«Социально-гуманитарный модуль»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

# квалификация выпускника бакалавр форма обучения очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 4 дисциплины, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров направлений подготовки, обладающих расширенным спектром педагогических общекультурных компетенций, нормативно-правовыми, финансовосвязанных c экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.
- 2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения социально-гуманитарного модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций		
компетенции	компетенции			
УК-1	Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей		
	осуществлять поиск,	системного и критического мышления,		
	критический анализ и	аргументированно формирует собственное		
	синтез информации,	суждение и оценку информации, принимает		
	применять системный	обоснованное решение.		
	подход для решения	УК-1.2. Применяет логические формы и		
	поставленных задач	процедуры, способен к рефлексии по поводу		
		собственной и чужой мыслительной		
		деятельности.		
		УК-1.3. Анализирует источники информации с		
		целью выявления их противоречий и поиска		
	-	достоверных суждений.		
УК-2	Способен определять	УК-2.1. Определяет совокупность		
	круг задач в рамках	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,		
	поставленной цели и	условия достижения поставленной цели, исходя		
	выбирать оптимальные	из действующих правовых норм.		
	способы их решения,	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и		
	исходя из	ограничения, определяет ожидаемые результаты		
	действующих	решения поставленных задач.		
	правовых норм,	УК-2.3. Использует инструменты и техники		
	имеющихся ресурсов и	цифрового моделирования для реализации		
УК-5	ограничений	образовательных процессов.		
УК-5	Способен	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия		
	воспринимать	социальных групп, опираясь на знание этапов		
	межкультурное разнообразие общества	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций		
	в социально-	мировой истории, социокультурных градиции мира, основных философских, религиозных и		
	историческом,	этических учений.		
	этическом и	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение		
	философском	к историческому наследию и социокультурным		
	контекстах	традициям Отечества.		
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с		
		людьми с учетом их социокультурных		
		особенностей в целях успешного выполнения		
		профессиональных задач и социальной		
		интеграции.		
УК-9	Способен принимать	УК-9.1. Понимает базовые принципы		
	обоснованные	экономического развития и функционирования		
	экономические	экономики, цели и формы участия государства в		
	решения в различных	экономике.		
	областях	УК-9.2. Применяет методы личного		
	жизнедеятельности	экономического и финансового планирования для		
		достижения текущих и долгосрочных		
		финансовых целей, использует финансовые		
		инструменты для управления личными		
		финансами (личным бюджетом), контролирует		
AMC 4.0		собственные экономические и финансовые риски.		
УК-10	Способен формировать	УК-10.1. Понимает социально-экономические		
	нетерпимое отношение	причины коррупции, принципы, цели и формы		

	Т	
	к проявлениям	борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма
	экстремизма,	и коррупционного поведения.
	терроризма,	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает
	коррупционному	коррупционные риски, демонстрирует
	поведению и	способность противодействовать экстремизму,
	противодействовать им	терроризму и коррупционному поведению.
	профессиональной	
	деятельности	
ОПК-1	Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность
	осуществлять	приоритетных направлений развития
	профессиональную	образовательной системы Российской Федерации,
	деятельность в	законов и иных нормативно-правовых актов,
	соответствии с	регламентирующих образовательную
	нормативными	деятельность в Российской Федерации,
	правовыми актами в	нормативных документов по вопросам обучения
	сфере образования и	и воспитания детей и молодежи, федеральных
	нормами	государственных образовательных стандартов
	профессиональной	дошкольного, начального общего, основного
	этики	общего, среднего общего, среднего
		профессионального образования,
		профессионального обучения, законодательства о
		правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности
		основные нормативно-правовые акты в сфере
		образования и нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе профессиональной
		деятельности.
L	ı	

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует	УК-5.1.	Объяснительно-	Кейс
	умения проводить	УК-5.2.	иллюстративный	Тест
	работу по	УК-5.3.	Проблемное	Анализ текста
	гражданскому,		обучение	Эссе
	духовно-		Метод проектов	Работа с источниками
	нравственному,		Выполнение	
	эстетическому		творческих	
	воспитанию и		заданий	
	развитию обучаемых,			
	приобщению их к			
	историческим			
	ценностям и			
	достижениям			
	отечественной и			
	мировой культуры			
OP.2	Способен	УК-1.1.	Игровые,	Доклад с
	воспринимать	УК-5.1.	поисково-	презентацией

		VIIC F O		TC C
	межкультурное	УК-5.2.	исследовательские,	Контрольная работа
	разнообразие		решение	Тест
	общества в		конкретных практических	
	социально-		практических ситуаций,	
	историческом,		дискуссия,	
	этическом и		тренинги (тренинг	
	философском		личностного	
	контекстах и		развития, тренинг	
	осуществлять поиск,		креативности и	
	критический анализ и		др.), семинар-	
	синтез информации,		практикум	
	применять системный			
	подход для решения			
	поставленных задач			
OP.3	Способен принимать	УК-9.1.	Объяснительно-	Контрольная работа
	обоснованные	УК-9.2.	иллюстративный	
	экономические		Проблемное	
	решения в различных		обучение	
	областях		Метод проектов	
	жизнедеятельности		Выполнение	
			творческих	
			заданий	
OP.4	Демонстрирует	УК-2.1.	Интерактивная	Доклад,
	навыки	УК-10.1.	лекция, дискуссия,	тестовое задание,
	конструктивного	ОПК-1.1.	круглый стол,	контрольные,
	социального		метод проектов	вопросы,
	взаимодействия и			реферат
	сотрудничества в			r - r -r
	социальной и			
	профессиональной			
	сферах с			
	соблюдением			
	этических, правовых			
	и социальных норм			

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Богомолов Алексей Владимирович, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;

Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов / 11 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
- 2. Программа дисциплины «Философия».
- 3. Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум».
- 4. Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».
- 5. Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»

«Коммуникативно-цифровой модуль»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

## квалификация выпускника <u>бакалавр</u> форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- 2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;
- 3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения коммуникативно-цифрового модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

следующие комп	істенции.		
Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	
компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	суждений.  УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Деятельности Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание	идк	Методы обучения	Средства оценивания
	образовательных			образовательных

	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует культуру	УК-1.1	Поисковый	тест
	мышления; способность к	УК-1.2	Эвристический	контрольная работа
	обобщению и анализу,	УК-1.3	Проблемный	творческое задание
	постановке целей и	УК-2.1	Творческий	доклад
	выбору путей их	УК-2.2		ролевая / деловая игра
	достижения; владение	УК-2.3		устное выступление
	основами	УК-3.1		кейс-задание
	профессиональной	УК-3.2		проект
	коммуникации, в том	УК-4.1		лабораторная работа
	числе, межкультурной,	УК-4.2		
	навыками ведения	УК-4.3		
	дискуссии и полемики.	ОПК-7.1		
		ОПК-7.2		
		ОПК-7.3		
OP.2	Демонстрирует умение	ОПК-2.3	Поисковый	творческое задание
	решать	ОПК-7.1	Эвристический	лабораторная работа
	профессиональные и	ОПК-7.2	Проблемный	тест
	культурно-	ОПК-7.3	Творческий	проект
	просветительские задачи,	ОПК-9.1		
	разрабатывать и	ОПК-9.2		
	реализовывать базовые и			
	элективные курсы в			
	различных			
	образовательных			
	учреждениях, в том			
	числе, с применением			
<u> </u>	ИКТ.			

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «все профили подготовки».

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать**: ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь**: применять знания по информатике и лингвистике для решения учебноисследовательских задач. **Владеть**: основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

2.5. Трудоемкость модуля: \_720\_часов /\_20\_\_ з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Иностранный язык».
- 2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».
- 3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования».
- 4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».
- 5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».
- 6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».
- 7. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.
- 8. Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль».

«Здоровьесберегающий модуль»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

# квалификация выпускника <u>бакалавр</u> форма обучения очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки. При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;
- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;
- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения здоровьесберегающего модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
компетенци		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
			компетенции
	Тип задач профессионал:	ьной деятельности: сопровож	кдения
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Применяет меры
Педагогическая	Общепедагогическая	обеспечению охраны	профилактики детского
деятельность по	функция. Обучение	жизни и здоровья	травматизма и использует
проектированию и		обучающихся в учебно-	здоровьесберегающие
реализации		воспитательном процессе	технологии в учебном
образовательного		и внеурочной	процессе.
процесса в		деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую
образовательных			доврачебную помощь
организациях			обучающимся
дошкольного,			

начального общего,		
основного общего,		
среднего общего		

#### Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание образовательных	идк	Методы обучения	Средства
	результатов			оценивания
				образовательных
				результатов
OP-1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе учебная презентация Кейсовое задание
OP-2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1. УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: \_616\_часов /\_8\_\_ з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».
- 2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».
- 3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
- 4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».
- 5. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».
- 6. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».
- 7. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».
- 8. Программа дисциплины «Спортивные игры».
- 9. Программа дисциплины «Легкая атлетика».
- 10. Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль».

«Психолого-педагогический модуль»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обусловливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психологопедагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психологопедагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть

сформированы следующие компетенции:				
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций		
компетенции	компетенции			
	_ · · · •	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде  ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
	использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.		
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели		
	организовывать	(требования к результатам) совместной и		
	совместную и	индивидуальной учебной и воспитательной		
	индивидуальную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми		
	учебную и	образовательными потребностями, в соответствии с		
	воспитательную	требованиями федеральных государственных		

	деятельность	образовательных стандартов.
	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку
		образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в
		обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ОПК-5.4. Знает основы психологической и
		педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной

	T	
	педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-7	Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.  ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования,

	нормы,	правила	И	средства	проектирования	И
	реализац	ии педагог	тиче	ской деятел	іьности.	

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ΤФ	Код и	Код и наименование		
		наименование	индикатора		
		профессиональной	достижения		
		компетенции	профессиональной		
			компетенции		
Тип за,	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Педагогическая	Общепедагогическая	ПК-3 Способен	ПК-3.1. Владеет		
деятельность по	функция. Обучение	формировать	способами		
проектированию		развивающую	интеграции учебных		
и реализации		образовательную	предметов для		
образовательного		среду для	организации		
процесса в		достижения	развивающей учебной		
образовательных		личностных,	деятельности		
организациях		предметных	(исследовательской,		
дошкольного,		и метапредметных	проектной, групповой		
начального		результатов	и др.).		
общего,		обучения	шк ээ н		
основного		средствами	ПК-3.2. Использует		
общего, среднего		преподаваемых	образовательный		
общего		учебных предметов	потенциал		
образования			социокультурной		
			среды региона в		
			преподавании		
			(предмета по		
			профилю) в учебной		
			и во внеурочной		
			деятельности.		
			ПК-3.3. Знает		
			психолого-		
			педагогические		
			условия создания		
			развивающей		
			образовательной		
			среды для		
			достижения		
			личностных и		
			метапредметных		
			результатов обучения.		
			результатов обучения.		
			ПК-3.4. Выявляет и		
			использует		
			образовательный		
			потенциал		

Тип за	лан профоссиона и но		социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.  ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.
	дач профессионально Общепелагогическая		1
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования	Функция. Обучение	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.  ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

возможностями
здоровья.
THE CALL
ПК-6.4. Владеет
технологией
разработки
(совместно с другими
специалистами) и
реализации совместно
с родителями
(законными
представителями)
программ
индивидуального
развития ребенка, а
также
индивидуально-
ориентированных
образовательных
программ с учетом
возрастных,
личностных и
психофизических
особенностей
обучающихся.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы	Средства оценивания
OP	образовательных		обучения	образовательных
	результатов			результатов
OP-1	Использует	УК.3.1;	Лекции	Доклад с презентацией
	профессиональную	УК.3.2;	Семинары	
	терминологию,	УК.3.3;	Практикумы	Аналитическое задание
	демонстрируя:  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;  б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего	ОПК.2.1; ОПК.2.2.; ОПК.2.3; ОПК.2.4; ОПК.3.1; ОПК.3.2; ОПК.3.3; ОПК.3.4; ОПК.3.5; ОПК.3.6; ОПК.5.1; ОПК.5.2; ОПК.5.2; ОПК.5.3; ОПК.5.4;	Интерактивные занятия	Тестовое задание Практико- ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике

OP-2	образования; в) основ психологической и педагогической и педагогической и педагогической и технологий коррекционноразвивающей работы  Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОПК.5.5; ОПК.6.1; ОПК.6.2; ОПК.6.3; ОПК.6.3; ОПК.6.4; ОПК.8.1; ОПК.8.2; ОПК.8.3;; ПК.3.1.; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5. УК.3.1; УК.3.2; УК.3.3; ОПК.2.1; ОПК.2.2.; ОПК.2.2.; ОПК.2.3; ОПК.2.4; ОПК.3.1; ОПК.3.3; ОПК.3.4; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.3.5; ОПК.7.1; ОПК.7.2; ОПК.7.2; ОПК.7.3; ОПК.7.4; ОПК.7.5;	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико- ориентированное задание Диагностический портфолио Психологический анализ урока (в письменной форме) Дневник по практике Отчет по практике
OP-3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии.	ПК.6.1.; ПК.6.2; ПК.6.3; ПК.6.4; ПК.6.5.	Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия	<ul> <li>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией  Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС</li> </ul>

		– Форма
		для оценки
		образовательных
		результатов на
		основе
		составления
		аналитического
		отчета
		– Форма
		оценки
		образовательных
		результатов на
		основе
		заполнения
		портфолио
		Форма для оценки
		образовательных
		результатов на основе
		составления
		аналитического отчета
		<ul><li>- Форма</li></ul>
		оценки
		образовательных
		результатов на
		основе
		заполнения
		проекта

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

 $\it Руководитель:$  Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Белышева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

*Куимова Н.Н.*, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль; Коммуникативно-цифровой модуль; Здоровьесберегающий модуль, и освоения «входных» компетенций: УК.1; УК.2; УК.3; УК.4; УК.5; УК.9; УК.10; ОПК.1; ОПК.2; ОПК.7; ОПК.9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 1224 часов / 34 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Общая психология».
- 2. Программа дисциплины «Социальная психология».
- 3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».
- 4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии».
- 5. Программа дисциплины «Общая педагогика».
- 6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения».
- 7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов».
- 8. Программа дисциплины «История педагогики».
- 9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».
- 10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю.
- 11. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».
- 12. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».
- 13. Программа практики «Учебная (технологическая) практика. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с OB3».
- 14. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика. Психологопедагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».
- 15. Экзамен по модулю "Пихолого-педагогический модуль"

«Модуль воспитательной деятельности»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

#### квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение ИΧ образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции И мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайнсессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.
- 2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).
- 3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника** В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компете	компетенции	-
нции		
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет
	социальное	лидерские качества и умения.
	взаимодействие и	
	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и
	posts s Romange	социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп,
y K-3	межкультурное	опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте
	разнообразие общества в	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных
	социально-	философских, религиозных и этических учений.
	историческом,	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому
	этическом и	наследию и социокультурным традициям Отечества.
	философском контекстах	
	Romerciax	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их
		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений
OHK-1	профессиональную	развития образовательной системы Российской Федерации, законов и
	деятельность в	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих
	соответствии с	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных
	нормативно-правовыми	документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
	актами в сфере	федеральных государственных образовательных стандартов
	образования и нормами профессиональной этики	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального
	профессиональной этики	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового
		законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-
		правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе
		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к
	организовывать	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	совместную и	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	индивидуальную	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	учебную и воспитательную	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,
	деятельность	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной
	обучающихся, в том	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	числе с особыми	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения
	образовательными	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и
	потребностями, в соответствии с	поддержку в организации деятельности ученических органов
	требованиями	самоуправления.
	федеральных	
	государственных	
	образовательных	
ОПК-4	стандартов Способен осуществлять	ОПУ 4.1. Помонатрируат знание пучорно уверотрония у частата
OHK-4	духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного
	воспитание	поведения в профессиональной деятельности.
	I	· ·

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование	Код и наименование индикатора
		профессиональной	достижения профессиональной
		компетенции	компетенции
Т	Гип задач профессиона	льной деятельности: пе	едагогический
ОТФ А	TΦ A/02.6	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует умение
Педагогическая	Воспитательная	осуществлять	постановки воспитательных
деятельность по	деятельность	целенаправленную	целей, проектирования
проектированию и		воспитательную	воспитательной деятельности и
реализации		деятельность	методов ее реализации в
образовательного			соответствии с требованиями
процесса в			ФГОС ОО и спецификой
образовательных			учебного предмета.
организациях			ПК-2.2. Демонстрирует способы
дошкольного,			организации и оценки различных
начального общего,			видов внеурочной деятельности
основного общего,			ребенка (учебной, игровой,
среднего общего			трудовой, спортивной,
образования			художественной и т.д.), методы и
			формы организации
			коллективных творческих дел,
			экскурсий, походов, экспедиций и
			других мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и
			демонстрирует способы оказания
			консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям) обучающихся по
			вопросам воспитания, в том числе
			родителям детей с особыми
			образовательными
			потребностями.

#### Образовательные результаты:

Код ОР	Содержание образовательных	идк	Методы обучения	Средства оценивания образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует	УК-3.1.	стратегические	Решения ситуационных
	умение проектировать		сессии, дизайн-сессии,	заданий, проект брифинг,

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	VK-3.2.	форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	решение практических задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшопмарафон и др.)
		проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);	воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
	УК-5.1.	- активные технологии; выполнение творческих заданий. технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);	Доклад Эссе, Учебный проект
	УК-5.2.	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	Доклад Эссе, Учебный проект
	УК-5.3.	- информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные	Доклад Эссе

			технологии;	
			выполнение	
OP.2	Демонстрирует умение применять	ОПК-1.1.	творческих заданий.  методы проблемного и эвристического	Доклад Эссе
	инструменты		обучения	Доклад с презентацией
	воспитательной		(эвристическая	Аналитическое задание
	деятельности с		беседа, проблемное	Тестовое задание
	обучающимися в соответствии с		изложение, исследовательский	Учебный проект
	нормативно-	OTHE 4.2	метод). Кроме того,	
	правовыми актами в	ОПК-1.2.	активно используются	
	сфере образования и		диалоговые	
	нормами		технологии	
	профессиональной		(дискуссии), а также	
	этики, опираясь на базовые		технологии обучения в сотрудничестве	
	национальные		(работа в	
	ценности		микрогруппах).	
			стратегические	
			сессии, дизайн-сессии,	
			форматы open Space, world cafe, питч-	
			сессии, брифинги,	
			воркшопы, проектная	
			работа, эвристическая	
			беседа, ролевое	
			обучение, тренинг,	
			анкетирование и тестирование	
			индивидуальных	
			особенностей	
			личности, групповая	
		ОПИ 2.1	работа	D
		ОПК-3.1.	технологии проблемного	Разработка программ воспитательной
			обучения (обсуждение	деятельности
			проблемных вопросов	(внеурочной
			и решение	деятельности,
			проблемных ситуаций / задач; выполнение	деятельности классного
			аналитических	руководителя, тьюторского
			заданий);	сопровождения и др.).
			- интерактивные	
			технологии	
			(организация групповых дискуссий;	
			работа по	
			подгруппам);	
			- информационно-	
		ОПК-3.2	коммуникативные	Разработка программ
		OHK-3.2	технологии (занятия с	воспитательной
			использованием	деятельности
			мультимедийных	(внеурочной
			презентаций);	деятельности,
			- активные технологии;	деятельности классного руководителя,
			выполнение	тьюторского
			творческих заданий.	сопровождения и др.).
		ОПК-3.3	коммуникативные	Разработка программ
<u> </u>			технологии (занятия с	воспитательной

l	воспитание ребенка в	1	проблемных вопросов	предметника, тьютора,
	целенаправленное		обучения (обсуждение	руководителя, учителя-
	осуществлять		проблемного	деятельности (классного
OP.3	Способен	ПК-2.1.	технологии	1.План воспитательной
			заданий);	сопровождения и др.).
			аналитических	тьюторского
			/ задач; выполнение	руководителя,
			проблемных ситуаций	деятельности классного
			и решение	деятельности,
			проблемных вопросов	(внеурочной
			обучения (обсуждение	деятельности
		OHK-0.2.	- технологии проблемного	воспитательной
		ОПК-6.2.	творческих заданий технологии	Разработка программ
			выполнение	
			технологии;	
			- активные	
			презентаций);	
			мультимедийных	
			технологии (занятия с использованием	
			коммуникативные	
			- информационно-	
			подгруппам);	
			работа по	
			групповых дискуссий;	
			(организация	задапии
		ОПК-6.1	- интерактивные технологии	Решение ситуационных заданий
		ОПУ 6.1	творческих заданий.	Damanna arrana
			выполнение	
			технологии;	
			- активные	
			презентаций);	
			мультимедийных	
			использованием	сопровождения и др. ј.
			коммуникативные технологии (занятия с	тьюторского сопровождения и др.).
			- информационно-	руководителя,
			подгруппам);	деятельности классного
			работа по	деятельности,
			групповых дискуссий;	(внеурочной
			(организация	деятельности
			технологии	воспитательной
		ОПК-4.2.	- интерактивные	Разработка программ
			творческих заданий.	
			технологии; выполнение	
			- активные	
			презентаций);	
			мультимедийных	
			использованием	
			технологии (занятия с	Эссе
		ОПК-4.1	коммуникативные	Доклад
			творческих заданий.	сопровождения и др.).
			выполнение	тьюторского
			- активные технологии;	деятельности классного руководителя,
			презентаций);	деятельности,
			мультимедийных	(внеурочной
			использованием	деятельности

- интерактивные технологии общения с родителями (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); мероприятиях класса информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); особенностей классного активные технологии; тревожность и пр.	- u .			
будам; выполнение вапалитических заданий); - интерактивлые технологии (организация групповых дискуссий; работа по подтруппам); - информационно- коммуникативые технологии (завятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение задачитических абесса, родевое обучение, гренин; анкетпрование и предменять котрование и предменять котрование и проблемного обучение, гренин; анкетпрование и проблемного обучение, гренин; анкетпрование и проблемного обучение, гренин; анкетпрование и проблемного обучение проблемных ситуаций / задач; выполнение задачитических заданий); - интерактивные технологии (запятия с кольективные творчески заданий); - интерактивные технологии (запятия с кольективные творчески задачивий); - интерактивные технологии (запятия с кольективные творческия заданий); - интерактивные технологии (запятия с кольективные творческия заданий); - интерактивные творческия заданий); - интерактивные творческия заданий; - затившые технологии (запятия с технологии); - затившые технологии (запятия с технологии); - затившые технологии (запятия с технологии (запятия с технологии (запятия с технологии); - затившые технологии (запятия с технологии (запятия с технологии); - затившые технологии (запятия с технологии (запятия с технологии); - затившые технологии (запятия с технологии); - затившее технологии (запятия с технологии; - запятив с технологии; - запятив с технологии (запятия с технологии; - запятив с технологии; - запятив с технологии (запятия с технологии; - запятив с технологии; - запятив с технологии (запятия с технологии; - запятив с технологии; - запятив с технологии (запятия с технологии; - запятив с технологии; - запятив с технологии (запятия с те				
аналитических заданий; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по полуушам); - информационно-коммуникативные технологии; выполнение технологии (организация и с коллектия 4 Исспелование особенностей класено коллектия (оправите индивидуальных особенностей класено коллектия (образовательной подрежки).  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.4.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.4.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.9.  ПК-2.9.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-3.1.  ПК	деятельности		-	
аданий); - интерактивые технологии (организация трупповых дискуссий; работа по подтрупнам); - информационно- коммуникативные технологии (запятия с нессии, форматы орен бразовательной технологии; выполнение технологии; работа по подържки.  заданий; - интерактивыма технологии (зарятия с кольския с собычнестей класснов кольския (собычнестей кольския) - устемование индивидуальных сосбенностей и пребующих переожност и пр. вываление детей требующих недежими - детей подгражки - детей - д				= -
- нитерактивные технологии (организация пракотия дистациюнно- коммуникативные технологии; выполнение втворческих заданий; стратегические есссии, дормати орен Space, world cafe, питисеския, формати орен Space, world cafe, питисеский, прожитыя, проектива работа, эвристическая беседая, ролекое обучение, трениит, анкетирование индивидуальных особенности обучение, трениит, анкетирование индивидуальных особенности обучение, трениит, анкетирование индивидуальных особенности обучение проблемных ситуаций / задач; выполнение впроблемных контросов и решение проблемных порежения проблемных предестаций; на пределаций и семпление проблемных пределаций и семпление пределаций и семпление пределаций и семпление проблемных пределаций и семпление проблемных пределаций и семпление пределаций и семпление проблемных пределаций и семпление				
технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгурплам); - информационно- коммуникативые технологии (запятия с использованием мультимедийных прежентаций); - активные технологии; форматы оробъемы работа, эристические сессии, форматы оробъемые и тестирование и тестирование и тестирование и тестирование пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение аналитических заданий); - интерактивые технологии (организация и с молективы (соционетрия трежожность и прежения пребъемые и пребующих подержки. Морматы оробъемые пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение пробъемых копросов и решение пробъемых ситуаций (эдадат, пыполнение напитических заданий); - интерактивые технологии (организация решение) подгрупныму; - информационно- коммуникативые технологии (занятия с непользованием мультимедийных прежентаций), - активные технологии; выполнение вымолнение вымолнение вымолнение вымолнение оробы распытательного музываетности; работа по подгрупнаму; - информационно- коммуникативые технологии; работы зативные технологии; работы работы зативные технологии; работы работы зативные технологии; работы работы работы зативные технологии; работы работы зативные технологии; работы работы зативные технологии; работы работы зативные технологии; работы зативные технологии работы зативные технологии работы зативные тех				
освоение алтории размещения на еайт пколы информации мероприятиях класса. З — сем образовательной технологии (завтия и мероприятиях класса использованием мультимелийных презентаций); - активные технологии; выпольение творческих заданий. стратетические сесеии, дизайн-еессии, форматы орен брасе, world сайе, питусессии, форматы орен брасе, активные истепрование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индеменных вопросо обучения (обуждение проблемых ситуаций / задач; выполнение инфользовательной тракоторы и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросо и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросо и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросоты и (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуликативаные гехнологии (завятия с использованием мультивацияных апременты пределенности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматив пределенности диновальные события, поститательные обытия, поститательные обытия пределенные информационные и инновационные формы воститательной рафоты пределенные профилактике профилактим пределенные профилактической, пределенные пределенные профилактической правительные			- интерактивные	
освоение алтории размещения на еайт пколы информации мероприятиях класса. З — сем образовательной технологии (завтия и мероприятиях класса использованием мультимелийных презентаций); - активные технологии; выпольение творческих заданий. стратетические сесеии, дизайн-еессии, форматы орен брасе, world сайе, питусессии, форматы орен брасе, активные истепрование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индивидуальных особенностей диногование индеменных вопросо обучения (обуждение проблемых ситуаций / задач; выполнение инфользовательной тракоторы и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросо и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросо и ренение проблемых ситуаций / задач; выполнение индивидуальных опросоты и (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуликативаные гехнологии (завятия с использованием мультивацияных апременты пределенности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматив пределенности диновальные события, поститательные обытия, поститательные обытия пределенные информационные и инновационные формы воститательной рафоты пределенные профилактике профилактим пределенные профилактической, пределенные пределенные профилактической правительные			технологии	общения с родителями,
работа по подгрунизм); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с мспользованием мультимедийных презентаций); - активые технологии; выполнение технологии; выполнение технологии; выполнение проблемных сособенностей класский поддержки.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-3.5.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.7.  ПК-3.7.  ПК-3.7.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.9.			(организация	
работа по подгрунизм); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с мспользованием мультимедийных презентаций); - активые технологии; выполнение технологии; выполнение технологии; выполнение проблемных сособенностей класский поддержки.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-3.5.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.6.  ПК-3.7.  ПК-3.7.  ПК-3.7.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.8.  ПК-3.9.				
полтруппам); - информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимелийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы орен Space, world cafe, шти- сессии, брифинти, воркиюты, проектива работа, эвристическая бесела, долевое обучение, трениит, анкетирование и идивидуальных особенностей личности, групповая работа зеристическая бесела, долевое обучение, прениит, анкетирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа заданий); задач; выполнение анадитических заданий); - интерактивные технологии (организация трупповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии (организация трупповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных ирежентаций); - активные технологии; выполнение ипропламия технологии (занятия с использованием мультимедийных ирежентаций); - активные технологии; выполнение ипполационые формунатия предметной мультимедийных ирежентаций); - активные технологии; выполнение ипполационые формунатия по профражатия и профражатия по профражатия по п			13	
- информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий; стратегические сессии, длязий-сессии, форматы орел брасе, world сабе, литч- сессив, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, трениит, анкстирование и тестирование и индивидуальных особенностей и поддержжи.    ПК-2.2.			1 *	
технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение творческих заданий. Стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы орен Space, world саfe, питч-сесии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, гренинг, анкетирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа в проблемных ситуаций / задач; выполнение анадиитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по полгруппам); — информационно-коммуникативные технологии (занятия с исклологии (занятия с исклологии); — активные технологии; выпольение выполнение варкотической, варконные и профилактике наркотической, варкотической, варконической, варкотической, варкотической варкотической варкотической варкотической варкотической варкотической варкотической варкотической варкотиче				
технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические есесии, форматы орен Space, world cafe, питусский, форматы орен Space, world cafe, питусский, поддержки.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  Тик-2.2.  Тик-2.2.  Тик-2.2.  Тик-2.2.  Тик-2.3.  Тик-2.4.  Тик-2.5.  Тик-2.5.  Тик-2.6.  Тик-2.6.  Тик-2.6.  Тик-2.7.  Тик-2.7.  Тик-2.7.  Тик-2.8.  Тик-2.8.  Тик-2.9.  Тик-2.			1 1	
использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение технологии; выполнение технологии; выполнение сессии, дизайн-сессии, форматы орен Space, world cafe, питч-сессии, брифанги, воркилопы, проектива работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, гренипитанием дидивидуальных особенностей дичности, групповая работа по проблемных ситуаций / здадят, выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (аргативные технологи) (аргативные технологии (аргативные технологии (аргативные технологии) (аргативные технологии (аргативные технологии)			•	-
мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайп-сессии, форматы орен Space, world саfe, питусессии, брифинги, воркшолы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренииг, анкетирование и тестирование и проблемного обучения (обсуждение проблемных оптуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - и технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и формационно-коммуникативные технологии (ирранизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - и и профилактивсе и профилактивсе и профилактивсе и профилактивсе предоктився предо			*	*
презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дорматы орен Space, world cafe, питу- сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая бесела, ролевое обучение, тренинг, анкетирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  Тик-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.4.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.9.  ПК-2				
обраеми проблемим проблемим проблемим стрательные проблемих заданий (рангической поддержки.)  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.1.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.4.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.9.  ПК-2.9.  ПК-2.9.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.5.  ПК-2.5.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.6.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.7.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.8.  ПК-2.9.  ПК-2.9.  ПК-2.9.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.1.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.3.  ПК-2.2.  ПК-2.4.  ПК-2.2.  ПК-2.2.			_	
технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы ореп Space, world сабе, питческий сесии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкегирование и нетестирование и нетестирование и нетестирование и нетестирование и нетестирование и на проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение наркотической, выполнение наркотической, подрупятия предменного деятельности стратегнеексие сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и другие традиционные и другие традиционные и другие традиционные и профилактике выполнение наркотической, подофилактике				
выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайп-сессии, форматы ореп Space, world cafe, питч- сессии, брифинги, ворхионы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ТК-2.2.  Технологии проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии (знятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение выполнение выполнение профлемных ситуаций (задач; выполнение аналитических заданий); - информационно- коммуникативные технологии (знятия с использованием мультимедийных заданий); - активные технологии; выполнение выполнение профлемативно- подгруптам); - активные технологии; выполнение			- активные	,
творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы ореп Space, world cafe, питческая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  ПК-2.2.  Технологии проблемных сособенностей личности, групповая работа по подруппам); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подруппам); - информационно-коммуникативные технологии (анатия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение выполнение выдопнаменногом фероприятия предметной мультимедийных воспитательного мероприятия порименье и инновационные формы выполнение выдопнаменногом фероприятия порименье и инновационные формы выполнение выдокотической,			технологии;	1 //
стратегические сессии, форматы ореп Ѕрасе, world саfe, шти- сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и идивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2. — технологии проблемных опросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных временности, стратегические сессии, дизайи-сессии, форматы предметной направленности, стратегические сессии, дизайи-сессии, форматы предметном воспитательного формы воспитательного мероприятия пераметном воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, выполнение наркотической, профилактике наркотической, профилактике наркотической, профилактике наркотической, профилактике наркотической, профилактике наркотической, подлержки.				, ,
сессии, дизайи-сессии, форматы орев Брасе, world cafe, питч- сессии, брифинги, воржшолы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренииг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  — технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение наркотической, информатиле по профилактике наркотической,			творческих заданий.	
сессии, дизайи-сессии, форматы орев Брасе, world cafe, питч- сессии, брифинги, воржшолы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренииг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  — технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение наркотической, информатиле по профилактике наркотической,			стратегические	педагогической
форматы ореп Space, world саfe, питч- сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, рольевое обучение, тренинг, апкетирование и тестирование индивидуальных особенностей длячности, групповая работа  ПК-2.2.  - технологии проблемных вопросов и решение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение апалитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подтруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение наркотической, чаркотической,			-	
сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  — технологии проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); — интерактивые технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационнокоммуникативые технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение высоцитательного мероприятия по профилактике наркотической,			форматы open Space,	
воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, апкетирование и тестирование и индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  Технологии проблемных обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);  - интерактивные технологии (ортанизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение выроменных ситуаций деятельности: коллективные творческие дела, проекты, воспитательные обытия, воспитательные обытия, воспитательные страфинги, воркшопы и другие традиционные и иновационные формы воспитательной работы.  3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,			*	
работа, звристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  — технологии проблемных вопросов и решение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / здадч, выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение вымолием на дини и другие традиционные и инновационные формы предметаций; — активные технологии; выполнение на дини и другие традиционные и профилактике наркотической,				
беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование и надивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  - технологии проблемного образовательной проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение воспитательного муньтикативные технологии; профилактике наркотической,				
обучение, тренинг, анкетирование и тестирование и индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.   — технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач, выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение выполнение выполнение профилактике наркотической,				
анкетирование и тестирование и тестирование и не индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.   — технологии проблемных вопросов и решение проблемных вопросов и решение аналитических заданий); дела, проекты, волонтерство, воспитательные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение выполнение индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные обътия, воспитательные обътия, воспитательные обътия, воспитательные обътия, абтори и данятия с использованием и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,				
Тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение нароблемных особенностей образовательной образовательной образовательной образовательной грасктории обучающегося. 2.Портфолио по всем дела, проекты, коллективные творческие дела, проекты, воспитательные события, воспитательные события, правительной пработы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,				
индивидуальных особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2.  - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); — интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); — информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); — активные технологии; выполнение наркотической, направленносты и инновационные и инновационные и инновационные формы воспитательного профилактике наркотической,			_	
особенностей личности, групповая работа  ПК-2.2 технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (виформационнокоммуникативные технологии (видованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение инновационные формы мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение наркотической,			_	
ПК-2.2. Технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокомуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение технологии; выполнение технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение наркотической,			индивидуальных	
ПК-2.2 технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); деля, проекты, волонтерство, воспитательные события, (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение профилактике выполнение пробраматы образовательной образовательной образовательной тразовательной образовательной образовательной тразовательной тразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной тразовательной тразовательной деятельности. Суптательные события, воспитательные образовательной образовательной обучающегося. 2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности; коллективные творческие события, воспитательные обротивлятия по дизайн-сессии, форматы обрифинги, воркшопы и другие традиционные формы воспитательного мероприятия по мероприятия по профилактике наркотической,			особенностей	
ПК-2.2.  - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение выполнение выполнение выполнение проблемных и профилактике выполнение проблемного обучения (организация коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, вооспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные и инновационные обработы. З.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,			личности, групповая	
проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, другие традиционные и инновационные и инновационные формы воспитательной работы. Заданий); дела, проекты, волонтерство, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, другие традиционные и инновационные и инновационные формы воспитательной работы. З.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,			работа	
проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, работа по подгруппам); стратегические сессии, работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение наркотической,		ПК-2.2.	- технологии	1.План индивидуальной
обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); дела, проекты, гинтерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение наркотической, профилактике наркотической,			проблемного	
проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); дела, проекты, волонтерство, технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); а. активные технологии; выполнение наркотической,				-
и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); дела, проекты, дела,				1 1
проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); деятельности: коллективные творческие дела, проекты, вопитательные события, воспитательные события, воспитательные события, работа по групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные профилактике выполнение наркотической,			-	
/ задач; выполнение аналитических заданий); дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение деятельности: коллективные творческие сесбытия, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. З.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,			-	<u> </u>
аналитических заданий); дела, проекты, волонтерство, технологии воспитательные события, работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; профилактике выполнение наркотической,			-	
заданий); дела, проекты, - интерактивные волонтерство, технологии воспитательные события, (организация групповых дискуссий; мероприятия предметной направленности, гиформационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение наркотической,				
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные брифинги, воркшопы и технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; профилактике выполнение наркотической,				_
технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); стратегические сессии, форматы коммуникативные брифинги, воркшопы и технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); 3.План воспитательного профилактике выполнение наркотической,				_
(организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение наркотической,			-	
групповых дискуссий; работа по подгруппам); стратегические сессии, информационнокоммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение наркотической,				1
работа по подгруппам); стратегические сессии, стратегические сессии, информационнокоммуникативные брифинги, воркшопы и технологии (занятия с использованием мультимедийных воспитательной работы. презентаций); 3.План воспитательного активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
подгруппам); стратегические сессии, - информационно- коммуникативные брифинги, воркшопы и технологии (занятия с использованием мультимедийных воспитательной работы. презентаций); 3.План воспитательного нактивные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
- информационно- коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение  лизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. 3.План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической,				-
коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); 3.План воспитательного активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); 3.План воспитательного активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,			- информационно-	дизайн-сессии, форматы
технологии (занятия с использованием инновационные и иновационные формы мультимедийных презентаций); 3.План воспитательного нактивные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,			коммуникативные	
использованием инновационные формы мультимедийных воспитательной работы. презентаций); 3.План воспитательного - активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
мультимедийных воспитательной работы. презентаций); 3.План воспитательного - активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
презентаций); 3.План воспитательного - активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,				
- активные мероприятия по технологии; профилактике выполнение наркотической,			_	
технологии; профилактике выполнение наркотической,				
выполнение наркотической,				
			· ·	
творческих задании.   алкогольной, интернет				-
			±	I -
стратегические зависимости.			стратегические	зависимости.

сессии, динанителемого форматизора Брасе, world cafe, инти- сессии, брифинги, моркионы, проективы работа, заристическия басела, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индинидуальных особенностей интести, ручнюваю работа образовательной			
Технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (ортанизация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-есссии, форматы орен Space, world cafe, питч-сессии, форматы орен Space, world cafe, питч-сессии, форматы, воркшопы, проектная работа, эвристическая подобных ситуаций в делеком лагере. Асма анализа ситуаций: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способы предупреждения проблемных и предеком лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способы предупреждения проблемных и проблемных проблемных практивей в проблемных практивей в проблемных проблемных проблемных практивей в		форматы open Space, world cafe, питч- сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая	собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации. 6.Составление плана-
книжка обучающегося.	ПК-2.3.	проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); - активные технологии; выполнение творческих заданий. стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питчсессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая	психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. 2.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) 6. Индивидуальная

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

#### **2.5.** Трудоемкость модуля: \_648\_часов /\_18\_\_ з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».
- 2. Программа дисциплины «Психология воспитательных практик».
- 3. Программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».
- 4. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности».
- 5. Программа практики «Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика».
- 6. Программа практики «Производственная (педагогическая вожатская) практика».
- 7. Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом универсальных, общепрофессиональных И профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы

универсальные компетенции

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2:способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

общепрофессиональные компетенции

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности; *профессиональные компетенции* 

ПК-5: способность организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

Модуль изучается в 5 и 6 семестрах.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого

показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
- 2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- 3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
- 4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол  $N \ge 544$ н.»:

ОТФ	ΤΦ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип	задач профессиональ	ьной деятельности: про	ектный
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-

	проектной деятельности
	обучающихся в
	соответствующей
	предметной области.

# 2.2.2 Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства
OP	образовательных	11/410	тистоды обучения	оценивания
	результатов			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует	УК-1.1.	Объяснительно-	Тестирование в
01.1	умения		иллюстративный;	ЭИОС Формы
	осуществлять поиск	УК-1.3.	практико-	для оценки:
	и анализ	УК-2.1.	практико- ориентированный;	конспектов
		УК-2.2.	проблемного	занятий; таблиц
	информации,	УК-2.3.	-	ŕ
	применять	ОПК-9.2.	изложения;	и схем; доклада
	системный подход	ПК-5.1.	частично-	и презентации;
	для решения	ПК-5.2.	поисковый. Метод	практических
	поставленных задач	ПК-5.3.	проектов,	работ; участия в
	и выбирать	11IX-3.3.	исследовательский,	дискуссии,
	оптимальные		обучения в	выполнения
	способы их		сотрудничестве;	проектного
	решения с		развитие	задания
	использованием		критического	
	современных		мышления через	
	информационных		чтение и письмо;	
	технологий, а так		Использование	
	же организовывать		ЭИОС.	
	индивидуальную и			
	совместную учебно-			
	проектную			
	деятельность			
	обучающихся в			
	соответствующей			
	предметной области			
OP.2	Демонстрирует	УК-1.2.	Объяснительно-	Тестирование в
	умения	УК-1.3.	иллюстративный;	ЭИОС Формы
	использовать	ОПК-9.1.	практико-	для оценки:
	естественнонаучные	ОПК-9.2.	ориентированный;	конспектов
	и математические		проблемного	занятий; таблиц
	знания для		изложения;	и схем; доклада
	ориентирования в		частично-	и презентации;
	современном		поисковый. Метод	практических
	информационном		проектов,	работ; участия в
	пространстве		исследовательский,	дискуссии,
			обучения в	выполнения
			сотрудничестве;	проектного
			развитие	задания
			критического	, ,
			мышления через	
			чтение и письмо;	
			Использование	
L	l		TITIOTIDIODUITIO	

OP.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК.8.1 ОПК.8.2	ЭИОС.  Объяснительно- иллюстративный; практико- ориентированный; проблемного изложения; частично- поисковый. Метод проектов,	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в
	поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации		обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	выполнения проектного задания

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Воробьев Николай Борисович, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Лапин Николай Иванович доцент, кандидат физико-математических наук, кафедры физики, математики и физико-математического образования, НГПУ им. К.Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности»
- 2. Программа дисциплины «Методы математической обработки данных»
- 3. Программа практики «Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика»
- 4. Программа практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика»
- 5. Экзамен по модулю «Учебно-исследовательской и проектной деятельности»

#### **АННОТАЦИЯ**

#### ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Технология и экономика. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
- 2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
- 3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
- 4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономикоуправленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

# 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (OP) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Vor	Co vonveyvyo von von von von von von von von von vo	Индикатары даатимания
Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
компетенции		·
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	УК.2.1Определяет
	поставленной цели и выбирать оптимальные	совокупность
	способы их решения, исходя из действующих	взаимосвязанных
	правовых норм, имеющихся ресурсов и	задач и ресурсное
	ограничений	обеспечение, условия
		достижения
		поставленной цели,
		исходя из
		действующих
		правовых норм.
		УК.2.2Оценивает
		вероятные риски и
		ограничения,
		определяет ожидаемые
		результаты решения
		поставленных задач.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию	УК.4.2. Использует
	в устной и письменной формах на	языковые средства для
	государственном языке Российской Федерации и	достижения
	иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных
	100 1 1 100 1 100 100 100 100 100 100 1	целей на русском и
		иностранном(ых)
		языке(ах) в рамках
		межличностного и
		межкультурного
		общения.
		,
		УК.4.3. Осуществляет

		коммуникацию в
		цифровой среде для
		достижения
		профессиональных
		целей и эффективного
		взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК.6.1. Оценивает
	выстраивать и реализовывать траекторию	личностные ресурсы
	саморазвития на основе принципов образования в	по достижению целей
	течение всей жизни	саморазвития и
		управления своим
		временем на основе
		принципов
		образования в течение
		всей жизни.
		УК.6.2. Критически
		оценивает
		эффективность
		использования
		времени и других
		1 -
		реализации траектории
		саморазвития.
УК-9	Способен принимать обоснованные	УК-9.1Понимает
3 K-9	экономические решения в различных областях	
		1 '
	жизнедеятельности	экономического
		развития и
		функционирования
		экономики, цели и
		формы участия
		государства в
		экономике

# 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание	ИДК	Методы	Средства
	образовательных		обучения	оценивания
	результатов			образовательных
				результатов
OP.1	Демонстрирует навыки	УК.4.2	Практические	Комплект
	реализации научного	УК.4.3.	задания,	тестовых заданий
	подхода в процессе	УК.6.1.	Кейс-метод	Кейс-задание
	управления	УК.6.2.		
	своим временем,	УК-9.1.		
	выстраивает деловую			
	коммуникацию,			
	проводит исследования			
	и реализовывает			
	траекторию			
	саморазвития на основе			
	принципов образования			

	в течение всей жизни			
OP.2	Демонстрирует умения проектировать	УК.2.1. УК.2.2.	Практические задания,	Комплект тестовых заданий
	деятельность в образовательных системах для	УК.6.1. УК.6.2. УК-9.1	Кейс-метод	Кейс-задание Учебный проект
	достижения определенных личностных и			
	командных результатов при ограниченных ресурсах			

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:* Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), все профили подготовки. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов / 8 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».
- 2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».
- 3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».
- 4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования»
- 5. Программа дисциплины «Экономика образования»
- 6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент»
- 7. Экзамен по модулю «Управленческий модуль»

#### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль физическая культура» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль разработан для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности". Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1, 2, 3, 4, 5 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии. Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания, развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся, формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

содействовать изучению технологических подходов к формированию 1) стиля педагогического знания, становлению индивидуального педагогической деятельности; 2) способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера; 3) формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации; 4) овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.). 5) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории своего профессионального роста.

#### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль

Физическая культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства оправах ребенка, трудового законодательства.  ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

	едагогическую	рефлексии на основе специальных научных
CI	цеятельность на основе пециальных научных наний	знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта ««Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. «18» октября 2013 г., протокол № 544н.»:

ОТФ	ΤФ	Код и	Код и
		наименование	наименование
		профессиональной	индикатора
		компетенции	достижения
			профессиональной
			компетенции
Тип	<u> </u>   задач профессиональной ;	 Педтельности• пелагогиче	
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру,
деятельность по	Общепедагогическая	Способен осваивать и	состав и дидактические
проектированию и	функция. Обучение	использовать	единицы предметной
реализации	47	теоретические знания и	области (преподаваемого
образовательного		практические умения и	предмета).
процесса в		навыки в предметной	ПК-1.2. Умеет
образовательных		области при решении	осуществлять отбор
организациях		профессиональных	учебного содержания
дошкольного,		задач	для его реализации в
начального общего,			различных формах
основного общего,			обучения в соответствии
среднего общего			с требованиями ФГОС
образования			OO.
			ПК-1.3. Демонстрирует
			умение разрабатывать
			различные формы
			учебных занятий,
			применять методы,
			приемы и технологии
			обучения, в том числе
			информационные.
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/02.6	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует
деятельность по	Воспитательная	осуществлять	умение постановки
проектированию и	деятельность	целенаправленную	воспитательных целей,
реализации		воспитательную	проектирования
образовательного		деятельность	воспитательной
процесса в			деятельности и методов
образовательных			ее реализации в
организациях			соответствии с
дошкольного,			требованиями ФГОС ОО
начального общего,			и спецификой учебного
основного общего,			предмета.
среднего общего			ПК-2.2. Демонстрирует
образования			способы организации и
			оценки различных видов
			внеурочной
			деятельности ребенка

ОТФ А Псатогическая деятельность по проектирования образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно- пропесса в образовательных предметов  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просестительские программы в образовательных о				
методы и формы организации коллективных творческих дел, эксективных переприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помони родителям (закопным представителям) обучающихся по вопроска воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными пораспавителями представителями образовательными пораспавителями деятельность по деятельность по проектированию и реализации образовательных предметных и метапредметных и представительного общего, осреду для достижения деятельность образовательных предметных и метапредметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных предметных предметных предметных предметных и предметных предметных и предметных				
методы и формы организации коллективных творческих дел, эксехурсий, походов, экстедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-23, Быбирает и демопетрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным передставителям детей с особыми образовательными потребностями представителям детей с особыми образовательными потребностями детей с особыми потрефноставии просктированию и деятельность по двязинающих среду для достижения дниностных, предметных и метапредметных и предметных и п				
организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедаций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбірвет и демонительной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям деятей с особыми образовательными представителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям деятей с особыми образовательными представителям (законными представителям) образовательными представительного процесса в образовательного общего, основного общего, о				=
отф А тф л/оз 6 пк-зательность по проектирования и поразовательного общего, среднего общего образовательного продесска проректорного проектор произвания и пороствительности.   Тин задач профессиональной деятельности: культурно-проектистельский проектированию и реализации образовательного проектовного общего, среднего общего образовательного проектов п				
отра А Педагогическая деятельность образовательных организациих дошкольного общего, оселовеное образования  Тин задач профессиональной деительности: культурно-проектировании порежновании порежновании порежновании порежновании порежновании порежновании порежновании порежнования предметавния образовательных организации образовательных организации образовательного общего, основного общего,				=
оттенция и других меропричтий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям деятей с особыми образовательными потребноствами потребноствами потребноствами и деятельность развивающая деятельность развивающая деятельность развивающая деятельность процесса в образовательных и предметных и метапретметных дрежных предметных и предметных и метапретметных дрежных предметов собнего, среднего общего, образовательными потребных предметов собнего, среднего общего образования  Тин задач и рофессиональной деятельности: культурно-просентительности процесса в образовательного просентованного просентованного просентованно и реализации образовательного просентованного просентованно и реализации образовательного просентованного просентованного просентованного общего, среднего общего образовательного просентительного просентительного просентованного просентительного просентительного просентованного просе				
меспедний и других мероприятий (по выбору).  ITK-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особым образовательным поребностями.  ITФ A  ITФ A/03.6  IIK-3. Способен  IIK-3.1. Способен  IIK-3.1. Способен  IIK-3.1. Владеет  Предметных и формировать срособами интеграции учебных предметных и метапердметных и метапердметных и метапердметных и метапердметных и метапердметных и предметных и результатов обучения средствями преоктной, групповой и деятельности (предметных и предметных и предметных и метапердметных и предметных и предметнов бучения средствями пресктной, групповой и деятельности (предмета по профилю) в разовательный (предмета по профилю) в просктной, групповани и престранетных культурно-проскетительский просрамных протраммы в соответствии с потребностями различных социальных организация дошкольного, пресктнобанего общего, сеновного общего, середиего общего общего общего образовательных опразовательных опразовательных опразовательности (предметних сильных и предметного проссетительской проставительности (предметних сильных и предметного (по проскетительской проставительной и и методики культурно-проскетительской деятельности (предметних предметного проссетительской деятельности (предметного просостительности и учетом запросов различных корастных, гендерных, социокультурных, социокультурных,				*
Мероприятий (по выбору).  IIK-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (закопным представителям) обучающихся по вопросам воститания, в том числе родителям детей с особыми образовательными погребностями представителям) образовательными погребностями представителяму образовательного процесса в образовательного образовательных организациях дошкольного, енаовного общего, серемето образовательной предметов и предметов процесса в образовательного процесса в образовательной деятельность и предметов предметов предметов процестивными предметов предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИК-4.1. Организации (предмета по профилю) в учебной помощи предметов просрамство, потребностями предметов просрамство, потребностями предметов просрамство, предметов предметов просрамство, предметов предметов предметов просрамство, потребностями предметов предметов предметов просрамство, потребностями предметов предметов предметанию предметов просрамство, потребностями предметов просрамство, потребностями предметов просрамство, потребностями предметов предметов просрамство, потребностями предметов (потребностями предметов (потременительской деятельности. ПК-4.1. Используя предметов (потременительской деятельности. ПК-4.2. Используе приемы организации культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Испо				
ПС ОТФ А Педагогическая деятельность породного образовательного общего, среднего общего образовательного проектирельно образовательность по профессковальной деятельность; культурно-проектительский предоставли предметам предме				
ПК-3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-3. Владеет способыми образовательными потребностями представителями образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях доликольного, осполного общего, осполного общего образовательногь по просктированию и реализации образовательногь по просктированию и предметных образовательногь по просктированию и просктированию и предметании потребностями различных социальных предметов (ПК-4.1 Организует культурнопросментельской деятельности и потребностями различных социальных предметов (ПК-4.1 Организует культурнопросментельской деятельности и профало), и применяет различных социальных организации хультурнопросментельской деятельности и культурнопросментельской деятельности образовательного профало), и применяет различных социокультурных, социокультурных, социокультурных, социокультурных, социокультурных,				
Демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями представителям) образовательными потребностями деятельность по проектированию и средудля достижения дичностных, предметых и предметых и предметых и предметых и преметных преметных преметов и потенциал социокультурной среды региона в преподаваных учебных преметавленый потенциал социокультурной среды региона в преподавании образовательног просестительский преметительский преметавленый потенциал социокультурной среды региона в преподавании потенциал социокультурной среды региона в преподавании потенциал социокультурной средытельность по просетительский преметавленые програмы в соответствии с потребностями различных содержание учебных предметов (по просраветных предметов (по просраветных различных есодержание учебных предметов (по просраветных различных возрастных, темдерных, социокультурных, социокультурных, социокультурных, социокультурных, социокультурных, социокультурных,				107
оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми потребностями ПК-31. Ваздеет способами интеграции образовательными потребностями предметов проектированию и реализации образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного общего, основного общего, основного общего, осредието образовательного процесса в образовательного общего, основного общего, основного общего образовательного процесса в образовательных организациях доликольного, начального общего, спольного процесса в образовательных организациях доликольного, начального общего, основного общего образовательных пространных образовательного просестительской деятельности и метального общего, основного общего, ос				
образовательного общего, осреднего образования  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-проскетительский предметым предстиемых предметым предметым потребностями предметым пре				
образовательного общего, осреднего образования  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-проскетительский предметым предстиемых предметым предметым потребностями предметым пре				
ПС 01.001 ОТФ А Развивающая деятельного общего, основного общего, образовательный преджетывыми преджетывыми преджетывыми преджетывыми преджетывыми преджетывыми преджетывыми преджетывых организации образовательных организации образовательных организация образовательного, начального общего, среднего общего, образовательных организация образовательного просесиональной деятельности: культурно-просесительский пк-4.1. Организации (преджета по порфилю) в учебной потенциал сощиокультурной среды региона в преподавании (преджета по порфилю) в учебной и ов инсурочной деятельности. Культурно-просестительский пк-4.1. Организует культурно-просестительский пространствы с потребностями в престранствы с потребностями различных организации образовательных организации образовательного общего, среднего общего, основного общего, среднего общего, сре				=
ОТФ А Педагогическая даятельность порозовательных организациих образовательного общего, среднего общего, среднего общего образовательного просестительская деятельность по проектированию и резыпывающих деятельного процесса в образовательных организациих организациих образовательных организациях дошкольного, предметов предметов предметов предметов предметов образовательный потенциал сощиокультурной среды региона в преподавании (предметы в прегодавательный потенциал сощиокультурной среды региона в преподавательноги (предметых и предметов предметов предметов предметов предметов образовательный потенциал сощиокультурной среды региона в преподавании (предмета по профило) в учебных предметов просметительские предметов просметительские предметов просметительские программы в соответствии с потребностями различных социальных предметов (просметительской деятельного (просметительской деятельного (просметительской деятельного (просметительской деятельного образовательного просметительской деятельного (просметительской деятельного общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего (сповного общего, среднего общего образования)				_
обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного просесто общего, остовного общего, осреднего общего образования  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-просметическая деятельность по проектированию и реализации образовательного просесто общего, осреднего общего, осреднего общего образовательного просесто общего, осреднего общего общего, осреднего общего образовательного общего, осреднего общего образовательного общего, осреднего общего образовательного просесто общего, осреднего общего образовательного просесто общего, осреднего общего, остовного общего, остовног				`
ОТФ А Педагогическая развивающая формировать способами интеграции учебной проектированию и образовательным потрейностых и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предметной проектнобщего, среднего общего, среднего общего, образовательность по проектеския деятельность по профилю) в учебной деятельность празвивающия устанизации образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного общего, среднего общего образования   Вото общето, среднего общего, среднего общего образования  Вото общего, среднего общего образования  Вото общето, среднего общего общего, среднего общего образования  Вото общето, среднего общего образования  Вото общето, среднего общего образования  Вото общето, среднего общего общего, среднего общего общего, среднего общего				
Тин задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский ПС 0.1.001 ТФ A Педагогическая деятельность образовательных организации  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предаговательног общего, осреднего абразовательног образовательности  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предаговательног общего, осреднего образовательных организация  Тин задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предагогическая деятельность ПС 01.001 ОТФ A Педагогическая деятельность образовательных организация образовательных организация образовательного общего, осреднего образовательных организация образовательного общего, осреднего образовательных организация образовательного общего, осреднего образовательного общего, осреднего образовательных организация образовательного общего, осреднего общего образования  Тин задач профессиональной деятельности и культурно-просветительской деятельности и культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, сещиокультурных, сещиокультурных, сещиокультурных, сещиокультурных, сещиокультурных, сещиокультурных,				
ОТФ А Педагогическая Поректированию Пороваты ПС 01.001 Педагогическая Педагогиче				=
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализация образовательного образовательного образовательного образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекетительский ПК-3.1. Владеет (пособами интеграции учебных предметов дря организации учебных предметов для организации доразовательных организациях дошкольного основного общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекетительский ПС 01.001  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность разрабатывать и реализации проектированию и реализации проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного, проектированию и реализация доятельность попроектированию и реализация доятельность попроектированию и реализация образовательных организация доятельность попроектированию и реализация программы в соответствии программы в образовательных организациях дошкольного, пачального общего, среднего общего образоватия  проектированию и реализация проектительские програмыв в соответствии с потребностями различных социальных групп проектительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- проектительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- проектительской деятельности с учебной деятельности проектительской деятельности с учебной деятельности проектительский потенциан потреметительский потенциан пот				детей с особыми
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализация образовательного образовательного образовательного образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекетительский ПК-3.1. Владеет (пособами интеграции учебных предметов дря организации учебных предметов для организации доразовательных организациях дошкольного основного общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекетительский ПС 01.001  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность разрабатывать и реализации проектированию и реализации проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного, проектированию и реализация доятельность попроектированию и реализация доятельность попроектированию и реализация образовательных организация доятельность попроектированию и реализация программы в соответствии программы в образовательных организациях дошкольного, пачального общего, среднего общего образоватия  проектированию и реализация проектительские програмыв в соответствии с потребностями различных социальных групп проектительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- проектительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- проектительской деятельности с учебной деятельности проектительской деятельности с учебной деятельности проектительский потенциан потреметительский потенциан пот				образовательными
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, среду для достижения дошкольного, основного общего, основного образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предметавать и программы в деятельного процесса в образовательного процесса в образовательного общего, основного общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предметавать и предметавать и программы в деятельность по проектированию и реализации образовательных организации образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного общего, основного общего общего общего общего общего				
деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных и образовательных организациях дошкольного, середнего общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предмета по профилю) в учебных предмета по профилю в внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский пространизации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организации образовательных организациях дошкольного, середнего общего, основного общего образования  Деятельность пачального общего, основного общего	ОТФ А	ТФ А/03.6	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет
проектированию и реализации образовательную среду для достижения дияностных, предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и проектной, групповой и др. ПК-3.2. Использует образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекстительский проектительский проектительский потраммы в соответствии с программы в проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего образовательного проексти в образовательного общего, среднего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-проекстительский потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профиляю) в учебной и во внеурочной деятельность.  Тото А Развивающая разрабатывать и реализовывать культурно-проекстительский просктительские программы в соответствии с программы в соответствии с програмно в различных социальных групп дразличных социальных групп дразличных социальных групп нехамологии и методики культурно-проекстительской деятельности. ПК-4.2. Использует применяет проектительской деятельности образования  Педего образовательного общего, среднего общего общего, среднего общего общ	Педагогическая	Развивающая	формировать	способами интеграции
реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, пачального общего, основного общего образовательного предметных предметных предметных предметов  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский ПС 01.001 ОТО А Педагогическая деятельность предметов  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность профексиональной деятельности: культурно-просветительский предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности культурно-просветительские програмы в поробразовательного проектированию и реализации образовательного процесса в образовательного просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, сощиокультурных, сощиокультурных,	деятельность по	деятельность	развивающую	учебных предметов для
образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский просктированию и реализации просветительские просветительские программы в образовательных образовательного потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  ТК-4. Способен разрабатывать и реализовывать реализовывать просветительские программы в образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного начального общего, основного общего, образовательности просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, социокультурных,	проектированию и		образовательную	организации
процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский программы в деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образоватиях дошкольного, начального общего образоватиях дошкольного, начального общего образоватиях дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, основного общего образоватных режения просветительской деятельности. ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, социокультурных,	реализации		среду для достижения	развивающей учебной
образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001  ОТФ А Педагогическая деятельность преализации образовательного по профилион образовательных образовательного процесса в образовательных организации образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного образоватия  ПС 01.001  ОТФ А Развивающая разрабатывать и культурно-просветительские пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различных социальных групп  просветительской деятельности и методики культурно-просветительской деятельности.  ПК-4.1 Организует культурно-пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различных социальных групп  профилю образовательного общего, основного общего, основн	образовательного		личностных,	деятельности
результатов обучения средствами презультатов обучения среднего общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предмета по профилно) в учебной и во внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский предмета по профилно) в учебной и во внеурочной деятельности.  ТФ А Развивающая разрабатывать и культурно-просветительский просветительские просветительские пространство, используя содержание учебных предметов (по профилно), и применяет различных социальных прупп просветительской деятельности.  ПК-4. Способен разрабатывать и культурно-просветительские пространство, используя содержание учебных предметов (по профилно), и применяет различных социальных прупп просветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует просранизации культурно-просветительской деятельности и культурно-просветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности сучетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	процесса в		предметных и	
дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001  ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и бразовательных организации образовательных организациях дошкольного, начального общего, середнего образования  Побразовательносто общего, середнего образования  Турпп  Турпп  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социкультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПК-4.1. Организует культурно- образовательное образовательное просранство, используя просветительские програнство, используя просранизации образовательных организациях дошкольного, начального общего, середнего общего, среднего общего образования  Турпп  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социкультурно-профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (просражание учебных предметов (по профилю), и применяет различных социальных групп  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	образовательных		метапредметных	проектной, групповой и
начального общего, основного общего, оразовательный предметов предметов предметов образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализовывать образовательного проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, сначального общего, основного общего, основного общего, среднего общего, образования  потраметов проектирования предметов проектирования предметов проектирования предметов профилю), и применяет потребностями различных социальных предметов (по профилю), и применяет просветительской деятельности и методики культурнопросветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно просветительской деятельности образования  потребностями различных социальных предметов (по профилю), и применяет потребностями различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности.  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	организациях		результатов обучения	
основного общего, среднего общего образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001  ОТФ А  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного просектированию и образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего образования  Образования  ПО 01.001  ОТФ А  Педагогическая деятельность разрабатывать и культурно-просветительские просранство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет потребностями различных социальных групп  ПО 01.001  ТФ А/03.6  Развивающая разрабатывать и культурно-просранство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет потребностями различных социальных групп  ПО 01.001  ТФ А/03.6  Развивающая разрабатывать и культурно-просранство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет потребностями различных социальных предметов (по профилю), и применяет процесса в потребностями различных социальных предметов (по просратительской деятельности и методики культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,			средствами	•
содиокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность деятельность просветительские пространство, используя просветительские потребностями различных социальных групп образовательных организациях организациях организациях основного общего, среднего образования  побразования  солимокультурно-просветительские пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различных социальных групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,			преподаваемых учебных	образовательный
образования  Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001  ОТФ А  Педагогическая деятельность проектированию и образовательного проектированию и образовательных организация организация организациях организациях организациях организациях организациях организациях организациях организация образовательного побразовательного проектирововие общего, основного общего, основного общего, осразования  Педагогическая деятельность празрабатывать и разрабатывать начания прострамана прострамана просрежительский просрежительский просрежание учебных просрежание учебных просрежание учабных просрежание учабных просрежание учабных просрежание учабных просрежание учабных просрежание учабных проспанизовать просрежание учабных просрежа			предметов	'
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного образования  ПК-4.2. Использует просветительской деятельность процесса в образовательнох образовательнох образовательного профило), и применяет потребностями различных социальных групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	-			
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, осреднего общего образования  ТФ А/03.6 Развивающая деятельность  празрабатывать и реализовывать и реализовывать и просветительские просветительские просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности и методики культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	образования			
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, осреднего образования  ПК-4. Способен разрабатывать и разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские просветительские программы в предметов (по потребностями различные технологии и различных социальных групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, ссреднего образования  ПК -4.0 Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  просветительской деятельности профилю), и применяет потребностями различных социальных просветительской деятельности. ПК-4.2 Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				-
ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного, начального общего, ссреднего образования  ПК 4.0.0 Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-4.1. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различных социальных групп  просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
ОТФ А Педагогическая деятельность проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего образования  Развивающая деятельность реализовывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп просветительской деятельного профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
Педагогическая деятельность  реализовывать образовательное пространство, используя просветительские программы в предметов (по профилю), и применяет различных социальных организациях дошкольного, начального общего, основного образования  деятельность по культурно- просветительские профилю), и применяет различные технологии и различных социальных групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				1 2
деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного образования  программы в предметов (по профилю), и применяет различные технологии и различных социальных просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,			* *	
проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного образования  образования  образования  просветительские программы в предметов (по профилю), и применяет потребностями различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнообразования  просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,		деятельность	-	-
реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  программы в соответствии с потребностями различных социальных групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
образовательного процесса в потребностями различные технологии и образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, образования  образовательных организациях групп просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,			-	
процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  образования  потребностями различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  образования  различных социальных просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	*			/
организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования  организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  образования  групп  просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,			_	-
дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего образования  приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	-			
начального общего, основного общего, среднего образования  ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	-		1 P J 1111	_
основного общего, среднего общего образования просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				
среднего общего образования культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				-
образования просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,				_
деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	-			
запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных,	ооризовины			-
возрастных, гендерных, социокультурных,				=
социокультурных,				
				этнических групп,

	T	T	
			опираясь на
			содержательные ресурсы
			предметных областей
			(по профилю).
			ПК-4.3. Участвует в
			популяризации знаний (в
			области предмета по
			профилю) среди
			субъектов
			образовательного
			процесса.
Тип за	адач профессионально	й деятельности: прое	ктный
ПС 01.001	ПС 01.001	ПК-5. Способен	ПК-5.1. Демонстрирует
ОТФ 3.2	ТФ В/03.6	организовывать	знание принципов
Педагогическая	Педагогическая	индивидуальную и	проектирования,
деятельность по	деятельность по	совместную учебно-	владения проектными
проектированию и	реализации программ	проектную деятельность	технологиями.
реализации основных	основного и среднего	обучающихся в	ПК-5.2 Разрабатывает и
общеобразовательных	общего образо вания	соответствующей	реализует
программ	оощего ооризо виния	предметной области	индивидуальную и
inporpulation		предметной солисти	совместную учебно-
			проектную деятельность
			обучающихся в
			соответствующей
			предметной области.
			ПК-5.3. Использует
			передовые
			педагогические
			технологии в процессе
			реализации учебно-
			проектной деятельности
			обучающихся в соответствующей
			предметной области.
Т			1
	задач профессиональной ТФ A/01.6		ПК-6.1. Знает
ОТФ А Педагогическая		ПК-6. Способен	
деятельность по	Общепедагогическая	использовать	специальные методики и
проектированию и	функция. Обучение	современные методы и	современные технологии
реализации		технологии обучения	психолого-
образовательного		лиц с ограниченными	педагогического
процесса в		возможностями	сопровождения
образовательных		здоровья	обучающихся с
организациях			ограниченными
дошкольного,			возможностями
начального общего,			здоровья.
основного общего,			ПК-6.2. Выбирает
среднего общего			способы оказания
образования			консультативной
			помощи родителям
			(законным
			представителям)
			обучающихся с особыми
			образовательными
			потребностями по
			вопросам воспитания и
ОТФА	TA 1/01 (	ПИ 7. С	обучения детей.
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Применяет меры
Педагогическая	Общепедагогическая	обеспечению охраны	профилактики детского
деятельность по	функция. Обучение	жизни и здоровья	травматизма и
проектированию и		обучающихся в учебно-	использует
реализации		воспитательном	здоровьесберегающие

	I		1
образовательного		процессе и внеурочной	технологии в учебном
процесса в		деятельности.	процессе.
образовательных			ПК-7.2. Оказывает
организациях дошкольного,			первую доврачебную помощь обучающимся.
начального общего,			помощь обучающимся.
основного общего,			
среднего общего			
образования			
	п задач профессиональной	деятельности: методичес	кий
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6	ПК-8. Способен	ПК-8.1. Разрабатывает
деятельность по	Общепедагогическая	организовывать	образовательные
проектированию и	функция. Обучение	образовательный	программы различных
реализации		процесс с	уровней в соответствии с
образовательного		использованием	современными
процесса в		современных	методиками и
образовательных		образовательных технологий, в том числе	технологиями.
организациях дошкольного,		дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля
начального общего,		дистанционных.	качества учебно-
основного общего,			воспитательного
среднего общего			процесса.
образования			ПК-8.3. Разрабатывает
			план коррекции
			образовательного
			процесса в соответствии
			с результатами
			диагностических и
			мониторинговых
	<u>.</u>		мероприятий
Тип задач профес	ссиональной деятельн	ости: организационно	э-управленческии
ОТФ А	TA 1/01 (	ПК-9 Способен	TILC O 1
$OI\Psi A$	ТФ А/01.6	TIK-9 CHOCOUCH	ПК-9.1.
		планировать,	Осуществляет
Педагогическая	Общепедагогическая		
Педагогическая деятельность по		планировать, организовывать,	Осуществляет анализ
Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и	Осуществляет анализ образовательной
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.  ПК-9.2. Планирует
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.  ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.  ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса и а основе
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся,
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебнопознавательную
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативноправовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-

	изучаемому
	предмету в рамках
	урочной и
	внеурочной
	деятельности,
	использует способы
	организации
	совместной
	деятельности.

# 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	идк	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
OP.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять специальные теоретические знания и практические умения по физической культуре для решения педагогических задач на основе системного подхода	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-7.1 УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; Учебный проект Эссе Презентация Кейс Кейс-задание Доклад Практико-ориентированное задание Тест Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические игры, мастер-классы, -	Практико- ориентированное задание Проект Проектная работа (учебная презентация) Проектное задание Экзамен Практическая работа Самостоятельная работа Курсовая работа Конспект Контрольные нормативы Отчет практиканта Тест Доклад Кейсовое задание

OP.2	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность при взаимодействии с участниками образовательных отношений	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-9.1. ПК-9.2. ПК-9.3.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; Учебный проект Эссе Презентация Кейс Кейс-задание Доклад Практико-ориентированное задание Тест Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические	Практико- ориентированное задание Проект Проект Проектная работа (учебная презентация) Проектное задание Практическая работа Самостоятельная работа Конспект Курсовая работа Контрольные нормативы Отчет практиканта Тест Рабочее планирование (годовой план, рабочий план и конспекты уроков) Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсо-метрии
OP 3	Помочетрирует	TTC 5.1	игры, мастер- классы	T.
OP.3	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия в процессе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2 ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; Учебный проект	Практико- ориентированное задание Проект Проектная работа (учебная презентация) Проектное задание Экзамен Практическая работа Самостоятельная работа Конспект

ОР.4 Де	<b>MOUGTRUPVAT</b>	ПК-4.1.	Эссе Презентация Кейс Кейс-задание Доклад Практико- ориентированное задание Тест Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические игры, мастер- классы, -	Курсовая работа Контрольные нормативы Отчет практиканта Тест Доклад Эссе Кейсовое задание Контрольная работа
епо раз реа кул про про соо по раз	емонстрирует особность зрабатывать и ализовывать льтурно- осветительские вограммы в ответствии с требностями зличных циальных групп	ПК-4.2. ПК-4.3.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; Учебный проект Эссе Презентация Кейс Кейс-задание Доклад Практико-ориентированное задание Тест Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические игры, мастер-	Практико- ориентированное задание Проект Проектное задание Практическая работа Самостоятельная работа Конспект Курсовая работа Контрольные нормативы Отчет практиканта Тест Доклад Учебный проект Экспертная оценка

			классы, -	
OP.5	Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ, реализовывать их в образовательном процессе и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-6.1, ПК-6.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; Учебный проект Эссе Презентация Кейс Кейс-задание Доклад Практикоориентированное задание Тест Строго регламентированное упражнение, игровой, соревновательный, дидактические игры, мастерклассы, -	Практико- ориентированное задание Проект Проектное задание Экзамен Практическая работа Самостоятельная работа Конспект Курсовая работа Контрольные нормативы Отчет практиканта Тест Доклад Эссе Презентация Кейс

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Николай Борисович, к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Иванова Светлана Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры,

Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры,

Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и др.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Физическая культура» изучается на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование профиль (с двумя профилями подготовки) "Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности"). Данный модуль является предшествующим для производственной практики и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 3168 часов/88 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»
- 2. Программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»
- 3. Программа дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурноспортивной деятельности»
- 4. Программа дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности»
- 5. Программа дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"»
- 6. Программа дисциплины «История физической культуры»
- 7. Программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания»
- 8. Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»
- 9. Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»
- 10. Программа дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»
- 11. Программа дисциплины «Лыжная подготовка с методикой преподавания»
- 12. Программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»
- 13. Программа дисциплины «Спортивная медицина»
- 14. Программа дисциплины «Оценка уровня здоровья»
- 15. Программа дисциплины «Лечебная физическая культура»
- 16. Программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»
- 17. Программа практики «Учебная практика по закреплению профессиональноприкладных умений и навыков»
- 18. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»
- 19. Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Физическая культура»

#### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Предметно-методический модуль. Профиль основы безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

#### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Предметно-методический модуль (профиль Основы безопасности жизнедеятельности) разработан в соответствии с концепцией создания единого образовательного пространства педагогического образования педагогического образования») для реализации по программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования данного направления подготовки

Модуль выстроен на основе принципов достаточности, целесообразности и необходимости и ориентирован на минимальную трудоемкость, обеспечивающую возможность качественной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности; он состоит из трех разделов – структуры модуля, рабочей программы модуля и примерных рабочих программ практик.

Структура модуля включает в себя минимальный необходимый перечень дисциплин (общая трудоемкость 89 з.е.) и практик (общая трудоемкость 14 з.е.), с распределением по курсам и учебным семестрам, определяет трудоемкость дисциплин и практик, планируемые результаты обучения (компетенции и индикаторы их достижения) и типовые формы контроля. В структуре модуля выделено две части - методическая и предметно-содержательная. Методическая часть включает в себя 3 дисциплины и производственную (педагогическую) практику, предметная – 18 дисциплин и 2 учебные практики. Дисциплины обеих частей представлены на каждом курсе обучения. Общая трудоемкость дисциплин методической части составляет 16 з.е. (22,9 % от трудоемкости всех дисциплин модуля), педагогической практики – 9 з.е. (64,3 % от трудоемкости всех практик модуля). Включенные в структуру модуля дисциплины и практики обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций, соотносящихся с педагогической и культурно-просветительской задачами профессиональной деятельности выпускника. Образовательная организация вправе расширить число задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа модуля определяет цель освоения модуля, планируемые результаты обучения, объем и примерное содержание модуля, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания. Содержательное наполнение дисциплин методической части направлено на формирование компетенций в сфере методики и методов обучения, современных образовательных технологий обучения и средств оценивания результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин предметно-содержательной части определены с учетом современного уровня развития знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, традициями отечественного образования и отражают ключевые разделы предметной

области «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования. В рамках каждой дисциплины образовательная организация вправе самостоятельно определять долю лекционных, практических и лабораторных занятий с учетом действующих нормативных требований, при этом в методической части на практическую подготовку должно быть отведено не менее 60 % от общего объёма её трудоемкости.

Примерные рабочие программы практик определяют целевые установки и направленность практик, планируемые результаты обучения, место практик в структуре образовательной программы, место и сроки проведения практик, а также структуру, содержание и формы отчетности по практике. В программу модуля включены две учебные практики – ознакомительная и предметно-содержательная. Данные практики призваны закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов в предметной области и обеспечить приобретение практических навыков и компетенций, связанных с готовностью формировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности и эффективное использование образовательного потенциала социокультурной среды региона по профилю предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Производственная (педагогическая) практика является резюмирующим результатом отработки универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций и обеспечивает выпускнику приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для успешного профессионального старта.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Способствовать освоению и применению базовых предметных и методических знаний в образовании в области безопасности жизнедеятельности;
- Формировать готовность к обеспечению безопасности обучающихся в штатных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе образовательного процесса;
- Способствовать развитию готовности осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляя взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- Способствовать формированию у студентов готовности к реализации образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов;
  - Формировать у студентов профессионально-личностную позицию.

# 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

## 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методического модуля. Профиль Основы безопасности жизнедеятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
компетен	Содержание компетенции	индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знание
y K-1	,	, , 1 13
	критический анализ информации и	
	применять системный подход для	критического мышления,
	решения поставленных задач	аргументированно формирует
		собственное суждение и оценку
		информации, принимает обоснованное
		решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и
		процедуры, способен к рефлексии по
		поводу собственной и чужой
		мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их
		противоречий и поиска достоверных
		суждений и поиска достоверных
УК-8	Способен создавать и	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет
310	поддерживать в повседневной	обеспечивать личную безопасность и
	жизни и в профессиональной	безопасность окружающих в
	деятельности безопасные условия	повседневной жизни и в
	жизнедеятельности для	профессиональной деятельности.
	сохранения природной среды,	УК-8.2. Знает и может применять
	обеспечения устойчивого развития	методы защиты в чрезвычайных
	общества, в том числе при угрозе	ситуациях и в условиях военных
	и возникновении чрезвычайных	конфликтов, формирует культуру
	ситуаций и военных конфликтов	безопасного и ответственного
		поведения.
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Понимает и объясняет
	профессиональную деятельность в	сущность приоритетных направлений
	соответствии с нормативно-	развития образовательной системы
	правовыми актами в сфере	Российской Федерации, законов и иных
	образования и нормами	нормативно-правовых актов,
	профессиональной этики	регламентирующих образовательную
		деятельность в Российской Федерации,
		нормативных документов по вопросам
		обучения и воспитания детей и
		молодежи, федеральных
		государственных образовательных
		стандартов дошкольного, начального
		общего, основного общего, среднего
		общего, среднего профессионального
		образования, профессионального
		обучения, законодательства о правах
		ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей

		деятельности основные нормативно-
		правовые акты в сфере образования и
		нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность
		сведений о субъектах образовательных
		отношений, полученных в процессе
		профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы
	разработке основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин
	дополнительных образовательных	(модулей), программы дополнительного
	программ, разрабатывать	образования в соответствии с
	отдельные их компоненты (в том	нормативно-правовыми актами в сфере
	числе с использованием	образования.
	информационно-	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные
	коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения
	коммуникационных технологии)	программ учебных предметов, курсов,
		дисциплин (модулей), программ
		дополнительного образования в
		соответствии с образовательными
		потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор
		педагогических и других технологий, в
		том числе информационно-
		коммуникационных, используемых при
		разработке основных и дополнительных
		образовательных программ, и их
		элементов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	ОПК-5.1. Осуществляет выбор
	и оценку формирования	содержания, методов, приемов
	результатов образования	организации контроля и оценки, в том
	обучающихся, выявлять и	числе ИКТ, в соответствии с
	корректировать трудности в	установленными требованиями к
	обучении	образовательным результатам
		обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и
		оценку образовательных результатов на
		основе принципов объективности и
		достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует
		трудности в обучении, разрабатывает
		предложения по совершенствованию
		образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями
	участниками образовательных	(законными представителями)
	отношений в рамках реализации	обучающихся с учетом требований
	образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере
	r ···· ·· ·· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··	образования и индивидуальной ситуации
		обучения, воспитания, развития
		обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со
		1
		специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с
		представителями организаций
		образования, социальной и духовной
		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Применяет методы анализа
	педагогическую деятельность на	педагогической ситуации,
	основе специальных научных	профессиональной рефлексии на основе
	знаний	специальных научных знаний, в том
		числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет
		учебно-воспитательный процесс с
		опорой на знания предметной области,
		психолого-педагогические знания и
		научно-обоснованные закономерности
		организации образовательного процесса

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ΤФ	Код и	Код и наименование
		наименование	индикатора достижения
		профессиональной	профессиональной
		компетенции	компетенции
	T	· ·	·
	Тип задач профессиональн		
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру,
Педагогическая	Общепедагогическая	Способен осваивать и	состав и дидактические
деятельность по	функция. Обучение	использовать	единицы предметной области
проектированию и		теоретические знания	(преподаваемого предмета).
реализации		и практические	ПК-1.2. Умеет осуществлять
образовательного		умения и навыки в	отбор учебного содержания
процесса в		предметной области	для его реализации в
образовательных		при решении	различных формах обучения
организациях		профессиональных	в соответствии с
дошкольного,		задач	требованиями ФГОС ОО.
начального общего,			ПК-1.3. Демонстрирует
основного общего,			умение разрабатывать
среднего общего			различные формы учебных
образования			занятий, применять методы,
			приемы и технологии
			обучения, в том числе
			информационные.
ОТФ А	ТФ А/02.6	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует
Педагогическая	Воспитательная	осуществлять	умение постановки
деятельность по	деятельность	целенаправленную	воспитательных целей,
проектированию и		воспитательную	проектирования
реализации		деятельность	воспитательной деятельности
образовательного			и методов ее реализации в
процесса в			соответствии с требованиями
образовательных			ФГОС ОО и спецификой
организациях			учебного предмета.
дошкольного,			ПК-2.2. Демонстрирует
начального общего,			способы организации и

основного общего,			оценки различных видов
среднего общего			внеурочной деятельности
образования			ребенка (учебной, игровой,
			трудовой, спортивной,
			художественной и т.д.),
			методы и формы организации
			коллективных творческих
			дел, экскурсий, походов,
			экспедиций и других
			мероприятий (по выбору).
			ПК-2.3. Выбирает и
			демонстрирует способы
			оказания консультативной
			помощи родителям
			(законным представителям)
			обучающихся по вопросам
			воспитания, в том числе родителям детей с особыми
			образовательными
			потребностями
ОТФ А	TΦ A/03.6	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами
Педагогическая	Развивающая	формировать	интеграции учебных
деятельность по	деятельность	развивающую	предметов для организации
проектированию и		образовательную	развивающей учебной
реализации		среду для достижения	деятельности
образовательного		личностных,	(исследовательской,
процесса в		предметных и	проектной, групповой и др.).
образовательных		метапредметных	ПК-3.2. Использует
организациях		результатов обучения	образовательный потенциал
дошкольного,		средствами	социокультурной среды
начального общего, основного общего,		преподаваемых учебных предметов	региона в преподавании (предмета по профилю) в
среднего общего		ученых предметов	учебной и во внеурочной
образования			деятельности.
	ладач профессиональной деят	і гельности: культурно-про	
ПС 01.001	ТФ А/03.6	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Организует
ОТФ А	Развивающая	разрабатывать и	культурно-образователь-ное
Педагогическая	деятельность	реализовывать	пространство, используя
деятельность по		культурно-	содержание учебных
проектированию и		просветительские	предметов (по профилю), и
реализации		программы в	применяет различные
образовательного		соответствии с	технологии и методики
процесса в		потребностями	культурно-просветительской
образовательных		различных	деятельности.
организациях		социальных групп	ПК-4.2. Использует приемы
дошкольного,			организации культурно-
начального общего, основного общего,			просветительской деятельности с учетом
среднего общего			запросов различных
образования			возрастных, гендерных,
F			социокультурных,
			этнических групп, опираясь
			на содержательные ресурсы
			предметных областей (по
			профилю).
			ПК-4.3. Участвует в
			популяризации знаний (в
			области предмета по
			профилю) среди субъектов
			образовательного процесса.
	Тип запан профессионали	пой паатані пости: матани	пеский
ОТФ А	Тип задач профессионалы ТФ А/01.6	ной деятельности: методи ПК-8. Способен	ческий Разрабатывает

Педагогическая	Общепедагогическая	организовывать	образовательные программы
деятельность по	функция. Обучение	образовательный	различных
проектированию и		процесс с	уровней в соответствии с
реализации		использованием	современными методиками и
образовательного		современных	технологиями.
процесса в		образовательных	ПК-8.2. Формирует средства
образовательных		технологий, в том	контроля качества учебно-
организациях		числе дистанционных.	воспитательного
дошкольного,			процесса.
начального общего,			ПК-8.3. Разрабатывает план
основного общего,			коррекции образовательного
среднего общего			процесса в соответствии с
образования			результатами
			диагностических и
			мониторинговых
			мероприятий

# 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	идк	Методы обучения	Средства оценивания образовательн ых результатов
OP.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять специальные теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности для решения педагогических задач на основе системного подхода	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично- поисковый (эвристический, метод)	Методическая разработка Эссе Тесты Отчет о практической работе Учебная презентация Проект Коллоквиум Учебная презентация Кейсовое задание Курсовая работа Отчет по практике
OP.2	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность при взаимодействии с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1 ОПК-7.2. ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично- поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тесты Кластер Творческое задание Методическая

OP.3	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия в процессе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично- поисковый (эвристический, метод)	разработка Задание на основе кейса Проект Коллоквиум Отчет по практике  Кейс-задачи, Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тесты Кластер Творческое задание Методическая разработка Задание на основе кейса Проект Коллоквиум Курсовая работа Учебная презентация Кейсовое задание Отчет по практике
OP.4	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- объяснительно- иллюстративный метод; - репродуктивный метод; - метод проблемного изложения; - частично- поисковый (эвристический, метод)	

				Отчет по практике
р д о то и о о	Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в гом числе с использованием ИКТ, реализовывать их в образовательном процессе и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	-объяснительно- иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично- поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи, Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тесты Кластер Творческое задание Методическая разработка Задание на основе кейса Проект Коллоквиум Отчет по практике

#### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Камерилова Галина Савельевна, д.п.н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Губарева Марина Александровна, к.п.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Арефьева Светлана Викторовна, к.г.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

#### 2.5. Трудоемкость модуля: 3204 часов/89 з.е.

#### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- 1. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности»
- 2. Программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»
- 3. Программа дисциплины «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»
- 4. Программа дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности»
- 5. Программа дисциплины «Дорожная безопасность»
- 6. Программа дисциплины «Культура здоровья и безопасности»
- 7. Программа дисциплины «Первая помощь пострадавшим»
- 8. Программа дисциплины «Природные опасности и защита от них»
- 9. Программа дисциплины «Информационная безопасность»
- 10. Программа дисциплины «Психологическая безопасность»
- 11. Программа дисциплины «Техногенные опасности и защита от них»
- 12. Программа дисциплины «Экологическая безопасность»
- 13. Программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм»
- 14. Программа дисциплины «Пожарная безопасность»
- 15. Программа дисциплины «Правовое регулирование обеспечение безопасности жизнедеятельности»
- 16. Программа дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них»
- 17. Программа дисциплины «Основы национальной безопасности Российской Федерации»
- 18. Программа дисциплины «Основы обороны государства и военной службы»
- 19. Программа дисциплины «Гражданская оборона»
- 20. Программа дисциплины «Охрана труда в образовательной организации»
- 21. Программа дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации»
- 22. Программа дисциплины «Безопасность детей в урбанизированной среде мегаполиса»
- 23. Программа дисциплины «Ноксология»
- 24. Программа дисциплины «Методика профилактика аддиктивного поведения обучающихся»
- 25. Программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»
- 26. Программа практики «Производственная (педагогическая) практика»
- 27. Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика»
- 28. Программа практики «Учебная (предметно-содержательная) практика»
- 29. Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Основы безопасности жизнедеятельности»

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очная

#### 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций
дисциплины		ОПОП
OP.1	Демонстрирует владение приемами саморазвития и	УК-6
	самореализации в профессионально-педагогической	
	сфере деятельности	

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»

Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду

вуза» Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: канд.психол.наук, доцент Воробьев Н.Б.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГОВЕДЕНИЕ»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»

#### квалификация выпускника

бакалавр

#### форма обучения

очная

#### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

Задачи дисциплины:

- -воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- -усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- -воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.02.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения лиспиплины

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
  - УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
  - УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код	Средства
дисциплины	дисциплины	ИДК	оценивания
			OP
OP.1	Демонстрирует умение управлять своим	УК.1.1	Тест
	временем, выстраивать и реализовывать	УК.5.1	Практическое
	траекторию саморазвития на основе		задание

принципов образования в течение всей	
ЖИЗНИ	

# 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя	Всего	
	Аудиторная		Контактна	тельная	часов
	рабо	та	я СР (в т.ч.	работа	по
	Лекции	ПР	в ЭИОС)		дисци
					плине
Раздел 1. «История религии»	6	6	4	6	22
1.1. Религия как тип мировоззрения	2	2			4
1.2.Основы христианского учения	2	2		2	6
1.3. Ислам	2		2	2	6
1.5. Буддизм	2		2	2	6
1.6 Национальные и ранние религии		2			2
Раздел 2. «Современные религиозные	2	2	4	6	14
проблемы»					
2.1 Особенности религиозной сферы 20-	2		2	2	6
21 вв.					
2.2 Нетрадиционные религии: понятия и		2	2	4	8
особенности					
Итого:	8	8	8	12	36

Автор: Козлова Т.А., ст.преподаватель кафедры философии и теологии.

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы деструктологии»

#### по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### профилю подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

#### квалификация выпускника

бакалавр

### форма обучения

очная

#### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* — создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
  - развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

#### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

# 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения лисшиплины

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций	
компетенции	компетенции		
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные	
	межкультурное	различия социальных групп, опираясь на	
	разнообразие общества в	знание этапов исторического развития	
	социально-	России в контексте мировой истории,	
	историческом, этическом	социокультурных традиций мира, основных	
	и философском	философских, религиозных и этических	
	контекстах	учений.	
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное	
		отношение к историческому наследию и	

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	и военных конфликтов.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

1. Oopasobaresibiibie pesysibiatbi				
Код ОР	Образовательные результаты	Код	Средства оценивания ОР	
дисциплины	дисциплины	ИДК		
OP.1.1.1	Анализирует и учитывает	УК-5.1	Кейс-задание	
	различные виды и формы	УК-5.2	Учебно-исследовательское	
	деструктивных проявлений	УК-5.3	задание	
		УК-8.1	Тест	
		УК-8.2		
OP.2.1.1	Способен производить	УК-10.1	Кейс-задание	
	рефлексию и давать оценку	УК-10.2	Учебно-исследовательское	
	проявлениям экстремизма,		задание	
	терроризма и коррупции		Тест	

## 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

**Авторы:** Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук; Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.