

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Авторы: доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена: обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи проведения комплексного экзамена:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

3. В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

<i>Шифр ИДК</i>	<i>Расшифровка ИДК</i>
УК-6.2	Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3	Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ОПК-8.5	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>ИДК</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ОР-2	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать индивидуальные личностные особенности и характеристики учебной деятельности учащегося	ОПК-8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОР-4	Демонстрирует умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность, используя базовые теоретические и практические знания в области физической и экономической географии, и представлять результаты исследования	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

5. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины модуля «Педагогика и психология» (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология).
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел 3. Введение в географию)

Авторы: Белинова Н.В., доцент кафедры ППДИНО НГПУ им. К. Минина,
Мартилова Н.В., доцент кафедры ГГиГО НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Общая физическая подготовка»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	УК-7	УК-7.1.

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования	УК-7	УК-7.1.

	средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения

Раздел 2. Акробатика

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Авторы: старший преподаватель Туркина Л.В.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.
------	---	------	---------

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

Авторы: старший преподаватель Сесорова О.В.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной	УК-7	УК-7.1.

	деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).

Раздел 5. Учебно-тренировочный.

Авторы: старший преподаватель Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Лёгкая атлетика»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника

бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для	УК-7	УК-7.2.

	самореализации в профессиональной деятельности.		
--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Авторы: старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экскурсии</p> <p>Деловые игры</p> <p>Социологическое исследование</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тест</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Видеодиагностика публичного выступления</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проведение дебатов (видеодиагностика)</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Резюме</p>

		<p>признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
ОП.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	Круглый стол Презентации и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	<p>Тест Эссе</p> <p>Экспертная оценка коммуникативных ситуаций</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Кейсовое задание</p>
ОП.4	УК-8. Способен	УК.8.1.	Проблемно	Тест,

	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	е изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		коррупционные риски, демонстрирует способность противодействова ть экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля - 684/19

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»
- Основы первой помощи и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиология

**Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Назначение модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		достижения задач проекта.		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовошикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

Бадьин Михаил Михайлович, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля - 432/ 12 з.е

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математические методы обработки данных
- Основы теории статистики
- Биология
- Логика
- Экзамены по модулю " Основы научных знаний "

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК 4.1 – умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР-2	демонстрирует умение применять современные	УК 4.3 – умеет применять современные	Презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос;

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Презентация Эссе/сочинение	эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
--	---	---	-------------------------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина М.В. к.филол.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ

Преподаватели:

Малышева Е. Ю., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ

Перова Т.А., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ,

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: для каких модулей данный модуль является предшествующим, какие «входные» компетенции обучающихся необходимы для его изучения.

2.5. Трудоемкость модуля - 684/19

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ " Иностранный язык "

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю " Иностранный язык "

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и Биология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-

ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		<p>умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

	личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
--	---	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и Биология. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля - 216 / 6

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Искусство маркетинга
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю " Основы управленческой культуры "

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ОПК.9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2 Владеет принципами работы современных информационных технологий при использовании их в решении задач профессиональной деятельности ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		соответствующих редакторов		
--	--	-------------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216 / 6

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет-технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю " Информационные технологии "

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и обществознание», «История и право», «История и Религии России», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Русский язык и Литература», «Биология и Химия», «География и Биология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности».

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологический проблемный	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией – SWOT-анализ – ситуационная задача

		<p>применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>обучения ;</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p> <p>- активные технологии;</p> <p>выполнение творческих заданий.</p>	
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол наблюдения</p>

		<p>технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности. ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>игра; - технолог ии проблем ного обучения ; - частично - поисков ые и эвристич еские методы; - группов ые методы обучения ; - информа ционно-коммуни кационн ые технолог ии; - методы творческ ой работы; - методы самостоя тельной работы; - дистанци онное обучение .</p>	<p>Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события</p>
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>		

		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
--	--	--	--	--

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля - 972/2

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Педагогика и психология»

- «История педагогики»
- «Педагогическая дискуссионная площадка»
- «Проектирование образовательного пространства»
- «Общая психология»
- «Социальная психология»
- «Психология развития»
- «Педагогическая психология»
- «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»
- «Проектирование внеурочной деятельности»
- «Организация деятельности детского общественного объединения»
- «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве»
- «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»
- «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»
- «Школа вожатого»
- «Педагогический потенциал молодежных субкультур»
- «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»
- «Моделирование и реализация ИОМ»
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамены по модулю " Педагогика и психология "

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ И БИОЛОГИЮ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Введение в географию и биологию» является предметной частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология». Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю географии и биологии необходимо освоить системы ключевых понятий биологии и географии, основные элементы географической культуры, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Введение в географию и биологию» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Введение в географию и биологию» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и общественных наук, применение полученных знаний на практике. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов основ научных знаний в области географии и биологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для формирования у студентов основ географических знаний.
2. Создать условия для формирования у студентов основ биологических знаний.
3. Обеспечить возможность для эффективного освоения студентами методов и форм полевых исследований в географии и биологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

УК.3.2. – Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК.3.3. – Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.- 1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований	УК.3.2. – Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	интерактивные (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровые (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический метод. метод морфологического анализа технология проектного обучения	Тесты тематического и итогового контроля, Доклад Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Коллективный отчет Практическая работа
		УК.3.3. – Осуществляет обмен информацией с	интерактивные (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровые	Тесты тематического и

		другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	(деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический метод.	итогового контроля, Доклад Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Коллективный отчет Практическая работа
ОР.- 2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	кейс-технологии, развивающее и проблемное обучение, обзорная, лекция проблемная, лекция-визуализация, исследовательский метод, интерактивное обучение.	Тест, контрольная работа, портфолио, опрос, кейс задание, доклад, отчеты по практическим работам, графическая работа творческое задание
ОР.- 3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	исследовательский метод, развивающие технологии обучения, интерактивные методы учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод метод маршрутных наблюдений; метод стационарных наблюдений; метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза; картографический метод метод морфологического анализа технология проектного обучения	Тесты Отчеты по практической работе Контрольная работа Итоговая контрольная работа Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Научно-исследовательский проект Полевой дневник

				Коллективный отчет Практическая работа
--	--	--	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зулхарнаева Анастасия Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Преподаватели:

Зулхарнаева Анастасия Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Пияшова Светлана Николаевна - кандидат географических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Мартилова Наталья Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Шевченко Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. географии, географического и геоэкологического образования.

Уромова Ирина Павловна - доктор сельскохозяйственных наук, доцент НГПУ им. К. Минина, каф. биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Введение в географию и биологию» является предшествующим для таких модулей как «Методы географического познания», «Физическая география и ландшафты мира», «Современная генетика и биотехнологии», «Изучение растительных сообществ», «Изучение объектов животного мира».

Для изучения данного модуля обучающиеся используют компетенции, приобретенные на предыдущем уровне образования.

2.5. Трудоемкость модуля: 900 час./25 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Введение в географию и биологию»

- Общее землеведение
- Геоморфология
- Основы биологической систематики и классификации
- Учебная (ознакомительная) практика по землеведению
- Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)
- Топография
- Географическая культура
- Экзамены по модулю "Введение в географию и биологию"
- Введение в цитологию
- Цитологические основы наследственности и изменчивости

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методы географического познания» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся третьего курса по указанному направлению подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Ведущими принципами построения модуля являются принципы фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами системой методов географического познания и приёмами их использования при решении профессионально-географических и педагогических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о методах географического познания в области картографии, физико-географических и экономико-географических исследований.
2. Создать условия для эффективного овладения методами географических исследований и формирования опыта их использования для решения профессионально-географических и педагогических задач.
3. Создать условия для овладения практическими методами организации и проведения картографических работ.
4. Создать условия для формирования основ знаний о геоинформационных системах как инновационных способах сбора, передачи, обработки и хранения картографических данных.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины

ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области.

ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет специальными научными знаниями в области картографии и может применять их при решении учебных и профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Активные и интерактивные технологии взаимодействия	Тестирование Контрольная работа Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Владеет методами работы в современных ГИС, использует ГИС как средство обучения	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области.		Контрольная работа Итоговое тестирование

ОР.3	Владеет методами географических исследований, применяет их при решении учебных и профессиональных задач	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины</p> <p>ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области</p>	Контекстная задача, конспект, тесты в ЭИОС Практическая работа, доклад, эссе, проект Доклад с презентацией Тест Контрольная работа
------	---	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Пияшова С.Н., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины модуля «Методы географического познания» являются предшествующими для изучения ключевых курсов научно-географической подготовки будущего учителя географии: Социально-экономическая география мира, Физическая география и ландшафты мира, Физическая география и ландшафты России, География Нижегородской области.

Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний».

2.5. Трудоемкость модуля: 252 Час. /7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Методы географического познания»

- Картография
- ГИС в географии
- Теория и методы географических исследований
- Теория и методика физико-географических исследований
- Теория и методика экономико-географических исследований
- Экзамены по модулю «Методы географического познания»

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география мира» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 4-5 курсов бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области социальной и экономической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ социальной и экономической географии в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений применять знания в области социальной и экономической географии для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации географических знаний в профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Научные основы педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует	ОПК.8.1.	Объяснительно-	1. Тесты, в т.ч. в

умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализация в области образования.	ПК.3.4.	иллюстративный, практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; Метод проектов; Использование ЭОС	ЭОС 2. Задания практической работы; 3. Индивидуальное задание (в т.ч. доклад с презентацией). 4. Проект
--	---------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Преподаватели: Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

Кривдина Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

Пухова Анна Геннадьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география мира» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «География Нижегородской области», «Географическое образование». Для освоения модуля необходимы «входные» компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию» и «Методы географического познания»:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

2.5. Трудоемкость модуля 540 час./15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Социально-экономическая география мира»

- Общая экономическая география
- География населения
- Социально-экономическая география зарубежных стран
- География и технологии важнейших отраслей хозяйства
- Социально-экономическая география стран СНГ и Балтии
- Этногеография
- Экзамены по модулю "Социально-экономическая география мира"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»
по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
 География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география России» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3 курса универсального бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области социальной и экономической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ социальной и экономической географии в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений применять знания в области социальной и экономической географии России и ее регионов для проведения комплексных географических исследований территорий на различных уровнях.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации географических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Доклад с презентацией; 3. Практическая работа; 4. Индивидуальное

	страновом, региональном и муниципальном уровнях и их реализации в области образования.		поисковый; Метод проектов; Использование ЭОС	задание.
--	--	--	--	----------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Преподаватель: Аракчеева Ольга Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география России» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «География Нижегородской области», «Географическое образование». Для освоения модуля необходимы «входные» компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию» и «Методы географического познания»:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3 - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Социально-экономическая география России»

- Общая социально-экономическая география России
- Социально-экономическая география регионов России
- Экзамены по модулю "Социально-экономическая география России"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МИРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Физическая география и ландшафты мира» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «География и Биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся третьего курса по указанному направлению подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется переход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Ведущими принципами построения модуля являются принципы фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами системой общекультурных и профессиональных компетенций в области физической географии и ландшафтов мира, а также их использования при решении профессионально-географических и педагогических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний в области физической географии мира.
2. Создать условия для эффективного овладения методами географического анализа и формирования опыта их использования для решения профессионально-географических и педагогических задач.
3. Создать условия для овладения практическими методами проведения комплексных физико-географических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области физической географии мира, геологии и географии почв и способен их использовать при решении учебных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Метод интерактивного обучения Исследовательский метод	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Практическая работа (в т.ч. на контурных картах) Курсовая работа Конспект Доклад с презентацией
ОР.2	Способен проводить физико-географический анализ территорий на основе специальных научных знаний	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Метод интерактивного обучения Исследовательский метод	Тесты в ЭИОС Практическая работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мартилова Н.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Соткина С.А. к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины модуля «Физическая география и ландшафты мира» являются предшествующими для изучения предметных курсов научно-географической подготовки будущего учителя географии, входящих в модули: «Физическая география и ландшафты России», «География Нижегородской области», «Социально-экономическая география мира», а также модулей методической подготовки: Географическое образование, Технологии обучения географии. Предшествующими для освоения являются компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин модулей «Введение в географию и биологию», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Методы географического познания».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 час./11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Физическая география и ландшафты мира»

- География почв
- Геология
- Физическая география мира
- Ландшафты мира
- Особо охраняемые природные территории мира
- История географии
- Экзамены по модулю "Физическая география и ландшафты мира"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ»
по направлению подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
 География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль профессиональной подготовки «Физическая география и ландшафты России» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Адресная группа модуля – обучающиеся 3-4 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научной основы педагогической деятельности в области региональной физической географии и краеведения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической географии России.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области географического и геоэкологического краеведения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми научными знаниями в области	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной	Метод проблемного обучения	Тесты в ЭИОС Контрольная

	региональной физической географии, географического и геоэкологического краеведения	области	Метод интерактивного обучения Исследовательский метод Кейс-стади	работа Практическая работа Конспект Доклад Эссе Кейс-задания Аннотированный каталог
ОР.2	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении учебных задач в области физической географии России	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Метод интерактивного обучения Исследовательский метод	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Практическая работа Конспект Доклад Эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шевченко И.А. к.к.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Горшкова И.А., преподаватель, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Физическая география и ландшафты России» относится к профессиональной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Россия в современном мире (Социально-экономическая география России)», «География Нижегородской области». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в географию и биологию», «Физическая география и ландшафты мира».

2.5. Трудоемкость модуля: 360 час./ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Физическая география и ландшафты России»

- Физическая география России
- Географическое и геоэкологическое краеведение
- Особо охраняемые природные территории России
- Практикум по физической географии России
- Экзамены по модулю "Физическая география и ландшафты России"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Географическое образование» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3-4 курсов бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов профессиональных педагогических компетенций в области преподавания географии в общеобразовательных учреждениях, подготовки студентов к профессии учителя географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии.
3. Обеспечить готовность студентов к реализации образовательных программ по отдельным школьным курсам географии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение	УК.2.3. Демонстрирует умение определять	Интерактивные методы,	Тесты, в т.ч. в ЭОС

	осуществлять профессиональную деятельность исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов	имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР. 2	Демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ географического образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР. 3	Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС),	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	имитационные игры.	выступления с презентацией).
ОР. 4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность в области школьного географического образования на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР. 5	Демонстрирует способность	ПК.1.3. Планирует и осуществляет	Интерактивные методы,	Тесты, в т.ч. в ЭОС

	организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).
ОР. 6	Демонстрирует способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Интерактивные методы, проблемное обучение, дистанционное обучение (использование ЭОС), имитационные игры.	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией).

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Географическое образование» относится к комплексным модулям профессиональной подготовки бакалавров. Для изучения модуля «Географическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Педагогика и психология» и модулей, включающих географические дисциплины - «Географическая картина мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России».

Модуль «Географическое образование» является предшествующим для модуля «Технологии обучения географии», для производственной практики по географии и преддипломной практики.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Географическое образование»

- Теоретические основы обучения географии
- Методика изучения школьных курсов географии
- Современные средства обучения географии
- Экзамены по модулю "Географическое образование"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Технологии обучения географии» рекомендуется для направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «География и биология»). Адресную группу модуля составляют обучающиеся 5 курса бакалавриата, по указанным направлениям подготовки.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся профессиональных педагогических компетенций в области реализации инновационных педагогических технологий в процессе преподавания географии в общеобразовательных учреждениях, подготовки студентов к профессии учителя географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических основ современных педагогических технологий обучения географии в общеобразовательных организациях.
2. Создать условия для освоения обучающимися умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечить готовность обучающихся к реализации современных педагогических технологий в школьном географическом образовании.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины

ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области

ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся в процессе обучения географии	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным)	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания

		профилю (профилям) подготовки.		
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
ОР.2	Демонстрирует умения использовать психолого- педагогические технологии в обучении географии	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированн ого отбора психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,		

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе научных географических знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического</p>	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания

		исследования в предметной области		
ОР.4	Демонстрирует умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания
ОР.5	Демонстрирует умения анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в географическом образовании	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области</p> <p>ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность</p>	Интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры, кейс-стади	Тест в т.ч. вЭИОС, аннотированный каталог, индивидуальные задания, задания практической работы, кейс-задания

		обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Зулхарнаева А.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Технологии обучения географии» относится к комплексным модулям профессиональной подготовки бакалавров. Для изучения модуля «Технологии обучения географии» необходимы компетенции, сформированные при изучении модулей «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и «Географическое образование»

Модуль «Технологии обучения географии» является предшествующим для производственной педагогической практики по географии.

2.5. Трудоемкость модуля: 324час./9з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Технологии обучения географии»

- Инновационные технологии обучения географии
- Технологии оценивания результатов обучения географии
- ИКТ в обучении географии
- Геоэкологическое образование
- Организация исследовательской деятельности школьников
- Экзамены по модулю "Технологии обучения географии"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИЗУЧЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Изучение растительных сообществ» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 3 и 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями в области географии и биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биолого-географического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство географического и биологического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов систему знаний о растительном биоразнообразии как компоненте биосферы, об основных закономерностях развития и строения высших растений.
2. Сформировать у обучающихся представления о строении, функционировании и значении в природе и жизни человека микроорганизмов.

3. Сформировать у студентов систему знаний о физиолого-биохимических процессах и механизмах их регуляции на разных уровнях организации растительного организма.

4. Сформировать у студентов представления о филогенетическом многообразии микробного мира.

5. Сформировать у студентов систему знаний о многообразии растительности, произрастающей на территории Нижегородской области.

6. Сформировать у студентов систему знаний о ландшафтном дизайне и флористике.

1.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК -8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. - Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области

ПК - 3 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе начальных физико-географических, топографических, культурно-географических и биологических знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	лекция; практическая работа; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод	Тесты, Вопросы к контрольной работе Отчет по практической работе
ОР-3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	лекция; практическая работа; учебная дискуссия; проблемно-исследовательский метод	Тесты, Вопросы к контрольной работе Отчет по практической работе Итоговое задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватели:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Изучение растительных сообществ» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»: «Изучение объектов животного мира»; «Организм человека»; «Современная генетика и биотехнология»; «Эволюция биосферы»; «Общая и прикладная экология»; «Деятельность учителя биологии в школе».

Для успешного освоения модуля «Изучение растительных сообществ» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения ранее изучаемых модулей:

Модуль «Введение в географию и биологию»;

2.5. Трудоемкость модуля: 324 час./9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Изучение растительных сообществ»

- Анатомия, морфология и систематика высших растений
- Микробиология
- Физиология растений
- Растительный мир Нижегородской области
- Актуальные проблемы современной микробиологии
- Ландшафтный дизайн и флористика
- Экзамены по модулю "Изучение растительных сообществ"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Изучение объектов животного мира» рекомендован в качестве предметной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство биологического образования на основе деятельностного подхода при изучении объектов животного мира Земли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся системы знаний по многообразию беспозвоночных животных, их строения, жизнедеятельности, индивидуального и исторического развития, взаимоотношений с другими животными и внешней средой
2. Ознакомление обучающихся с основными закономерностями систематики, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных и их взаимоотношений с

окружающей средой обитания, а также фундаментальными достижениями современной зоологии и перспективами ее развития.

3. Изучение фаунистического состава, разнообразия и географического распределения живых организмов на территории Нижегородской области и причин его изменения.

4. Изучение основных понятий, актуальных проблемами зоогеографии, её практической значимости для сохранения биологического разнообразия на Земле; изучение географического распределения животных по поверхности Земли и причин его изменения.

5. Формирование биоцентрического мировоззрения студентов в рамках основных современных этико-философских концепций, затрагивающих место и роль человека в природе, а также формирование нового менталитета этического отношения к миру живых существ.

6. Изучение явления паразитизма у животных, биологии и экологии паразитов, а также вызываемых ими заболеваний и мер борьбы с паразитами.

7. Создание условий для изучения биологии и экологии беспозвоночных животных в естественной среде обитания, овладения обучающимися методиками сбора беспозвоночных и камеральной обработки собранного материала, распознавать основные группы беспозвоночных в природных условиях.

8. Формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ПК-3. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Изучению модуля «Изучение объектов животного мира» предшествует успешное освоение биологических дисциплин и практик модуля «Введение в географию и биологию».

Модуль «Изучение объектов животного мира» является предшествующим для изучения таких модулей, как: Организм человека; Современная генетика и биотехнология; Эволюция биосферы; Общая и прикладная экология; Деятельность учителя биологии в школе.

2.5. Трудоемкость модуля: 252 час./ 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Изучение объектов животного мира»

- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Животный мир Нижегородской области
- Основы паразитологии
- Биоэтика и биоразнообразие
- Экзамены по модулю "Изучение объектов животного мира"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Организм человека» рекомендован для обучающихся универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями предшествующих дисциплин «Зоология позвоночных», «Возрастная анатомия и физиология».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования, формирования у обучающихся представлений о принципах системной организации, дифференциации, интеграции функций организма человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию готовности к освоению особенностей строения и функционирования основных систем органов, физиологических процессов, регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у человека.
2. Создавать условия для формирования навыков использования представлений об основных закономерностях жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействия с окружающей средой.

3. Способствовать формированию навыков проведения анализа адаптивных возможностей функциональных систем организма, решения практических задач в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности.

4. Обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися навыков экспериментальной работы с биологическим материалом животных и человека.

5. Способствовать пониманию физиологических процессов, протекающих в системах регуляции и жизнеобеспечения с учетом возрастных особенностей организма.

6. Способствовать формированию готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях.

7. Создать условия для формирования практических навыков и умений исследовательской работы при изучении организма человека.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных методов физиологического исследования для оценки состояния организма, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Тесты; формы для оценки контрольной работы; формы для оценки коллуквиума
ОР.2	Демонстрирует готовность и умения формировать культуру здорового	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного	Тесты; формы для оценки контрольной работы;

	образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде		изложения	формы для оценки коллуквиума
ОР.3	Демонстрирует навыки работы с измерительным оборудованием, подготовки биологических образцов для исследования, постановки физиологических экспериментов	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Неделяева Анна Вячеславовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Организм человека» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

Модуль «Современная генетика и биотехнология»;

Модуль «Эволюция биосферы»;

Модуль «Деятельность учителя биологии в школе»;

Для успешного освоения модуля «Организм человека» необходимо получение положительных образовательных результатов следующих дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Зоология позвоночных».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Организм человека»

- Анатомия человека
- Физиология человека
- Школьный анатомо-физиологический практикум
- Сенсорные системы
- Экзамены по модулю "Организм человека"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«СОВРЕМЕННАЯ ГЕНЕТИКА И БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями предшествующих дисциплин «Анатомия, морфология и систематика высших растений», «Микробиология», «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биолого-географического образования, обеспечить возможность для освоения студентами традиционных и инновационных технологий создания биологического материала, основанных на достижениях геномной и клеточной инженерии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать овладению студентами современными представлениями о наследственности и изменчивости живых организмов.

2. Способствовать формированию у студентов знаний о современных тенденциях развития технологий производства сельскохозяйственной продукции и направлениях совершенствования средств производственных процессов в сельском хозяйстве.

3. Способствовать формированию у студентов готовности к анализу и оценке методов получения генетических моделей для лабораторных исследований на основе синтеза классических и современных методов селекции.

7. Создать условия для формирования практических навыков и умений исследовательской работы при изучении современной генетики и биотехнологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биологическим основам сельского хозяйства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения	Тесты; формы для оценки контрольной работы
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биологическим основам сельского хозяйства в современном информационном пространстве	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный;	Формы для оценки доклада, представления презентации
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов,	ОПК.8.1.	Объяснительно-иллюстративный; практико-	Тесты; формы для оценки

	используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем		ориентированный; проблемного изложения	контрольной работы
ОР.4	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации научно-исследовательской деятельности при изучении закономерностей биотехнологических процессов	ПК.3.4.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; метод проектов; метод развитие критического мышления	Формы для оценки выполнения проектного задания; тесты; формы для оценки контрольной работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватели:

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»: «Деятельность учителя биологии в школе».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модулей «Изучение объектов животного мира», «Изучение растительных сообществ», «Организм человека».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Современная генетика и биотехнология»

- Основы генетики и селекции
- Биологические основы сельского хозяйства
- Биотехнология апикальных меристем
- Основы медицинской биотехнологии
- Пищевая биотехнология
- Экзамены по модулю "Современная генетика и биотехнология"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «*Эволюция биосферы*» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Адресной группой модуля являются студенты 4 и 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов представлений о истории становления эволюционных теорий, о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе, этапах, направлениях и особенностях антропогенеза, адаптивных способностях современного человека и об актуальных основах этологии и зоопсихологии.

Задачи:

- 1 – обеспечить возможности для освоения студентами методов анализа и моделирования эволюционных процессов;
- 2 – обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами представлений о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре

живого покрова планеты в целом и её регионов в пространственно-временных закономерностях на разных уровнях дифференциации биосферы;

3 – сформировать у студентов готовность к анализу основных этапов антропогенеза, концепции формирования вида *Homo sapiens*;

4 – обеспечить условия для понимания задач и методологии современных направлений исследования поведения животных, их когнитивных особенностей и основ зоопсихологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК-3 – способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватель:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Изучению модуля «Эволюция биосферы» предшествует успешное освоение модулей:

- «Основные понятия биологии и химии»;
- «Изучение растительных сообществ»;
- «Изучение объектов животного мира»;
- «Организм человека»;
- «Современная генетика и биотехнология»;
- «Общая и прикладная экология».

Модуль «Эволюция биосферы» является предшествующим для изучения модуля предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час./ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Эволюция биосферы»

- Антропология
- Биogeография
- Теория эволюции
- Основы этологии
- Экспериментальная эволюционная биология
- Эволюция человека
- Экзамены по модулю "Эволюция биосферы"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОБЩАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология».

Адресной группой модуля являются студенты 4 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль География и Биология, и обладающие знаниями предшествующих дисциплин «Зоология позвоночных», «Методология естественнонаучных исследований», «Зоология беспозвоночных», «Биогеография», «Основы генетики и селекции», «Анатомия, морфология и систематика высших растений».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить возможность для освоения обучающимися концептуальных основ экологии как современной комплексной фундаментальной науки о закономерностях взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, принципов функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, взаимодействия человека с природной средой, основных направлениях природоохранной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать у обучающихся готовность проводить анализ и оценку влияния рекреационного воздействия на структуру и функционирование экосистем.

2. Формировать у обучающихся готовность прогнозировать последствия профессиональной деятельности человека с точки зрения воздействия на биосферные процессы, выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

3. Создать условия для формирования у обучающихся системных базовых знаний об организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Преподаватели:

Копосова Наталья Николаевна, кандидат географических наук, доцент, зав.кафедрой экологического образования и рационального природопользования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общая и прикладная экология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «География и Биология»:

Модуль «Эволюция биосферы»;

Модуль «Современные технологии в работе учителя».

Для успешного освоения модуля «Общая и прикладная экология» необходимо успешное освоение обучающимися образовательных результатов следующих модулей «Человек, общество, культура», «Изучение растительных сообществ», «Изучение объектов животного мира», «Организм человека», «Современная генетика и биотехнология».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Общая и прикладная экология»

- Общая экология
- Практикум по экологическому мониторингу
- Практикум по урбоэкологии
- Практикум по биоиндикации
- Социальная экология и природопользование
- Экология Нижегородского региона
- Организация научно-исследовательской деятельности в экологическом образовании
- Экзамены по модулю "Общая и прикладная экология"

Аннотация
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «География Нижегородской области» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «География и Биология». Адресная группа модуля – студенты 5 курса универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области краеведения, социально-экономической и физической географии и ландшафтоведения.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной физической географии и геоэкологии.
3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных географических и геоэкологических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----	-----------------	---------------------

	результатов			образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии и геоэкологии	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Исследовательский метод Лабораторный метод	Тест в ЭИОС Разноуровневая контрольная работа Лабораторные работы Аналитический отчет практики
ОР.2	Способен эффективно организовать образовательный процесс и применять на практике полученные знания и умения.	ОПК.8.1 - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.3.4 - применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Кейс-стади Метод проектов	Тест в ЭИОС SWOT-анализ Графическая работа Выступление с презентацией

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Асташин А.Е. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Аракчеева О.В. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «География Нижегородской области» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является завершающим курс обучения в универсальном бакалавриате.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час./ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«География Нижегородской области»

- Социально-экономическая география Нижегородской области
- Физическая география Нижегородской области
- Географический практикум по Нижегородской области
- Геоэкология Нижегородской области
- Экзамены по модулю "География Нижегородской области"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки *«Деятельность учителя биологии в школе»* рекомендован в качестве вариативной составляющей программы универсального бакалавриата для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «География и Биология».

Адресной группой модуля являются студенты 5 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, обучающиеся по программе универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль «География и Биология», и обладающие базовыми знаниями в области изучения растительных сообществ, объектов животного мира, организма человека, современной генетики и биотехнологии, эволюции биосферы, общей и прикладной экологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биолого-химического образования, включения обучающихся в социокультурное пространство биологического и химического образования на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у студентов систему знаний по важнейшим разделам общей методики обучения биологии.
2. Сформировать у студентов систему знаний в области частных методик преподавания предметов биологического цикла.

3. Сформировать у обучающихся систему умений, связанных с методами проведения внеклассной работы по биологии.

4. Обеспечить условия для упорядочения знаний у студентов по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии и навыков организации школьных биологических экскурсий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

ПК-3 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

ПК.3.1. Разрабатывает и реализует содержание учебного курса на основе современного научного содержания дисциплины

ПК.3.2. Применяет современные формы, приёмы, методы и средства обучения и диагностики в соответствии с возможностями предметной области

ПК.3.3. Организует учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую в соответствующей предметной области

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования.

Преподаватели:

Зайцева Ольга Аркадьевна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» завершает блок предметно-методической биологической подготовки в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки География и Биология.

Для успешного освоения модуля «Деятельность учителя биологии в школе» уровень подготовки обучающихся должен соответствовать требованиям к результатам освоения ранее изучаемых модулей: «Изучение растительных сообществ»; «Изучение

объектов животного мира»; «Организм человека»; «Современная генетика и биотехнология»; «Эволюция биосферы»; «Общая и прикладная экология».

2.5. Трудоемкость модуля: 468 час./ 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

«Деятельность учителя биологии в школе»

- Теория и методика обучения биологии
- Современные средства оценивания результатов обучения
- Внеклассная работа по биологии
- Школьный биологический эксперимент
- Школьные биологические экскурсии
- Биометрия
- Организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании
- Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности по биологии
- Биоинформатика
- Экзамены по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Стратегии личностно-профессионального развития»»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилям подготовки
География и Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

3.2. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.2.	Тест Портфолио Практическая работа Выполнение проекта Защита проекта

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: канд.пед.наук, доцент Мартилова Н.В.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы деструктологии»»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

	поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
--	---	---

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлекссию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции