

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Производственная (педагогическая) практика по географии

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
10/5	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики по географии принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования протокол № 6 от «14» февраля 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент, И.Ю. Кривдина

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии

Целями производственной (педагогической) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики по географии являются:

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по географии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики по географии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности

	образования и нормами профессиональной этики	деятельности	Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса по географии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Умеет: организовать образовательный процесс по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: особенности проектирования программ по географии Умеет: разрабатывать программы по географии Владеет: навыками разработки программ по географии
		ОПК.2.3. Демонстрирует	Знает: виды, содержание

		умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	и способы развития универсальных учебных действий в географическом образовании Умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами школьной географии Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Умеет: разрабатывать компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения географии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в географическом образовании Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения географии Умеет: применять

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения географии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов воспитания в географическом образовании школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного географического образования Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения географии Владеет: навыками

			формулирования образовательных результатов обучения географии
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения географии Умеет: применять в географическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения географии Владеет: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по географии
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методику реализации педагогических технологий обучения географии Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения географии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками

			применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке географии Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке географии Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках географии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: научные теоретико-методологические основы географии; Умеет: трансформировать научно-географические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеет: навыками доступного изложения научно-географических знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения географии Умеет: организовать и провести современный урок географии и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по



			географии
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока географии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока географии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа урока географии

### **3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика по географии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин «Теоретические основы обучения географии» и «Методика изучения школьных курсов географии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (проектная) практика по географии является предшествующей для производственной (педагогической) практики по географии, а так же для освоения дисциплины «Современные средства обучения географии» и дисциплин модуля «Технологии обучения географии».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

**5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по географии** Практика организуется в 10 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (педагогической) практики по географии, и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

## **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии**

### **7.1 Структура производственной (педагогической) практики по географии**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

### **7.2 Содержание производственной (педагогической) практики по географии**

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

*Процессуальный этап* практики предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и внеучебной работе по географии. Руководитель

практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты изучают инновационные направления, реализуемые образовательным учреждением, изучают инновационный методический опыт работы учителя географии и его рабочую документацию. Активная педагогическая деятельность студентов связана с реализацией современных форм, методов и технологий в старших классах при изучении курсов «География России» и «Экономическая и социальная география мира» в соответствии с рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практики по географии**

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);
- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);
- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по географии**

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.

- Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.
- Характеристика образовательного учреждения, класса.
- Анализ профессиональной деятельности учителя географии.
- Авторские методические разработки (конспекты уроков географии, проекты по географии, мероприятие внеурочной деятельности по географии, дидактические материалы для уроков географии, диагностические материалы).
- Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).

3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.

При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:

- письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
- качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по географии**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);

- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по географии**

### *а) Основная литература:*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.– (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Таможняя Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2016, 2018.

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-

1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 87 с.– (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. ЭУМК Педагогическая практика по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

3. Звонников В.И., Челышкова Н.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

5. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru/>

6. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 65 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-947-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485532>

7. Учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/geografiya-9-klass-alekseev-polyarnaya-zvezda/>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики по географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по географии**

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

## Рейтинг-план производственной (проектной) практики по географии

Виды деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	Количество баллов	
			мин	макс
<b>Организационно-мотивационный блок</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
1. Индивидуальный план практики студента	3	1	1	3
<b>Психолого-педагогический блок</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
2. Изучение инновационных направлений деятельности общеобразовательного учреждения	5	1	3	5
3. Анализ инновационной деятельности учителя географии	5	1	3	5
<b>Учебно-методический блок</b>			<b>39</b>	<b>72</b>
4. Характеристика кабинета географии	4	1	3	4
5. Разработка дидактических материалов по курсу «География России», в т.ч. для кабинета географии			3	5
6. Изучение методического инновационного опыта учителя, анализ урока учителя географии в старших классах (8-9,10-11)	5	8	3	5
7. Разработка и реализация технологической карты урока с применением современных педагогических технологий в курсе географии России в 8-9 классах	6	4	12	24
8. Разработка и реализация технологической карты урока с применением современных педагогических технологий в курсе экономической и социальной географии мира в 10-11 классах	6	4	12	24
9. Разработка и реализация группового проекта внеклассного мероприятия по географии для 8-9 или 10-11 классов	5	1	3	5
10. Методическая копилка	5	1	3	5
<b>Рефлексивно-оценочный блок</b>			<b>9</b>	<b>15</b>
11. Самоанализ современного урока географии	5	1	3	5
12. Анализ современного урока географии однокурсника	5	1	3	5
13. Самооценка профессиональной деятельности	5	1	3	5
<b>Всего</b>			<b>55</b>	<b>100</b>





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Производственная (педагогическая) практика по биологии

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
10/5	6/216	Зачет с оценкой
Итого	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики по географии принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования протокол № 6 от «14» февраля 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент, И.Ю. Кривдина

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии

Целями производственной (педагогической) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области биологического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики по являются:

1) *мотивационные*: развитие у обучаемых положительного отношения к педагогической профессии; формирование у обучающихся понимания личностной значимости профессионально-педагогической деятельности в области школьного биолого-химического образования; развитие стремления к педагогическому творчеству и использованию научно-исследовательского подхода к педагогическим явлениям;

2) *теоретические*: знакомство с практикой работы средней общеобразовательной школы; знакомство со содержанием деятельности учителя биологии и химии; закрепление теоретических знаний по методике обучения биологии и химии и применение этих знаний в практической деятельности; знакомство с методами педагогического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями организации различных видов деятельности обучающихся (проектная технология, технология программированного обучения и др.).

3) *деятельностно-практические*:

– *информационно-познавательные*: развитие умений самостоятельно использовать современные поисковые системы для сбора, анализа, систематизации и интерпретации учебно-методических и дидактических материалов; использование полученной информации при планировании и реализации своей учебно-профессиональной деятельности; готовность и способность использовать электронные образовательные ресурсы;

– *аналитические*: анализ особенностей профессиональной деятельности учителя биологии и химии; аспектный дидактический анализ уроков биологии; анализ сформированности электронной и предметной образовательной среды школы;

– *исследовательские*: овладение некоторыми методами дидактического исследования; оформление результатов исследования;

– *проектные*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений, связанных с разработкой и реализацией педагогических проектов (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– *коммуникативные*: развитие навыков межличностного взаимодействия, способствующего развитию значимых личностно-профессиональных качеств будущего учителя биологии и химии;

– *рефлексивные*: приобретение навыков рефлексивной деятельности, позволяющих оценить успешность собственной учебно-профессиональной деятельности;

4) *личностные*: развитие у обучающихся личностных характеристик, являющихся неотъемлемым условием успешного формирования профессионально-педагогической компетентности педагога-предметника, формирование гуманистической позиции педагогической деятельности у будущего учителя.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по биологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики по биологии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса по биологии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

			<p>Умеет: организовать образовательный процесс по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знает: особенности проектирования программ по биологии</p> <p>Умеет: разрабатывать программы по биологии</p> <p>Владеет: навыками разработки программ по биологии</p>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знает: виды, содержание и способы развития универсальных учебных действий в биологическом образовании</p> <p>Умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами школьной биологии</p> <p>Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий</p>
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям))	<p>Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания биологического образования и методы их оценивания</p> <p>Умеет: разрабатывать</p>

		подготовки)	компоненты содержания биологического образования и методы их оценивания Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения биологии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в биологическом образовании Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по биологии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по биологии
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения биологии Умеет: применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по биологии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения биологии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения биологии

			Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения биологии
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов воспитания в биологическом образовании школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного биологического образования Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения биологии Владеет: навыками формулирования образовательных результатов обучения биологии
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения биологии Умеет: применять в биологическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения г биологии Владеет: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии



ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методику реализации педагогических технологий обучения биологии Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по биологии Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения биологии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по биологии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по биологии
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке биологии Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке биологии Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках

			биологии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: научные теоретико-методологические основы биологии; Умеет: трансформировать научно-биологические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеет: навыками доступного изложения научно-биологических знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения биологии Умеет: организовать и провести современный урок биологии и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по биологии
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока биологии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока биологии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа урока биологии

### **3. Место производственной (педагогической) практики по биологии в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика по биологии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин: «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных», «Генетика», «Общая экология», «Теория и методика обучения биологии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (проектная) практика по биологии является предшествующей для производственной (педагогической) практики по биологии.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

#### **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

Практика организуется в 10 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, а также на базе научно-образовательных лабораторий НГПУ им. К.Минина с использованием лабораторного оборудования этих лабораторий под руководством научно-педагогического работника кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (педагогической) практики по биологии, и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии**

##### **7.1 Структура производственной (педагогической) практики по биологии**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	6	210	216	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической) практики по биологии

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по биологии.

*Процессуальный этап* практики предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и внеучебной работе по биологии. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты изучают инновационные направления, реализуемые образовательным учреждением, изучают инновационный методический опыт работы учителя биологии и его рабочую документацию. Активная педагогическая деятельность студентов связана с реализацией современных форм, методов и технологий в старших классах при изучении курса «Биологии» в соответствии с рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике по биологии**

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики по биологии**

Отчетные документы практики:

1) Дневник практики.

2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.

– Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.

– Характеристика образовательного учреждения, класса.

– Анализ профессиональной деятельности учителя биологии.

– Авторские методические разработки (конспекты уроков биологии, проекты по биологии, мероприятие внеурочной деятельности по биологии, дидактические материалы для уроков биологии, диагностические материалы).

– Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).

3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.

При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:

- письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
- качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;

- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики по биологии**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);

- ведения конспектов мероприятий;

- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики по биологии**

### *а) Основная литература:*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.– (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.meteorf.ru/>

4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (Научная электронная библиотека)

6. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) (Универсальные базы данных изданий).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. Звонников В.И., Чельшкова Н.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики по биологии**

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета биологии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.



## Рейтинг-план производственной (проектной) практики по биологии

Виды деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	Количество баллов	
			мин	макс
<b>Организационно-мотивационный блок</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
1. Индивидуальный план практики студента	3	1	1	3
<b>Психолого-педагогический блок</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
2. Изучение инновационных направлений деятельности общеобразовательного учреждения	5	1	3	5
3. Анализ деятельности учителя биологии	5	1	3	5
<b>Учебно-методический блок</b>			<b>39</b>	<b>72</b>
4. Характеристика кабинета биологии	4	1	3	4
5. Разработка дидактических материалов по курсу «Биология», в т.ч. для кабинета биологии			3	5
6. Изучение методического инновационного опыта учителя, анализ урока учителя биологии в старших классах (10-11)	5	8	3	5
7. Разработка и реализация технологической карты урока с применением современных педагогических технологий в курсе Биология в 5-9 классах	6	4	12	24
8. Разработка и реализация технологической карты урока с применением современных педагогических технологий в курсе биологии в 10-11 классах	6	4	12	24
9. Разработка и реализация группового проекта внеклассного мероприятия по биологии для 5-9 или 10-11 классов	5	1	3	5
10. Методическая копилка	5	1	3	5
<b>Рефлексивно-оценочный блок</b>			<b>9</b>	<b>15</b>
11. Самоанализ современного урока биологии	5	1	3	5
12. Анализ современного урока биологии однокурсника	5	1	3	5
13. Самооценка профессиональной деятельности	5	1	3	5
<b>Всего</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование
<b>Профиль подготовки</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	производственная (проектная) практика по биологии

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>7/4</b>	<b>3/108</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного 22.02.2018 г., номер государственной регистрации №125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «География и Биология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22 февраля 2019 г., протокол №06.

Программа производственной (проектной) практики по биологии принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования протокол № 6 от «14» февраля 2019 г.

Разработчик: к.б.н., доцент

М.А. Трушкова

## 1. Цели и задачи производственной (проектной) практики по биологии

Целью производственной (проектной) практики по биологии является создание условий для закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской и учебной деятельности по методическим основам организации образовательного процесса по биологии для реализации оригинального практически значимого проектирования.

Задачи производственной (проектной) практики по биологии:

- 1) способствовать закреплению навыков применения методологии организации и проведения проектной деятельности в образовательных организациях;
- 2) способствовать формированию комплексного представления о специфике реализации проектирования по направлению и профилю подготовки;
- 3) создать условия для поиска, обработки, анализа и систематизации научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики по биологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (проектной) практики по биологии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - специфику организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

	<p>НОЙ ЭТИКИ</p>		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать образовательную среду на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования образовательной среды в соответствии с правовыми нормативами .</li> </ul>
		<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и этические нормы профессиональной деятельности для эффективной организации образовательного процесса по биологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса по биологии в соответствии с правовыми и этическими</li> </ul>

			нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы моделирования рабочих программ по биологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии методических линий по биологии для эффективной разработки рабочих программ по биологии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками моделирования рабочих программ по биологии.</li> </ul>
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание универсальных учебных действий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательного процесса по биологии, в том</li> </ul>

			<p>числе с использованием ИКТ;  <i>владеть:</i>  - навыками моделирования программы развития УУД.</p>
		<p>ОПК.2.4.  Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><i>знать:</i>  - специфику содержания планируемых результатов обучения по биологии;  <i>уметь:</i>  - разрабатывать планируемые результаты обучения по биологии и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;  <i>владеть:</i>  - навыками моделирования планируемых результатов обучения по биологии и систем их оценивания.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p><i>знать:</i>  - методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в биологическом образовании;  <i>уметь:</i>  - организовывать</p>

	<p>образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательный процесс по биологии на основе современных приемов мотивации и рефлексии; <i>владеть:</i> - методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по биологии.</p>
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i> - современные, формы, методы и технологии обучения биологии; <i>уметь:</i> - применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по биологии; <i>владеть:</i> - современными формами, методами и технологиями обучения биологии.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>знать:</i> - многообразие диагностических средств для определения уровня сформированности</p>



	внеучебной деятельности		<p>и духовно-нравственных ценностей;  <i>уметь:</i>  - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей в зависимости от профессиональных ситуаций;  <i>владеть:</i>  - навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей.</p>
		<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i>  методы воспитания обучающихся в образовательном процессе по биологии;  <i>уметь:</i>  - применять методы воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности;  <i>владеть:</i>  - навыками применения методов</p>

			воспитания в биологическом образовании школьников.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание образовательных результатов школьного биологического образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения биологии;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования образовательных результатов обучения биологии.</li> </ul>
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения биологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в биологическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения</li> </ul>

			<p>биологии;  <i>владеть:</i>  - навыками контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся по биологии.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i>  - психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для реализации индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;  <i>уметь:</i>  - организовывать образовательную деятельность по биологии с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания;  <i>владеть:</i>  - навыками применения психолого-педагогических</p>

			технологий обучения биологии.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по биологии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по биологии.</li> </ul>
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке биологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и</li> </ul>

			<p>организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке биологии;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках биологии.</li> </ul>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные теоретико-методологические основы биологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать научно-биологические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями обучающихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками доступного изложения научно-биологических знаний.</li> </ul>
		<p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения</li> </ul>

		подготовки	биологии; <i>уметь:</i> - организовать и провести современный урок биологии и внеурочные мероприятия; <i>владеть:</i> - навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по биологии.
		ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>знать:</i> - способы анализа урока биологии, профессиональной деятельности учителя на уроке; <i>уметь:</i> - осуществлять общий и аспектный анализ урока биологии и профессиональной педагогической деятельности учителя; <i>владеть:</i> - навыками анализа урока биологии

### 3. Место производственной (проектной) практики по биологии в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (проектная) практика по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование относится к Блоку 2 «Практики», Обязательная часть.

Производственная (проектная) практика по биологии базируется на объеме знаний, полученных студентами при изучении дисциплин,

соответствующих профилю «Биология», опыте, приобретенном в ходе учебных (научно-исследовательских) практик.

Производственная (проектная) практика по биологии является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для подготовки к государственной итоговой аттестации бакалавров: написания выпускной квалификационной работы.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики по биологии**

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

#### **5. Место и время проведения производственной (проектной) практики по биологии**

Производственная (проектная) практика по биологии проводится в объеме 2 недель.

Места проведения производственной (проектной) практики по биологии:

- образовательные организации г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной (проектной) практики по биологии и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

#### **7. Структура и содержание производственной (проектной) практики по биологии**

##### **7.1 Структура производственной (проектной) практики по биологии**

Общая трудоемкость производственной (проектной) практики по биологии составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	8	2	6	16	Оценка оформления дневника практики
2	Основной этап	26	2	12	40	Оценка оформления дневника практики Оценка оформления отчета по практике
3	Заключительный этап	8	2	6	16	Оценка оформления дневника практики Оценка оформления отчета по практике Оценка проекта

## 7.2 Содержание производственной (проектной) практики по биологии

*Подготовительно-организационный этап* включает в себя:

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- ознакомление со структурой организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия;



- изучение принципов организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении.

*Производственный этап:*

- выполнение индивидуального задания по практике,
- изучение используемых методов и приемов обучения биологии,
- изучение системы менеджмента качества образовательной организации,
- изучение используемых организацией инновационных педагогических технологий.

*Заключительный этап включает в себя:*

- составление отчета по практике;
- разработка, оформление и защита учебного проекта.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектной) практике по биологии**

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- практико-ориентированный;
- проблемного изложения;
- метод проектов;
- частично-поисковый.

Научные методы:

- эмпирические (наблюдение);
- теоретические (анализ, синтез, сравнение, измерение).

Образовательные технологии:

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- 1) проблемное обучение;
- 2) технология проектного обучения;
- 3) интерактивные технологии.

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (проектной) практики по биологии**

Отчетность обучающегося по производственной (проектной) практике по биологии складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики (последовательное описание каждого этапа практики);
- письменный отчет;
- разработка и защита проекта.

Отчет содержит:

- 1) цели и задачи производственной (проектной) практики по биологии;
- 2) планируемые результаты;
- 3) формы и способы проведения практики;
- 4) место и время проведения практики;
- 5) структура практики;
- 6) результат выполнения практических заданий по темам практики;
- 7) методы и технологии, используемые на практике.

Результатом производственной (проектной) практики по биологии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной) практики по биологии**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости состоит из следующих форм:

- консультации при составлении отчета по практике;
- разработка учебного проекта.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике и сдачи устного зачета.

Отчетность обучающегося по практике складывается из следующих разделов:

- отчет о практике;
- разработка и защита учебного проекта с использованием средств мультимедиа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектной) практики по биологии**

### *7.1. Основная литература*

1. Теремов А. В., Петросова Р. А., Перелович Н. В., Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428520>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>.

2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

3. Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049>.

4. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7.

2. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11011-1.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3801/> - Проектная деятельность учащихся на уроках биологии.

2. <https://cyberleninka.ru/article/v/organizatsiya-proektnoy-i-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-biologii-i-himii> – Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии.

3. <http://112-school.ru/b11.html> - Информационно-коммуникационное сопровождение проектной деятельности учащихся в профильной школе.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики по биологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

1) Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020  
Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

2) WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

3) Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение.

4) Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение.

5) Mozilla Firefox - свободно-распространяемое программное обеспечение.

6) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLPNL Academic Edition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд».

7) WinDjView- свободно-распространяемое программное обеспечение.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

При проведении производственной (проектной) практики по биологии используются основные средства информационных технологий (глобальная информационно-коммуникационная сеть Интернет, персональный компьютер), а также услуги электронной почты и поисковые системы.

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС " Университетская библиотека онлайн "

2. <http://www.elibraru.ru> - Научная электронная библиотека

3. <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных

4. <http://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной) практики по биологии**

Реализация практики требует стандартно оборудованные кабинеты биологии в образовательных организациях, ноутбук или компьютер, видеопроектор, настенный экран, возможно использование интерактивной доски, компьютерного класса и др. оборудования.

Проведение контрольных работ возможно в тестовой форме с применением компьютерных технологий (использование компьютерного класса).

Возможно проведение биологического эксперимента, занятий научного общества учащихся и биологического кружка на базе кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина. Рекомендуется проведение профориентационных мероприятий для школьников на базе кафедры.

Реализация практики требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.

Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Производственная (проектная) практика по географии

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>7/4</b>	<b>6/216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Программа производственной (проектной) практики по географии принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, протокол №6 от 14 февраля 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент, И.Ю. Кривдина

## 1. Цели и задачи производственной (проектной) практики по географии

Целями производственной (проектной) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (проектной) практики по географии являются:

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики по географии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (проектной) практики по географии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности



	образования и нормами профессиональной этики	деятельности	Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса по географии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Умеет: организовать образовательный процесс по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: особенности проектирования программ по географии Умеет: разрабатывать программы по географии Владеет: навыками разработки программ по географии
		ОПК.2.3. Демонстрирует	Знает: виды, содержание

		умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	и способы развития универсальных учебных действий в географическом образовании Умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами школьной географии Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Умеет: разрабатывать компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения географии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в географическом образовании Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения географии Умеет: применять

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения географии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов воспитания в географическом образовании школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного географического образования Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения географии Владеет: навыками

			формулирования образовательных результатов обучения географии
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения географии Умеет: применять в географическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения географии Владеет: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по географии
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методику реализации педагогических технологий обучения географии Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения географии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками

			применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке географии Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке географии Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках географии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: научные теоретико-методологические основы географии; Умеет: трансформировать научно-географические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеет: навыками доступного изложения научно-географических знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения географии Умеет: организовать и провести современный урок географии и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по

			географии
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока географии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока географии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа урока географии

### **3. Место производственной (проектной) практики по географии в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (проектная) практика по географии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин «Теоретические основы обучения географии» и «Методика изучения школьных курсов географии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (проектная) практика по географии является предшествующей для производственной (педагогической) практики по географии, а так же для освоения дисциплины «Современные средств обучения географии» и дисциплин модуля «Технологии обучения географии».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики по географии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

**5. Место и время проведения производственной (проектной) практики по географии** Практика организуется в 7 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы

реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

## **6. Объём производственной (проектной) практики по географии и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

## **7. Структура и содержание производственной (проектной) практики по географии**

### **7.1 Структура производственной (проектной) практики по географии**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	<b>6</b>	<b>210</b>	<b>216</b>	

### **7.2 Содержание производственной (проектной) практики по географии**

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

*Процессуальный этап* практики предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе и внеучебной работе по географии.

Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты знакомятся с образовательным учреждением, его основными документами, изучают опыт работы учителя географии и его рабочую документацию. Активная профессиональная деятельность студентов связана с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках географии и реализацией групповых проектов внеурочных мероприятий в начальном курсе географии в 5-6 классах и в курсе географии материков и океанов в 7 классах в соответствии с рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (проектной) практики по географии**

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (проектной) практики по географии**

Отчетные документы практики:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.



- Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.
- Характеристика образовательного учреждения, класса.
- Анализ профессиональной деятельности учителя географии.
- Авторские методические разработки (конспекты уроков географии, проекты по географии, мероприятие внеурочной деятельности по географии, дидактические материалы для уроков географии, диагностические материалы).
- Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).

3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.

При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:

- письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
- качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчетной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (проектной) практики по географии**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);

- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектной) практики по географии**

### *а) Основная литература:*

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.– (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Таможняя Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2016, 2018.

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-

1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

4. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 87 с.– (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5; То же [Электронный ресурс]. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2 ЭУМК Педагогическая практика по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

3. В.И. Звонников, Н.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://www.academia-moscow.ru>

4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

5. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <http://mygeograph.ru/>

6. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций : контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 65 с. : табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-947-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485532>

7. Учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/geografiya-9-klass-alekseev-polyarnaya-zvezda/>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектной) практики по географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (проектной) практики по географии**

Для организации педагогической практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

## Рейтинг-план производственной (проектной) практики по географии

Виды деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	Количество баллов	
			мин	макс
<b>Организационно-мотивационный блок</b>				
1. Индивидуальный план практики студента	3	1	1	3
<b>Психолого-педагогический блок</b>				
2. Изучение образовательного пространства общеобразовательного учреждения	5	1	3	5
3. Анализ профессиональной деятельности учителя географии	5	1	3	5
<b>Учебно-методический блок</b>				
4. Характеристика кабинета географии	4	1	3	4
5. Разработка дидактических материалов для кабинета географии			3	5
6. Изучение методики организации и проведения уроков географии учителем, анализ урока учителя	5	8	3	5
7. Разработка и реализация технологической карты урока географии в 5-6 классах	6	4	12	24
8. Разработка и реализация технологической карты урока географии в 7 классах	6	4	12	24
9. Разработка и реализация группового проекта внеклассного мероприятия по географии для 5-6 (или 7) классов	5	1	3	5
10. Методическая копилка	5	1	3	5
<b>Рефлексивно-оценочный блок</b>				
11. Самоанализ урока географии	5	1	3	5
12. Анализ внеклассного мероприятия по географии	5	1	3	5
13. Самооценка профессиональной деятельности	5	1	3	5
<b>Всего</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Производственная (педагогическая) практика

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>6/3</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол № 6.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования, протокол №6 от 14 февраля 2019 г.

Разработчик: к.п.н., доцент, И.Ю. Кривдина

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Целями* производственной (педагогической) практики являются: формирование первичных навыков профессиональной педагогической деятельности по предмету «География» в организациях общего среднего образования, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; приобщение обучающихся к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в образовательных организациях; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами* производственной (педагогической) практики являются:

- Создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- обеспечение развития творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- обеспечение возможности изучения обучающимися инновационного развития образовательных учреждений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и	знать: методы учебно-воспитательной работы в ученическом коллективе с учетом возрастных, социальных, этнических и религиозных особенностей уметь: организовывать учебно-воспитательный



		религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	процесс в ученическом коллективе с учетом возрастных, социальных, этнических и религиозных особенностей владеть: навыками учебно-воспитательной работы в ученическом коллективе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии и во внеурочной деятельности в рамках реализации основных программ по географии уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс по географии на уроках и внеурочных мероприятиях владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ
		ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплине «Теоретические основы обучения географии»

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики по географии, а так же для освоения дисциплин модулей «Географическое образование» и «Технологии обучения географии».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Форма проведения практики: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### **5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Практика организуется в 6 семестре в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

### **6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

## 7.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	14	2	14	16	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчетные материалы
2	Процессуальный	72	2	72	74	Дневник практики, отчетные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	16	2	16	18	Отчетные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	102	6	102	108	

## 7.2 Содержание производственной (педагогической) практики

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

*Процессуальный этап* практики предполагает непосредственное участие обучающихся в учебном процессе и внеучебной работе по географии. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты знакомятся с образовательным учреждением, его основными документами, изучают опыт работы учителя географии и его рабочую документацию, включаются в профессиональную деятельность в соответствии с индивидуальным планом и рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные

характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Для организации практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация, распознавание, описание, определение);
- практические (наблюдение, экскурсии, практические работы на местности).

Технологии:

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- сотрудничества (система обучения, в которой обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, умения продуктивного взаимодействия; предполагает организацию групповой и парной работы обучающихся);

- мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики**

Отчетные документы практики:

1) Дневник практики.

2) Отчет обучающегося об основных видах деятельности во время практики и их результатах в соответствии с рейтинг-планом практики.

– Индивидуальный план, отражающий основные виды деятельности, выполненные во время практики, с отметкой о проведении и оценкой учителя.

– Характеристика образовательного учреждения, класса.

– Анализ профессиональной деятельности учителя географии.

– Авторские методические разработки (проекты по географии, мероприятие внеурочной деятельности по географии, дидактические материалы для уроков географии, диагностические материалы).

– Самоанализ профессиональной деятельности (оценка полученных результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе практики; затруднения, возникшие у обучающихся).

3) Лист аттестации с подписью руководителя и печатью.

При оценке результатов практики учитываются следующие составляющие:

- письменная характеристика и оценка учителя в листе аттестации;
- качество методических разработок дидактических материалов, уроков, внеурочных мероприятий;
- качество анализа просмотренных и проведенных уроков и самоанализа педагогической деятельности;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Практика считается успешно пройденной, если: обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру и методическую грамотность.

Таким образом, оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, оценки его практики школьным педагогом, выступления обучающихся на итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. На протяжении всей практики обучающиеся представляют письменные отчеты, авторские методические разработки на проверку, а так же оценивается непосредственная профессиональная педагогическая деятельность студента руководителем практики (во время посещения образовательной организации) и учителем образовательной организации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений и проведения мероприятий (уроков, внеурочных мероприятий);
- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных и групповых проектов, заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики руководитель практики проводит итоговую конференцию с выступлениями обучающихся с индивидуальными отчетами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *а) Основная литература:*

1. Таможняя Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2016, 2018.

2. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. – 304 с. (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

6. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 – 6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 87 с. – (Метапредметный практикум). – ISBN 978-5-533-00063-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

2. ЭУМК Педагогическая практика по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1491>

3. В.И. Звонников, Н.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения. Методическое пособие [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://s\\_poshin.isk.edu54.ru](http://s_poshin.isk.edu54.ru)

5. Уроки географии Сайт учителя географии Чурляева Ю.А. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeograph.ru/>

6. Касьянова, Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / Н.В. Касьянова. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 65 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-947-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485532>

7. Учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znayka.pro/uchebniki/9-klass/geografiya-9-klass-alekseev-polyarnaya-zvezda/>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для организации практики необходимо наличие оборудованного кабинета географии в образовательном учреждении с мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, учебно-методическим обеспечением.

## Рейтинг-план производственной (педагогической) практики

№	Виды деятельности	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику.	Количество баллов	
				мин	макс
	<b>Организационно-мотивационный блок</b>				
1.	Индивидуальный план практики студента	5	1	3	5
	<b>Психолого-педагогический блок</b>				
2.	Характеристика образовательного учреждения	5	1	3	5
3.	Характеристика класса	5	1	3	5
4.	Анализ профессиональной деятельности учителя географии	5	2	5	10
	<b>Учебно-методический блок</b>				
5.	Разработка дидактических материалов по географии для 5-7 классов	5	2	6	10
6.	Разработка и реализация проекта урока географии для 5-7 классов	10	1	5	10
7.	Разработка и реализация проекта внеклассного мероприятия по географии в 5-7 классах	10	1	5	10
8.	Анализ кабинета географии	10	1	5	10
9.	Методическая копилка	10	1	5	10
	<b>Рефлексивно-оценочный блок</b>				
10.	Анализ урока географии	10	1	6	10
11.	Анализ внеклассного мероприятия по географии	10	1	6	10
12.	Самооценка профессиональной компетентности	5	1	3	5
	<b>Всего</b>			<b>55</b>	<b>100</b>



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Учебная (ознакомительная) практика по топографии

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	3/108	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной (ознакомительной) практики по топографии принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 14 февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик:

к.пед.н. Н.В. Мартилова

## 1. Цели и задачи учебной практики по топографии

Целью учебной практики по топографии является обобщение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебных занятий по дисциплине «Топография», а также приобретение опыта проведения различных видов топографических съёмок.

Задачи учебной практики по топографии:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особом способе отражения окружающей действительности;
- создать условия для знакомства и формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности, а также их использования при решении профессиональных задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по топографии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе учебной практики:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области*

*ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями*

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>знать:</i> приборы, используемые для проведения различных топографических съёмок: устройство, принципы работы <i>уметь:</i> ориентироваться на местности при помощи карт, навигационных приборов, природных и социальных объектов <i>владеть:</i> приёмами обработки результатов полевых работ

		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> методику работы с приборами для топографической съёмки <i>уметь:</i> проводить различные топографические съёмки <i>владеть:</i> опытом организации групповой работы при проведении топографических съёмок местности
--	--	--	---

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики по топографии в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика по топографии проводится после изучения модуля «Введение в географию и биологию» и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Топография». Для успешного прохождения практики студенты должны освоить теоретические и практические основы топографии: иметь представление о топографических картах, методиках их создания, картоизмерительных работах по ним.

Опыт деятельности, полученный в ходе прохождения практики, будет использоваться студентами при изучении дисциплин модуля «Методы географического познания», на последующих учебных и производственных практиках (учебная практика по физической географии, учебная комплексная практика по географии, производственная (проектная) практика по географии, производственная (педагогическая) практика по географии).

### **4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Учебная практика по топографии проводится дискретно, в течение 2 недель. Способ проведения учебной практики по топографии – стационарный в структурных подразделениях Мининского университета, выездной, выездной (полевой). Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Учебная практика по топографии проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Местами проведения практики являются: кафедра географии, географического и геоэкологического образования, агробиостанция НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по топографии**

### **7.1 Структура учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Правила техники безопасности при проведении учебной практики	-	1	-	1	
2	Основные виды и способы топографической съемки местности	4	-	4	4	
<i>Учебно-производственный этап</i>						
Раздел 1. Плановые съемки местности						
3	1.1. Компасная угломерная съемка маршрута способом створов.	4	-	4	4	Журнал маршрутной съёмки. План

						маршрута
4	1.2. Буссольная угломерная съёмка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона.	4	-	4	4	Рабочий план полигона
5	1.3. Глазомерная углоначертательная съёмка с планшетом небольшого участка местности полярным способом.	4	-	4	4	Рабочий план участка местности
6	Обработка данных, полученных в ходе съёмок. Создание топографических планов и профилей.	6	1	6	7	Планы участков местности
<b>Раздел 2. Высотные съёмки</b>						
7	2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование.	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
8	2.2. Полуинструментальные съёмки (ватерпасовка и школьное нивелирование).	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
9	2.3. Техническое нивелирование.	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
10	Обработка данных, полученных в ходе съёмок. Создание топографических планов и профилей.	10	1	10	11	Профили участков местности
<b>Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности</b>						
11	3.1. Съёмка местности и водных объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.	10	1	10	11	Журнал маршрутной съёмки
12	Обработка данных, полученных в ходе съёмок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и профилей.	6	1	6	7	План участка местности
<b>Раздел 4. Ориентирование на местности</b>						
13	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов	6	-	6	6	Журнал маршрута перемещения
14	Разработка авторского геоквеста	8	1	8	9	Творческая работа: авторский геоквест
<i>Заключительный этап</i>						
15	Составление итогового отчёта	10	-	10	10	Итоговый отчёт
	Итого:	102	6	102	108	

## **7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Подготовительно-организационный этап практики включает в себя изучение техники безопасности, актуализацию знаний, полученных при изучении курса «Топография», ознакомление с программой, планом основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценке результатов учебной практики по топографии.

Учебно-производственный этап включает 4 раздела и предполагает освоение студентами различных видов картосоставительских и картоизмерительных работ: знакомство с геодезическими приборами, их устройством, назначением, приёмами работы; освоение методов топографической съёмки (высотные, плановые, геоинформационные), приобретение опыта ориентирования на местности по картам, навигационным приборам, местным признакам. Каждый раздел завершается камеральной обработкой полевого материала.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении учебной практики по топографии.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике по топографии**

Основным методом в рамках учебной практики по топографии является исследовательский, связанный с самостоятельным сбором фактического материала (результаты измерений, съёмок), их анализом, обобщением и графической интерпретацией.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Формы отчётности по практике:

- Дневник практики
- Полевой дневник
- Индивидуальный отчёт студента.

Индивидуальный отчёт по итогам учебной практики по топографии включает в себя:

- Описание каждого вида съёмки, правила и рекомендации по работе с геодезическими приборами (конспекты)
- Результаты камеральной обработки эмпирического материала (журналы съёмок, чертежи и графики)
- Результаты выполнения индивидуальных заданий: топографический диктант, Квест.

## **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- контроль ведения полевого дневника;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики по топографии**

а) Основная литература:

1. Бурым Ю.В. Топография: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159>
2. Кузнецов О.Ф. Основы геодезии и топография местности: учебное пособие. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 287 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464439>

б) Дополнительная литература:

1. Артамонова, С. Учебная геодезическая практика: учебное пособие / С. Артамонова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 122 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259191>



2. Пасько, О.А. Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, «Государственный университет Нью Йорка» и др. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. - ISBN 987-5-4387-0416-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802>.

3. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов: допущено УМО вузов РФ / В.С. Южанинов.- М.: Высшая школа, 2005.- 302 с.

в) Интернет-ресурсы:

ЭУМК Топография [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1503>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по топографии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Microsoft Word

Microsoft Excel

Microsoft Power Point

Электронная среда Мининского университета - <https://edu.mininuniver.ru>

Поисковые системы google, yandex

Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по топографии**

Для прохождения учебной (ознакомительной) практики по топографии используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для организации практики необходимо специализированное оборудование: компас, буссоль, ватерпас, нивелир, рейка нивелирная, барометр, навигатор, эхолот.

Рейтинг-план учебной (ознакомительной) практики по топографии

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Проведение плановой и высотной съёмки местности; умение пользоваться геодезическим и и навигационными приборами для съёмки местности	Журнал маршрутной съёмки	3-6	7	21	42
2	ОР.1-2	Умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов, использовать топографические умения в реальной жизни	Форма оценивания практической работы по ориентированию	3-5	1	3	5
			Форма оценивания авторского геоквеста	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3	умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки, вычерчивать планы и профили местности, оформлять итоги своей деятельности	Оформленные планы и профили местности, составленные на основе данных инструментальной съёмки	3-5	7	21	35
			Форма оценивания итогового отчёта	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальность)	<u>44.03.05 Педагогическое образование</u> <u>(с двумя профилями подготовки)</u>
Профиль подготовки (специализация)	<u>География и Биология</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Наименование практики	<u>Учебная комплексная практика по биологии</u> <u>(научно-исследовательская работа)</u>

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
6	3/108	Зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 14 февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик: к.п.н., доцент, И.Ю. Кривдина

## 1. Цели и задачи учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы)

*Целью учебной практики* – это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Развитие у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. <i>Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</i> ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	<i>знать:</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения задач практики; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; <i>уметь:</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности,</p> <p><i>владеть:</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	---	---

### **3. Место учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы), в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика является завершающей в системе биологических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики по биологии, расширяют биологический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя биологии. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по биологии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **4. Формы и способы проведения учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской).**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

Учебная комплексная практика по биологии организуется на 3 курсе обучения бакалавра в 6 семестре.

Места проведения учебной практики: учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина; организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет -3 зачетных единиц.

Продолжительность практики - 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

### **7.1 Структура учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

Общая трудоемкость учебной практики по землеведению составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительно-организационный этап</b> Проведение установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований	4	2	2	8	Собеседование
2	<b>Основной этап</b> Выполнение индивидуальных заданий, сбор, обработка и систематизация Оформление дневников практики	60	14	14	88	Доклад, сообщение Собеседование
3	<b>Заключительный этап</b> Оформление дневников практики Отчет по практике; Обсуждение результатов практики	8	2	2	12	Доклад, сообщение Дневник практики Отчет по практике
Итого		72	18	18	108	

## 7.2 Содержание учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).

Организация и проведение учебной практики осуществляется в четыре этапа.

*Подготовка к проведению практики:*

- производственный инструктаж,
- изучение принципов работы, правил внутреннего распорядка образовательной организации;
- ознакомление со структурой образовательной организации, взаимосвязью ее подразделений, принципов внешнего взаимодействия.



#### *Прохождение практики:*

- подготовка обзора литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности;
- подбор наиболее оптимальных методов исследования;
- проведение экспериментальных работ, наблюдений.

#### *Обработка и анализ полученной информации:*

- обработка и систематизация материала;
- оформление отчета.

#### *Зачет по практике:*

обсуждение результатов практики (итоговая конференция).

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной комплексной практике по биологии (научно-исследовательской работы).**

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

#### *Технологии:*

- проектные (Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- мультимедийные (Совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения. Структуру мультимедийной технологии образует совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения);

- объяснительно-иллюстративные (Информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

- информационно-коммуникативные (педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией).

### **9. Формы отчётности по итогам учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

Отчетность обучающихся по научно-исследовательской работе складывается из следующих разделов:

- оформление дневника практики по ее результатам (Последовательное описание каждого этапа практики дополняется сведениями, полученными при чтении специальной литературы; дневник включает в себя:

- 1) план работы обучающегося;
- 2) индивидуальное задание в соответствии с профилем подготовки;
- 3) индивидуальное задание по теме НИР;
- 4) ход выполнения практики;
- 5) отзывы руководителей практики от организации и от кафедры);
- 6) письменный отчет

Каждая группа обучающихся пишет отчет по практике по примерному плану, который должен включать следующие разделы:

- 1) актуальность темы НИР;
- 2) цели и задачи НИР;
- 3) обзор литературы по теме НИР;
- 4) используемые материалы и методики исследования;
- 5) предварительные результаты исследования.
- 6) разработка и защита научно-исследовательского проекта с использованием средств мультимедиа.

Результатом научно-исследовательской работы является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

### **12.1. Основная литература**

1. Лабораторный практикум курса «Теория и методика обучения биологии» (Раздел: растения, бактерии, грибы, лишайники) [Текст] / О.В. Штырлина, Ю.Ю. Давыдова, Д.А. Штырлин, И.П. Уромова: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 87 с.

2. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб.для студентов высш.проф.образования по напр.подг. «Пед.образование»: допущено УМО по направлению пед.образования М-ва образования и Науки РФ / Пономарева Ирина Николаевна, Роговая Ольга Геннадьевна, Соломин Валерий Павлович ; Под ред. И.Н. Пономаревой. – Москва : Академия, 2012. – 368 с.

3.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.– (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-7410-1592-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

## **12.2. Дополнительная литература**

1 Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М.: Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>.

## **12.3. Интернет-ресурсы**

1. Реферативная БД AGRIS содержит информацию по всем вопросам сельского хозяйства и смежным с сельским хозяйством областям, таким как биотехнология, защита растений, ветеринария, сельскохозяйственное оборудование и техника, токсикология, лесное хозяйство, водное хозяйство, аквакультура и рыбное хозяйство, технология производства продуктов питания, питание человека, природные ресурсы

<http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

2. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

<http://www.meteorf.ru/>

4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

5. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (Научная электронная библиотека)

6. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) (Универсальные базы данных изданий).

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

2. Национальный портал Природа России электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php.22>;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы).**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебные аудитории №200, №301, №301а, №312;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

## Рейтинг – план учебной практики

№ п/п	Виды деятельности Обучающегося	учебной	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 2. Основной этап</b>							
2		Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщение	8-14	3	8	14
3		Обработка полевых данных	Собеседование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>							
4		Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14
5		Оформление полевых дневников практики	Дневник практики	8-14	1	8	14
6		Подготовка мини- проектов	Мини-проект	8-14	1	8	14
7		Подготовка отчета	Отчет по практике	7-16	1	7	16
		Итого:				55	100

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<u>География и Биология</u>
<b>Квалификация выпускника</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Наименование практики</b>	<u>Учебная практика по физической географии (научно-исследовательская работа)</u>

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
8	3/108	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	

Н. Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 14 февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик: к.п.н., доцент

И.А. Шевченко



## 1. Цели и задачи учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики физико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- создать условия для освоения основных методических приемов, используемых при проведении физико-географических исследований на подготовительном, полевом и камеральном этапах;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками полевого описания природных объектов, выявления взаимосвязей между компонентами окружающей среды в районе практики;
- формировать у студентов готовность использовать результаты исследований для решения задач комплексного изучения конкретной территории;
- обеспечить возможности для освоения студентами методик организации и проведения учебных полевых маршрутов, физико-географических экскурсий, стационарных наблюдений на местности;
- обеспечить условия для подготовки студентов к коллективной исследовательской деятельности,
- умение планировать и осуществлять маршруты ландшафтных исследований и познавательных экскурсий для школьников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения задач практики; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе практики; использовать современные специальные

	<p>потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>научные знания и результаты исследований для выбора методов на практике, <i>владеть</i>: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов учебной практики.</p>
--	--	---

### **3. Место учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы), в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика является составной частью ООП и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами программы. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на учебной (ознакомительной) практике по топографии, учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работе).

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики, в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин профессионального цикла. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по географии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **4. Формы и способы проведения учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во

временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## **5. Место и время проведения учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Учебная комплексная практика по географии организуется на 3 курсе обучения бакалавра в 6 семестре.

Места проведения учебной практики: учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина; организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики по землеведению - 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

### **7.1 Структура учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Общая трудоемкость учебной практики по землеведению составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительно-организационный этап</b> Проведение установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований	10	4	4	18	Собеседование
2	<b>Основной этап</b> Учебные маршруты Оформление дневников практики	54	9	9	72	Доклад, сообщение Собеседование
3	<b>Заключительный этап</b> Оформление дневников практики Подготовка коллективного отчета практики	10	4	4	18	Доклад, сообщение Мини-проект Дневник практики Отчет по практике
Итого		74	17	17	108	

## 7.2 Содержание учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).

Организация и проведение учебной практики осуществляется в три этапа.

**Подготовительно-организационный этап** учебной практики предполагает: предварительное изучение программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике; знакомство с методикой ведения полевого дневника учебной практики по физической географии; изучение маршрута практики с использованием литературных источников и новых информационных технологий с целью определения специфики исследования; подготовка картографических и статистических материалов, космических снимков, приборов, туристского снаряжения; распределение обязанностей в студенческой группе; инструктаж по технике безопасности. В ходе этого этапа студенты знакомятся с типовым планом комплексного исследования региона

практики. В рамках этого плана студенты получают групповые и индивидуальные задания с целью подготовки картографического, статистического и информационного материалов по вышеуказанным разделам. Студенты знакомятся с краткой ландшафтной характеристикой района практики, с ПТК разной сложности, установлением их маркирующих свойств и выявлением диагностических признаков, определением границ ландшафтных комплексов разного ранга. Завершается эта часть подготовки к учебной практике разработкой рекогносцировочных маршрутов изучаемой территории.

**Полевой этап.** Полевые исследования осуществляются главным образом двумя методами: путем ландшафтного профилирования и методом площадного ландшафтного картирования. После общего ознакомления с исследуемой территорией студенты составляют описание комплексного наблюдения элементарного ПТК на специальном бланке, делают зарисовки комплексных профилей, наносят ландшафтные контуры на рабочие планшеты. При этом студентам оказывается необходимая помощь по оформлению полевого ландшафтного планшета и профиля комплексного описания на местности. Важным этапом работы на профиле является характеристика наиболее интересных и типичных выявленных ПТК, описание которых должно быть комплексным. Для этого необходимо воспользоваться заранее подготовленными бланками комплексных физико-географических описаний, которые заполняются студентами самостоятельно. Преподаватель контролирует работу студентов и проводит консультации по возникающим вопросам. Вычерчивание профиля производится при камеральной обработке материалов.

Основной задачей площадного картирования территории является картографирование морфологических частей ландшафта – урочищ и фаций, выявление их природных особенностей, взаимодействий, а также современных природных процессов. Полевые исследования начинаются с рекогносцировочных маршрутов, во время которых студенты знакомятся с ландшафтами картируемой территории, в пределах которой выделяются ключевые участки для производства детальных наблюдений. В дальнейшем, студенты, разбившись на бригады, приступают к картированию определенного участка, имея предварительную ландшафтную карту-схему (заполняется во время обзорной экскурсии), и детализируют ее. Картируются урочища и фации. На ключевых участках в наиболее типичном месте выбирается точка комплексного описания, с позиции которой и изучается данная фация. Записи ведутся на уже знакомых бланках. Во время маршрутов и при работе на точках необходимо постоянно обращать внимание на антропогенные изменения природы различных комплексов. Необходимо обращать внимание студентов на меры по предотвращению почвенной эрозии (лесополосы, поперечная вспашка полей на склонах и т.д.).

Студенты оценивают состояние рекреационных лесов, предназначенных для отдыха и туризма. Провести такую оценку можно используя методику описания ландшафтных урочищ на пробных площадках. Далее обучающиеся

оценивают эстетику лесных урочищ, которая определяется качествами: степенью освещенности участка, сомкнутостью крон древесного полога, ярусностью и характером размещения деревьев по площади. Эти качества определяются преобладающей породой, типом леса и его возрастом. Эти качества положены в основу эстетической оценки лесных урочищ. Для оценки эстетических свойств ландшафта необходимо пользоваться шкалой оценки пейзажной выразительности, выставляя оценки по наличию доминанты, многоплановости, красочности, степени и характера изменения ландшафта. Исполнительский этап практики: виды деятельности обучающегося должны соответствовать заявленным результатам обучения, на каждый вид деятельности в фондах оценочных средствах должно быть предусмотрено оценочное средство.

**Камеральный этап.** Завершающим звеном учебной практики по физической географии является обработка полевых материалов и написание коллективного отчета. Производится распределение отчетных заданий в группах (каждый студент в обязательном порядке выполняет определенную часть отчета). Основной задачей камеральных работ учебной практики является обработка, систематизация, графическое изображение и анализ собранного в полевых условиях материала. По окончании практики предоставляется коллективный отчет, который включает дневник практики (в нем должна быть отражена ежедневная работа в период практики, последовательно описаны маршруты наблюдения), стенгазета, фотоотчет, презентация.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- проектные (Система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени);

- объяснительно-иллюстративные (Информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет

учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся);

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики по физической географии является составление и защита коллективного отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Отчет по итогам практики по физической географии оформляется в двух вариантах: письменном и электронном (в виде компьютерной презентации).

Общий отчет о практике: «Физическо-географическая характеристика региона» составляется из отчетов бригад и результатов выполнения индивидуальных заданий. Отчет включает текст с необходимыми описаниями и выводами; графики, диаграммы, таблицы, карты, самые важные фотографии. Помимо научно–практических разработок, в отчете о практике предусмотрен раздел «Путевые заметки и впечатления». В этом разделе студенты имеют возможность в свободной, более эмоциональной форме (проза и поэзия) представить наиболее яркие и запомнившиеся моменты практики, проиллюстрировав их фотографиями, рисунками и т.п.

Отдельно выполняется фотоотчет с краткими комментариями, указанием даты и места съемки. Первой страницей фотоотчета служит карта региона с нанесением маршрута практики и объектов фотофиксации.

### **Примерная структура отчета:**

Отчетные документы о прохождении учебной практики:

- 1) дневник практики, отражающий индивидуальный план студента;
- 2) отчет студента об основных видах деятельности во время практики и их результатах:

Введение (цели и задачи практики, виды работ и порядок их проведения членами группы).

Место и время проведения практики

Состав групп и бригад

Маршруты экскурсий

1. Общая характеристика региона

1.1. Географическое положение

2. Физико-географические факторы ландшафтообразования в районе практики:

2.1. Геолого-геоморфологическое строение,

2.2. Климат,

2.3. Поверхностный и подземный сток,

2.4. Почвенно-растительный покров.

3. Особенности современного природопользования.

4. Ландшафтная структура района практика и описание типов местностей:

- 4.1. Водораздельно-плакорный тип местности,
  - 4.2. Приводораздельно-склоновый тип местности,
  - 4.3. Прибалочно-склоновый тип местности,
  - 4.4. Присетьевого тип местности,
  - 4.5. Долинно-балочный тип местности.
5. Рекреационная оценка ландшафтов.
  6. Эстетика ландшафтов.
  7. Запасы воды в снеге и почве. Динамика этих запасов по типам местности.
  8. Метеорологические и фенологические наблюдения.
  9. Состояние гидрологических объектов. Динамика дебита родника.
  10. Методическая разработка учебной экскурсии для школьников на примере района практики.

Заключение

Источники и литература

Приложения (карты, графики, профили, схемы, фотоснимки, рисунки, объемные статистические таблицы, компьютерные мультимедиа-презентации и др.).

Путевые заметки и впечатления. Результатом учебной практики по физической географии является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем с представлением компьютерной мультимедийной презентации и фоторепортажа в виде стенгазеты.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.



**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

#### **12.1. Основная литература**

1. Любушкина, С.Г. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с электронным приложением / В.А. Кошевой, С.Г. Любушкина .— М. : ВЛАДОС, 2016.- 465 с. Режим доступа - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363022&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363022&sr=1)

2. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб.пособие / Т.М. Савцова. – М.: Академия, 2011. – 1 CD. - (Учеб. литература в электронном формате).- Сист. Треб.: WindowsXP, DVD-Drive.

2. Современные ландшафты Нижегородской области: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. - 288 с.

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Баканина, Ф.М., Пияшова, С.Н., Юртаев, А.А. Родники Нижегородской области / Ф.М. Баканина, С.Н. Пияшова, А.А. Юртаев. – Н. Новгород: БИКАР, 2009. – 112 с.

2. Любов М.С., Любова Е.Ю. Нижегородское краеведение: учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 120 с.

3. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч.1. - 63 с.; То же

[Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

4. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>.

5. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### **12.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2083> – ЭУМК Учебная практика Электронная среда Мининского университета

2. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

3. <http://lesnoytur.ru/literatura/nijegorodskoe.html> Литература о природе Нижегородской области

4. <http://www.bigcountry.ru/page1.php?idm=80> Проект «Большая страна» - Нижегородская область

5. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

6. <http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

7. [www.rbp.ru](http://www.rbp.ru) - Регионы России.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по физической географии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Национальный портал Природа России электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php.22>

2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет землеведения и ландшафтного проектирования);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

**Рейтинг – план учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы)**

№ п/п	Виды деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
					Минимальный	Максимальный	
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собеседование	8-14	1	8	14	
<b>Раздел 2. Полевой этап</b>							
2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщение	8-14	3	8	14	
3	Обработка полевых данных	Собеседование	8-14	1	8	14	
<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>							
4	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщение	8-14	1	8	14	
5	Оформление полевых дневников практики	Дневник практики	8-14	1	8	14	
6	Подготовка мини- проектов	Мини-проект	8-14	1	8	14	
7	Подготовка отчета	Отчет по практике	7-16	1	7	16	
	Итого:				55	100	

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук  
Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<u>География и Биология</u>
<b>Квалификация выпускника</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Наименование практики</b>	<u>Учебная комплексная практика по географии (научно-исследовательская работа)</u>

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контроля
8	6/216	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	

Н. Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и Биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 14 февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик: к.п.н., доцент

И.А. Шевченко

## 1. Цели и задачи учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований территории;
- обучение методическим приёмам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- формирование умения разработать и реализовать методики организации и проведения учебных полевых маршрутов, зимних фенологических экскурсий, стационарных наблюдений на местности в школьном географическом образовании,
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований, и наблюдений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии	<i>знать:</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения задач практики; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; <i>уметь:</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической

		с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	деятельности, <i>владеет</i> : технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	---	--

### **3. Место учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы), в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на учебной (ознакомительной) практике по топографии, учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работе).

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики по географии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по географии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **4. Формы и способы проведения учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.



## **5. Место и время проведения учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Учебная комплексная практика по географии организуется на 4 курсе обучения бакалавра в 8 семестре.

Места проведения учебной практики: учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина; организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет - 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики по землеведению - 4 недели.

## **7. Структура и содержание учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

### **7.1 Структура учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Общая трудоемкость учебной практики по землеведению составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительно-организационный этап</b> Проведение установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований	20	8	8	36	Собеседование
2	<b>Основной этап</b> Учебные маршруты Оформление дневников практики	108	18	18	144	Доклад, сообщение Собеседование
3	<b>Заключительный этап</b> Оформление дневников практики Подготовка коллективного отчета практики	20	8	8	36	Доклад, сообщение Мини-проект Дневник практики Отчет по практике
Итого		148	34	34	216	

## 7.2 Содержание учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).

Организация и проведение учебной практики осуществляется в три этапа.

**Подготовительно-организационный этап** учебной практики предполагает: предварительное изучение программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике; знакомство с методикой ведения полевого дневника учебной комплексной практики; изучение маршрута практики, с использованием литературных источников и новых информационных технологий с целью определения специфики исследования; составление экономико-географической характеристики территориально-производственного комплекса района практики с использованием различных научных источников информации; подготовка картографических и статистических материалов, космических снимков, приборов, туристского снаряжения; распределение обязанностей в студенческой группе; инструктаж

по технике безопасности. В ходе этого этапа студенты знакомятся с типовым планом комплексного исследования региона практики. В рамках этого плана студенты получают групповые и индивидуальные задания с целью подготовки картографического, статистического и информационного материалов по вышеуказанным разделам.

**Полевой этап** - самый продолжительный по времени. В организационном плане полевой этап может иметь свои особенности. Как один из вариантов, можно разработать туристский маршрут, охватывающий, как правило, несколько регионов страны. Комплексные географические наблюдения проводятся в пути следования по маршруту, а кратковременные остановки в ключевых пунктах позволяют осуществить сбор полевого материала. Другой вариант организации полевого этапа - полустационарный путь, когда базирование практики осуществляется в двух-трех пунктах одного региона. Из базовых пунктов осуществляется система радиальных учебных маршрутов. Основными видами учебной деятельности на полевом этапе являются полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход; сбор и оформление коллекций минералов и горных пород, растений, образцов промышленной продукции; проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений; работа в местной библиотеке, с Интернет - ресурсами; работа в архивах местных администраций, организаций и учреждений. Содержательная часть полевого этапа должна планироваться на основе комплексного подхода; предполагать изучение территориальных социально-экономических систем с позиции «природа – население - хозяйство – культура» конкретного региона. Исполнительский этап практики: виды деятельности обучающегося должны соответствовать заявленным результатам обучения, на каждый вид деятельности в фондах оценочных средствах должно быть предусмотрено оценочное средство.

**Камеральный этап.** Основной задачей камеральных работ учебной практики является обработка, систематизация, графическое изображение и анализ собранного в полевых условиях материала. По окончании практики предоставляется коллективный отчет, который включает дневник практики (в нем должна быть отражена ежедневная работа в период практики, последовательно описаны маршруты наблюдения), анализ социологических исследований, фотоотчет, презентация.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной комплексной практике по географии (научно-исследовательской).**

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- подготовительный этап: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- основной этап: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- на камеральном этапе: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита коллективного отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Отчет по итогам практики оформляется в двух вариантах: письменном и электронном (в виде компьютерной презентации).

Общий отчет о практике: «Комплексная географическая характеристика региона» составляется из отчетов бригад и результатов выполнения индивидуальных заданий. Отчет включает текст с необходимыми описаниями и выводами; графики, диаграммы, таблицы, карты, самые важные фотографии. Помимо научно–практических разработок, в отчете о практике предусмотрен раздел «Путевые заметки и впечатления». В этом разделе студенты имеют возможность в свободной, более эмоциональной форме (проза и поэзия) представить наиболее яркие и запомнившиеся моменты практики, проиллюстрировав их фотографиями, рисунками и т.п.

Отдельно выполняется фотоотчет с краткими комментариями, указанием даты и места съемки. Первой страницей фотоотчета служит карта региона с нанесением маршрута практики и объектов фотофиксации.

### **Примерная структура отчета:**

Введение

Место и время проведения практики

Состав групп и бригад

Маршруты экскурсий

1. Общая характеристика региона

1.1. Географическое положение

- 1.2. Историко-географические особенности развития
- 1.3. Административно-территориальное деление
- 1.4. Место региона в социально-экономическом развитии страны
2. Природно-ресурсный комплекс региона как основа территориальной организации населения и хозяйства
  - 2.1. Природные условия (с покомпонентной характеристикой)
  - 2.2. Природные ресурсы (по видам)
  - 2.3. Описание характерных и наиболее значимых природных объектов
3. Территориальная организация населения региона
  - 3.1. Численность, состав и движение населения
  - 3.2. Система расселения
4. Территориальная организация хозяйства региона
  - 4.1. Отраслевая структура хозяйства
  - 4.2. Характеристика отраслей специализации
    - 4.2.1. Важнейшие предприятия
  - 4.3. Характеристика вспомогательных отраслей
    - 4.3.1. Важнейшие предприятия
  - 4.4. Характеристика дополнительных отраслей
    - 4.4.1. Важнейшие предприятия
5. Транспорт и коммуникации
6. Экономико-географическая характеристика развития социальной сферы
7. Рекреационная география региона
  - 7.1. Уникальные природные объекты
  - 7.2. Историко-культурное наследие
  - 7.3. Музеи
  - 7.4. Инфраструктура туризма и основные туристические маршруты
8. Природопользование и экология
  - 8.1. Типы хозяйственного использования территории
  - 8.2. Оценка экологической ситуации
  - 8.3. Зонирование территории региона по условиям и особенностям природопользования
9. Перспективы социально-экономического развития региона

Заключение

Источники и литература

Приложения (карты, графики, профили, схемы, фотоснимки, рисунки, объемные статистические таблицы, компьютерные мультимедиа-презентации и др.).

Путевые заметки и впечатления. Результатом учебной практики является отчетная конференция, на которой обучающиеся представляют отчет в форме защиты проекта на одну или несколько выбранных тем.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по итогам учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

## 12.1. Основная литература

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>.
2. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб.пособие / Т.М. Савцова. – М.: Академия, 2011. – 1 CD. - (Учеб. литература в электронном формате).- Сист. Треб.: WindowsXP, DVD-Drive.
3. Современные ландшафты Нижегородской области: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, О.В. Глебовой. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2006. - 288 с.

## 12.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Баканина, Ф.М., Пияшова, С.Н., Юртаев, А.А. Родники Нижегородской области / Ф.М. Баканина, С.Н. Пияшова, А.А. Юртаев. – Н.Новгород: БИКАР, 2009. – 112 с.
3. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>
4. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>.
5. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

## 12.3. Интернет-ресурсы

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3307> - ЭУМК Учебная практика  
Электронная среда Мининского университета  
[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – электронный журнал Демоскоп

www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики  
www.unpopulation.org - Официальный демографический сайт ООН  
www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»  
<http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY  
www.rbp.ru - Регионы России.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
2. Национальный портал Природа России [электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php>.22;
3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет землеведения и ландшафтного проектирования);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).



## Рейтинг – план учебной практики

№ п/п	Виды деятельности Обучающегося	учебной	Средств а оценива ния	Балл за конкрет ное задание (min-max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собесед ование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 2. Полевой этап</b>							
2		Сбор, обработка и систематизация фактического материала	Доклад, сообщен ие	8-14	3	8	14
3		Обработка полевых данных	Собесед ование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>							
4		Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации	Доклад, сообщен ие	8-14	1	8	14
5		Оформление полевых дневников практики	Дневник практик и	8-14	1	8	14
6		Подготовка мини- проектов	Мини- проект	8-14	1	8	14
7		Подготовка отчета	Отчет по практик е	7-16	1	7	16
		Итого:				55	100

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8/4	3/108	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительной) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от «14» февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик:

к.г.н. О.В. Аракчеева

## **1. Цели и задачи учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

2. Целью учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) является приобретение навыков проведения экономико-географических и социально-географических исследований.

Задачами учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) являются:

1. Развитие навыков анализа теоретической базы по проблеме экономико-географического и социально-географического исследования.
2. Развитие навыков отбора статистической, картографической и другой информации по проблеме экономико-географического и социально-географического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов исследования в области экономической и социальной географии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируется компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	ОР-1 – демонстрирует владение научно-географической подготовкой	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: теоретические основы исследований в области экономической и социальной географии уметь: применять методы экономико-географических и социально-географических исследований владеть: навыками анализа и оформления результатов исследований
	ОР-2 – в доступной форме излагает теоретико-методологические основы географической науки	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	знать: теоретические основы исследований в области экономической и социальной географии уметь: применять методы экономико-географических и социально-географических исследований в соответствии с психофизиологическими,

		образовательными потребностями	возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и оформления результатов исследований
--	--	--------------------------------	--

### **3. Место учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «Математические методы обработки информации», «Основы теории статистики» «Картография», «Теория и методы географических исследований», дисциплины модуля «Географическое образование». Данные дисциплины формируют основы методологии географического исследования, раскрывают теорию и методику проведения экономико-географических и социально-географических исследований.

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная) является предшествующей для прохождения Учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательская работа), Производственной (педагогической) практики по географии, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **4. Форма и способы проведения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная) осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО, в течение 2 недель.

Способы проведения – стационарный, выездной, выездной полевой. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная) может проводиться в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре географии, географического и геоэкологического образования или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, в т.ч. на

агробииостанции университета, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

Время прохождения практики - 4 курс, 8 семестр.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения научно-исследовательской работы могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

### **7.1 Структура учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	2	5	17	Проверка оформленной документации
2	Процессуальный этап практики	58	2	20	80	Практичес

						кие задания Отчетные материалы
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	2	5	11	Отчетные материалы
4	Итого	72	6	30	108	

## **7.2 Содержание учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Организационно-подготовительный этап практики включает в себя установочную конференцию обучающихся, которая включает в себя обзор актуальных проблем экономической и социальной географии, а так же ознакомление с программой, планом, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки учебной практики.

На данном этапе осуществляется изучение методов экономической и социальной географии, а также планирование деятельности обучающихся в рамках учебной практики.

На процессуальном этап осуществляется применение методов экономической и социальной географии для изучения выбранных направлений и тем исследования. На протяжении всего этапа осуществляются консультации с научным руководителем.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная).

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

На учебной практике по экономической и социальной географии (ознакомительная) применяются количественные и качественные методы экономико-географических исследований. Обучающиеся используют различные графические, картографический, балансовый методы, метод баллов и ранжирование, опрос, анкетирование и др.

Во время учебной практики применяется технология работы в сотрудничестве, которая позволяет организовать работу в группах и развивает коммуникативные навыки.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

По результатам учебной практике по экономической и социальной географии (ознакомительная) обучающиеся готовят индивидуальные отчеты.

Отчет включает следующие элементы:

- Дневник практики;
- Аттестационный лист;
- Отчетные материалы (задания практических работ, индивидуальные задания).

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Контроль прохождения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) производится в дискретные временные интервалы руководителем учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий места прохождения практики;
- выполнение практических и индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) осуществляется на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

а) Основная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

2. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>

б) Дополнительная литература:

1. Экономика народонаселения: учебник / под ред. В.А. Ионцева ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова,



Экономический факультет. - Москва: ИНФРА-М, 2007. - 667 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 648. - ISBN 978-5-16-002037-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276551>

2. Лебедев, А.В. Сборник задач по математической демографии: учебное пособие / А.В. Лебедев; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. - 118 с.: схем. - (Серия учебных пособий по экономике народонаселения и демографии для студентов магистратуры). - Библиогр.: с. 112-115. - ISBN 978-5-906783-59-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488035>

3. Сравнительная социология: учебник / под ред. А.В. Резаева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117>

в) Интернет-ресурсы:

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftWord

MicrosoftExcel

Microsoft Power Point

Photoshop

Электронная среда Мининского университета - <https://edu.mininuniver.ru>

Поисковые системы google, yandex

Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)**

Для осуществления учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) используются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций обучающихся, оснащенные мультимедийным оборудованием.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	География и Биология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>6/3</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География и биология», утв. 22 февраля 2019 г. протокол №6.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры географии, географического и геоэкологического образования от 14 февраля 2019 г. протокол №6.

Разработчик:

к.пед.н. А.В. Зулхарнаева

## 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение навыков проведения научно-педагогического исследования.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	знать: основные нормативные документы в сфере образования уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования владеть: профессиональной этикой
ОПК- 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	знать: основные компоненты основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных программ владеть: методами разработки компонентов основных и дополнительных программ
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и

	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	совместной учебно-проектной деятельности по географии и биологии уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: методикой отбора содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	знать: перечень редакторов для создания документов необходимых для осуществления профессиональной деятельности уметь: использовать редакторы для создания документов для осуществления профессиональной деятельности владеть: методикой создания необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности в соответствующих редакторах

### 3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Стратегии личностно - профессионального развития», «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая психология» «Общая психология», «Теоретические основы обучения географии». Данные дисциплины раскрывают актуальные проблемы образования, раскрывают теорию и методику проведения научно-педагогического исследования, формируют основы методологии научно-педагогического исследования.

Научно-исследовательская работа является предшествующей для прохождения Учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательская работа), Учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), Производственная (проектная) практика по биологии, Производственная (проектная) практика по географии, Производственной (педагогической) практики по биологии, Производственной

(педагогической) практики по географии, дисциплин «Инновационные технологии обучения географии», «Технологии оценивания результатов обучения географии», «ИКТ в обучении географии», «Внеурочная работа по географии», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании», Экзамена по модулю "Технологии обучения географии", подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Научно-исследовательская работа осуществляется непрерывно, в течение 2 недель. Способ проведения научно-исследовательской работы - стационарный в образовательных, научно-исследовательских организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области, учреждениях дополнительного образования.

#### **5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Местами проведения практики являются: образовательные учреждения, в том числе учреждения дополнительного образования, дошкольного и школьного образования, вузы, имеющие кафедры, связанные с географическим или биологическим образованием, научно-исследовательские и проектные организации, в круг вопросов которых входят проблемы образования.

Время прохождения практики - 3 курс, 2 семестр.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения научно-исследовательской работы могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

## 7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

### 7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	2	5	17	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	58	2	20	80	Собеседование, промежуточный отчет
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	2	5	11	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.
4	Итого	72	6	30	108	

### 7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Организационно-подготовительный этап практики включает в себя установочную конференцию студентов, которая включает в себя обзор актуальных проблем образования, а так же ознакомление с программой, планом основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки научно-исследовательской работы.

На данном этапе осуществляется изучение научных направлений организации, за которой закреплён обучающийся, выбор темы исследования, отражающей научные интересы обучающегося и организации, за которой закреплён студент, обоснование актуальности темы исследования, подбор

источников по проблеме исследования, планирование своей деятельности в рамках научно-исследовательской работе.

На процессуальном этапе осуществляется собственно научно-исследовательская работа обучающегося, которая включает: обзор научной литературы по проблеме исследования, создание аннотированного каталога статей, подготовка аналитического эссе и доклада по проблеме исследования, других творческих продуктов. На протяжении всего этапа осуществляются консультации с научным руководителем.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении научно-исследовательской работы. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита докладов по разработанным обучающимися проблемам исследования, обсуждение ключевых вопросов образования в рамках круглого стола.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательской работы)**

Основным методом научно-исследовательской работы обучающегося является исследовательский, связанный с анализом и обобщением научной литературы, составления аннотаций разработкой теоретических и методических основ проблемы исследования.

Образовательные технологии, применяемые для организации педагогической практики: проектная, портфолио, диалоговая.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)**

По результатам научно-исследовательской работы обучающиеся готовят отчет и выступление на итоговой конференции.

Отчет представлен в виде портфолио, которое включает следующие элементы:

- Информация о студенте (ФИО, факультет, группа).
- Информация о сроках и месте прохождения научно-исследовательской работы.
- Тема научно-исследовательской работы
- Индивидуальный план работы.
- Актуальность проблемы исследования.
- Аннотации статей и научной литературы по проблеме исследования
- Аналитическое эссе.
- Научный доклад по проблеме исследования.
- Самоанализ научно-исследовательской деятельности (оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития, компетенции, освоенные в ходе научно-исследовательской работы; затруднения, возникшие у обучающегося).

Выступление на итоговой конференции включает в себя доклад, отражающей актуальность заваленной проблемы, методологический аппарат, основные результаты полученные обучающимся. Перспективы



дальнейшей работы по проблемам исследования обсуждаются в рамках круглого стола.

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Контроль прохождения научно-исследовательской работы производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения научно-исследовательской работы производится в дискретные временные интервалы руководителем научно-исследовательской работы в следующих формах:

- фиксация посещений научно-исследовательских мероприятий места прохождения практики;
- ведения конспектов мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании научно-исследовательской работы осуществляется на итоговой конференции с выступлениями студентов с докладами, а также на основе оценивания отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)**

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 139 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре

/ Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

3. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> .

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=756406516501470454>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgosvo.ru/>.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftWord

MicrosoftExcel

Microsoft Power Point

Электронная среда Мининского университета - <https://edu.mininuniver.ru/>

Поисковые системы google, yandex

Система «Антиплагиат. Вуз» <https://mininuniver.antiplagiat.ru/index>.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Для осуществления научно-исследовательской работы используются аудитории Мининского университета, в т.ч. оснащённые мультимедийным оборудованием.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по модулю**

### **«Педагогика и психология»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.*

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

	часть)		практики		
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями)	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	оптимальных способов его обучения и развития		ФГОС.		
--	--	--	-------	--	--

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики:* 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

#### Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	3  2  2			3  2  1	3  4  5	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>							
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>						
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	6  2  3	2	2	2  3	6  6  6	Консультация с куратором практики
<i>Заключительный этап</i>							
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>						
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2	2	8  2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	<i>Итого по разделу</i>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>		
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>							
<i>Подготовительно-организационный этап</i>							
2.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>						

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.		4		4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности	4	2	2	10	



	внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1.	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам подпрактики</b>			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия</b>						
1.1	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1  1	1  1	1  1	2  4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	
<b>Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	<b>Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	<b>Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися</b>					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	Презентация результатов изучения плана работы классного	2	2	2	6	Проверка отчета

	руководителя					студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
<b>Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	<b>Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися</b>					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
<b>Раздел 4. Оформление отчета по практике</b>						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению	Проверка подготовленной	5-8	1	5	8

		включенного наблюдения за учащимся	документации				
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

*9.1. Рейтинг-план (педагогика)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10

		требованиями ФГОС.						
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

### 12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с.

: табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

#### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

**15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по модулю**

### **«Введение в географию и биологию»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **«Учебная (ознакомительная) практика по землеведению»**

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика по землеведению является одной из важнейших в подготовке студентов. Она позволяет изучить компоненты природы и их взаимосвязь, закрепляет представления, полученные при изучении курса «Общее землеведение» и формирует умения и навыки метеорологических, гидрологических, геоморфологических, исследований, познавательных экскурсий. Учебная практика по землеведению раскрывает так же прикладное значение науки.

Программа учебной практики по землеведению предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «География и Биология». Содержание программы дисциплины направлено на формирование компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного «22» февраля 2018 г., № 125.

Программа частично реализует следующие компетенции подготовки бакалавра: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-3 – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика по землеведению относится к обязательной для прохождения модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Научной базой для освоения учебной практики являются дисциплина «Общее землеведение», «Геоморфология», и умения и навыки, сформированные в процессе освоения школьных предметов.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель* формирование компетенций в области научных исследований локальной природной среды.

*Задачи:*

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве наблюдений;
- освоение и применение методик производства наблюдений за природными элементами и явлениями, их обработки;



- получение практических навыков сбора и анализа информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по метеорологии, гидрологии, геоморфологии способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.-1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований	ОР-1-9-1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований в области общего землеведения	УК.3.2. – Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  УК.3.3. – Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	Коллективный отчет Практическая работа
ОР.-3	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической, топографической, культурно-географической и биологической области научного знания	ОР-3-9-1	Применяют результаты анализа исследований в физико-географической области научного знания	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	Полевой дневник Коллективный отчет Практическая работа

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной/производственной (тип практики) практики

Вид практики: учебная, ознакомительная, основные формы проведения – экскурсионные маршруты с элементами практической исследовательской работы, стационарные и маршрутные наблюдения, доминирует групповая работа обучающихся.

Способ проведения практики: выездная, стационарная. Практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

### 6. Место и время проведения практики.

Базой для проведения полевых практик по общему землеведению являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), водные объекты в черте г. Нижнего Новгорода и области, микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода, геоморфологические объекты в районе Н. Новгорода и пригородов, Борского района, Павловского района и др.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Практика проводится на первом курсе во третьем семестре.

### 7. Структура и содержание учебной/производственной (тип практики) практики

#### 7.1. Общая трудоемкость учебной/производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

#### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>						
	Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	-	1	-	1	Лист инструктажа по технике безопасности

	Ознакомительная лекция	-	1	5	6	Индивидуальное задание
	Работа с методической литературой	10	-	10	20	Индивидуальное задание
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	
<b>Раздел 2. Полевой этап</b>						
	Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС, маршруты на геоморфологические объекты	22	-	0	42	Отчет
	Учебные полевые маршруты, проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	20	-	10	30	Данные представленные в графическом виде
	Учебные полевые маршруты, проведение гидрологических исследований, обработка полевых данных, обработка данных наблюдений	20	-	10	30	Описание озер Описание родников Полевой дневник
	Учебные полевые маршруты, проведение геоморфологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	20	-	10	30	Описание форм рельефа Полевой дневник
	Работа со справочными материалами	15	-	15	30	Индивидуальное задание
	<b>Итого по разделу</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>162</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>						
	Составление коллективного отчета практики	-	2	18	20	Коллективный отчет
	Защита коллективного отчета	-	2	4	6	
	<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>		<b>216</b>	

**8. Методы и технологии, используемые на практике**  
Основными методами учебной практики являются:

- метод маршрутных наблюдений;
- метод стационарных наблюдений;
- метод гидрологического, метеорологического и геоморфологического анализа и прогноза;
- картографический метод.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.-9.-1	Проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	Расчетно-графическая работа	11-20	1	11	20
		Исследование, анализ данных и составление характеристики гидрологического объекта	Описания исследуемых гидрологических объектов	11-20	1	11	20
		Проведение геоморфологических исследований, обработка полевых данных	Описания исследуемых геоморфологических объектов	11-20	1	11	20
ОР.3.-9.-1		Выполнение индивидуального задания	Письменный отчет	10-19	3	10	19
		Выполнение коллективного отчета	Коллективный отчет	12-21	1	12	21
		Итого			8	55	100

### 10. Формы отчетности по итогам учебной практики

По завершению практики студенты формируют и защищают коллективный отчет.

Структура отчета:

1. Титульный лист (с наименованием практики и группы).
2. Состав группы.
3. Введение.

4. Метеорологические исследования.
5. Гидрологические исследования.
6. Геоморфологические исследования.
7. Заключение и выводы.
8. Список использованной литературы.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки* хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений учебных маршрутов;
- ведения полевого дневника;
- выполнение индивидуальных и коллективных заданий и практических работ.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики. Промежуточная аттестация проводится по результатам всех работ выполненных на практике, оценка выставляется по сумме баллов за все работы, выполненные на практике, согласно рейтинг-плану.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Гордеева, З.И. Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие / З.И. Гордеева, В.А. Кошевой, М.Н. Петрушина. – М.: МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0687-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500343>

2. Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. – М.: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с. (Метапредметный практикум). - ISBN 978-5-533-00063-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

### *12.2. Дополнительная литература:*

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие/ Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012. - С. 57-73.

2. Виноградов, Ю.В. Современные проблемы гидрологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Виноградов.- М.: Академия, 2008.- 319 с.

### *12.3 Интернет-ресурсы*

1. [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru) – Росгидромет.
2. [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru) - ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации — Мировой центр данных».
3. [www.meteo.nnov.ru](http://www.meteo.nnov.ru) - Верхне-Волжское межрегиональное территориальное управление федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
4. [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru) – «Погода и климат».

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат Вуз.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Поисковые системы google, yandex
2. Система «Антиплагиат. ВУЗ» <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
4. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru) - ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных».

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

*15.1. Описание материально-технической базы*

В процессе проведения учебной практики для:

- гидрологических исследований необходимо следующее оборудование: приборы для экспедиционных метеорологических наблюдений (аспирационный психрометр, барометр-анероид, ручной анемометр, буссоль, часы с минутной стрелкой), рулетка;
- для метеорологических наблюдений: гидрометрическая вертушка, штанга для вертушки, водомерная рейка, буссоль, нивелир, водный термометр, GPS – навигатор, эхолот.
- для геолого-геоморфологических исследований: нивелиры, рулетки, буссоль, лопата, GPS-навигатор.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по модулю**

### **«Введение в географию и биологию»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **«Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)»**

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Программа практики «Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)» подготовлена для студентов бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «География и Биология» и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Летняя полевая практика по систематике растений посвящена общему знакомству с разнообразием растений в природе. При этом студенты учатся анализировать особенности строения вегетативных и генеративных органов высших растений, знакомятся с их экологией, жизненными формами и экологическими группами и геоботаническим описанием фитоценозов. Методами работы на практике являются сбор и определение растений, их гербаризация, наблюдение за живыми объектами, проведение фенологических и геоботанических наблюдений. В ходе практики студенты знакомятся с особенностями и конкретными представителями некоторых систематических групп растений, что служит фактической базой для последующего изучения систематики.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематике растений) (К.М.07.04 (У)) входит в модуль К.М.07. Введение в географию и биологию.

#### **3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по систематике растений**

*Цель практики* по систематике растений является: формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по систематике растений.

*Задачи практики:*

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- овладение методиками сбора, гербаризации и определения растений;
- изучение методов геоботанических исследований;
- закрепление знаний об основных систематических группах растений и их признаках;

- приобретение навыков научно-исследовательской работы.
- овладение умениями и навыками, необходимыми для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами.
- формирование у студентов представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Осуществляет социальное взаимодействие и реализует свою роль в команде при проведении полевых научных исследований	ОР.1-10-1	Показывает умения работать с определителями растений; проводить морфологическое описание видов; коллекционировать (сбор, сушка, гербаризация) растения; геоботаническое описание фитоценозов; использовать результаты научных исследований и применять их при решении учебных и научно-исследовательских задач в области биологии	УК.3.3.	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание
ОР.3	Применяет результаты анализа исследований в физико-географической, культурно-географической и биологической области научного исследования	ОР.3-10-1	Владеет навыками работы с живым и гербарным материалом; приемами сбора, сушки и гербаризации видов растений; приемами морфологического описания растений; составления аннотированного списка видов растений; организации и проведения учебно-исследовательской работы с учащимися в области ботаники	ПК.3.4.	Полевой дневник Аннотированный список Гербарий Морфологическое описание Научно-исследовательский проект

#### 5. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений



Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- выездной (полевой)
- стационарный.

## 6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений

Учебная (ознакомительная) практика по систематике растений проводится в объеме 1 недели (108 академических часа).

Места проведения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений:

- агробиостанция НГПУ им. К.Минина;
- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медикосоциальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по систематике растений

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2недели

### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж по технике безопасности.  Приемы коллекционирования. Методы сбора и сушки растений. Методика морфологического описания растений. Правила гербаризации. Геоботаническое описание. Деревья и кустарники парковой зоны. Сорные и придорожные растения.		1	24	12	Беседа  Конспект Полевой дневник аннотированный список Геоботаническое описание



						ный	ный
1	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Составление аннотированного списка видов растений	Флористический список	8-10	1	8	10
2	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Заполнение полевого дневника	Заполнение полевого дневника	3-5	3	9	15
3	ОР.1-10-1 ОР.3. 10-1	Определение видов	Морфологическое описание	1-3	15	15	45
4	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Монтировка гербария	Смонтированный гербарий	3-5	2	6	10
5	ОР.1-10-1 ОР.3-10-1	Подготовка проекта	Проект	17-20	1	17	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики по систематике растений**

По итогам учебной полевой практики - зачет, на который студенты предоставляют отчет по проектному заданию.

Отчет по практике должен содержать весь материал, собранный и обобщенный по всем пунктам программы учебного этапа практики, включая гербарий, морфологические описания растений, аннотированный список видов, полевой дневник.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики по систематике растений**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Контроль прохождения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений экскурсий;
- ведение конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / лабораторных и практических работ.

**Промежуточный контроль** по окончанию учебной (ознакомительной) практики по систематике растений проводится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики в виде защиты отчета и представления научно-исследовательского проекта.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики по систематике растений**

##### *12.1. Основная литература*

1. Уромова И.П. Летняя учебно-полевая практика по ботанике: Учеб. пособие. – Нижний Новгород: НГПУ, 2016. – 98 с.
2. Уромова И.П. Учебная (научно-исследовательская) практика по морфологии растений: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2018. – 62 с.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Чухлебова, Н.С. Систематика растений: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебова, А.С. Голубь, Е.Л. Попова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233077>.
2. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.
3. Практикум по ботанике: учебное пособие / сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова; Новосибирский государственный аграрный университет, Агрономический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2015. - 180 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436972>.
4. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений: учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: Прометей, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>.

### *12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Уромова И.П. Ботаника (Анатомия и морфология растений) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учебно-метод. комплекс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование по профилю подготовки «Биология и химия» /И.П. Уромова. – Ниж. гос. педаг. ун-т им. К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://moodle/mininuniver.ru/course/view.php?id=630>
2. Определитель растений on-line «Плантариум» <http://www.plantarium.ru/>
3. Методические материалы по полевой экологии и экологическому образованию <http://www.ecosystema.ru>
4. BiodiversityHeritageLibrary (BHL) - консорциум 12 естественнонаучных и ботанических библиотек, которые сотрудничают, чтобы перевести в цифровую форму и сделать доступной традиционную литературу по биоразнообразию, содержащуюся в их коллекциях, и сделать эту литературу доступной для открытого доступа: <http://www.biodiversitylibrary.org/>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики по систематике растений, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word  
Microsoft Excel  
Microsoft OneNote  
Microsoft Outlook  
Microsoft PowerPoint  
Microsoft Publisher

14.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная среда Мининского университета  
<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>
2. Поисковые системы google, yandex
3. Система «Антиплагиат. ВУЗ» <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская ЭБС - online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами преподавателями, так и специалистами гуманитариями.
5. <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики по систематике растений**

Копалка; ботаническая папка; лупа; ботанический пресс; пинцет; препаровальные иглы.