

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Учебная (научно-исследовательская работа, профиль БЖ) практика

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цели учебной (научно-исследовательской работы) практики: развитие у обучающихся готовности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в процессе учебной (ознакомительной) практики магистрантами:

- сформировать навыки поиска, отбора, анализа и обобщения актуальной научной информации для решения конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки отбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки представления полученной информации с использованием современных информационных и научных методов и технологий при проведении и анализе результатов научного исследования в сфере науки и образования в области безопасности жизнедеятельности;

- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Знать: современные и традиционные формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: методы анализа результатов исследований и обобщения научных

	основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>знаний в области безопасности жизнедеятельности детей, теории и методики ее обучения;</p> <p>уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в области безопасности жизнедеятельности детей;</p> <p>владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
--	-----------------------------------	---	--

3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы обучающегося бакалавриата, входит в Блок 2 «Практики», который относится к обязательной части программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебной (научно-исследовательской работе) практике предшествует изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплины и практики, для которых учебная (научно-исследовательская работа) практика необходима как предшествующая: Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- должен знать теоретические основы организации научно - исследовательской и научно - методической деятельности;
- определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа проводится после освоения обучающимися основных курсов в сроки, определяемые учебным планом ОПОП и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно (по видам практик) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики – осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется в три этапа.

1. Организационно-подготовительный этап:

Проведение установочной конференции (отв.: руководитель практики), на которой обучающихся знакомят с целями и задачами практики, требованиями к обучающимся во время прохождения практики, планом практики, заданиями и инструкцией по их выполнению. Обучающимся выдаются индивидуальные задания на практику, скорректированные с учетом видов деятельности, форм отчетности с отражением результатов практики.

2. Основной этап:

В период учебной (научно-исследовательской работы) практики обучающиеся должны:

- сформулировать в общем виде тему исследования и обосновать целесообразность ее разработки.

- определить понятийно-терминологический аппарат работы по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

- изучить:

информационные источники по разрабатываемой тематике с целью их последующего использования при выполнении курсовой работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности;

методы анализа и обработки статических данных;

требования к оформлению научно-технической документации;

- выполнить:

поиск и анализ информационных материалов по тематике исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности с привлечением современных информационных технологий;

проведение критического обобщения материала из разных источников с учетом их важности и новизны;

анализ научной и практической значимости проводимых исследований в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика позволяют обучающимся включиться в научно-исследовательскую тематику в области безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуется использовать все виды источников, которые имеют отношение к тематике исследований в сфере безопасности жизнедеятельности. В обязательном порядке обучающиеся должны использовать ресурсы электронных библиотек, доступ к которым возможен из сети Мининского университета. Это позволит составить список источников для цитирования и/или на которые можно будет ссылаться в курсовой работе (используется обычно 10 - 20 источников, ссылки - на 50 - 100 источников, ссылки на работы последних лет – обязательны).

3. Рефлексивно-оценочный этап:

Отчетные мероприятия, итоговая конференция (подготовка отчетных документов, участие в конференции).

Обучающиеся составляют индивидуальные письменные отчеты о прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой демонстрируют полученные результаты, в том числе:

- отбор и презентация научной информации;
- представление результатов собственных исследований;
- участие в организации конференции (в составлении и редактировании материалов конференции).

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль на всех этапах практики.

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А.Картавых

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений
- формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает: правовые нормы необходимые и достаточные для достижения поставленной цели проекта Умеет: формулировать цели проекта с учетом

	и ограничений.		нормативно-правовых документов Владеет: умениями формулирования целей проекта на основе нормативных документов
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знает: национальные и социокультурные особенности различных этносов Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности; особенности построения образовательного процесса и организации образовательной среды Умеет: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами Владеет навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	программ Умеет: разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет: навыками разработки программ отдельных учебных предметов. В том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: технологии формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся Умеет: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности ОР Владеет: навыками формулирования ОР, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки ОР обучающихся
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам	знать: специфические особенности организации проектной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта

	соответствующей предметной области	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
--	------------------------------------	---	--

3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- специфику организации учебно-воспитательного процесса в области физической культуры;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, формулировать образовательные результаты, подбирать диагностические средства, разрабатывать компоненты образовательных программ на занятиях физической культурой;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

- выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками планирования содержания и проведения занятий по физической культуре

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком

учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственной (педагогическая, профиль ФК) практики проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

- участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

- заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

- ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.

2. Основной этап

Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.

- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;

- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;

- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;

- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;

- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается

руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (педагогическая в школе, профиль ФК) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);

- руководитель практикой от кафедры ТОФК;

- заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- систематически вести дневник практики;

- проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды учебной работы);

- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.

Разработчик: доцент _____ Н.Б.Воробьев

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика

1. Цели и задачи производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении научно-исследовательской работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению исследовательских компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

Задачи практики:

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки исследовательской деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать исследовательские задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта исследовательской деятельности.

-формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: алгоритм реализации научно-исследовательских проектов Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность, определять последовательность достижения заданного результата Владеть: навыками планирования научно-исследовательской деятельности в сфере ФКиС
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: систему отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения уметь: применять психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения владеть: навыками реализации дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осуществления профессиональной деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.4. Владеет методами педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: современные теоретические и практические исследования, методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и	знать: специфические особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта уметь: осуществлять планирование и руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

		осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	владеть: навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора обучающимися оптимальных способов их решения, при осуществлении индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
--	--	---	--

3. Место производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «Методика обучения физической культуре», «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта» и т.д.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

знать:

– Особенности организации проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

уметь:

– применять методы научного исследования для грамотного планирования и реализации проектной деятельности в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

владеть:

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной (проектной, научно-исследовательской) практики является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (проектно-технологическая, профиль ФК) практика проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (проектно-технологическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание

обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике, требованиями к оформлению отчета по практике.

2. Основной этап.

Основной этап заключается в подготовке студента к проведению проектно-исследовательской работы.

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;

- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (проектная, научно-исследовательская) практики проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;

- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;

- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;

- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (научно-исследовательской) практики осуществляют:

-руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);

-руководитель практикой от кафедры ТОФК;

-заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

-полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

-максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

-обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

-соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

-систематически вести дневник практики;

-проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды учебной работы);

-представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Доработка отчетной документации по производственной (научно-исследовательской) практике.

Разработчик: доцент _____ Н.Б.Воробьев

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
 «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 очная
тип практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Целями производственной практики являются: развитие профессионально-педагогической компетентности обучающегося путем его участия в профессиональной деятельности образовательной организации в качестве учителя безопасности жизнедеятельности для успешной социально-профессиональной адаптации.

Задачами производственной практики являются:

- освоение студентами способов обучения и воспитания обучающихся общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с помощью педагогических технологий;
- развитие навыков применения технологий обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- применение освоенного содержания профессионального образования для организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- развитие навыков формирования образовательной среды для обеспечения качества образования в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий	знать: <i>Уровень I:</i> современные и традиционные психолого-

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 2:</i> отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уровень 3:</i> традиционные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p><i>Уровень 1:</i> отбирать современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для</p>
--	---	---	--

			<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> отбирать отдельные современные и традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> отбирать традиционные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p><i>Уровень 1:</i> навыками применения современных и традиционных</p>
--	--	--	---

		<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 2:</i> навыками применения отдельных современных и традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Уровень 3:</i> навыками применения традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	---

ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности ⁴ этапы проектной деятельности уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
------	--	--	---

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика является обязательным видом учебной работа обучающегося бакалавриата, входит в Б.2. «Практики», относится к завершающему этапу профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Вследствие этого практике предшествует изучение многих дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Особое значение для организации практики имеют дисциплины «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности», дисциплины предметной подготовки.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика предшествует государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающимися по программе бакалавриата, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики.

Знать:

– теоретические и практические основы научного содержания курсов безопасности жизнедеятельности и психолого-педагогических дисциплин, педагогических и информационных технологий;

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности, Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

–методологические основы и сущность теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

Уметь:

- использовать педагогические технологии, в том числе проектные, в практике обучения безопасности жизнедеятельности;

- применять профессионально- педагогические знания и методы при решении типовых образовательных задач в курсе безопасности жизнедеятельности при организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

– организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной учебно-проектной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных педагогических технологий;

Владеть:

- универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС высшего образования (уровень бакалавриата);

- навыками выбора педагогических технологий обучения безопасности жизнедеятельности.

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарная.

5. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики

Содержание производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики студентов имеет ярко выраженный деятельностный профессионально-педагогический характер. Исходя из особенностей организации практики, деятельность студентов подразумевает разработку тематического планирования; подготовку к урокам основ безопасности жизнедеятельности с использованием педагогических, в т.ч. ИКТ, технологий, внеклассным мероприятиям и их проведение; организацию учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности; заполнение аналитических карт проведенных уроков.

I. Организационно-подготовительный этап производственной (педагогической) практики предусматривает выбор образовательных организаций – баз практики и оформление договоров. Руководитель практики от образовательной организации высшего образования в обязательном порядке организует установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, проводит инструктаж обучающихся; разъясняет требования к студентам во время прохождения ими практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Студенты составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей образовательных организаций – баз практики; подготавливают методические материалы для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с использованием педагогических технологий, в том числе проектной.

Студенты знакомятся с документацией, которую они должны представить по итогам прохождения практики:

- Дневник практики (пример оформления представлен в приложении 2);
- Аттестационный лист (бланк представлен на сайте Мининского университета);
- требованиями к структуре отчета по практике с характеристикой заданий.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая, профиль БЖ)) практика имеет продолжительность 4 недели (6 зачетных единиц). Учитывая реальные условия процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, студентами за период производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики должно быть подготовлено и проведено восемь уроков ОБЖ (с обязательным применением педагогических технологий и самоанализом), одно внеклассное мероприятие, организована и проведена проектная работа обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации – базе практики. Каждый студент осуществляет профессиональную деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности в двух классах из разных параллелей. В первом варианте выбирается один класс из параллелей 5-8 классов; во втором варианте – из параллелей 9-11 классов.

II. Профессионально-деятельностный этап производственной (технологической (проектно-технологической, профиль БЖ)) практики. Студенты включаются в учебный процесс и внеучебную работу по основам безопасности жизнедеятельности детей в общеобразовательных организациях. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль.

Специфика профессиональной деятельности педагога подразумевает подчинение выполняемых обучающимся операций следующей логике: конструирование образовательного процесса с позиций системно-деятельностного подхода с обоснованным выбором педагогических технологий → реализация разработок в практической деятельности с учетом организационно-управленческой и координирующей функций педагога → анализ результатов педагогической деятельности.

Конструирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает разработку обучающимися тематических планов на период производственной (педагогической в школе, профиль БД) практики (далее практики).

Детализация элементов тематического плана происходит при разработке конкретных уроков и внеклассных мероприятий на основе применения педагогических технологий обучения и учебно-проектной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Подготовка будущего бакалавра к конкретному уроку основ безопасности жизнедеятельности подразумевает разработку его сценария:

1. Определение обобщенных целей обучения – планируемых результатов:
 - цель – предмет (предметный результат);
 - цель – способ (метапредметный результат) с характеристикой познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на уроке;
 - цель – ценность (личностный результат).
2. Отбор содержания урока с использованием материалов учебников и электронных образовательных ресурсов.

3. Выбор современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов обучения.

4. Определение форм и способов диагностики результатов обучения.

Сценарий урока основ безопасности жизнедеятельности представляется в его технологической карте. Разработка внеклассного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности может быть представлена в виде технологической карты или в свободной форме с соблюдением этапности.

По завершении каждого проведенного урока основ безопасности жизнедеятельности студент проводит его самоанализ.

III.Рефлексивно-оценочный этап производственной (педагогической в школе, профиль БЖ) практики. студенты заполняют дневники по практике (приложение 2),оформляют индивидуальные отчеты о прохождении практики и предоставляют их руководителям практики от базы практики и вуза. Итоговая аттестация по практики (зачет с оценкой) предусматривает выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции.

Разработчик: д.п.н., доцент

М.А.Картавых

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Цели практики:

- подготовка обучающихся к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

Задачи производственной практики:

- осуществление теоретического и практического исследования по теме ВКР в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов;

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	знать: основные научно-методические школы в сфере физической культуры и спорта. уметь: формулировать направления научно-исследовательской работы, определять рациональные идеи для решения поставленных задач владеть: навыками организации

			собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК.8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.4. Владеет методами педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: современные теоретические и практические исследования, методологию научного познания в области физической культуры и спорта уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, грамотно подбирать методы научного исследования, решать педагогические ситуации, возникающие в ходе урочной и внеурочной деятельности владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний, основных методов научного исследования для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта

3. Место производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК», «Основы научно-методической деятельности в сфере

физической культуры», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

– методы математической статистики, применяемые в области физической культуре;

уметь:

– применять методы математической статистики в области физической культуре;

– обобщать, систематизировать и резюмировать полученную информацию

владеть:

– теоретико-методологическим инструментарием научного исследования в сфере физической культуры.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Производственная (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики

Проведение производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики (научно-исследовательской работы), инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета по производственной практике.

2. Основной этап

Заключается в подведении итогов и оформлении результатов научного исследования в рамках написания бакалаврской работы.

Производственная практика проходит под совместным контролем руководителя ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо) и научного руководителя ВКР студента.

Руководитель ОПОП по направлению подготовки (или назначенное им ответственное лицо):

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;

- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;

- принимает отчеты студентов у научных руководителей и проставляет оценки из отчетов в аттестационный лист, а затем в аттестационную ведомость;

- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Научный руководитель производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики (научный руководитель ВКР) обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;

- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;

- поставить перед обучающимися ряд проблемных вопросов, которые требуется решить в период прохождения практики;

- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;

- проследить за своевременностью представления отчета и дневника по практике обучающимися;

- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;

- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Обучающиеся при прохождении практики получают от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитываются о выполняемой работе в соответствии с заданием и графиком проведения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;

- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- систематически вести дневник практики;

- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета по практике;

- научиться применять на практике полученные знания по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла;

- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении заданий.

Основным документом обучающихся во время прохождения производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики является дневник, по которому обучающиеся отчитываются о своей текущей работе.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем, согласовывается с руководителем программы подготовки и отражается в задании на производственную (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка отчета по производственной (научно-исследовательская работа, профиль ФК) практики.

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б.Воробьев

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика

1. Цели и задачи производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Цели производственной (педагогическая, профиль ФК) практики:

-развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»;

-закрепление и применение теоретических знаний и практических умений и навыков студентов, получаемых в период обучения;

-овладение на этой основе профессиональными компетенциями бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», необходимые в практической деятельности специалиста по физической культуре при организации и проведении учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовой работы в учебных заведениях;

-овладение практическими основами научных знаний;

-содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности;

-формированию профессионально-значимых качеств и психических свойств личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии;

-развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

-формирование готовности к саморазвитию;

Задачи производственной (педагогической, профиль ФК) практики:

-сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки практической деятельности в качестве учителя физической культуры;

-довести качество педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать практические задачи;

-содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное, инновационное, творческое отношение к работе специалиста по физической культуре.

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, практикуемых в современной системе физического воспитания;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

-формирование общекультурных компетентностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогическая, профиль ФК) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: формы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области уметь: планировать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. уметь: планировать и реализовывать деятельность по воспитанию духовно-нравственных ценностей личности. владеть: навыками

			формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

3. Место производственной (педагогическая, профиль ФК) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

Для прохождения данной практики требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин, входящих в следующие модули: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Для успешного прохождения практики студент должен:

знать:

- специфику организации учебно-тренировочного процесса;

уметь:

- организовывать обучающихся на занятиях физической культурой;

владеть:

- навыками проведения занятий по различным видам спорта.

Прохождение производственной (педагогическая, профиль ФК) практики является необходимой основой для освоения предмета «Методика обучения ФК».

4. Формы и способы проведения производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Производственная (педагогическая, профиль ФК) практика осуществляется стационарным или выездным способом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Производственная (педагогическая, профиль ФК) проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях - в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогическая, профиль ФК) практики

Проведение практики включает ряд этапов со следующим содержанием:

1. Организационно-подготовительный этап

-участие бакалавров в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики;

-заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики;

-ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета, требованиями к оформлению отчета.

2. Основной этап

Основной этап заключается в проведении уроков по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации.

- распределение студентов по классам (не менее 2 разных звеньев);

- разработка плана работы по основным разделам работы на период практики;
- последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением.

Производственная (педагогическая в школе, профиль ФК) практика проходит под контролем руководителя.

При прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре теоретических основ физической культуры и спорта, непосредственное руководство и контроль за работой обучающихся по выполнению программы практики осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель практики:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой обучающихся и контроль ее проведения;
- обеспечивает выполнение подготовительной и текущей работы по организации, проведению и подведению итогов практики;
- готовит отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой.

Руководитель практики обязан:

- провести консультации с обучающимися перед практикой;
- выдать в соответствии с программой практики обучающимся задание на практику и календарный план;
- оказывать научно-методическую помощь обучающимся, рекомендовать основную и дополнительную литературу;
- помогать в подборе и систематизации материала для отчета по практике;
- проследить своевременность представления отчета и дневника по практике обучающимися;
- обратить внимание на соответствие задания руководителя и содержания представленного отчета;
- проверять качество работы обучающихся и контролировать выполнение им задания и календарного плана;
- по окончании практики оценить работу обучающихся, написать отзыв в дневнике, завизировать составленный студентом отчет, осуществить прием зачета.

Непосредственное руководство практикой студентов в организации возлагается руководителем организации на одного из ответственных и высококвалифицированных специалистов. Руководитель практики от организации осуществляет повседневное руководство, систематический контроль работы студента и соблюдения им правил внутреннего распорядка организации, обеспечивает знакомство студента с организацией и ее системой управления, оказывает студентам методическую помощь в подготовке и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, регулярно просматривает дневник, делает замечания, дает дополнительные задания.

По окончании практики подписывает аттестационный лист и дневник и составляет отзыв о прохождении студентом производственной педагогической практики, в которой указывает активность его работы, деловые качества и степень дисциплинированности.

Контроль производственной (педагогическая в школе, профиль ФК) практики осуществляют:

- руководители практикой от организации (повседневный контроль работы студентов);
- руководитель практикой от кафедры ТОФК;
- заведующий кафедрой ТОФК.

Данная практика проводится в соответствии с договором, который заключается между филиалом ФГОУ ВО НГПУ им. К. Минина и базой практики (общеобразовательные организации).

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания,

рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным (групповым) заданием и графиком проведения практики.

Студент при прохождении производственной педагогической практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- систематически вести дневник практики;
- проводить анализ: общей характеристики программы образовательного учреждения, по которой работает база практики (ее структура: пояснительная записка, учебный материал, контрольные нормы и требования, соотношение теоретического и практического разделов программы, ориентировочное распределение объемов на различные виды учебной работы);
- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить его (в форме зачета с оценкой).

Основным документом студента во время прохождения практики является дневник, по которому студент отчитывается о своей текущей работе.

3. Заключительный этап

Окончательная доработка и оформление отчета по производственной (педагогическая, профиль ФК) практике.

Разработчик: к.п.н., доцент

Н.Б.Воробьев