

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (педагогическая) практика по географии

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии

Целями производственной (педагогической) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики по географии являются:

создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;

способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;

способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;

способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;

способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;

способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по географии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики по географии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>(в соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса по географии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Умеет: организовать образовательный процесс по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных	Знает: особенности проектирования программ по географии

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Умеет: разрабатывать программы по географии Владеет: навыками разработки программ по географии
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знает: виды, содержание и способы развития универсальных учебных действий в географическом образовании Умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами школьной географии Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Умеет: разрабатывать компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения географии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в географическом образовании Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии

	государственных образовательных стандартов		
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения географии Умеет: применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения географии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов воспитания в географическом образовании школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно	Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного географического образования

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения географии Владеет: навыками формулирования образовательных результатов обучения географии
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения географии Умеет: применять в географическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения географии Владеет: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по географии
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методику реализации педагогических технологий обучения географии Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения географии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и

	программ	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке географии Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке географии Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках географии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: научные теоретико-методологические основы географии; Умеет: трансформировать научно-географические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеет: навыками доступного изложения научно-географических знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения географии

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет: организовать и провести современный урок географии и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по географии
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока географии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока географии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа урока географии

3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика по географии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин «Теоретические основы обучения географии» и «Методика изучения школьных курсов географии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (педагогическая) практика по географии является предшествующей для производственной (проектной) практики по географии, а так же для освоения дисциплины «Современные средства обучения географии» и дисциплин модуля «Технологии обучения географии».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии

7.1 Структура производственной (педагогической) практики по географии

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	6	210	216	

5.2 Содержание производственной (педагогической) практики по географии

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

Процессуальный этап практики предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и внеучебной работе по географии. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты изучают инновационные направления, реализуемые образовательным учреждением, изучают инновационный методический опыт работы учителя географии и его рабочую документацию. Активная педагогическая деятельность студентов связана с реализацией современных форм, методов и технологий в старших классах при изучении курсов «География России» и «Экономическая и социальная география мира» в соответствии с рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

Автор:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (педагогическая) практика по биологии

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии

Целями производственной (педагогической) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области биологического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики по являются:

1) мотивационные: развитие у обучаемых положительного отношения к педагогической профессии; формирование у обучающихся понимания личностной значимости профессионально-педагогической деятельности в области школьного биологического образования; развитие стремления к педагогическому творчеству и использованию научно-исследовательского подхода к педагогическим явлениям;

2) теоретические: знакомство с практикой работы средней общеобразовательной школы; знакомство со содержанием деятельности учителя биологии; закрепление теоретических знаний по методике обучения биологии и применение этих знаний в практической деятельности; знакомство с методами педагогического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями организации различных видов деятельности обучающихся (проектная технология, технология программированного обучения и др.).

3) деятельностно-практические:

– информационно-познавательные: развитие умений самостоятельно использовать современные поисковые системы для сбора, анализа, систематизации и интерпретации учебно-методических и дидактических материалов; использование полученной информации при планировании и реализации своей учебно-профессиональной деятельности; готовность и способность использовать электронные образовательные ресурсы;

– аналитические: анализ особенностей профессиональной деятельности учителя биологии; аспектный дидактический анализ уроков биологии; анализ сформированности электронной и предметной образовательной среды школы;

– исследовательские: овладение некоторыми методами дидактического исследования; оформление результатов исследования;

– проектные: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений, связанных с разработкой и реализацией педагогических проектов (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности);

– коммуникативные: развитие навыков межличностного взаимодействия, способствующего развитию значимых личностно-профессиональных качеств будущего учителя биологии;

– рефлексивные: приобретение навыков рефлексивной деятельности, позволяющих оценить успешность собственной учебно-профессиональной деятельности;

4) личностные: развитие у обучающихся личностных характеристик, являющихся неотъемлемым условием успешного формирования профессионально-педагогической компетентности педагога-предметника, формирование гуманистической позиции педагогической деятельности у будущего учителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики по биологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> <i>(в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками

			организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знает: особенности организации образовательного процесса по биологии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: организовать образовательный процесс по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками организации образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знает: особенности проектирования программ по биологии</p> <p>Умеет: разрабатывать программы по биологии</p> <p>Владеет: навыками разработки программ по биологии</p>

	ИКТ)		
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знает: виды, содержание и способы развития универсальных учебных действий в биологическом образовании</p> <p>Умеет: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами школьной биологии</p> <p>Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий</p>
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания биологического образования и методы их оценивания</p> <p>Умеет: разрабатывать компоненты содержания биологического образования и методы их оценивания</p> <p>Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения биологии</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<p>Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в биологическом образовании</p> <p>Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном</p>

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями.	процессе по биологии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по биологии
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения биологии Умеет: применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по биологии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения биологии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения биологии Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения биологии

		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: методы воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: применять методы воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения методов воспитания в биологическом образовании школьников</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	<p>Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного биологического образования</p> <p>Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения биологии</p> <p>Владеет: навыками формулирования образовательных результатов обучения биологии</p>
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения биологии</p> <p>Умеет: применять в биологическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения г биологии</p> <p>Владеет: навыками</p>

			контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: методику реализации педагогических технологий обучения биологии</p> <p>Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по биологии</p> <p>Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения биологии</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора</p> <p>уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по биологии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества</p> <p>владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по биологии</p>

		<p>ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке биологии</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке биологии</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках биологии</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: научные теоретико-методологические основы биологии;</p> <p>Умеет: трансформировать научно-биологические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</p> <p>Владеет: навыками доступного изложения научно-биологических знаний</p>
		<p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)</p>	<p>Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения биологии</p> <p>Умеет: организовать и провести современный</p>

		подготовки	урок биологии и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по биологии
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока биологии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока биологии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа урока биологии

3. Место производственной (педагогической) практики по биологии (научно-исследовательской) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика по биологии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин: «Зоология позвоночных», «Зоология беспозвоночных», «Генетика», «Общая экология», «Теория и методика обучения биологии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (проектная) практика по биологии является предшествующей для производственной (педагогической) практики по биологии.

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии.

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики по биологии составляет 6 з.е./4 недели.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	6	210	216	

Автор:

Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (проектная) практика по биологии

6. Цели и задачи производственной (проектной) практики по биологии

Цель практики – создание условий для закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской и учебной деятельности по методическим основам организации образовательного процесса по биологии для реализации оригинального практически значимого проектирования.

Задачи практики:

- 1) способствовать закреплению навыков применения методологии организации и проведения проектной деятельности в образовательных организациях;
- 2) способствовать формированию комплексного представления о специфике реализации проектирования по направлению и профилю подготовки;
- 3) создать условия для поиска, обработки, анализа и систематизации научно-исследовательской, учебной, методической информации, выбора методик и средств реализации проектирования.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики по биологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами	<i>знать:</i> - специфику организации образовательной среды в

	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - моделировать образовательную среду на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками моделирования образовательной среды в соответствии с правовыми нормативами .</p>
		<p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i> - правовые и этические нормы профессиональной деятельности для эффективной организации образовательного процесса по биологии; <i>уметь:</i> - выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками организации образовательного процесса по биологии в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>

			профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы моделирования рабочих программ по биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии методических линий по биологии для эффективной разработки рабочих программ по биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования рабочих программ по биологии.
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание универсальных учебных действий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательного процесса по биологии, в том числе с использованием ИКТ; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования программы развития УУД.
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику содержания планируемых результатов обучения по биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать

			<p>планируемые результаты обучения по биологии и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования планируемых результатов обучения по биологии и систем их оценивания.
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в биологическом образовании; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс по биологии на основе современных приемов мотивации и рефлексии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по биологии.
		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, формы, методы и технологии обучения биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по

			<p>биологии; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными формами, методами и технологиями обучения биологии.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в зависимости от профессиональных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
		<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>методы воспитания обучающихся в образовательном процессе по биологии;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы воспитания на уроках биологии и во внеурочной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов воспитания

			в биологическом образовании школьников.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание образовательных результатов школьного биологического образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования образовательных результатов обучения биологии.
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в биологическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по биологии.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии

	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности для реализации индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - организовывать образовательную деятельность по биологии с применением психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; <i>владеть:</i> - навыками применения психолого-педагогических технологий обучения биологии.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<i>знать:</i> - содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора; <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по биологии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества; <i>владеть:</i> - навыками

			применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по биологии.
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке биологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках биологии.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научные теоретико-методологические основы биологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать научно-биологические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками доступного изложения научно-биологических знаний.
		ОПК.8.3. Осуществляет	<i>знать:</i>

		<p>урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>- особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения биологии; <i>уметь:</i> - организовать и провести современный урок биологии и внеурочные мероприятия; <i>владеть:</i> - навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по биологии.</p>
		<p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>знать:</i> - способы анализа урока биологии, профессиональной деятельности учителя на уроке; <i>уметь:</i> - осуществлять общий и аспектный анализ урока биологии и профессиональной педагогической деятельности учителя; <i>владеть:</i> - навыками анализа урока биологии</p>

8. Место производственной (проектной) практики по биологии в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (проектная) практика по биологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование относится к Блоку 2 «Практики», Обязательная часть.

Производственная (проектная) практика по биологии базируется на объеме знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, соответствующих профилю «Биология», опыте, приобретенном в ходе учебных (научно-исследовательских) практик.

Производственная (проектная) практика по биологии является неотъемлемым условием для дальнейшего самостоятельного вхождения обучающимися в профессию, а также является базой для подготовки к государственной итоговой аттестации бакалавров: написания выпускной квалификационной работы.

9. Форма производственной (проектной) практики по биологии

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

10. Структура и содержание производственной (проектной) практики по биологии

Общая трудоемкость производственной (проектной) практики по биологии составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	8	2	6	16	Оценка оформления дневника практики
2	Основной этап	26	2	12	40	Оценка оформления дневника практики Оценка оформления отчета по практике
3	Заключительный этап	8	2	6	16	Оценка оформления дневника практики Оценка оформления отчета по практике

						Оценка проекта
--	--	--	--	--	--	-------------------

Автор:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (проектная) практика по географии

2. Цели и задачи производственной (проектной) практики по географии

Целями производственной (проектной) практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (проектной) практики по географии являются:

создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;

способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;

способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;

способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;

способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;

способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектной) практики по географии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (проектной) практики по географии у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>ФГОС)</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: содержание и требования нормативно-правовых документов к организации образовательной деятельности Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами
		ОПК.1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: особенности организации образовательного процесса по географии в контексте требований ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Умеет: организовать образовательный процесс по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет: навыками организации образовательного процесса по географии в соответствии с требованиями ФГОС и правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: особенности проектирования программ по географии Умеет: разрабатывать программы по географии Владеет: навыками разработки программ по географии
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Знает: виды, содержание и способы развития универсальных учебных действий в географическом образовании Умеет: разрабатывать

		учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	программу развития универсальных учебных действий средствами школьной географии Владеет: навыками разработки программы развития универсальных учебных действий
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает: виды образовательных результатов, компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Умеет: разрабатывать компоненты содержания географического образования и методы их оценивания Владеет: навыками разработки и оценки планируемых результатов обучения географии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в географическом образовании Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения географии Умеет: применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения географии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

		ценностей	Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения географии
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов воспитания в географическом образовании школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.	Знает: виды и содержание образовательных результатов школьного географического образования Умеет: формулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения географии Владеет: навыками формулирования образовательных результатов обучения географии
		ОПК.5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знает: методы, формы и виды контроля и оценки результатов обучения географии Умеет: применять в географическом образовании различные методы, формы и виды контроля и оценивать результаты обучения географии Владеет: навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

			по географии
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методику реализации педагогических технологий обучения географии Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по географии Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения географии
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке географии Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке географии Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках географии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Знает: научные теоретико-методологические основы географии; Умеет: трансформировать научно-географические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными

		потребностями	особенностями Владет: навыками доступного изложения научно-географических знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения географии Умеет: организовать и провести современный урок географии и внеурочные мероприятия Владет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий по географии
		ОПК.8.5 Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока географии, профессиональной деятельности учителя на уроке Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока географии и профессиональной педагогической деятельности учителя Владет: навыками анализа урока географии

3. Место производственной (проектной) практики по географии в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (проектная) практика по географии базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплин «Теоретические основы обучения географии» и «Методика изучения школьных курсов географии». Предшествующей для этой практики является производственная (педагогическая) практика.

Производственная (проектная) практика по географии является предшествующей для производственной (педагогической) практики по географии, а так же для освоения дисциплины «Современные средств обучения географии» и дисциплин модуля «Технологии обучения географии».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (проектной) практики по географии

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (проектной) практики по географии

5.1 Структура производственной (проектной) практики по географии

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	36	2	36	38	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы
2	Процессуальный	138	2	138	140	Дневник практики, отчётные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	36	2	36	38	Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	210	6	210	216	

5.2 Содержание производственной (проектной) практики по географии

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

Процессуальный этап практики предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе и внеучебной работе по географии. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты знакомятся с образовательным учреждением, его основными документами, изучают опыт работы учителя географии и его рабочую документацию. Активная профессиональная деятельность студентов связана с организацией учебно-воспитательного процесса на уроках географии и реализацией групповых проектов внеурочных мероприятий в начальном курсе географии в 5-6 классах и в курсе географии материков и океанов в 7 классах в соответствии с рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

Автор:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (педагогическая) практика

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: формирование первичных навыков профессиональной педагогической деятельности по предмету «География» в организациях общего среднего образования, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; приобщение обучающихся к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в образовательных организациях; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

Создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;

- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;

- обеспечение развития творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;

- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;

- обеспечение возможности изучения обучающимися инновационного развития образовательных учреждений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

	<i>(в соответствии с ФГОС)</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.4 Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	<p>знать: методы учебно-воспитательной работы в ученическом коллективе с учетом возрастных, социальных, этнических и религиозных особенностей</p> <p>уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс в ученическом коллективе с учетом возрастных, социальных, этнических и религиозных особенностей</p> <p>владеть: навыками учебно-воспитательной работы в ученическом коллективе</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса на уроках географии и во внеурочной деятельности в рамках реализации основных программ по географии</p> <p>уметь: организовывать учебно-воспитательный процесс по географии на уроках и внеурочных мероприятиях</p> <p>владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ</p>
		ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора</p> <p>уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по географии с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества</p> <p>владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе по географии</p>

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении дисциплин модуля «Педагогика и психология» и дисциплине «Теоретические основы обучения географии»

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для производственной (проектной) практики и производственной (педагогической) практики по географии, а так же для освоения дисциплин модулей «Географическое образование» и «Технологии обучения географии».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Способ проведения: стационарная практика.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

5.1 Структура производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап	14	2	14	16	Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчетные материалы
2	Процессуальный	72	2	72	74	Дневник практики, отчетные материалы
3	Рефлексивно-оценочный	16	2	16	18	Отчетные материалы, лист аттестации, дневник практики
	Итого	102	6	102	108	

5.2 Содержание производственной (педагогической) практики

На *организационно-подготовительном этапе* руководитель практики проводит установочную конференцию, на которой формулирует цель и задачи практики, требования к обучающимся во время прохождения практики, формулирует задания и дает инструкции по их выполнению. Обучающиеся составляют индивидуальные планы практики, скорректированные с учетом задач практики и потребностей ОУ; подготавливают методические материалы для организации учебного процесса и внеурочной деятельности по географии.

Процессуальный этап практики предполагает непосредственное участие обучающихся в учебном процессе и внеучебной работе по географии. Руководитель практики осуществляет научное и методическое консультирование и контроль. Студенты знакомятся с образовательным учреждением, его основными документами, изучают опыт работы учителя географии и его рабочую документацию, включаются в профессиональную деятельность в соответствии с индивидуальным планом и рейтинг-планом практики.

На *рефлексивно-оценочном этапе* обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении педагогической практики. Руководители образовательных организаций и учителя так же оценивают профессиональную педагогическую деятельность обучающихся, составляют письменные характеристики, выставляют оценки, заполняют листы аттестации. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция.

Автор:

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Учебная (ознакомительная) практика по топографии

4. Цели и задачи учебной практики по топографии

Целью учебной практики по топографии является обобщение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебных занятий по дисциплине «Топография», а также приобретение опыта проведения различных видов топографических съёмок.

Задачи учебной практики по топографии:

создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особом способе отражения окружающей действительности;

создать условия для знакомства и формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности, а также их использования при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по топографии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенции, формирующиеся у обучающихся в ходе учебной практики:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>знать</i> : приборы, используемые для проведения различных топографических

	основе специальных научных знаний		съёмок: устройство, принципы работы <i>уметь</i> : ориентироваться на местности при помощи карт, навигационных приборов, природных и социальных объектов <i>владеть</i> : приёмами обработки результатов полевых работ
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i> : методику работы с приборами для топографической съёмки <i>уметь</i> : проводить различные топографические съёмки <i>владеть</i> : опытом организации групповой работы при проведении топографических съёмок местности

3. Место учебной (ознакомительной) практики по топографии в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по топографии проводится после изучения модуля «Введение в географию и биологию» и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Топография». Для успешного прохождения практики студенты должны освоить теоретические и практические основы топографии: иметь представление о топографических картах, методиках их создания, картоизмерительных работах по ним.

Опыт деятельности, полученный в ходе прохождения практики, будет использоваться студентами при изучении дисциплин модуля «Методы географического познания», на последующих учебных и производственных практиках (учебная практика по физической географии, учебная комплексная практика по географии, производственная (проектная) практика по географии, производственная (педагогическая) практика по географии).

4. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по топографии

Учебная практика по топографии проводится дискретно, в течение 2 недель. Способ проведения учебной практики по топографии – стационарный в структурных подразделениях Мининского университета, выездной, выездной (полевой). Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по топографии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108

часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Правила техники безопасности при проведении учебной практики	-	1	-	1	
2	Основные виды и способы топографической съемки местности	4	-	4	4	
<i>Учебно-производственный этап</i>						
Раздел 1. Плановые съемки местности						
3	1.1. Компасная угломерная съемка маршрута способом створов.	4	-	4	4	Журнал маршрутной съёмки. План маршрута
4	1.2. Буссольная угломерная съемка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона.	4	-	4	4	Рабочий план полигона
5	1.3. Глазомерная углоначертательная съемка с планшетом небольшого участка местности полярным способом.	4	-	4	4	Рабочий план участка местности
6	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	6	1	6	7	Планы участков местности
Раздел 2. Высотные съемки						
7	2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование.	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
8	2.2. Полуинструментальные съемки (ватерпасовка и школьное нивелирование).	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
9	2.3. Техническое нивелирование.	10	-	10	10	Журнал маршрутной съёмки
10	Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	10	1	10	11	Профили участков местности
Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности						
11	3.1. Съёмка местности и водных	10	1	10	11	Журнал

	объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.					маршрутной съёмки
12	Обработка данных, полученных в ходе съёмок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и профилей.	6	1	6	7	План участка местности
Раздел 4. Ориентирование на местности						
13	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов	6	-	6	6	Журнал маршрута перемещения
14	Разработка авторского геоквеста	8	1	8	9	Творческая работа: авторский геоквест
<i>Заключительный этап</i>						
15	Составление итогового отчёта	10	-	10	10	Итоговый отчёт
	Итого:	102	6	102	108	

7.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики по топографии

Подготовительно-организационный этап практики включает в себя изучение техники безопасности, актуализацию знаний, полученных при изучении курса «Топография», ознакомление с программой, планом основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценке результатов учебной практики по топографии.

Учебно-производственный этап включает 4 раздела и предполагает освоение студентами различных видов картосоставительских и картоизмерительных работ: знакомство с геодезическими приборами, их устройством, назначением, приёмами работы; освоение методов топографической съёмки (высотные, плановые, геоинформационные), приобретение опыта ориентирования на местности по картам, навигационным приборам, местным признакам. Каждый раздел завершается камеральной обработкой полевого материала.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении учебной практики по топографии.

Автор:

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
*Учебная комплексная практика по биологии
(научно-исследовательская работа)*

11. Цели и задачи учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской)

Цель практики - это закрепление профессиональных знаний по выбранному профилю подготовки, анализ, синтез, обработка полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, приобретение необходимых профессиональных компетенций по выбранному направлению подготовки.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Развитие у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства.
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
5. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной или научно-методической проблемы.
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. <i>Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</i></p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>	<p><i>знать:</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения задач практики; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами</p>

		знаний	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--	--------	--

13. Место учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является завершающей в системе биологических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики по биологии, расширяют биологический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя биологии. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по биологии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

14. Форма проведения учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской).

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

15. Структура и содержание учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской)

Общая трудоемкость учебной комплексной практики по биологии (научно-исследовательской) составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап Проведение установочной	4	2	2	8	Собеседование

	конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований					
2	Основной этап Выполнение индивидуальных заданий, сбор, обработка и систематизация Оформление дневников практики	60	14	14	88	Доклад, сообщение Собеседование
3	Заключительный этап Оформление дневников практики Отчет по практике; Обсуждение результатов практики	8	2	2	12	Доклад, сообщение Дневник практики Отчет по практике
Итого		72	18	18	108	

Автор:

Дедюра Ирина Сергеевна, преподаватель кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики

Учебная практика по физической географии (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики физико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- создать условия для освоения основных методических приемов, используемых при проведении физико-географических исследований на подготовительном, полевом и камеральном этапах;
- обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками полевого описания природных объектов, выявления взаимосвязей между компонентами окружающей среды в районе практики;
- формировать у студентов готовность использовать результаты исследований для решения задач комплексного изучения конкретной территории;
- обеспечить возможности для освоения студентами методик организации и проведения учебных полевых маршрутов, физико-географических экскурсий, стационарных наблюдений на местности;
- обеспечить условия для подготовки студентов к коллективной исследовательской деятельности;
- умение планировать и осуществлять маршруты ландшафтных исследований и познавательных экскурсий для школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	<i>знать</i> : основные методические приемы,

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знания в т.ч. в предметной области	используемые при проведении физико-географических исследований <i>уметь</i> : выявлять взаимосвязи между компонентами окружающей среды в районе практики <i>владеть</i> : приёмами камеральной обработки результатов полевых работ
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i> : методику работы организации и проведения учебных полевых маршрутов, <i>уметь</i> : планировать и осуществлять маршруты ландшафтных исследований и познавательных экскурсий <i>владеть</i> : опытом организации групповой работы при проведении полевых исследований

3. Место учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является составной частью ООП и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами программы. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на учебной (ознакомительной) практике по топографии, учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работе).

Знания, умения и навыки, полученные в процессе прохождения учебной практики, в дальнейшем будут использованы при изучении дисциплин профессионального цикла. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по географии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Формы и способы проведения учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).

5.1 Структура учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).

Общая трудоемкость учебной практики по землеведению составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап Проведение установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований	10	4	4	18	Собеседование
2	Основной этап Учебные маршруты Оформление дневников практики	54	9	9	72	Доклад, сообщение Собеседование
3	Заключительный этап Оформление дневников практики Подготовка коллективного отчета практики	10	4	4	18	Доклад, сообщение Мини-проект Дневник практики Отчет по практике
Итого		74	17	17	108	

5.2 Содержание учебной практики по физической географии (научно-исследовательской работы).

Организация и проведение учебной практики осуществляется в три этапа.

Подготовительно-организационный этап учебной практики предполагает: предварительное изучение программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике; знакомство с методикой ведения полевого дневника учебной практики по физической географии; изучение маршрута практики с использованием литературных источников и новых информационных технологий с целью определения специфики исследования; подготовка картографических и статистических материалов, космических снимков, приборов, туристского снаряжения; распределение обязанностей в студенческой группе; инструктаж по технике безопасности. В ходе этого этапа студенты знакомятся с типовым планом комплексного исследования региона практики. В рамках этого плана студенты получают групповые и индивидуальные задания с целью подготовки картографического, статистического и информационного материалов по вышеуказанным разделам. Студенты знакомятся с краткой ландшафтной характеристикой района практики, с ПТК разной сложности, установлением их маркирующих свойств и выявлением диагностических признаков, определением границ ландшафтных комплексов разного ранга. Завершается эта часть подготовки к учебной практике разработкой рекогносцировочных маршрутов изучаемой территории.

Полевой этап. Полевые исследования осуществляются главным образом двумя методами: путем ландшафтного профилирования и методом площадного ландшафтного картирования. После общего ознакомления с исследуемой территорией студенты составляют описание комплексного наблюдения элементарного ПТК на специальном бланке, делают зарисовки комплексных профилей, наносят ландшафтные контуры на рабочие планшеты. При этом студентам оказывается необходимая помощь по оформлению полевого ландшафтного планшета и профиля комплексного описания на местности. Важным этапом работы на профиле является характеристика наиболее интересных и типичных выявленных ПТК, описание которых должно быть комплексным. Для этого необходимо воспользоваться заранее подготовленными бланками комплексных физико-географических описаний, которые заполняются студентами самостоятельно. Преподаватель контролирует работу студентов и проводит консультации по возникающим вопросам. Вычерчивание профиля производится при камеральной обработке материалов.

Основной задачей площадного картирования территории является картографирование морфологических частей ландшафта – урочищ и фаций, выявление их природных особенностей, взаимодействий, а также современных природных процессов. Полевые исследования начинаются с рекогносцировочных маршрутов, во время которых студенты знакомятся с ландшафтами картируемой территории, в пределах которой выделяются ключевые участки для производства детальных наблюдений. В дальнейшем, студенты, разбившись на бригады, приступают к картированию определенного участка, имея предварительную ландшафтную карту-схему (заполняется во время обзорной экскурсии), и детализируют ее. Картируются урочища и фации. На ключевых участках в наиболее типичном месте выбирается точка комплексного описания, с позиции которой и изучается данная фация. Записи ведутся на уже знакомых бланках. Во время маршрутов и при работе на точках необходимо постоянно обращать внимание на антропогенные изменения природы различных комплексов. Необходимо обращать внимание студентов на меры по предотвращению почвенной эрозии (лесополосы, поперечная вспашка полей на склонах и т.д.).

Студенты оценивают состояние рекреационных лесов, предназначенных для отдыха и туризма. Провести такую оценку можно используя методику описания ландшафтных урочищ на пробных площадках. Далее обучающиеся оценивают эстетику лесных урочищ, которая определяется качествами: степенью освещенности участка,

сомкнутостью крон древесного полога, ярусностью и характером размещения деревьев по площади. Эти качества определяются преобладающей породой, типом леса и его возрастом. Эти качества положены в основу эстетической оценки лесных урочищ. Для оценки эстетических свойств ландшафта необходимо пользоваться шкалой оценки пейзажной выразительности, выставляя оценки по наличию доминанты, многоплановости, красочности, степени и характера изменения ландшафта. Исполнительский этап практики: виды деятельности обучающегося должны соответствовать заявленным результатам обучения, на каждый вид деятельности в фондах оценочных средствах должно быть предусмотрено оценочное средство.

Камеральный этап. Завершающим звеном учебной практики по физической географии является обработка полевых материалов и написание коллективного отчета. Производится распределение отчетных заданий в группах (каждый студент в обязательном порядке выполняет определенную часть отчета). Основной задачей камеральных работ учебной практики является обработка, систематизация, графическое изображение и анализ собранного в полевых условиях материала. По окончании практики предоставляется коллективный отчет, который включает дневник практики (в нем должна быть отражена ежедневная работа в период практики, последовательно описаны маршруты наблюдения), стенгазета, фотоотчет, презентация.

Автор:

Шевченко Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Учебная комплексная практика по географии (научно-исследовательская работа)

1. Цели и задачи учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований территории;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- формирование умения разработать и реализовать методики организации и проведения учебных полевых маршрутов, зимних фенологических экскурсий, стационарных наблюдений на местности в школьном географическом образовании;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований, и наблюдений.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>знать:</i> основные методические приемы, используемые при проведении физико-

	основе специальных научных знаний		географических исследований <i>уметь</i> : выявлять взаимосвязи между компонентами окружающей среды в районе практики <i>владеть</i> : приёмами камеральной обработки результатов полевых работ
		ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>знать</i> : методику работы организации и проведения учебных полевых маршрутов, <i>уметь</i> : планировать и осуществлять маршруты ландшафтных исследований и познавательных экскурсий <i>владеть</i> : опытом организации групповой работы при проведении полевых исследований

3. Место учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской работы), в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на учебной (ознакомительной) практике по топографии, учебной практике по физической географии (научно-исследовательской работе).

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики по географии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы на производственной (педагогической) практике по географии и при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Формы и способы проведения учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способ проведения практики: стационарный и выездная.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных

условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).

5.1 Структура учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).

Общая трудоемкость учебной практики по землеведению составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап Проведение установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с основными методами проведения исследований	20	8	8	36	Собеседование
2	Основной этап Учебные маршруты Оформление дневников практики	108	18	18	144	Доклад, сообщение Собеседование
3	Заключительный этап Оформление дневников практики Подготовка коллективного отчета практики	20	8	8	36	Доклад, сообщение Мини-проект Дневник практики Отчет по практике
Итого		148	34	34	216	

5.2 Содержание учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательской).

Организация и проведение учебной практики осуществляется в три этапа.

Подготовительно-организационный этап учебной практики предполагает: предварительное изучение программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике; знакомство с

методикой ведения полевого дневника учебной комплексной практики; изучение маршрута практики, с использованием литературных источников и новых информационных технологий с целью определения специфики исследования; составление экономико-географической характеристики территориально-производственного комплекса района практики с использованием различных научных источников информации; подготовка картографических и статистических материалов, космических снимков, приборов, туристского снаряжения; распределение обязанностей в студенческой группе; инструктаж по технике безопасности. В ходе этого этапа студенты знакомятся с типовым планом комплексного исследования региона практики. В рамках этого плана студенты получают групповые и индивидуальные задания с целью подготовки картографического, статистического и информационного материалов по вышеуказанным разделам.

Полевой этап - самый продолжительный по времени. В организационном плане полевой этап может иметь свои особенности. Как один из вариантов, можно разработать туристский маршрут, охватывающий, как правило, несколько регионов страны. Комплексные географические наблюдения проводятся в пути следования по маршруту, а кратковременные остановки в ключевых пунктах позволяют осуществить сбор полевого материала. Другой вариант организации полевого этапа - полустационарный путь, когда базирование практики осуществляется в двух-трех пунктах одного региона. Из базовых пунктов осуществляется система радиальных учебных маршрутов. Основными видами учебной деятельности на полевом этапе являются полевые маршруты; учебные и познавательные экскурсии; туристский поход; сбор и оформление коллекций минералов и горных пород, растений, образцов промышленной продукции; проведение социологических опросов; ведение стационарных наблюдений; работа в местной библиотеке, с Интернет - ресурсами; работа в архивах местных администраций, организаций и учреждений. Содержательная часть полевого этапа должна планироваться на основе комплексного подхода; предполагать изучение территориальных социально-экономических систем с позиции «природа – население - хозяйство – культура» конкретного региона. Исполнительский этап практики: виды деятельности обучающегося должны соответствовать заявленным результатам обучения, на каждый вид деятельности в фондах оценочных средств должно быть предусмотрено оценочное средство.

Камеральный этап. Основной задачей камеральных работ учебной практики является обработка, систематизация, графическое изображение и анализ собранного в полевых условиях материала. По окончании практики предоставляется коллективный отчет, который включает дневник практики (в нем должна быть отражена ежедневная работа в период практики, последовательно описаны маршруты наблюдения), анализ социологических исследований, фотоотчет, презентация.

Автор:

Шевченко Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная)

5. Цели и задачи учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)

Целью учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) является приобретение навыков проведения экономико-географических и социально-географических исследований.

Задачами учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) являются:

Развитие навыков анализа теоретической базы по проблеме экономико-географического и социально-географического исследования.

Развитие навыков отбора статистической, картографической и другой информации по проблеме экономико-географического и социально-географического исследования.

Формирование навыков оформления результатов исследования в области экономической и социальной географии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируется компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	ОР-1 – демонстрирует владение научно-географической подготовкой	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	знать: теоретические основы исследований в области экономической и социальной географии уметь: применять методы экономико-географических и социально-географических

			исследований владеть: навыками анализа и оформления результатов исследований
	ОР-2 – в доступной форме излагает теоретико- методологические основы географической науки	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знать: теоретические основы исследований в области экономической и социальной географии уметь: применять методы экономико- географических и социально- географических исследований в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и оформления результатов исследований

3. Место учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Основы научно-исследовательской деятельности», «Математические методы обработки информации», «Основы теории статистики» «Картография», «Теория и методы географических исследований», дисциплины модуля «Географическое образование». Данные дисциплины формируют основы методологии географического исследования, раскрывают теорию и методику проведения экономико-географических и социально-географических исследований.

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная) является предшествующей для прохождения Учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательская работа), Производственной (педагогической) практики по географии, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма и способы проведения учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)

Учебная практика по экономической и социальной географии (ознакомительная) осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО, в течение 2 недель.

Способы проведения – стационарный, выездной, выездной полевой. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)

5.1 Структура учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	2	5	17	Проверка оформления документации
2	Процессуальный этап практики	58	2	20	80	Практические задания Отчетные материалы
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	2	5	11	Отчетные материалы
4	Итого	72	6	30	108	

5.2 Содержание учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная)

Организационно-подготовительный этап практики включает в себя установочную конференцию обучающихся, которая включает в себя обзор актуальных проблем экономической и социальной географии, а так же ознакомление с программой, планом, основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки учебной практики.

На данном этапе осуществляется изучение методов экономической и социальной географии, а также планирование деятельности обучающихся в рамках учебной практики.

На процессуальном этапе осуществляется применение методов экономической и социальной географии для изучения выбранных направлений и тем исследования. На протяжении всего этапа осуществляются консультации с научным руководителем.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся составляют индивидуальные отчеты о прохождении учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная).

Автор:

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

6. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение навыков проведения научно-педагогического исследования.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.

Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.

Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.

Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	знать: основные нормативные документы в сфере образования уметь: осуществлять планирование профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными

			документами в сфере образования владеть: профессиональной этикой
ОПК- 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	знать: основные компоненты основных и дополнительных программ уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных программ владеть: методами разработки компонентов основных и дополнительных программ
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по географии и биологии уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности владеть: методикой отбора содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	знать: перечень редакторов для создания документов необходимых для осуществления профессиональной деятельности уметь: использовать редакторы для создания документов для осуществления профессиональной деятельности владеть: методикой создания необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности в соответствующих редакторах

3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика базируется на знаниях, умениях и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплин «Стратегии личностно - профессионального развития», «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая психология» «Общая психология», «Теоретические основы обучения географии». Данные дисциплины раскрывают актуальные проблемы образования, раскрывают теорию и методику проведения научно-педагогического исследования, формируют основы методологии научно-педагогического исследования.

Научно-исследовательская работа является предшествующей для прохождения Учебной комплексной практики по географии (научно-исследовательская работа), Учебной практики по экономической и социальной географии (ознакомительная), Производственная (проектная) практика по биологии, Производственная (проектная) практика по географии, Производственной (педагогической) практики по биологии, Производственной (педагогической) практики по географии, дисциплин «Инновационные технологии обучения географии», «Технологии оценивания результатов обучения географии», «ИКТ в обучении географии», «Внеурочная работа по географии», «Организация исследовательской деятельности школьников», «Организация научной деятельности учащихся в биологическом образовании», Экзамена по модулю "Технологии обучения географии", подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Научно-исследовательская работа осуществляется непрерывно, в течение 2 недель. Способ проведения научно-исследовательской работы - стационарный в образовательных, научно-исследовательских организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области, учреждениях дополнительного образования.

5. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы) по географии

5.1 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап практики	10	2	5	17	Проверка оформления

						документации
2	Процессуальный этап практики	58	2	20	80	Собеседование, промежуточный отчет
3.	Рефлексивно-оценочный этап практики	4	2	5	11	Проверка отчетной документации. Оценка защиты отчета на итоговой конференции.
4	Итого	72	6	30	108	

5.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Организационно-подготовительный этап практики включает в себя установочную конференцию студентов, которая включает в себя обзор актуальных проблем образования, а так же ознакомление с программой, планом основными требованиями, предъявляемыми к организации, проведению и оценки научно-исследовательской работы.

На данном этапе осуществляется изучение научных направлений организации, за которой закреплён обучающийся, выбор темы исследования, отражающей научные интересы обучающегося и организации, за которой закреплён студент, обоснование актуальности темы исследования, подбор источников по проблеме исследования, планирование своей деятельности в рамках научно-исследовательской работе.

На процессуальном этап осуществляется собственно научно-исследовательская работа обучающегося, которая включает: обзор научной литературы по проблеме исследования, создание аннотированного каталога статей, подготовка аналитического эссе и доклада по проблеме исследования, других творческих продуктов. На протяжении всего этапа осуществляются консультации с научным руководителем.

На рефлексивно-оценочном этапе студенты составляют индивидуальные отчеты о прохождении научно-исследовательской работы. Заключительным отчетным мероприятием является итоговая конференция, на которой осуществляется защита докладов по разработанным обучающимися проблемам исследования, обсуждение ключевых вопросов образования в рамках круглого стола.

Автор:

Зулхарнаева А.В., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Производственная (педагогическая) практика

Цели и задачи производственной (педагогической) практики

16.

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК.3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации	Знает: методы мотивации и рефлексии учебной деятельности в образовании
-------	---	--	--

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: применять методы мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе Владеет: методами мотивации и рефлексии в учебно-воспитательном процессе
		ОПК.3.5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: современные, формы, методы и технологии обучения Умеет: применять современные, формы, методы и технологии в учебно-воспитательном процессе Владеет: современными формами, методами и технологиями обучения
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: критерии и способы оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умеет: осуществлять выбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения Владеет: навыками оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе обучения
		ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах	Знает: методы воспитания обучающихся Умеет: применять методы воспитания на уроках и во внеурочной деятельности Владеет: навыками применения методов

		учебной и внеучебной деятельности	воспитания в образовании школьников
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: методiku реализации педагогических технологий обучения Умеет: применять педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе Владеет: навыками применения педагогических технологий обучения
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание форм, методов и технологий организации сотрудничества, принципы их оптимального выбора уметь: проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс с применением форм, методов и технологий организации сотрудничества владеть: навыками применения форм, методов и технологий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе
		ОПК.7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: структуру, содержание и этапы организации процесса обучения на современном уроке Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся на уроке Владеет: навыками планирования и организации деятельности обучающихся на уроках
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных	Знает: научные теоретико-методологические основы

	специальных научных знаний	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Умеет: трансформировать научно-географические знания в доступную информацию для обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями Владеет: навыками доступного изложения научных знаний
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: особенности организации современного урока и внеурочных форм обучения Умеет: организовать и провести современный урок и внеурочные мероприятия Владеет: навыками проведения современных уроков и внеурочных мероприятий
		ОПК.8.5 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: способы анализа урока географии, профессиональной деятельности учителя Умеет: осуществлять общий и аспектный анализ урока и профессиональной педагогической деятельности учителя Владеет: навыками анализа

18. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

19. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения учебной практики – непрерывно

Способ проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики 7.1.

Трудоемкость практики: 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
		3		3	6	

	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.					практики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.			3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики		4		4	

	и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	2	10	
		2	2	2	8	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					

	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>		2	2	6	10
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6		Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	Итого:		54	18	36	108

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	6	6	6	18	

Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедре
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	
	<i>Итого:</i>	58	14	36	108	

Автор:

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики

Учебная (ознакомительная) практика по землеведению

20. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по землеведению

Цель - формирование компетенций в области научных исследований локальной природной среды.

Задачи:

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве наблюдений;
- освоение и применение методик производства наблюдений за природными элементами и явлениями, их обработки;
- получение практических навыков сбора и анализа информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по метеорологии, гидрологии, геоморфологии способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

21. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики по землеведению, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	<i>знать:</i> -методики проведения полевых исследований, специфику организации самостоятельной исследовательской работы с природными объектами, принципы рационального использования в жизни

			<p>человека и осуществлять обмен информацией для презентации результатов работы;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдения в природе и в лабораторных условиях для организации исследовательской деятельности при работе в команде; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и анализа информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами прогнозов
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области	ПК.3.4. Применяет научные знания и методы исследований предметной области в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения полевых исследований при организации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методики производства наблюдений за природными элементами и явлениями, их обработки, организовывать и проводить научные исследования в полевых и лабораторных условиях в соответствии с профессиональной деятельностью; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научных исследований с использованием природных объектов при решении конкретных учебных задач в профессиональной деятельности.

22. Место учебной (ознакомительной) практики по земледению в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по земледению относится к обязательной для прохождения модуля предметной подготовки «Введение в географию и биологию». Научной базой для освоения учебной практики являются дисциплина «Общее земледение», «Геоморфология», и умения и навыки, сформированные в процессе освоения школьных предметов.

Учебная практика по земледению является предшествующей для следующих дисциплин и практик: физическая география материков и океанов, физическая география России, Геоэкология Нижегородской области, учебная комплексная практика по географии (научно-исследовательская работа).

23. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики по земледению

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способы проведение практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

24. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики по земледению

5.1. Трудоемкость практики: 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительный этап						
	Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	-	1	-	1	Полевой дневник
	Ознакомительная лекция	-	1	2	3	Полевой дневник
	Работа с методической литературой	4	-	4	8	Полевой дневник
	Итого по разделу	4	2	6	12	
Раздел 2. Полевой этап						
	Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС, маршруты на геоморфологические объекты	16	-	16	16	Отчет
	Учебные полевые маршруты,	16	-	16	16	Данные

	проведение стационарных метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений					представленные в графическом виде
	Учебные полевые маршруты, проведение гидрологических исследований, обработка полевых данных, обработка данных наблюдений	16	-	16	16	Описание рек Описание озер Описание родников Полевой дневник
	Учебные полевые маршруты, проведение геоморфологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	16	-	16	16	Описание форм рельефа Полевой дневник
	Работа со справочными материалами	6	-	6	6	Индивидуальное задание
	Итого по разделу	70	-	70	70	
Раздел 3. Камеральный этап						
	Составление коллективного отчета практики	-	2	18	20	Коллективный отчет
	Защита коллективного отчета	-	2	4	6	
	Итого по разделу		4	22	26	
	Итого				108	

1. 5.2 Содержание учебной (ознакомительной) практики по землеведению

Организация и проведение учебной практики осуществляется в три этапа.

Подготовительно-организационный этап учебной практики предполагает: предварительное изучение программы практики, ознакомление студентов с целями и задачами практики, подходами, методами и приемами работы на практике; знакомство с методикой ведения полевого дневника учебной практики по физической географии; изучение маршрута практики с использованием литературных источников и новых информационных технологий с целью определения специфики исследования; подготовка картографических и статистических материалов, космических снимков, приборов, туристского снаряжения; распределение обязанностей в студенческой группе; инструктаж по технике безопасности. В ходе этого этапа студенты знакомятся с типовым планом комплексного исследования региона практики. В рамках этого плана студенты получают групповые и индивидуальные задания с целью подготовки картографического, статистического и информационного материалов по вышеуказанным разделам. Студенты знакомятся с краткой ландшафтной характеристикой района практики, с ПТК разной сложности, установлением их маркирующих свойств и выявлением диагностических признаков, определением границ ландшафтных комплексов разного ранга. Завершается

эта часть подготовки к учебной практике разработкой рекогносцировочных маршрутов изучаемой территории.

Полевой этап. Полевые исследования осуществляются главным образом двумя методами: путем ландшафтного профилирования и методом площадного ландшафтного картирования. После общего ознакомления с исследуемой территорией студенты составляют описание комплексного наблюдения элементарного ПТК на специальном бланке, делают зарисовки комплексных профилей, наносят ландшафтные контуры на рабочие планшеты. При этом студентам оказывается необходимая помощь по оформлению полевого ландшафтного планшета и профиля комплексного описания на местности. Важным этапом работы на профиле является характеристика наиболее интересных и типичных выявленных ПТК, описание которых должно быть комплексным. Для этого необходимо воспользоваться заранее подготовленными бланками комплексных физико-географических описаний, которые заполняются студентами самостоятельно. Преподаватель контролирует работу студентов и проводит консультации по возникающим вопросам. Вычерчивание профиля производится при камеральной обработке материалов.

Основной задачей площадного картирования территории является картографирование морфологических частей ландшафта – урочищ и фаций, выявление их природных особенностей, взаимодействий, а также современных природных процессов. Полевые исследования начинаются с рекогносцировочных маршрутов, во время которых студенты знакомятся с ландшафтами картируемой территории, в пределах которой выделяются ключевые участки для производства детальных наблюдений. В дальнейшем, студенты, разбившись на бригады, приступают к картированию определенного участка, имея предварительную ландшафтную карту-схему (заполняется во время обзорной экскурсии), и детализируют ее. Картируются урочища и фации. На ключевых участках в наиболее типичном месте выбирается точка комплексного описания, с позиции которой и изучается данная фация. Записи ведутся на уже знакомых бланках. Во время маршрутов и при работе на точках необходимо постоянно обращать внимание на антропогенные изменения природы различных комплексов. Необходимо обращать внимание студентов на меры по предотвращению почвенной эрозии (лесополосы, поперечная вспашка полей на склонах и т.д.).

Студенты оценивают состояние рекреационных лесов, предназначенных для отдыха и туризма. Провести такую оценку можно используя методику описания ландшафтных урочищ на пробных площадках. Далее обучающиеся оценивают эстетику лесных урочищ, которая определяется качествами: степенью освещенности участка, сомкнутостью крон древесного полога, ярусностью и характером размещения деревьев по площади. Эти качества определяются преобладающей породой, типом леса и его возрастом.

Камеральный этап. Завершающим звеном учебной практики по физической географии является обработка полевых материалов и написание коллективного отчета. Производится распределение отчетных заданий в группах (каждый студент в обязательном порядке выполняет определенную часть отчета). Основной задачей камеральных работ учебной практики является обработка, систематизация, графическое изображение и анализ собранного в полевых условиях материала. По окончании практики предоставляется коллективный отчет, который включает дневник практики (в нем должна быть отражена ежедневная работа в период практики, последовательно описаны маршруты наблюдения), стенгазета, фотоотчет, презентация.

Автор:

Шевченко Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, кафедра географии, географического и геоэкологического образования

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

профилю подготовки
География и Биология

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Учебная (ознакомительная) практика по биологии (систематика растений)

25. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

Цель практики - создать условия для формирования, закрепления и развития первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по ботанике.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий;
- овладение методиками сбора, гербаризации и определения растений;
- изучение методов геоботанических исследований;
- закрепление знаний об основных систематических группах растений и их признаках;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы.
- овладение умениями и навыками, необходимыми для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными объектами.
- формирование у студентов представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>знать:</i> -методики проведения полевых исследований, специфику организации самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами, принципы охраны природной флоры и

		<p>рационального использования дикорастущих растений в жизни человека и осуществлять обмен информацией для презентации результатов работы;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдения в природе и в лабораторных условиях для организации исследовательской деятельности при работе в команде; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения растений в природной среде обитания, навыками наблюдений за природными процессами и явлениями.
ПК-3	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач в соответствующей предметной области</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения полевых исследований растительных сообществ (фитоценозов) при организации научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологические описания видов растений, геоботанические описания фитоценозов, коллекционировать растения (сбор, сушка, гербаризация), организовывать и проводить научные исследования в полевых и лабораторных условиях в соответствии с профессиональной деятельностью; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научных исследований с использованием растительных объектов при решении конкретных учебных задач в профессиональной деятельности.

1. Место учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (научно-исследовательская) практика по биологии (систематике растений) входит в модуль Введение в географию и биологию.

Практика базируется на объеме знаний, полученных студентами при изучении курса ботаники (анатомия и морфология растений) и способствует формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Комплексный подход к организации практики формируется на системном исследовании биологических закономерностей с позиции взаимосвязи классических подходов и

новейших достижений в области ботаники и современных методов экологического мониторинга окружающей среды.

Учебная (научно-исследовательская) практика является предшествующей для следующих дисциплин и практик: теория и методика обучения биологии, охрана природы и рациональное природопользование, организация кружковой работы в школе, школьные биологические экскурсии, производственная (преддипломная) практика.

4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики по биологии (систематике растений)

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской) практики по систематике растений

5.1. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики по ботанике (систематике растений) составляет 3 з.е./2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации». 3. Проведение теоретических мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения». 4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов растений. 5. Инструктаж по оформлению	4	2	6	8	Полевой дневник Аннотированный список Геоботаническое описание

	полевого дневника					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная растительность» 2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.	60	2	14	88	Полевой дневник Аннотированный список Геоботаническое описание Морфологическое описание Гербарий
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.	8	2	6	12	Проект
	Итого:	72	6	26	108	

5.2. Содержание учебной практики

Раздел 1. Деревья и кустарники района практики

Деревья и кустарники парковой зоны. Флористический список видов деревьев и кустарников парковой зоны. Оборудование для гербаризации. Правила гербаризации.

Раздел 2. Древесно-кустарниковая и травянистая растительность леса

Растения лиственного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений лиственного леса. Определение растений по определителю.

Растения хвойного леса. Ярусное строение леса. Изготовление гербария. Морфологический анализ растений хвойного леса. Определение растений по определителю.

Раздел 3. Травянистая растительность луга

Растения заливного луга. Экологические особенности растений заливного луга. Хозяйственные группы растений и их использование. Определение растений по определителю.

Раздел 4. Травянистые растения водоемов, прибрежий и болот

Прибрежные и водные растения. Анатомо-морфологические особенности водных и прибрежных растений. Изготовление гербария. Определение растений по определителю.

Растения болот. Способы образования болот, их типы. Биоморфологический анализ болотных растений. Флористический список.

Раздел 5. Сорные и рудеральные растения

Сорные и придорожные растения. Биологические особенности сорняков. Морфологическое описание сорняков.

Сорно-полевые и рудеральные растения. Учет засоренности полей (по биологическим группам). Определение по определителям. Морфологический анализ сорняков.

Автор:

Уромова Ирина Павловна, доцент, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования