<p>личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>х задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока</p>
<p>ОР 3</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>		<p>Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>

		образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководители:*

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,  
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

#### *Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;  
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;  
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;  
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;  
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;  
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;  
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;  
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;  
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 972 часов/27 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения

- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1,2 и 3 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Цель: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи модуля:

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы учителя физической культуры;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности учителя физической культуры;
- формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре;
- способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3. Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать траекторию своего профессионального развития

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Иванова С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Стафеева А.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Реутова О.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Лебедкина М.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Соколов В.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Грязнов И.Ю. ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

Воробьев Н.Б. к. психол.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, 3 курсах универсального бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Профессиональные основы физкультурно-педагогической деятельности»; «Методика преподавания циклических видов спорта».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, в разделе «Физическая культура», «История».

### **2.5. Трудоемкость модуля 972 час. / 27 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

- Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)
- Основы гимнастики
- Основы зимних видов спорта
- Основы легкой атлетики
- Теория и методика физической культуры

- История ФК
- Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход
- Технология применения подвижных игр в учебном процессе
- Технология применения подвижных игр в тренировочном процессе
- Пляжный футбол и волейбол
- Подвижные игры на воде
- Учебная (ознакомительная) практика
- Экзамены по модулю "Теоретические и практические основы физической культуры и спорта"



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Элементы данного модуля могут использоваться и на других направлениях: 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура», 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физическая культура и спорт.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3 Способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования
ОР.2	Демонстрирует умения проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им.К. Минина

*Преподаватели:*

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

Игнатъев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

Скитневский В.Л., к.психол.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им.К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология».

### **2.5. Трудоемкость модуля 324 час. / 9 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

- Спортивная метрология
- Организация научных исследований в сфере ФК
- Биомеханический анализ двигательного действия
- Функциональная диагностика в физической культуре и спорте
- Оценка уровня здоровья
- Психодиагностика в спорте
- Психологическое тестирование
- Учебная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамены по модулю "Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль подготовки: «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2,3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 4-м, 5-м и 6-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин по спортивным играм, а также обслуживанию и судейства;

- системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом, переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);

- деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по спортивным играм.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: Цель модуля – создание условий для формирования профессиональных компетентностей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности. В области теории и методики физической культуры формируется профессиональные навыки преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать навыки умения организации и проведения спортивных игр, проведения спортивных соревнований с взаимодействием субъектов образовательного процесса;
2. формировать у студентов умений планирования и ведения документации, организации педагогического процесса с элементами индивидуализации процесса обучения в процессе обучения спортивным играм;
3. формировать у студентов умение и навыки методов обучения спортивным играм школьной программы;
4. формировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм;
5. формировать у студентов умение подбора и применения оптимальных средств и методов обучения спортивным играм спортивной тренировки;
6. развивать у студентов основы научных знаний для разработки и применения в научной деятельности;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
8. поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий образовательную деятельность по спортивным играм.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3.	Традиционные (лекция, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - интерактивные технологии (работа в группах, разработка конспектов учебных занятий по тематике учебного раздела); - информационно-коммуникативные технологии; - методы самостоятельной работы; - практическая разработка конспектов учебных и учебно-тренировочных занятий.	Практико-ориентированные задания, конспект
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями	ОПК.1.2. ОПК.2.3. ОПК.9.1.	Традиционные (лекция, практическое занятие). - активные и интерактивные	Практико-ориентированные задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм	ОПК.9.2.	методы: лекция, видеолекция, обзор спортивных соревнований; - технологии проблемного обучения; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы практической работы; - разработка учебной документации; - методы самостоятельной работы.	

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С., к.пед.наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры  
 Преподаватели: Соколов В.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры; Седов И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Эстетические виды спорта», «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

### 2.5. Трудоемкость модуля 540 час. / 15 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР»

- Методика преподавания баскетбола
- Методика преподавания волейбола
- Методика преподавания футбола
- Учебное событие. Спартакиада
- Теоретические основы преподавания хоккея
- Гандбол и методика преподавания
- Флорбол и методика преподавания
- Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика
- Экзамены по модулю "Методика преподавания спортивных игр "

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности» на 3 курсе. Данный модуль так же может использоваться и на других направлениях: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:
  - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур педагога по ФК;
  - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
  - формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;
- 2) расширять педагогический кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, умеет оказывать первую медицинскую помощь.
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Шеромова Н.Н., канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека НГПУ им. К Минина

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Основы научно-методическая деятельность в сфере ФК». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

## **2.5. Трудоемкость модуля 324 час. / 9 з.е.**

## **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК»**

- Спортивная морфология
- Спортивная медицина
- Лечебная физическая культура
- Массаж
- Здоровьесберегающие технологии

- Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ
- Зачеты по модулю "Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК "



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Эстетически виды спорта» предназначен для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Адресную группу составляют студенты 5 курса данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплин, относящихся к эстетическим видам спорта в различных звеньях системы физического воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. Способствовать формированию у студентов умений проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.

3. Формировать у студентов систему необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по эстетическим видам спорта.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Лебежкина М.В., ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К.Минина

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 5 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Анатомо-физиологический».

Данный модуль является предшествующим для производственной (проектно-технологической, профиль ФК) практики, производственной (научно-исследовательской работы, профиль ФК) практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2.5. Трудоемкость модуля 360 час. / 10 з.е.

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»

- Аэробика
- Музыкально-ритмическое воспитание
- Фитнес системы
- Методическое обеспечение работы тренажерного зала
- Теоретические основы аквааэробики
- Шейпинг
- Экзамены по модулю "Эстетические виды спорта"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Анатомо-физиологический» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата). Модуль «Анатомо-физиологический» является одним из компонентов профильного бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Анатомо-физиологического» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии организма, функциях и процессах, протекающих в живых системах на разных уровнях их организации. Модуль предназначен для студентов 3 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «профильного бакалавра» и расширяющих кругозор в области анатомических и физиологических знаний.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК.7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 УК.7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест  Отчет по практической работе  учебная презентация  Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК-8.1	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод;	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ,

	деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2	-метод проблемного изложения; -частично- поисковый (эвристический, метод)	эссе, тест, кластер, творческое задание
--	--	---------	--	--

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность в повседневной жизни», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 2.5. Трудоемкость модуля 360 час. / 10 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ»

- Анатомия
- Общая физиология
- Первая помощь пострадавшим
- Гигиена физического воспитания и спорта
- Валеология
- Физиология физического воспитания и спорта
- Патология и тератология
- Экзамены по модулю "Анатомо-физиологический"

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» является комплексный подход к пониманию единства человека и окружающей его среды, развивающееся в условиях роста опасностей и чрезвычайных ситуаций в направлении Устойчивого развития, осознанию необходимости безопасности жизнедеятельности. В связи с этим, обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде природного, социального, техногенного характера. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» направлен на подготовку педагога, обладающего общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, связанными с культурными аспектами программы модуля в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 3 курса бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в сфере естественно-научных, социогуманитарных и правовых знаний по охране жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования общекультурных и профессиональных компетенций педагога в сфере обеспечения

безопасности человека, охраны его жизни и здоровья в современном мире, включения обучающихся в социокультурное пространство профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию проблем безопасности общественного прогресса в направлении Устойчивого развития;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности принципов безопасности жизнедеятельности на основе требований профессиональной педагогической этики;
3. Способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Отчет о практической работе Проект Тест Контекстные задания Доклад с презентацией Кластер

		основе специальных научных знаний.		
--	--	------------------------------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Веряскина Марина Александровна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., зав. кафедрой	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Неделяева Анна Вячеславовна, к. биол. н., доцент, доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» включен в структуру профильного бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на профильном этапе бакалавриата.

Освоение модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» необходимо как предшествующее для изучения следующих модулей: Нормативно-методический модуль; Безопасность в повседневной жизни.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### 2.5. Трудоемкость модуля 288 час./8 з.е

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»



- Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
- Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
- Экзамены по модулю "Безопасность в чрезвычайных ситуациях"

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» предназначен для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Проектирование модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, практико-ориентированного и модульного подходов. Содержание дисциплин, входящих в состав модуля, предполагает интеграцию научно-методических оснований образования в области безопасности жизнедеятельности. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» включены дисциплины, характеризующих системный подход к содержанию модуля: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», Производственная (педагогическая) практика. Освоение модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» предусмотрено в 6-7 семестрах.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного освоения студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать освоению и применению базовых методических знаний в образовании в области безопасности жизнедеятельности;
2. Формировать готовность к обеспечению безопасности обучающихся в штатных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе образовательного процесса;
3. Способствовать развитию готовности осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

4. Способствовать формированию у студентов готовности к реализации образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;

5. Формировать у студентов профессионально-личностную позицию.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	УК 8.1 ОПК8.2 ОПК 8.3 ОПК 8.5	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Тесты Задание на основе кейса
ОР.2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3 ОПК 2.4	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный	Проект Методическая разработка Коллоквиум

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	анализ	
ОР.3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Методическая разработка Эссе Тесты Отчет о практической работе Контекстная задача
ОР.4	Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3	Проблемный Практический Исследовательский Ситуационный анализ	Методическая разработка Отчет о практической работе Тесты Эссе Коллоквиум Задание на основе кейса проект

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.пед.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» относится к предметным модулям и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на профильном этапе бакалавриата.

Модуль «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности» модуль является предшествующим для модуля «Безопасность в повседневной жизни» и производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ) практике.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля «Научно-методические основы обучения безопасности жизнедеятельности»:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2.5. Трудоемкость модуля 576час. / 16з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ БЖ»**

- Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
- Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности
- Производственная (педагогическая, профиль БЖ) практика
- Экзамены по модулю «Научно-методические основы обучения БЖ»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Безопасность в повседневной жизни» предназначен для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Проектирование данного модуля осуществлено на основе системного, личностно-деятельностного, компетентностного, интегративного и модульного подходов. Содержание дисциплин, входящих в состав модуля, предполагает интеграцию вопросов связанных с безопасностью в повседневной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию данного модуля: «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Основы национальной безопасности и обороны государства», «Безопасный отдых и туризм», «Гражданская оборона», «Охрана здоровья детей в образовательном процессе», «Противодействие терроризму», «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса», «Экологическая безопасность».

Освоение модуля «Безопасность в повседневной жизни» предусмотрено в 9 семестре.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательной процессе и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде в повседневной жизни;
- сформировать у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- развивать у студентов умения обеспечивать безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК.8.1.** Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

**УК.8.2.** Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК.8.3.** Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК.8.1.-** Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

**ОПК.8.2.-** Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**ОПК.8.3.-** Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

**ОПК.8.4.-** Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.

**ОПК.8.5.-** Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций на основе специальных научных знаний	УК 8.1 УК.8.2 УК 8.3 ОПК 8.1 ОПК-8.5	Проблемный  Практический  Исследовательский  Ситуационный анализ	Отчет о практической работе  Проект  Тест  Контекстные задания  Доклад с презентацией  Эссе

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Веряскина Марина Александровна, к.п.н., ст. преподаватель кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»	Неделяева Вячеславовна, к.б.н., доцент	Анна Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Обеспечение безопасности образовательного учреждения»	Неделяева Вячеславовна, к.б.н., доцент	Анна Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Основы национальной	Прохорова	Ирина Физиологии и безопасности

безопасности и обороны государства»	Владимировна, к.п.н., доцент		жизнедеятельности человека
«Охрана здоровья детей в образовательном процессе»	Картавых Анатолевна, д.п.н., доцент	Марина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Безопасный отдых и туризм»	Гордеева Александровна, к.б.н., доцент	Ирина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Гражданская оборона»	Неделяева Вячеславовна, к.б.н., доцент	Анна	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Противодействие терроризму»	Прохорова Владимировна, к.п.н., доцент	Ирина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»	Камерилова Савельевна, д.п.н., профессор	Галина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
«Экологическая безопасность»	Камерилова Савельевна, д.п.н., профессор	Галина	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Безопасность в повседневной жизни» является предметным модулем и изучается на 5 курсе. Овладению данного модуля предшествует изучение комплексного модуля «Человек. Общество. Культура», модуля «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Для изучения модуля «Безопасность в повседневной жизни» необходимы следующие «входные» компетенции, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение модуля «Безопасность в повседневной жизни» завершает профильную подготовку бакалавра и предшествует производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ) практике.

#### **2.5. Трудоемкость модуля 540 час./15 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

- Обеспечение безопасности образовательного учреждения
- Основы национальной безопасности и обороны государства
- Охрана здоровья детей в образовательном процессе
- Безопасный отдых и туризм
- Гражданская оборона
- Противодействие терроризму
- Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса
- Экологическая безопасность
- Экзамены по модулю "Безопасность в повседневной жизни"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификации выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3-4 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

*Цель:* Формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.

*Задачи модуля:*

- овладеть основами знаний по теории и методике обучения физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;
- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций
ОР.2.	Демонстрируем умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОР.3.	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Григорьева Е.Л., ст. преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

Соколов В.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

Иванова С.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

Лебедкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» изучается на 3, 4 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической), производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **2.5. Трудоемкость модуля 396 час. / 11 з.е.**

## **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

- Методика обучения физической культуре
- Методика обучения легкой атлетике
- Методика обучения гимнастике
- Теоретические основы преподавания плавания
- Теоретические основы преподавания конькобежного спорта и шорт-трека
- Скандинавская ходьба и методика обучения
- Экзамены по модулю "Научно-методические основы обучения физической культуре"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3,4,5 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально-ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного взаимодействия и общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся в образовательном пространстве;
- участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) содействовать изучению технологических подходов к формированию педагогического знания, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;
- 2) способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера;

- 3) формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации;
- 4) овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.).
- 5) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории своего профессионального роста.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК.3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

Игнатъев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы физкультурно-педагогической деятельности» изучается на 3, 4, 5 курсе бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для производственной практики (проектно-технологической, профиль ФК), производственной практики (научно-исследовательской работы, профиль ФК) и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными

компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2.5. Трудоемкость модуля 864 час. / 24 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- Профессиональная деятельность учителя ФК
- Основы спортивной тренировки
- Спортивные сооружения
- Педагогика физической культуры
- Психология физической культуры
- Оздоровительно-досуговые технологии
- Театральное мастерство педагога
- Учебная (проектно-технологическая) практика
- Экзамены по модулю " Основы физкультурно-педагогической деятельности "



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль специализации *«Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ»* является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции и ИДК:*

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные	УК.8.1. ОПК.2.5. ОПК.3.3. ПК.2.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемный; частично-поисковый; метод проектов,	Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе Форма для оценки образовательных результатов на

	достижения специальной педагогики и психологии.		исследовательский, кооперативное обучение; использование ЭОС. контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; диспут.	основании терминологического диктанта Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио» Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности	ОПК.6.1. ОПК.7.2. ОПК.1.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемный; частично-поисковый; метод проектов, исследовательский, кооперативное обучение; использование ЭОС. контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой,	Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основании контрольной работы. Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта

			case-study; диспут.	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа.</p> <p>Форма для оценки образовательных результатов на основании устного опроса</p>
--	--	--	------------------------	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* *Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Место модуля в ОПОП: для каких модулей данный модуль является предшествующим, какие «входные» компетенции обучающихся необходимы для его изучения.*

Модуль «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

*Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:*

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

*Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся в ходе освоения таких дисциплин как: «Анатомия», «Общая физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве", " Проектирование образовательного пространства", "Охрана здоровья детей в образовательном процессе", «Педагогическая психология».*

#### **2.5. Трудоемкость модуля 432 час./12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

- Психолого-педагогические основы современной дефектологии
- Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)
- Основы специальной семейной педагогики и психологии
- Основы нейропсихологии
- Основы логопедии
- Психопатия и дефектология
- Экзамены по модулю "Модуль специализации "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ""

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»

Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»

**Автор:** канд.психол.наук, Воробьев Н.Б.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.02.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.1.1 УК.5.1	Тест Практическое задание

## **5. Содержание дисциплины**

### *5.1. Тематический план*

Раздел 1. «История религии»

Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»

**Автор:** Козлова Т.А., ст. преподаватель кафедры философии и теологии



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных

		этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

#### Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.