

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**1. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР |
|---------------|--|-----------------|---|--|------------------------|
| ОР.1          | Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональ | ОР.1-7-1        | Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде | УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2 | творческое задание     |

|      |  |          |  |  |                    |
|------|--|----------|--|--|--------------------|
|      | ной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.   |          |  |  |                    |
| ОР.2 | Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ | ОР.2-7-1 | Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности | ОПК-2.3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2 | творческое задание |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

## 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

### 5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

### 5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

| № п/п   | Разделы (этапы) практики  | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля                  |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
|   |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>       |   |  |   |                        |                            |  |
| 1   | Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация   | 12   | 2   | 6                      | 20                         | Собеседование                            |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |   |  |   |                        |                            |  |
| 2   | - анализ цифровой образовательной среды организации;<br>- изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ;<br>- знакомство с цифровыми образовательными платформами;<br>- выполнение индивидуального задания на практику;<br>- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов | 120  | 2   | 50                     | 172                        | Заполнение разделов дневника по практике |
| <i>Заключительный этап</i>                        |   |  |   |                        |                            |  |
| 3   | Оформление отчета по практике, сдача зачета.  | 12   | 2   | 10                     | 24                         | Защита отчета по практике                |
| <b>Итого:</b>                                     |   | <b>144</b>   | <b>6</b>  | <b>66</b>              | <b>216</b>                 |  |

#### Автор:

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

| Код  | Образовательные результаты модуля                              | Код ОП дисциплины | Образовательные результаты                  | Код ИДК  | Средства оценивания образовательных результатов |
|------|--|-------------------|---|--|---|
| ОР.1 | <b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> | ОР.1-8-1          | Умеет проводить психологическую диагностику | ОПК-3.1.<br>ОПК-3.2.<br>ОПК-6.1.<br>ОПК-6.2.<br>ОПК-8.1. | Диагностический портфолио                       |

|      |   |          |   |  |  |
|------|---|----------|---|--|--|
|      | <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> |          | <p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>  | <p>ОПК-8.2.<br/>ПК-3.1.<br/>ПК-3.2.<br/>УК-3.1.<br/>УК-3.3.</p>                  |  |
| ОР.2 | <p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>  | ОР.2-8-1 | <p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p> | <p>ОПК-3.1.<br/>ОПК-3.2.<br/>ОПК-3.3.<br/>ОПК-7.1.<br/>ОПК-7.2.<br/>ОПК-7.3.</p> | <p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p> |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2. *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

| № п/п  | Разделы (этапы) практики  | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля |
|--|---|--|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>  |   |  |   |                        |                            |                         |
| <b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b> |   |  |   |                        |                            |                         |
| 1.1.   | <b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b> |  |   |                        |                            |                         |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
|   | 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.  | 3 |   |   | 3 | Проверка подготовленной документации            |
|   | 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | 2 |   | 2 | 4 |   |
|   | 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.                      | 4 |   | 1 | 5 |   |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |  |   |   |   |   |   |
| 1.2.  | <b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>   |   |   |   |   |   |
|   | 1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.  | 6 |   |   | 6 | Консультация с куратором практики               |
|   | 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.  | 4 |   | 2 | 6 |   |
|   | 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.   | 3 |   | 3 | 6 |   |
| <i>Заключительный этап</i>                        |  |   |   |   |   |   |
| 1.3.  | <b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>  |   |   |   |   |   |
|   | 1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.                     | 4 | 1 | 2 | 7 | Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС) |
|   | 2. Оформление дневника   |   |   | 2 | 2 |   |

|  |  |           |          |           |           |  |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
|  | наблюдений   |           |          |           |           |  |
|  | <i>Итого по разделу</i>  | <b>26</b> | <b>1</b> | <b>12</b> | <b>39</b> |  |
| <b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b> |  |           |          |           |           |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>  |  |           |          |           |           |  |
| <b>2.1.</b>  | <b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>  |           |          |           |           |  |
|  | 1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.  | 4         | 1        | 3         | 8         | Дайджест методов диагностики                     |
|  | 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.  | 4         |          |           | 4         |  |
|  | 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.   | 4         |          |           | 4         |  |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>                                    |  |           |          |           |           |  |
| <b>2.2.</b>  | <b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>  |           |          |           |           |  |
|  | 1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.  | 10        |          |           | 10        | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
|  | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.   | 2         | 1        | 1         | 4         |  |
|  | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 2         |          | 2         | 4         |  |
|  | 4. Оформление полученных   |           |          |           |           |  |



|  |  |           |          |           |            |                                  |
|--|--|-----------|----------|-----------|------------|----------------------------------|
|  | экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.   | 2         |          | 2         | 4          |                                  |
| <i>Заключительный этап</i>                     |  |           |          |           |            |                                  |
| 2.3.   | <b>Оформление результатов психологической диагностики</b>  |           |          |           |            |                                  |
|  | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 4         |          | 2         | 6          | Диагностический портфолио        |
|  | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.   | 2         | 3        | 2         | 7          |                                  |
|  | <b>Итого по разделу</b>  | <b>34</b> | <b>5</b> | <b>12</b> | <b>51</b>  |                                  |
| <b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b> |  |           |          |           |            |                                  |
| 3.1.   | <b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>  |           |          | <b>18</b> | <b>18</b>  | Предоставление отчета на кафедру |
|  | <b>Итого по разделу</b>  |           |          | <b>18</b> | <b>18</b>  |                                  |
|  | Итого:   | <b>60</b> | <b>6</b> | <b>42</b> | <b>108</b> |                                  |

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР              |
|---------------|--|-----------------|--|--|-------------------------------------|
| ОР.1          | <b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:<br><br>а) знания основных принципов и | ОР 1.1          | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной | ОПК 5.1<br>ОПК 5.2<br>ОПК 5.3<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ОПК 6.3<br>ОПК 7.1 | Дневник практики, отчет по практике |

|      |   |        |  |   |  |
|------|---|--------|--|---|--|
|      | <p>механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p> |        | <p>активности, самостоятельно сти, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>   | <p>ОПК 7.2<br/>ОПК 7.3<br/>ОПК 8.1.<br/>ОПК 8.2<br/>ОПК 8.3</p> |  |
| ОР.2 | <p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>  | ОР 2.1 | <p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> | <p>ПК 3.1<br/>ПК 3.2<br/>ПК 3.3</p>                             | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

### 4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. *Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. *Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

| № п/п  | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|--|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|  |                          | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| Раздел 1.<br><i>Подготовительно-организационный этап</i> |                          |  |  |                        |                            |                         |

|   |  |   |    |    |                                     |
|---|--|---|----|----|-------------------------------------|
| <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.</li> <li>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</li> <li>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</li> <li>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</li> <li>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</li> </ul> |  | 2 | 12 | 14 | Дневник практики, отчет по практике |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>   |  |   |    |    |                                     |
| <p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</li> </ol>   |  | 2 | 50 | 52 | Дневник практики, отчет по практике |

|  |  |   |    |    |  |
|--|--|---|----|----|--|
| <p>Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p> |  |   |    |    |  |
| <i>Заключительный этап</i>   |  |   |    |    |  |
| <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных</p>   |  | 2 | 40 | 42 | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

|  |  |  |          |            |            |  |
|--|--|--|----------|------------|------------|--|
|  | действий.<br>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.<br>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.<br>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. |  |          |            |            |  |
|  | <i>Итого по разделу</i>  |  | <i>6</i> | <i>102</i> | <i>108</i> |  |

**Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК                                    | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-----------------|--|--|--|
| ОР.3          | Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой | ОР.3.6.1        | Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2.<br>ОПК 3.3.<br>ОПК 5.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе составления |



|  |   |          |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|
|  | на современные достижения специальной педагогики и психологии |          | учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС  | ОПК 5.2<br>ОПК.5.3                                   | аналитического отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио                        |
|  |   | ОР.3.6.2 | Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ | ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ПК 6.1.<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3. | - Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

|                                       |   | В<br>организа<br>ции (база<br>практик) | Контактн<br>ая работа<br>с<br>руководи<br>телем<br>практики<br>от вуза (в<br>том числе<br>работа в<br>ЭИОС) | Самост<br>оятель<br>ная<br>работа | Обща<br>я<br>трудо<br>емкос<br>ть в<br>часах |   |
|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b> |   |  |   |                                   |  |   |
| 1.1.                                  | Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.                       |  | 1   | 2                                 | 3  | Дневник<br>практики,<br><br>Аналитиче<br>ский отчет |
| 1.2.                                  | Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.  | 2                                      |   | 2                                 | 4  |   |
| 1.3.                                  | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.   | 4                                      |   | 2                                 | 6  |   |
| 1.4.                                  | Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.  | 4                                      | 1   | 4                                 | 9  |   |
|                                       | Итого по разделу  | 10                                     | 2   | 10                                | 22   |   |
| <b>Раздел 2. Технологический этап</b> |   |  |   |                                   |  |   |
| 2.1.                                  | Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).        | 8                                      |   | 2                                 | 10   | Дневник<br>практики<br><br>Портфолио                |
| 2.2.                                  | Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). | 12                                     |   | 8                                 | 20   |   |
| 2.3.                                  | Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план   | 12                                     |   | 8                                 | 20   |   |

|  |   |          |          |           |           |  |
|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--|
|  | беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).  |          |          |           |           |  |
| 2.4.   | Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ). | 14       | 2        | 2         | 18        |  |
|  | Итого по разделу  | 46       | 2        | 20        | 68        |  |
| <b>Раздел 3. Научно-исследовательский этап</b> |   |          |          |           |           |  |
| 3.1.   | Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.   | 4        | -        | 6         | 10        | Дневник практики<br>Учебный проект<br>Отчет по мини исследованию |
| 3.2.   | Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.  | -        | 2        | 6         | 8         |  |
|  | <i>Итого по разделу</i>   | <i>4</i> | <i>2</i> | <i>12</i> | <i>18</i> |  |
|  | Итого: зачет с оценкой  | 60       | 6        | 42        | 108       |  |

**Автор:**

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

- создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

- развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

## 2. Образовательные результаты

| Код   | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты   | Код ИДК  | Средства оценивания образовательных результатов   |
|-------|--|-------------------|--|--|---|
| ОР.1  | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы | ОР.1.8.1.         | Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности        | ОПК.3.1.<br>ОПК.3.2.<br>ОПК.6.1.<br>ОПК.6.2.<br>ОПК.8.1.<br>ОПК.8.2.<br>ПК.3.1.<br>ПК.3.2.<br>УК-3.1<br>УК-3.3 | Диагностический портфолио                         |
| ОР.2. | Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости  | ОР.2.8.1          | Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований | ОПК.3.1.<br>ОПК.3.2.<br>ОПК.3.3.<br>ОПК.7.1.<br>ОПК.7.2.<br>ОПК.7.3.   | Психологический анализ урока (в письменной форме) |

|  |  |  |       |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|
|  | обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов; |  | ФГОС. |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практики)  | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |  |                        |                            |                         |

|  |  |    |       |   |    |  |
|--|--|----|-------|---|----|--|
|  |  |    | ЭИОС) |   |    |  |
| <b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b> |  |    |       |   |    |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>  |  |    |       |   |    |  |
| <b>1.1.</b>  | <b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>  |    |       |   |    |  |
|  | Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.   | 4  | 1     | 6 | 33 | Дайджест методов диагностики                     |
|  | Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.   | 4  |       |   |    |  |
|  | Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.  | 4  |       |   |    |  |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>                                  |  |    |       |   |    |  |
| <b>1.2.</b>  | <b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>  |    |       |   |    |  |
|  | 1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.  | 12 |       |   | 33 | Обсуждение промежуточных результатов диагностики |
|  | 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.   | 12 |       | 6 |    |  |
|  | 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части подпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. | 12 | 1     |   |    |  |
|  | 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании   | 12 |       | 6 |    |  |

|   |  |           |          |           |           |                           |
|---|--|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------|
|   | которых сделан анализ.   |           |          |           |           |                           |
| <i>Заключительный этап</i>  |  |           |          |           |           |                           |
| <b>1.3.</b>   | <b>Оформление результатов психологической диагностики</b>  |           |          |           |           |                           |
|   | 1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. | 6         |          | 6         | 28        |                           |
|   | 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.   | 6         | 2        | 6         |           | Диагностический портфолио |
|   | <i>Итого по разделу</i>  | <b>60</b> | <b>4</b> | <b>30</b> | <b>94</b> |                           |
| <b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> |  |           |          |           |           |                           |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>                                       |  |           |          |           |           |                           |
| <b>2.1.</b>   | <b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>   |           |          |           |           |                           |
|   | 1. Определение места, времени и типа урока для записи  | 1         |          |           |           |                           |
|   | 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)  | 1         |          |           |           |                           |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>                                 |  |           |          |           |           |                           |
| <b>2.2.</b>   | <b>Выполнение психологического анализа урока</b>   |           |          |           |           |                           |
|   | Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся  | 2         |          | 4         | 2         |                           |
| <i>Заключительный этап</i>  |  |           |          |           |           |                           |
| <b>2.3.</b>   | <b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>   |           |          |           |           |                           |
|   | Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при   | 2         | 2        | 2         | 8         | Обсуждение на форуме      |



|  |  |           |          |           |            |                                  |
|--|--|-----------|----------|-----------|------------|----------------------------------|
|  | необходимости).  |           |          |           |            |                                  |
|  | <i>Итого по разделу</i>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>12</b>  |                                  |
| <b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b> |  |           |          |           |            |                                  |
| 3.1.   | Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики |           |          | <b>6</b>  | 6          | Предоставление отчета на кафедру |
|  | <i>Итого по разделу</i>  |           |          | <b>6</b>  | <b>6</b>   |                                  |
|  | Итого:   | <b>66</b> | <b>6</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |                                  |

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.

Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР   |
|---------------|--|-----------------|--|----------|--|
| ОР.2          | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере | ОР.2-5-1        | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с | ОПК-3.1. | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, |

|  |          |  |          |   |
|--|----------|--|----------|---|
| <p>образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> |          | <p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                      |          | <p>охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>  |
|  | ОР.2-5-2 | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> | ОПК-3.2. | <p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).<br/>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> |
|  | ОР.2-5-3 | <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических</p>     | ОПК-3.3. | <p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p>   |

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
|          | органов самоуправления.  |          |  |
| ОР.2-5-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  | ОПК-4.1. | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.   |
| ОР.2-5-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. | 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  |
| ОР.2-5-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   | ОПК-6.1. | 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, |

|      |   |          |  |          |  |
|------|---|----------|--|----------|--|
|      |   |          |  |          | воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.<br>План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.                                |
|      |   | ОР.2-5-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.          | ОПК-6.2. | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.<br>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-5-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1.  | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.  |
|      |   | ОР.3-5-2 | Демонстрирует способы организации и  | ПК-2.2.  | Отчет о прохождении практики.  |

|  |          |  |         |   |
|--|----------|--|---------|---|
|  |          | оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |         |   |
|  | ОР.3-5-3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.                                 | ПК-2.3. | Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов. |

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

#### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п   | Разделы (этапы) практики   | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|---|--|--|--|------------------------|----------------------------|--|
|   |  | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>       |  |  |  |                        |                            |  |
| 1   | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога |  | 4  |                        | 4                          | Участие в установочной конференции.<br>Правила внутреннего трудового распорядка организации.<br>Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.<br>Индивидуальные планы прохождения практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |  |  |  |                        |                            |  |
|   | 1.Участие в разработке плана   | 10   |  | 2                      | 12                         | 1. План  |

|  |  |    |  |   |    |  |
|--|--|----|--|---|----|--|
|  | воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.                              |    |  |   |    | воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).                                  |
|  | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).  | 10 |  | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
|  | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 |  | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»  |
|  | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ,   | 12 |  | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива  |



|   |    |  |   |    |  |
|---|----|--|---|----|--|
| <p>формированию классного коллектива.</p>   |    |  |   |    | <p>(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>  |
| <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>  | 4  |  | 8 | 12 | <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>  |
| <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> | 14 |  | 4 | 18 | <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,</p> |

|  |  |   |  |   |    |  |
|--|--|---|--|---|----|--|
|  |  |   |  |   |    | форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.               |
|  | 7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. | 6 |  | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определенные цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
|  | 8. Изучение и использование  | 6 |  | 4 | 10 | 8. План  |

|                            |   |  |           |          |           |   |
|----------------------------|---|--|-----------|----------|-----------|---|
|                            | воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.  |  |           |          |           | мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.                               |
| <i>Заключительный этап</i> |   |  |           |          |           |   |
|                            | Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.<br>Участие в конференции по итогам практики.<br>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий. |  | 2         |          | 2         | Отчет о прохождении практики.<br><br>Индивидуальная книжка обучающегося.<br>Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. |
|                            | <b>Итого:</b>   |  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>108</b>  |

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
География и Биология

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля                         | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-----------------|---|----------|--|
| ОР.2          | Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной | ОР.2-6-1        | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной | ОПК-3.1. | 1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового |

|   |                 |   |                 |  |
|---|-----------------|---|-----------------|--|
| <p>деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p> |                 | <p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |                 | <p>распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>   |
|   | <p>ОР.2-6-2</p> | <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                              | <p>ОПК-3.2.</p> | <p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)<br/>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ</p> |

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
|          |   |          | разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.   |
| ОР.2-6-3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.     | ОПК-3.3. | 6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| ОР.2-6-4 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                               | ОПК-4.1. | 2.Составление плана-сетки лагерной смены.<br>3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.  |
| ОР.2-6-5 | Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей | ОПК-4.2. | 8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:<br>1. Общий эмоциональный фон в отряде.<br>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.<br>3. Организация совместной деятельности                                |

|      |   |          |  |          |   |
|------|---|----------|--|----------|---|
|      |   |          | культуры на основе базовых национальных ценностей.   |          | воспитанников.<br>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.   |
|      |   | ОР.2-6-6 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                   | ОПК-6.1. |   |
|      |   | ОР.2-6-7 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.          | ОПК-6.2. | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого   |
| ОР.3 | Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности | ОР.3-6-1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1.  | 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных |

|  |  |          |  |         |  |
|--|--|----------|--|---------|--|
|  |  |          |  |         | ситуаций в детском лагере.                 |
|  |  | ОР.3-6-2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. | 2. Составление плана-сетки лагерной смены. |

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

## 3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

## 4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

### 5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |  |                        |                            |                         |



|   |   |    |                                  |   |    |  |
|---|---|----|----------------------------------|---|----|--|
|   |   |    | вуза (в том числе работа в ЭИОС) |   |    |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>       |   |    |                                  |   |    |  |
| 1   | Участие в установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.<br>Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога        |    | 4                                |   | 4  | Участие в установочной конференции.<br>Правила внутреннего трудового распорядка организации.<br>Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.<br>Индивидуальные планы прохождения практики.<br>Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики). |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |   |    |                                  |   |    |  |
|   | 1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.<br>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.<br>Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. | 10 |                                  | 2 | 12 | 1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметни   |

|  |  |    |  |   |    |  |
|--|--|----|--|---|----|--|
|  |  |    |  |   |    | ка, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).  |
|  | 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).  | 10 |  | 2 | 12 | 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. |
|  | 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) | 10 |  | 2 | 12 | 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив   |
|  | 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.          | 12 |  | 2 | 14 | 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогиче  |

|  |   |    |  |   |    |  |
|--|---|----|--|---|----|--|
|  |   |    |  |   |    | ской поддержки .   |
|  | 5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.   | 4  |  | 8 | 12 | 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.   |
|  | 6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). | 14 |  | 4 | 18 | 6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы |

|  |  |   |  |   |    |  |
|--|--|---|--|---|----|--|
|  |  |   |  |   |    | воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.  |
|  | 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.  | 6 |  | 6 | 12 | 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
|  | 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия. | 6 |  | 4 | 10 | 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого  |

|                            |  |           |          |           |            |  |
|----------------------------|--|-----------|----------|-----------|------------|--|
|                            |  |           |          |           |            | взаимодей<br>ствия<br>образова<br>тельной<br>организа<br>ции.  |
| <i>Заключительный этап</i> |  |           |          |           |            |  |
|                            | Самоанализ педагогической<br>воспитательной деятельности.<br>Участие в конференции по<br>итогам практики.<br>Прохождение промежуточной<br>аттестации: сдача<br>руководителю практики<br>отдельных заданий. |           | 2        |           | 2          | Отчет о<br>прохожде<br>нии<br>практики.<br><br>Индивиду<br>альная<br>книжка<br>обучающег<br>ося.<br>Проверка<br>выполненн<br>ых заданий<br>по<br>практике и<br>отчётных<br>материало<br>в. |
|                            | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>108</b> |  |

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки**

**География и Биология**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Целями учебной практики* являются приобретение первичных навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами учебной практики являются:*

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК            | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--------------------|---|
| ОР-1          | Способен определять цели, задачи учебно-исследовательской деятельности, осуществлять сбор, переработку | ОР.1-3-1          | Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования | УК.1.1.<br>УК.1.3. | Дневник практики                                |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|---------|---|
|               | информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОР.1-3-2          | Демонстрирует владение навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования | ОПК.8.1 | Отчет по практике                               |

### **3. Место учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является частью модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация практики осуществляется в 5 семестре и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика является предшествующей для прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики.

### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

### **5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п   | Разделы (этапы) практики   | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|---|--|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|   |  | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
| Раздел 1.<br><i>Подготовительно-организационный этап</i>      |  |  |  |                        |                            |                         |
|   | Инструктаж. Индивидуальный план прохождения практики. Консультации с научным руководителем | 4  | 2  | 8                      | 14                         | отчётные материалы      |
| Раздел 2<br><i>Производственный этап прохождения практики</i> |  |  |  |                        |                            |                         |
|   | Подбор и изучение научной, учебно-научной и научно-методической литературы                 | 60   | 2  | 14                     | 76                         | отчётные материалы      |
| Раздел 3<br><i>Заключительный этап</i>                        |  |  |  |                        |                            |                         |
|   | Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики                                      | 8  | 2  | 8                      | 18                         | Отчет по практике       |
|   | Итого:   | 72   | 6  | 30                     | 108                        |                         |

**Автор:** Винокурова Н.Ф., д.п.н., проф., кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(научно-исследовательская работа) практика

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целями производственной практики* являются приобретение навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

*Задачами производственной практики* являются:

1. Развитие навыков отбора научно-исследовательской литературы по проблеме научно-педагогического исследования.
2. Развитие навыков научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Формирование навыков оформления результатов научно-педагогического исследования.
4. Развитие навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работ.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК            | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|--|-------------------|---|--------------------|---|
| ОР-1          | Способен определять цели, задачи учебно-исследовательской деятельности, осуществлять сбор, переработку информации, в том числе на основе ИКТ, создавать проектно-исследовательский | ОР.1-3-1          | Демонстрирует владение навыками научного анализа теоретической базы по проблеме научно-педагогического исследования | УК.1.1.<br>УК.1.3. | Дневник практики                                |
|               |  | ОР.1-3-2          | Демонстрирует владение навыками планирования, организации и   | ОПК.8.2            | Отчет по практике                               |

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
|---------------|---|-------------------|--|---------|---|
|               | продукт, выбирать оптимальные способы его реализации в образовательный процесс с опорой на научные и психолого-педагогические знания, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |                   | проведения научно-исследовательской работ, навыками оформления результатов научно-педагогического исследования |         |   |

### 3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является частью модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организация практики осуществляется в 6 семестре и опирается на содержание предшествующих модулей, а также на содержание географических дисциплин.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО.

Способ проведения: стационарная практика.

### 5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./ 4 недели.

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации и (база практик)   | Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |   |                        |                            |                         |

|   |  |     |                   |    |     |  |
|---|--|-----|-------------------|----|-----|--|
|   |  |     | работа в<br>ЭИОС) |    |     |  |
| Раздел 1.<br><i>Подготовительно-организационный этап</i>      |  |     |                   |    |     |  |
|   | Инструктаж.<br>Консультации с<br>научным руководителем   | 25  | 2                 | 10 | 37  | Индивидуальны<br>й план<br>прохождения<br>практики;<br>отчётные<br>материалы   |
| Раздел 2<br><i>Производственный этап прохождения практики</i> |  |     |                   |    |     |  |
|   | Подбор и изучение<br>научной, учебно-<br>научной и научно-<br>методической<br>литературы.<br>Составление реферата<br>по теме НИР | 84  | 2                 | 46 | 132 | Библиографич<br>еский список<br>источников и<br>научной<br>литературы по<br>теме НИР,<br>Дневник<br>практики,<br>отчётные<br>материалы |
|   | Подготовка отчета  | 35  | 2                 | 10 | 47  | Отчётные<br>материалы,<br>лист<br>аттестации,<br>дневник<br>практики   |
|   | Итого:   | 144 | 6                 | 66 | 216 |  |

**Автор:**

Винокурова Н.Ф., д.п.н., проф., кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТОПОГРАФИИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

полевая

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по топографии**

Целью учебной практики по топографии является обобщение теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебных занятий по дисциплине «Топография», а также приобретение опыта проведения различных видов топографических съёмок.

Задачи учебной практики по топографии:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особого способа отражения окружающей действительности;

- создать условия для знакомства и формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности, а также их использования при решении профессиональных задач.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК   | Средства оценивания ОР                   |
|---------------|---|-----------------|--|---|--|
| ОР-3          | Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов        | ОР-3-15-1       | Демонстрирует умение проводить топографическую съёмку местности различными способами     | ПК-1.1<br>ПК-3.1<br>ПК-12.1<br>ПК-12.2              | Дневник практики<br>Индивидуальный отчёт |
| ОР-5          | Владеет методами географического познания, в том числе умением работать с различными картографическими произведениями | ОР-5-15-1       | Демонстрирует умение обрабатывать результаты полевых исследований в камеральных условиях | УК-1.3<br>ОПК-9.1.<br>ОПК-9.2<br>ПК-12.1<br>ПК-12.2 | Индивидуальный отчёт<br>Групповой отчёт  |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (полевая) практика по топографии входит в блок обязательных для изучения в предметно-методическом модуле «Профиль География». Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Картография с основами топографии».

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по топографии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Они могут быть использованы при изучении курсов «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по топографии

Учебная практика по топографии проводится непрерывно в течение 1 недели и 2-х дней по завершении периода теоретического обучения в 4 семестре.

Способ проведения учебной практики по топографии – стационарный в структурных подразделениях Мининского университета, выездной, выездной (полевой). Выездная практика организуется при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по топографии

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики по топографии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики по топографии

| № п/п   | Разделы (этапы) практики  | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля                  |
|---|---|--|---|------------------------|----------------------------|--|
|   |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>       |   |  |   |                        |                            |  |
|   | Техника безопасности на практике  |  | 0,5   | 1                      |                            | Лист инструктажа по технике безопасности |
|   | Цели, задачи, структура учебной практики по топографии  |  | 0,5   | 1                      |                            | Индивидуальный отчет                     |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |   |  |   |                        |                            |  |
|   | Знакомство с геодезическими приборами, изучение методики работы с ними. Проведение съёмок местности | 28   | 5   | 12                     |                            | Дневник практики                         |

|                            |   |           |          |           |           |  |
|----------------------------|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|
|                            | Камеральная обработка полевых материалов      | 10        |          | 2         |           | Дневник практики<br>Индивидуальный отчёт (журнал съёмки, абрис)      |
| <i>Заключительный этап</i> |   |           |          |           |           |  |
|                            | Подготовка индивидуальных и групповых отчётов | 10        |          | 2         |           | Индивидуальный отчёт (Чертёж)<br>Групповой отчёт<br>Дневник практики |
|                            | Итого:  | <b>48</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>72</b> |  |

**Автор:** Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(полевая) практика по физической географии

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по физической географии**

*Целью учебной практики:* формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе овладения приемами и методами комплексных географических исследований путём проведения полевых работ, использования различного картографического материала и наблюдений за природными явлениями.

*Задачи:*

- выявить роль полевых практик в профессиональной подготовке учителей географии;
- отобрать и проанализировать известные методики организации полевых исследований частных физико-географических дисциплин;
- проанализировать и теоретически обобщить источники, методические рекомендации и рабочие программы полевых практик физико-географической направленности;
- разработать структуру, содержание, наполняемость дневника по учебной полевой практике по физической географии.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики  | Код ИДК  | Средства оценивания ОР                   |
|---------------|--|-----------------|--|--|--|
| ОР-3          | Способен проводить и организовывать полевые географические исследования и камеральную обработку их результатов | ОР-3-16-1.      | Знает устройство и принципы работы с геодезическими, гидрометрическими и метеорологическими приборами. | УК-1.3<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1<br>ПК-3.1<br>ПК-12.1,<br>ПК-12.2 | Дневник практики<br>Индивидуальный отчёт |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
|  |  | ОР-3-16-2. | Умеет составлять физико-географическую характеристику отдельных территорий.  |  |  |
|  |  | ОР-3-16-3. | Владеет приемами и методами ведения полевых стационарных и маршрутных физико-географических исследований и наблюдений. |  |  |

### 3. Место учебной (полевой) практики по физической географии в структуре образовательного модуля

Учебная (полевая) практика по физической географии является обязательной в предметно-методическом модуле «Профиль География».

Для успешного прохождения дисциплины учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии».

Учебная (полевая) практика по физической географии является базовой для изучения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика по географии» и «Теория и методика обучения географии».

### 4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по физической географии

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по физической географии

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики по физической географии

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 з.е./ 2 недели и 2 дня

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики по физической географии

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |  |                        |                            |                         |



|   |  |           |          |           |            |   |
|---|--|-----------|----------|-----------|------------|---|
|   |  |           | ЭИОС)    |           |            |   |
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап  |           |          |           |            |   |
| 2 | Тема 1.1.<br>Организационная<br>подготовка,<br>инструктаж по ТБ  | 6         | 0,5      | 3         | 9,5        | Дневник практики<br>Лист инструктажа по<br>технике безопасности |
| 3 | Тема 1.2. Повторе-<br>ние методов и<br>приемов полевых<br>работ, методов об-<br>работки информа-<br>ции. Техническая<br>подготовка к выез-<br>ду на практику | 8         | 0,5      | 1         | 9,5        | Дневник практики  |
|   | Раздел 2. Полевые работы   |           |          |           |            |   |
|   | Тема 2.1. Геология   | 18        | 1        | 2         | 21         | Дневник практики<br>Индивидуальный отчет                        |
|   | Тема 2.2.<br>Геоморфология   | 16        | 1        | 4         | 21         | Дневник практики<br>Индивидуальный отчет                        |
|   | Тема 2.3.<br>Метеорология  | 14        | 0,5      | 6         | 20,5       | Дневник практики<br>Индивидуальный отчет                        |
|   | Тема 2.4.<br>Гидрология  | 18        | 1        | 2         | 21         | Дневник практики<br>Индивидуальный отчет                        |
|   | Тема 2.5.<br>Почвоведение  | 16        | 0,5      | 4         | 20,5       | Дневник практики<br>Индивидуальный отчет                        |
|   | Раздел 3. Камеральная обработка данных   |           |          |           |            |   |
|   | Тема 3.1.<br>Написание отчета  |           | 0,5      | 20        | 20,5       | Индивидуальный отчет  |
|   | Тема 3.2. Защита<br>итогового отчета   |           | 0,5      |           | 0,5        | Индивидуальный отчет  |
|   | <b>Итого:</b>  | <b>96</b> | <b>6</b> | <b>42</b> | <b>144</b> |   |

**Автор:**

*Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ ПО СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ГЕОГРАФИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(полевая) практика по социально-экономической географии

**1. Цели и задачи учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

*Целью* учебной (полевой) практики по социально-экономической географии является формирование компетентности личности в области методики комплексного социального и экономико-географического изучения конкретного региона.

*Задачами* учебной (полевой) практики по социально-экономической географии практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК  | Средства оценивания ОР                    |
|---------------|--|-----------------|---|--|---|
| ОР - 2        | Владеет базовыми научными знаниями в области социально-экономической и политической географии и способен их использовать при | ОР–2–17-1       | Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных | УК-1.3<br>ОПК-9.1<br>ОПК-9.2<br>ПК-1.1<br>ПК-3.1<br>ПК-12.1<br>ПК-12.2 | Индивидуальные задания<br>Проект<br>Отчет |

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | решении учебных задач |  | географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования. |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

### **3. Место учебной (полевой) практики по социально-экономической географии в структуре образовательного модуля**

Учебная (полевая) практика по социально-экономической географии является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии и физической географии.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной (полевой) практики по социально-экономической географии, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **4. Форма (формы) и способы проведения учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание учебной (полевой) практики по социально-экономической географии**

#### *5.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

#### *5.2. Структура и содержание учебной практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителям практики от | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |   |                        |                            |                         |

|   |   |           | вуза (в том числе работа в ЭИОС) |           |            |  |
|---|---|-----------|----------------------------------|-----------|------------|--|
| 1 | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 11        | 1                                | 10        | 22         | Устный опрос   |
| 2 | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 51        | 3                                | 10        | 64         | Представление дневника практики; отчет;                                  |
| 3 | <i>Заключительный этап</i>                        | 10        | 2                                | 10        | 22         | Аналитический отчет по практике. Защита проекта (презентация с докладом) |
|   | <b>Итого:</b>                                     | <b>72</b> | <b>6</b>                         | <b>30</b> | <b>108</b> |  |

**Автор:**

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практики по географии

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии

*Целями* производственной практики являются: формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами* производственной практики являются:

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР                |
|---------------|---|-----------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| ОР-4          | Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе | ОР-4-18-1       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по | ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2<br>ПК-8-1 | Дневник практики<br>Отчёт по практике |

|   |           |   |                            |                                       |
|---|-----------|---|----------------------------|---------------------------------------|
| специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний |           | географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                               |                            |                                       |
|   | ОР-4-18-2 | Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии   | ОПК-9.1<br>ПК-8-1          | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-18-3 | Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии   | ПК-1.2<br>ПК-1.3           | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-18-4 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии  | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-18-5 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии | ПК-3.1,<br>ПК-3.2          | Дневник практики<br>Отчёт по практике |

**3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика по географии К.М.08.06(П) является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 7 семестре и опирается на содержание базового методического курса «Теория и методика обучения географии», а так же на содержание географических дисциплин.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии**

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

#### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии**

##### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

##### *5.2. Структура и содержание производственной практики*

| № п/п | Разделы (этапы) практики                          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля   |
|-------|---|--|---|------------------------|----------------------------|---|
|       |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |   |
|       | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 14   | 2   | 2                      | 18                         | Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчетные материалы |
|       | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 46   | 2   | 24                     | 72                         | Дневник практики, отчетные материалы  |
|       | <i>Заключительный этап</i>                        | 12   | 2   | 4                      | 18                         | Отчетные материалы, лист аттестации, дневник практики                       |
|       | <b>Итого:</b>                                     | <b>72</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>              | <b>108</b>                 |   |

**Автор:** Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

География и Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(педагогическая) практика по географии

## 1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по географии

*Целями производственной практики являются:* формирование комплекса компетенций обучающихся, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в области географического образования в различных образовательных учреждениях, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- создание условий для формирования общей и профессиональной культуры будущего учителя географии;
- способствовать побуждению обучающихся к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, инновационного опыта;
- способствовать развитию профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную, педагогическую и методическую готовность будущего учителя географии к успешной профессиональной деятельности;
- способствовать развитию навыков проектирования и организации учебно-воспитательного процесса по географии в рамках реализации основных образовательных программ;
- способствовать развитию навыков применения современных форм, методов и технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 2. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР практики | Образовательные результаты практики   | Код ИДК             | Средства оценивания ОР                |
|---------------|---|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|
| ОР-4          | Способен организовывать и реализовывать педагогический процесс по географии на основе | ОР-4-19-1       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по | ОПК-2.1.<br>ОПК-2.2 | Дневник практики<br>Отчёт по практике |



|   |           |  |                             |                                       |
|---|-----------|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| специальных научных, психолого-педагогических и методических знаний |           | географии, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)          |                             |                                       |
|   | ОР-4-19-2 | Способен выбирать современные информационные технологии и использовать их в процессе обучения географии                            | ОПК-9.1<br>ПК-8.1<br>ПК-8.2 | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-19-3 | Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в процессе обучения географии                            | ПК-1.2<br>ПК-1.3            | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-19-4 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе обучения географии                                   | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3  | Дневник практики<br>Отчёт по практике |
|   | ОР-4-19-5 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | ПК-3.1,<br>ПК-3.2           | Дневник практики<br>Отчёт по практике |

|  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  | средствами географии |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|

### 3. Место производственной (педагогической) практики по географии в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по географии К.М.08.06(П) является частью предметно-методического модуля, профиля География. Организация практики осуществляется в 9 семестре и опирается на содержание базового методического курса «Теория и методика обучения географии», «Методический практикум», а так же на содержание географических дисциплин.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики по географии

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики, предусмотренного ОПОП ВО;

Способ проведения: стационарная практика.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по географии

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |   |                        |                            | Формы текущего контроля   |
|-------|---|--|---|------------------------|----------------------------|---|
|       |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |   |
|       | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 10   | 2   | 6                      | 18                         | Индивидуальный план прохождения педагогической практики; отчётные материалы |
|       | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 50   | 2   | 20                     | 72                         | Дневник практики, отчётные материалы  |
|       | <i>Заключительный этап</i>                        | 12   | 2   | 4                      | 18                         | Отчётные материалы, лист аттестации, дневник практики                       |

|  |        |    |   |    |     |  |
|--|--------|----|---|----|-----|--|
|  | Итого: | 72 | 6 | 30 | 108 |  |
|--|--------|----|---|----|-----|--|

**Автор:**

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им.К.Минина

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ Предметно-методический модуль. Профиль Биология

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника)

## **1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)**

*Целями учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются:*

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по ботанике и приобретение ими практических навыков и овладение компетенциями, опытом профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника) являются:*

1) способствовать закреплению теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;

2) способствовать развитию навыков определения растений в природной среде обитания;

3) способствовать формированию навыков наблюдений за природными процессами и явлениями;

4) способствовать освоению методик проведения полевых исследований;

5) создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для ведения самостоятельной исследовательской работы с природными растительными объектами;

6) способствовать формированию у обучающихся представления о принципах охраны природной флоры и рационального использования дикорастущих растений в жизни человека.

## **2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля  | Код ОР практики  | Образовательные результаты практики   | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР   |
|---------------|--|------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>ОР.1.</b>  | Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.<br>Проявляет умения применять логические формы и | <b>ОР.1-22-1</b> | <b>Знать:</b><br>- способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |

|                     |  |                         |   |  |  |
|---------------------|--|-------------------------|---|--|--|
|                     | <p>процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>   |                         | <p>филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;</li> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным назначением.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>ОР.4.</b></p> | <p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p> | <p><b>ОР.4-22-1</b></p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области ботаники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;</li> <li>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и цикла развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области</li> </ul>   | <p>ПК-1.1.<br/>ПК-1.2.<br/>ПК-1.3.</p> | <p>Отчет по практике<br/>Проектное задание<br/>Доклад с презентацией<br/>Зачет</p> |

|              |   |                  |  |                    |  |
|--------------|---|------------------|--|--------------------|--|
|              |   |                  | <p>ботаники (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Ботаника».</li> </ul>  |                    |  |
| <b>ОР.5.</b> | <p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> | <b>ОР.5-22-1</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса ботаники в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных ботанических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса ботаники с другими формами организации учебного процесса для организации</li> </ul> | ПК-3.1.<br>ПК-3.2. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (ботаника) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### 4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### 5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (ботаника)

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п                                       | Разделы (этапы) практики   | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля                |
|---|--|--|--|------------------------|----------------------------|--|
|   |  | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i> |  |  |  |                        |                            |  |
| 1   | 1. Инструктаж по технике безопасности.<br>2. Проведение практических мастер-классов: «Приемы коллекционирования», «Методы сбора и сушки растений», «Методика морфологического описания растений», «Правила гербаризации».<br>3. Проведение теоретических | 4  | 2  | 4                      | 10                         | Отчет по практике<br>Проектное задание |

|   |   |           |          |           |            |  |
|---|---|-----------|----------|-----------|------------|--|
|   | <p>мастер-классов: «Деревья и кустарники парковой зоны», «Сорные и придорожные растения».</p> <p>4. Инструктаж по разработке аннотированного списка видов растений.</p> <p>5. Инструктаж по оформлению полевого дневника</p>  |           |          |           |            |  |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i> |   |           |          |           |            |  |
| 2   | <p>1. Экскурсии на темы: «Растения хвойного леса», «Растения болот», «Прибрежно-водная и водная растительность»</p> <p>2. Морфологический анализ растений в лаборатории. Геоботаническое описание фитоценозов. Определение по определителям в природе и лаборатории. Заполнение аннотированного списка видов.</p> | 60        | 2        | 20        | 82         | Отчет по практике<br>Проектное задание                                   |
| <i>Заключительный этап</i>                        |   |           |          |           |            |  |
| 3   | Подготовка отчета, полевого дневника, аннотированного списка, защита группового проекта.  | 8         | 2        | 6         | 16         | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>30</b> | <b>108</b> |  |

**Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

География и Биология

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)**

*Целью учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) является:* формирование, закрепление и развитие первичных практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности по зоологии беспозвоночных и позвоночных для реализации оригинального практически значимого научно-исследовательского проектирования.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология) являются:*

1. Овладеть методиками сбора и количественного учета беспозвоночных и позвоночных животных в полевых условиях и камеральной обработки собранного материала;
2. Овладеть методикой проведения полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными в природе;
3. Приобрести навыки распознавания основных групп беспозвоночных и позвоночных животных в условиях природных биотопов;
4. Познакомиться с особенностями морфологии, биологии и экологии различных групп беспозвоночных и позвоночных животных;
5. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности насекомых по морфологическим признакам с использованием определительных таблиц;
6. Приобрести навыки определения таксономической принадлежности птиц по поведенческим и морфологическим признакам.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины   | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР                             |
|---------------|---|-------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>ОР.1.</b>  | Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки | <b>ОР.1-23-1</b>  | <b>Знать:</b><br>- способы аргументации суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с |

|                     |   |                         |  |  |  |
|---------------------|---|-------------------------|--|--|--|
|                     | <p>информации.<br/>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.<br/>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>   |                         | <p>органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.<br/><b>Уметь:</b><br/>- аргументированно устанавливать причинно-следственные связи между строением и средой обитания растений, формой и выполняемыми функциями, между особенностями их внешнего и внутреннего строения;<br/>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей анатомии и морфологии растений и взаимосвязи этих особенностей с их функциональным назначением.<br/><b>Владеть:</b><br/>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений о строении и развитии всех структур растительного организма (клеток, тканей, органов) в онтогенезе и филогенезе, а также с учетом приспособлений к условиям окружающей среды.</p>   |  | <p>презентацией<br/>Зачет</p>  |
| <p><b>ОР.4.</b></p> | <p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p> | <p><b>ОР.4-23-1</b></p> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области зоологии:<br/>- основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп;<br/>- представления о растительном организме, его макро- и микроструктуре, изменениях в ходе онтогенеза, способах размножения и циклах развития<br/><b>Уметь:</b><br/>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области зоологии (основные типы растительных клеток, тканей, особенности анатомического и морфологического строения органов высших растений разных систематических групп и т.д.) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/><b>Владеть:</b><br/>- умениями в области препарирования растительных микропрепаратов, умениями</p> | <p>ПК-1.1.<br/>ПК-1.2.<br/>ПК-1.3.</p> | <p>Отчет по практике<br/>Проектное задание<br/>Доклад с презентацией<br/>Зачет</p> |

|              |  |                  |   |                    |  |
|--------------|--|------------------|---|--------------------|--|
|              |  |                  | изготовления ботанического анатомического рисунка для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Зоология».   |                    |  |
| <b>ОР.5.</b> | <p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> | <b>ОР.5-23-1</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса зоологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса ботаники и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании ботаники на уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных зоологических экскурсий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции школьного курса зоологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> | ПК-3.1.<br>ПК-3.2. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (зоология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 4 семестре на 2 курсе.

### 4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на

специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## 5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (зоология)

### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### 5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п  | Разделы (этапы) практики                          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля  |
|--|---|--|--|------------------------|----------------------------|--|
|  |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| <b>Раздел 1. Морфология, анатомия и таксономия беспозвоночных и позвоночных животных</b> |   |  |  |                        |                            |  |
| 1  | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 1  | 0  | 1                      | 2                          | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
| 2  | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 10   | 1  | 10                     | 21                         |  |
| 3  | <i>Заключительный этап</i>                        | 2  | 0  | 2                      | 4                          |  |
|  | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>13</b>  | <b>1</b>   | <b>13</b>              | <b>27</b>                  |  |
| <b>Раздел 2. Собираение, хранение и камеральная обработка зоологического материала</b>   |   |  |  |                        |                            |  |
| 1  | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 1  | 0  | 1                      | 2                          | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
| 2  | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 10   | 1  | 10                     | 21                         |  |
| 3  | <i>Заключительный этап</i>                        | 2  | 0  | 2                      | 4                          |  |
|  | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>13</b>  | <b>1</b>   | <b>13</b>              | <b>27</b>                  |  |
| <b>Раздел 3. Систематическое положение и классификация насекомых и птиц</b>              |   |  |  |                        |                            |  |
| 1  | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 1  | 0  | 1                      | 2                          | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
| 2  | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 10   | 2  | 10                     | 21                         |  |
| 3  | <i>Заключительный этап</i>                        | 1  | 0  | 2                      | 4                          |  |
|  | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>12</b>  | <b>2</b>   | <b>13</b>              | <b>27</b>                  |  |
| <b>Раздел 4. Особенности экологии, биологии и поведения животных</b>                     |   |  |  |                        |                            |  |
| 1  | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 1  | 0  | 1                      | 2                          | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
| 2  | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 10   | 2  | 10                     | 21                         |  |
| 3  | <i>Заключительный этап</i>                        | 1  | 0  | 2                      | 4                          |  |
|  | <b>Итого по разделу:</b>                          | <b>12</b>  | <b>2</b>   | <b>13</b>              | <b>27</b>                  |  |
|  | <b>Итого:</b>                                     | <b>50</b>  | <b>6</b>   | <b>52</b>              | <b>108</b>                 |  |

### Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
География и Биология

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
(предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология)

**1. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)**

*Целью учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) является:* формирование у обучающихся умения и навыки работы с основными методами экологических исследований, ознакомить с техникой постановки эксперимента, обучить корректному представлению полученных результатов с учетом структурности и функциональности живых организмов и окружающей их среды обитания.

*Задачами учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология) являются:*

1. Формировать у обучающихся представления в экологическом аспекте о процессах, происходящие в водных, наземных и почвенных экосистемах с учетом особенностей этих сред жизни.

2. Создать условия для формирования умений и навыков работы с методами полевых и лабораторных исследований по разным разделам экологии и отработка этих методов на практике.

3. Сформировать у обучающихся основные алгоритмы обработки собранного полевого и экспериментального материала, обобщения его и оформления данных в дневниках и отчетах.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля   | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины  | Код ИДК                       | Средства оценивания ОР   |
|---------------|---|-------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>ОР.1.</b>  | Демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, способов аргументации суждений и оценки информации.<br>Проявляет умения применять логические формы и процедуры, | <b>ОР.1-24-1</b>  | <b>Знать:</b><br>- способы аргументации суждений об основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно - трансформированных средах | УК.1.1.<br>УК.1.2.<br>УК.1.3. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |

|              |  |                  |  |                               |  |
|--------------|--|------------------|--|-------------------------------|--|
|              | <p>аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение.</p> <p>Владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>  |                  | <p>жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логические формы и процедуры при оценке особенностей организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа источников информации с целью выявления достоверных суждений об особенностях организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере;</li> <li>- навыками самостоятельного изучения экологических закономерностей существования живых организмов в естественных условиях окружающей среды.</li> </ul>  |                               |  |
| <b>ОР.4.</b> | <p>Демонстрирует систему знаний и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p> | <b>ОР.4-24-1</b> | <p><b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии в области общей биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общебиологических закономерностях существования организмов в естественных природных условиях и антропогенно трансформированных средах жизни;</li> <li>- особенности организации, регуляции численности, индивидуальном развитии и закономерностях эволюции живых организмов в биосфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии в области общей экологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями в области умений работы с объектами животного и растительного мира в природных экосистемах для разработки различных форм учебных занятий по биологии в разделе «Общая экология».</li> </ul> | ПК-1.1.<br>ПК-1.2.<br>ПК-1.3. | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |
| <b>ОР.5.</b> | <p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и</p>  | <b>ОР.5-24-1</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания курса общей экологии в средней школе;</li> <li>- способы интеграции школьного курса общей экологии и иных форм обучения биологии в школе для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании общей</li> </ul>  | ПК-3.1.<br>ПК-3.2.            | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад с презентацией<br>Зачет |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> |  | <p>экологична уроках биологии и во внеурочной деятельности (исследовательской, проектной), в том числе при организации школьных экологических экскурсий.<br/><b>Владеть:</b><br/>- способами интеграции школьного курса общей экологии с другими формами организации учебного процесса для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Учебная (предметно-содержательная, выездная, полевая) практика (общая экология) относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 4. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

Форма проведения учебной практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики: выездной.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### 5. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной, выездной, полевой) практики (общая экология)

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 з.е./1 неделя и 2 дня.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |                        |                            | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|       |                          | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |                         |
|       |                          |  |  |                        |                            |                         |

| Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы |  |           |          |           |           |  |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>                          |  |           |          |           |           |  |
| 1.   | Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание                                 |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>                    |  |           |          |           |           |  |
| 2.   | Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание                                 |
| <i>Заключительный этап</i>   |  |           |          |           |           |  |
| 3.   | Раздел 1. Среды жизни и действие экологических факторов на организмы | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад презентацией<br>Зачет |
|  | <b>Итого по разделу</b>  | <b>24</b> | <b>3</b> | <b>9</b>  | <b>36</b> |  |
| Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды                       |  |           |          |           |           |  |
| <i>Подготовительно-организационный этап</i>                          |  |           |          |           |           |  |
| 4.   | Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды                       | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание                                 |
| <i>Производственный этап прохождения практики</i>                    |  |           |          |           |           |  |
| 5.   | Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды                       | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад презентацией<br>Зачет |
| <i>Заключительный этап</i>   |  |           |          |           |           |  |
| 6.   | Раздел 2. Мониторинг качества окружающей среды                       | 8         | 1        | 3         | 12        | Отчет по практике<br>Проектное задание<br>Доклад презентацией<br>Зачет |
|  | <b>Итого по разделу</b>  | <b>24</b> | <b>3</b> | <b>9</b>  | <b>36</b> |  |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>48</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>72</b> |  |

**Автор:**

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
География и Биология

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
(педагогическая) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики по биологии**

*Целью производственной (педагогической) практики по биологии:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной (педагогической) практики по биологии являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.
4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| <b>ОР.4.</b>  | Демонстрирует систему знаний и    | <b>ОР.4-25-1</b>  | <b>Знать:</b>                         | ПК-1.1. | Отчет по               |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> </ul> | <p>ПК-1.2.<br/>ПК-1.3.<br/>ПК-8.1.<br/>ПК-8.2.<br/>ПК-8.3.<br/>ПК-10.1.<br/>ПК-10.2.<br/>ПК-10.3.</p> | <p>практике<br/>Проектное задание<br/>Доклад презентацией<br/>Зачет</p> |
|--|--|--|---|---|

|              |   |                  |  |  |  |
|--------------|---|------------------|--|--|--|
|              |   |                  | биологии биологии и приемами развития познавательного интереса.  |  |  |
| <b>ОР.5.</b> | <p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> | <b>ОР.5-25-1</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;</li> <li>- способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной,</li> </ul> | <p>ПК-2.1.<br/>ПК-2.2.<br/>ПК-2.3.<br/>ПК-3.1.<br/>ПК-3.2.</p> | <p>Отчет по практике<br/>Проектное задание с Доклад презентацией<br/>Зачет</p> |

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 9 семестре на 5 курсе.

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики по биологии

Форма проведения производственной (педагогической) практики по биологии – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики по биологии

#### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |           |                            | Формы текущего контроля                |
|-------|---|--|--|-----------|----------------------------|--|
|       |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | СР        | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1.    | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 10   | 1  | 10        | 21                         | Плановая часть дневника практики       |
| 2.    | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 40   | 4  | 12        | 56                         | Проектное задание<br>Отчет по практике |
| 3.    | <i>Заключительный этап</i>                        | 20   | 1  | 10        | 31                         | Отчет по практике (сообщение)          |
|       | <b>Итого по разделу</b>                           | <b>70</b>  | <b>6</b>   | <b>32</b> | <b>108</b>                 |  |

**Автор:** Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ**  
**БИОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
География и Биология

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

**тип практики**  
(стажерская) практика по биологии

**1. Цели и задачи производственной (стажерской) практики по биологии**

*Целью производственной (стажерской) практики является по биологии:* является обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта профессиональной деятельности в области биологического школьного образования по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по биологии.

*Задачами производственной (стажерской) практики по биологии являются:*

1. Развитие у обучающихся способности управлять и участвовать в управлении проектами в сфере образования путем формирования у них профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о главных профессиональных задачах и способах их решения.

2. Использование современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.

3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала, росту профессионального мастерства, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

4. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

5. Приобретение опыта в исследовании и проектировании актуальной научной или научно-методической проблемы.

6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2. Образовательные результаты**

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
|---------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|------------------------|
| <b>ОР.4.</b>  | Демонстрирует систему знаний      | <b>ОР.4-26-1</b>  | <b>Знать:</b>                         | ПК-1.1. | Отчет по               |

|                     |   |                         |   |   |  |
|---------------------|---|-------------------------|---|---|--|
|                     | <p>и умений в области применения основных принципов разработки образовательных программ, средств контроля и коррекции образовательного процесса при обучении биологии, в том числе для формирования познавательного интереса школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет системным знанием содержания школьного предмета «Биология»; опытом применения методов, приемов и технологий разработки различных форм учебных занятий, в том числе с использованием информационных технологий для развития познавательного интереса учащихся при обучении биологии.</p> |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии;</li> <li>- технологии разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса при организации учебного процесса на уроках биологии;</li> <li>- современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по биологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения биологии;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии с использованием современных и адекватных содержанию предмета педагогических технологий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями по разработке различных форм учебных занятий по биологии;</li> <li>- методами, приемами и технологиями обучения биологии, в том числе информационными;</li> <li>- технологиями разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса на уроках биологии;</li> <li>- опытом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий на уроках биологии с использованием современных педагогических технологий;</li> <li>- технологиями организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии и приемами развития познавательного интереса.</li> </ul> | <p>ПК-1.2.<br/>ПК-1.3.<br/>ПК-8.1.<br/>ПК-8.2.<br/>ПК-8.3.<br/>ПК-10.1.<br/>ПК-10.2.<br/>ПК-10.3.</p> | <p>практике<br/>Проектное задание<br/>Доклад с презентацией<br/>Зачет</p>          |
| <p><b>ОР.5.</b></p> | <p>Демонстрирует знание способов проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Знает</p>  | <p><b>ОР.5-26-1</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к постановке воспитательных целей урока при моделировании профессиональных ситуаций;</li> <li>- методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных</li> </ul>   | <p>ПК-2.1.<br/>ПК-2.2.<br/>ПК-2.3.<br/>ПК-3.1.<br/>ПК-3.2.</p>  | <p>Отчет по практике<br/>Проектное задание<br/>Доклад с презентацией<br/>Зачет</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Биология». Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка: экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеет опытом использования способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> |  | <p>исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС при моделировании профессиональных ситуаций;<br/> - образовательный потенциал социокультурной среды региона для преподавания биологии;<br/> - способы интеграции учебного предмета «Биология» для организации учебной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b><br/> - проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности по биологии при моделировании профессиональных ситуаций,<br/> - использовать в профессиональной деятельности основные методы и формы организации школьных биологических экскурсий, школьных исследовательских полевых экспедиций и других мероприятий;<br/> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.<br/> <b>Владеть:</b><br/> - опытом проектирования воспитательной деятельности и использования основных методов ее реализации на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО при моделировании профессиональных ситуаций;<br/> - способами интеграции учебного предмета «Биология» для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой и др.</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (стажерская) практика по биологии относится к базовой части комплексного модуля предметной подготовки «Предметно-методический модуль. Профиль Биология», обязательной для изучения студентами. Производственная (стажерская) практика по биологии относится к предметно-содержательной части в рамках образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Биология и Химия», «География и Биология» и изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе.

### 4. Форма и способы проведения производственной (стажерской) практики по биологии

Форма проведения производственной (стажерской) практики по биологии – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики:

- выездной,
- стационарный.

Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

## 5. Структура и содержание производственной (стажерской) практики по биологии

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

### 5.2. Структура и содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики                          | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |  |           |                            | Формы текущего контроля                |
|-------|---|--|--|-----------|----------------------------|--|
|       |   | В организации (база практик)   | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | СР        | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1.    | <i>Подготовительно-организационный этап</i>       | 10   | 1  | 10        | 21                         | Плановая часть дневника практики       |
| 2.    | <i>Производственный этап прохождения практики</i> | 40   | 4  | 12        | 56                         | Проектное задание<br>Отчет по практике |
| 3.    | <i>Заключительный этап</i>                        | 20   | 1  | 10        | 31                         | Отчет по практике (сообщение)          |
|       | <b>Итого по разделу</b>                           | <b>70</b>  | <b>6</b>   | <b>32</b> | <b>108</b>                 |  |

### Автор:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования